



Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fen Fakültesi
Biyoloji Bölümü

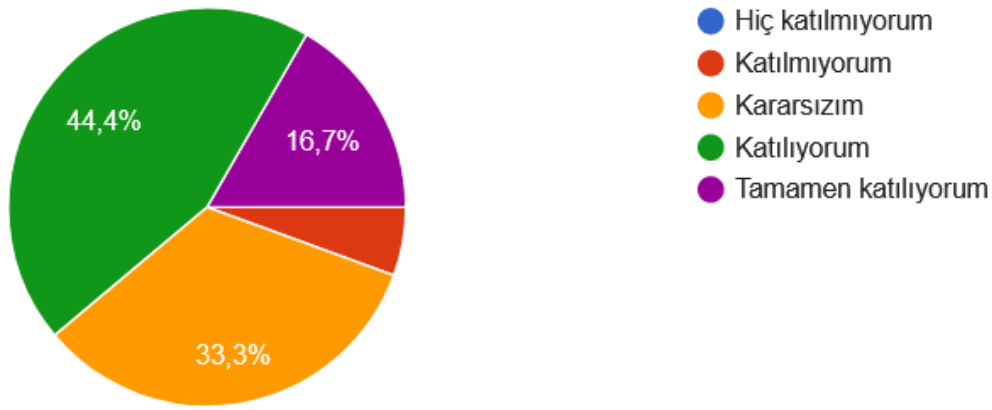
2022-2023
Program Öğrenim Çıktıları Anketi
Değerlendirme Raporu

Program öğrenim çıktıları anketi, 2022-2023 Bahar Dönemi Biyoloji Bölümü 4. Sınıf öğrencilerinden oluşan, toplamda 18 kişiye yapılmıştır. Bu anket, biyoloji bölümüne ait öğrenim çıktıları değerlendirme amacıyla yapılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucu, ilgili dersin iyileştirilmesinde kullanılacaktır.

Ankete katılan öğrencilerimiz 2019-2023 yılları arasında bölümümüzde eğitim almış 4. sınıf bahar dönemi (8. Dönem) öğrencilerinden oluşmaktadır.

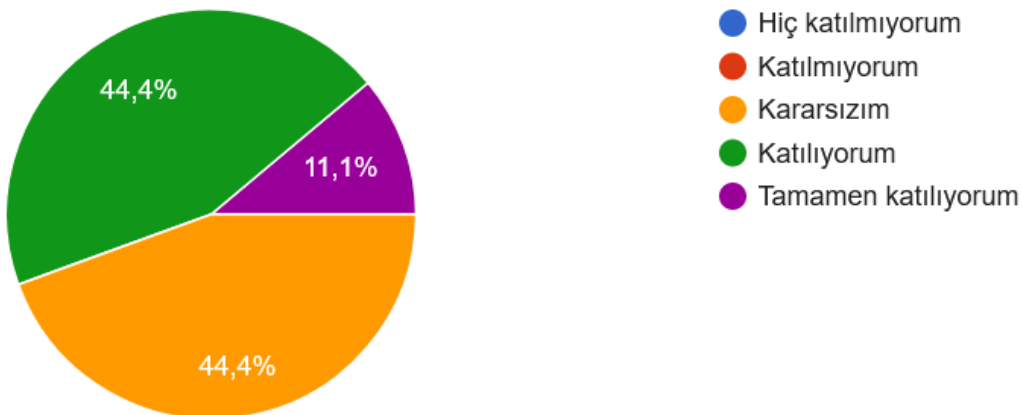
Biyoloji bölümü 8. Dönem öğrencilerimizin almış oldukları lisans eğitimi süresince öğrenim çıktıları hakkında yapmış oldukları değerlendirmeler aşağıdaki gibidir.

Soru 1. Biyoloji alanı ile ilgili ileri düzeyde teorik ve uygulamalı bilgilere sahibim.



