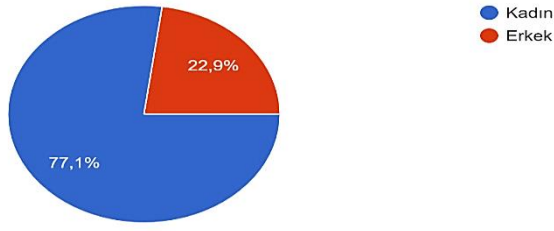


KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENCİLERİNİN/MEZUNLARININ YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ ÖLÇEĞİ
SONUÇ RAPORU

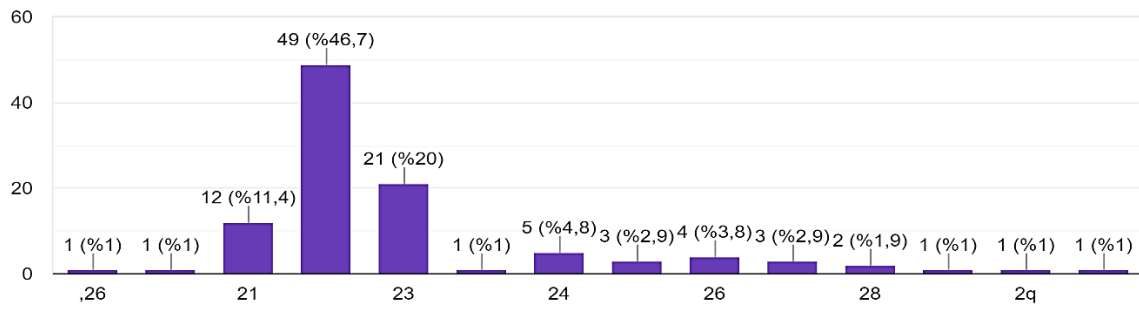
KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri saptamak için Yelkin Diker Çoşkun tarafından üniversite öğrencilerine yönelik 2009 yılında geliştirilen “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, toplam 27 maddeden oluşmakta ve Motivasyon (1,2,3,4,5,6) ve Sebat (7,8,9,10,11,12) boyutu olumlu maddeler, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk (13,14,15, 16,17,18) ve merak yoksunluğu (19,20,21,22,23,24,25,26,27) boyutları olumsuz maddelerden oluşacak şekilde 4 boyutu vardır. Ölçeğin ilk üç boyutundan alınabilecek en düşük puan (6x1) 6, orta puan (6x3,5) 21 ve en yüksek puan (6x6) 36’dır. Son boyut olan merak yoksunluğu boyuttan alınabilecek en düşük puan (9x1) 9, orta puan (9x3,5) 31,5 ve en yüksek (9x9) 81 puan olarak belirlenmiştir. Ölçeğin genel ortalamasında alınabilecek minimum puan (27x1) 27, ortanca puanı (27x3,5) 94,5 ve maksimum puan (27x6) 162 olarak belirlenmiştir. Ölçek 1= Çok uyuyor, 2= Kısmen uyuyor, 3= Çok az uyuyor, 4= Çok az uymuyor, 5=Kısmen uymuyor ve 6= Hiç uymuyor şeklinde puanlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.89 dur.

KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunları ve mezun aşamasında olan 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi dördüncü sınıf hemşirelik öğrencilerinin ‘yaşam boyu öğrenme eğilimleri’ Google Form şeklinde online anket ile toplanmıştır. Toplam 105 geri dönüş yanıtı alınan ölçeğin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir (27.05.2022):

Katılımcıların sosyo-demografik özelliklerine bakıldığında; 49 (%46.7) 22 yaşında, 81 (%77.1) Kadın, 82 (%78.09) öğrenci, 77(%73.3) mezuniyet yılının 2022 olduğu belirlenmiştir (Şekil 1; Grafik 1). Mezunların/mezun aşamasındaki öğrencilerin yaşam boyu öğrenme puan ortalaması $2,53 \pm 0,81$ ’ dir. Alt boyut puan ortalamaları ise motivasyon boyut için $2,20 \pm 1,04$, sebat boyutu için $2,69 \pm 1,01$, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk boyutu için $2,55 \pm 1,19$ ve merak yoksunluğu boyutu için $2,64 \pm 1,09$ olarak saptanmıştır (Tablo1).