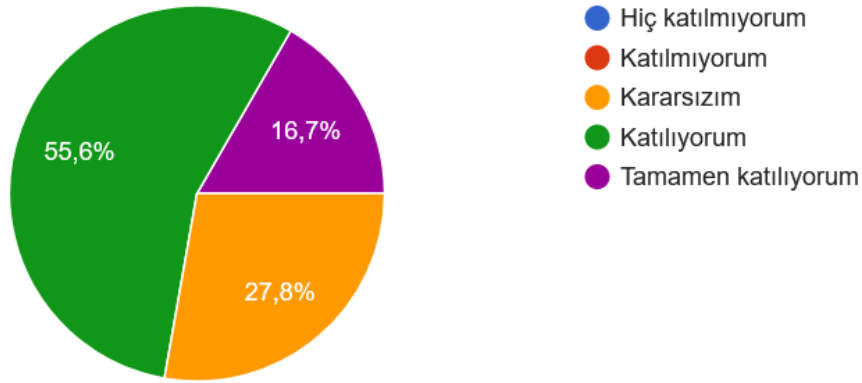
Birinci soruya verilen cevaplara bakıldığında anketimize katılan öğrencilerin %16,7'si biyoloji alanında yeterli bilgi ve beceri düzeyine sahip olduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların %44 ü biyoloji alanında edindiği teorik bilgi ve uygulamalı eğitim açısından kendini yeterli bulduğunu, %33'lük kısım ise bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. %1'lik kısım ise almış olduğu eğitim ile alakalı olumsuz görüş belirtmiştir.

Soru 2. Biyoloji alanı ile ilgili güncel, teorik ve uygulamalı bilgileri kullanabiliyor ve ilgili hedef kitleye aktarabiliyorum.



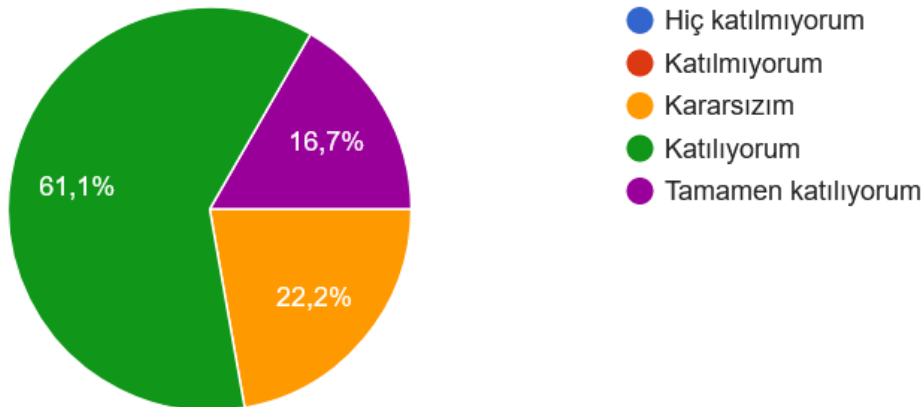
Ankete katılan öğrencilerimizin, %11'i edindikleri mesleki becerileri ve bilgileri hedef kitleye aktarma konusunda kendilerini oldukça yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. %44'ü ise kendilerini bu konuda yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte; geriye kalan %44 öğrenci hedef kitleye bilgi aktarımı konusunda kendilerinin yeterli olup olmadıkları hakkında kararsız oldukları belirtmişlerdir.

Soru 3. Biyoloji alanı ile ilgili güncel olgu ve süreçleri anlayabiliyor, benzerleriyle karşılaştırabiliyor ve kanıtlara dayalı çözüm üretebiliyorum.



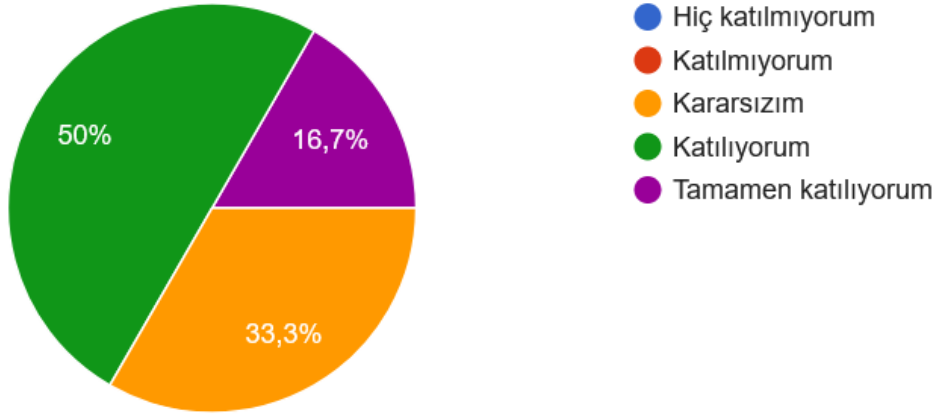
Öğrencilerimizin yaklaşık olarak %70'i biyoloji alanı ile ilgili güncel olgu ve süreçleri anlayabiliyor, benzerleriyle karşılaştırabiliyor ve kanıtlara dayalı çözüm üretebiliyor olduğunu belirtirken, geriye kalan %30'u bu konuda henüz bir karara varamamışlardır.

Soru 4. Biyoloji ile ilgili problemler için verileri toplama, analiz etme, hipotezler kurma ve sonuçlarını değerlendirme yapabiliyorum.



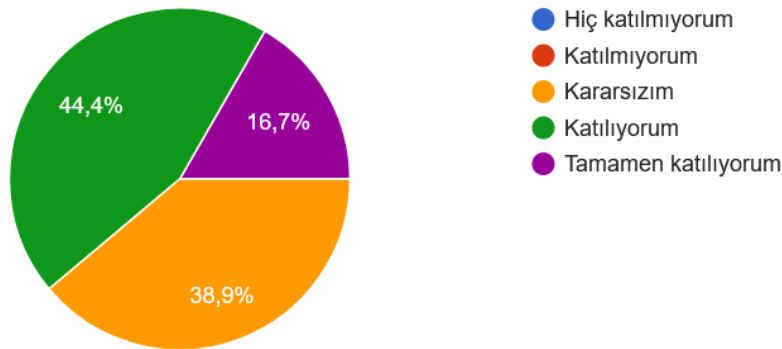
Dördüncü soruya verilen cevaplar değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin %78'i bilimsel süreç değerlendirme yeteneği kazandıklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte geriye kalan öğrencilerin %20 'sinin bu konuda kararsız bir tutum sergilediği görülmektedir.

Soru 5. Biyoloji alanı ile ilgili olguların değerlendirilmesinde etkin rol alabiliyorum.



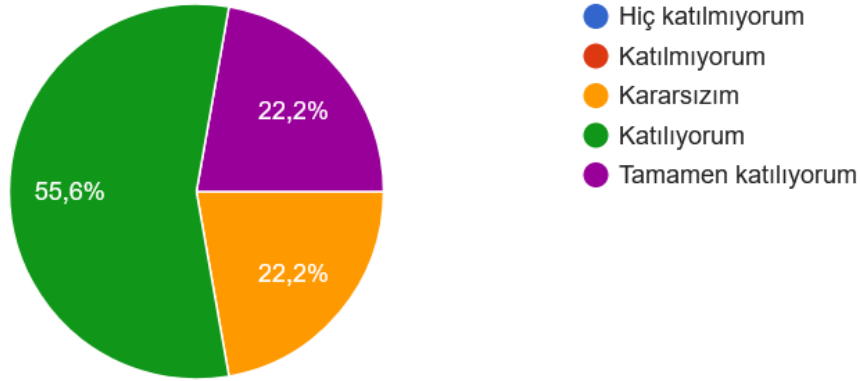
Ankete katılan öğrencilerin %57'si biyoloji alanı ile ilgili olguların değerlendirilmesi konusunda aldıkları eğitimin onlara etkin bir rol kazandırdığına katılırken geriye kalanların bu konuda kararsız oldukları görülmüştür.