Şekil 1.Cinsiyet dağılımı



Grafik 1. Yaş dağılımı

Tablo 1. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Değerlendirmelerine Göre Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Ölçeği Puan Ortalamaları

Maddeler (n=105)	Ort±SS	Min-Max
1. Kendimi geliştirmek için farklı alanlarda yeni bilgi ve beceriler geliştirmek tam bana göredir.	2,14±1,25	1-6
2. Kişisel gelişimimi sağlayacağına inanırsam her türlü bilgiyi kolaylıkla öğrenebilirim.	2,17±1,28	1-6
3. Hayattaki öncelikli hedeflerimden birisi de sürekli yeni bilgi ve beceriler kazanarak kişisel gelişimimi sağlamaktır.	2,17±1,18	1-6
4. Yeterli maddi olanaklara sahip olsam da, kişisel gelişimim için yeni bilgi ve beceriler kazanmaya devam ederim.	2,15±1,23	1-6
5. Sürekli yeni şeyler öğrenmek benim için bir tutkudur	2,30±1,13	1-6
6. Yeni bilgi ve beceriler öğrenme konusunda arkadaşlarımdan daha istekliyim.	2,27±1,20	1-6
7. Zamanımın büyük bir kısmını öğrenmek amacıyla araştırma yapmaya harcamak hoşuma gider.	2,77±1,27	1-6
8. Programım yoğun olsa bile, kendi kendime yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için fırsatlar yaratırım.	2,86±1,29	1-6
9. Yeni bilgi ve beceriler öğrenebilmek için özel harcamalarımdan pay ayırırım.	3,00±1,24	1-6
10. Herhangi bir zorunluluk olmadan yeni bilgi ve beceriler kazanmak için kendiliğimden çabalarım	2,51±1,16	1-6
11. Öncelikli hedeflerimi gerçekleştirirken bunlarla ilgili olmayan yeni bilgi ve beceriler de kazanmaya çalışırım.	2,65±1,18	1-6
12. Öğrendiğim konu zor ve karmaşık da olsa onu en iyi biçimde öğrenmek için çabalarım.	2,36±1,24	1-6
13. Mesleğimle ilgili olmayan konularda yeni bilgi ve beceriler kazanmanın bana	2,76±1,68	1-6

yararı olacağına inanmam.		
14. Sadece kişisel gelişimimi sağlamak için sürekli yeni bilgi ve beceriler kazanmak bana anlamsız gelir.	2,71±1,70	1-6
15. Çevremdekilerin öğrenme sürecime yapacakları katkıları önemsemem.	2,28±1,51	1-6
16. Zorunlu haller dışında mesleğimle ilgili bilgi kaynaklarını (kitap, internet vb) kullanmam.	2,27±1,48	1-6
17. Mesleğimle ilgili yeni karşılaştığım bir bilgi veya beceriyi öğrenmekte zorlanacağımı düşünüyorum.	2,74±1,42	1-6
18. Öğrendiklerimle ilgili olarak kendi kendimi değerlendirmem yeni konuları öğrenmeme engel olur.	2,54±1,38	1-6
19. Zorunlu değilsem (sınav, proje vb için) zamanımı araştırma yaparak kaybetmek istemem.	2,70±1,45	1-6
20. Kişisel gelişimim için harcayacağım zamanı sevdiğilerimle birlikte geçirmeyi tercih ederim.	3,11±11,29	1-6
21. Öğrendiğim konudan sorumlu değilsem (sınav vb. olmayacaksam) eksiklerimi tamamlamak için çaba harcamayı gerekli görmem.	2,72±1,45	1-6
22. Zorunlu olmadıkça sadece yeni şeyler öğreneceğim diye kurs ve seminerlere katılmanın bana zaman kaybettireceğini düşünürüm	2,30±1,32	1-6
23. Sadece merak ediyorum diye bir konuyu öğrenmek için vakit ayırmam.	2,00±1,31	1-6
24. Kütüphanelerin sıkıcı yerler olduğunu düşünürüm	2,23±1,62	1-6
25. Zorunlu haller dışında yeni şeyler öğrenmek için çaba harcamak yerine, hobilerimle ilgilenmeyi tercih ederim.	2,92±1,35	1-6
26. Eğer beni maddi olarak sıkıntıya düşürecekse yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için çaba harcamak istemem.	3,13±1,53	1-6
27. Sürekli yeni bilgi ve beceriler öğrenmek zorunda hissetmek beni rahatsız eder.	2,66±1,62	1-6
Motivasyon Boyutu	2,20±1,04	1-6
Sebat Boyutu	2,69±1,01	1-6
Öğrenmeyi Düzenleme Yoksunluk	2,55±1,19	1-6
Merak Yoksunluğu	2,64±1,09	1-6
Toplam	2,53±0,81	1-6