Soru 6. Biyoloji alanında bir etkinliği bağımsız veya ekip lideri olarak planlayabilme ve/veya etkin olarak yürütebilme becerisine sahibim.



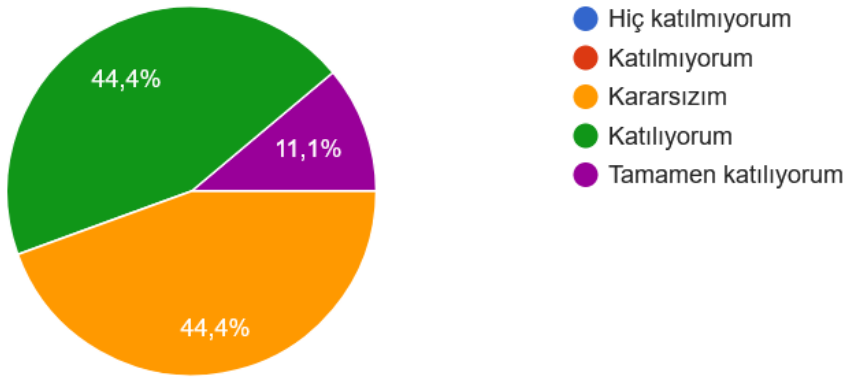
Altıncı sorunun değerlendirme sonuçlarına göre; öğrencilerimizin yaklaşık olarak %60'ı biyoloji alanında herhangi bir etkinliği takım halinde ya da bireysel olarak düzenleyebilecek düzeyde olduklarını ifade etmişlerdir. %39 luk kısım ise bu konuda kendine güven duyma konusunda aynı kararlılığa sahip olmadıklarını dile getirmişlerdir.

Soru 7. Biyoloji alanı ile ilgili bilgileri sorgulayarak güncelleyebiliyor ve sürekli öğrenmeye açık halde olabiliyorum.



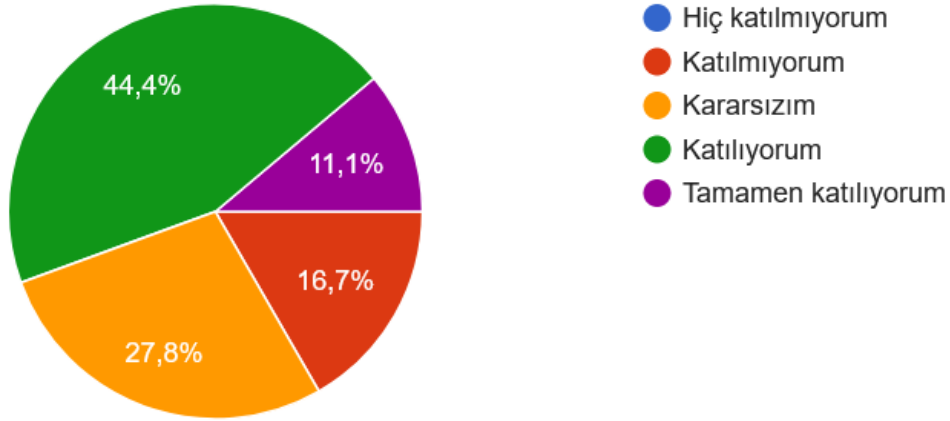
Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu biyoloji alanında kazandıkları bilgi birikimi sayesinde, biyoloji alanı ile ilgili bilgileri sorgulayarak güncelleyebilme ve sürekli öğrenmeye açık halde olabilme açısından kendilerini yeterli hissettiklerini diğer yandan geriye kalan %22'lik bir kesimin bu konuda kararsız oldukları belirlenmiştir.

Soru 8. Biyoloji alanı ile ilgili sorunlara çözüm yolları geliştirebiliyor ve hedef kitleye aktarabiliyorum.



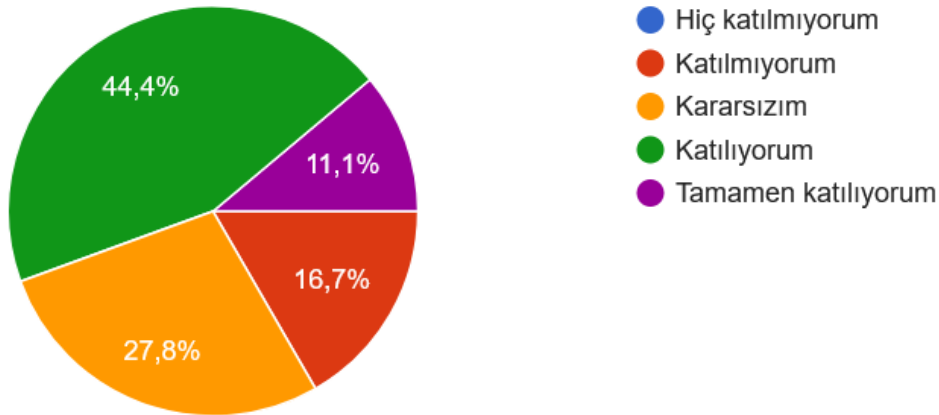
Biyoloji alanında karşılaşılan sorunlara karşı bir çözüm yolu geliştirme ve bunu hedef kitleye aktarabilme yeteneği bölümümüz öğrencilerinin yarısından fazlasına kazandırılmış olduğu görülmüştür. Buna rağmen katılımcıların %44'lük büyük bir kısmının bu konuda kendini yeterli hissetmediği ve bu konuda kararsız kaldığı yapılan değerlendirmeler sonucunda anlaşılmıştır.

Soru 9. Bilişim teknolojilerini kullanarak meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde sözlü ve/veya yazılı olarak iletişim kurabiliyorum.



Dokuzuncu soru değerlendirildiğinde; bilişim teknolojilerini kullanarak meslektaşlarıyla sözlü ya da yazılı iletişim kurabilen öğrencilerimizin oranı %55 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerimizin %28'inin bu konuda herhangi bir karara varamadığı görülmüştür. Geriye kalan %16'lık kısım ise bu konuda negatif görüş bildirerek iletişim konusunda yeterli olmadıklarını bildirmişlerdir.

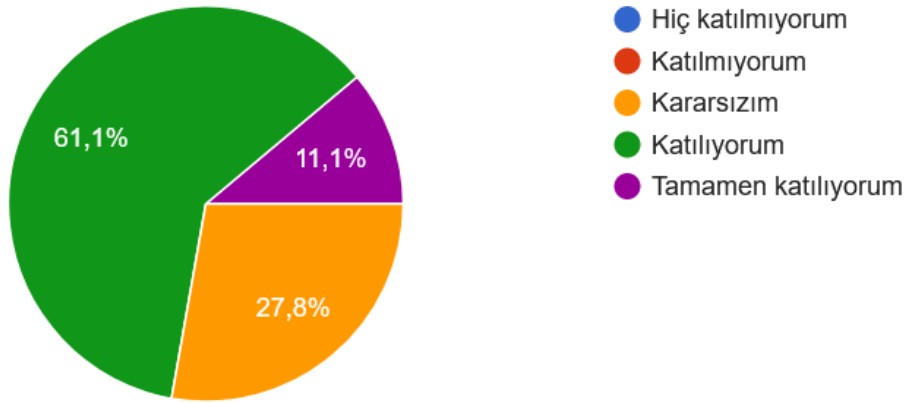
Soru 10. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip ve yaşadığı sosyal çevresi için farkındalık projeleri ve/veya etkinlikler düzenleyebiliyorum.



Öğrencilerimizin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde; toplumsal sorumluluk bilinci oluşmuş ve sosyal çevresi için farkındalık projeleri düzenleyebilme yeteneği kazandırılmış öğrencilerimizin oranı %55 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerimizin %28'i bu konuda çekimser

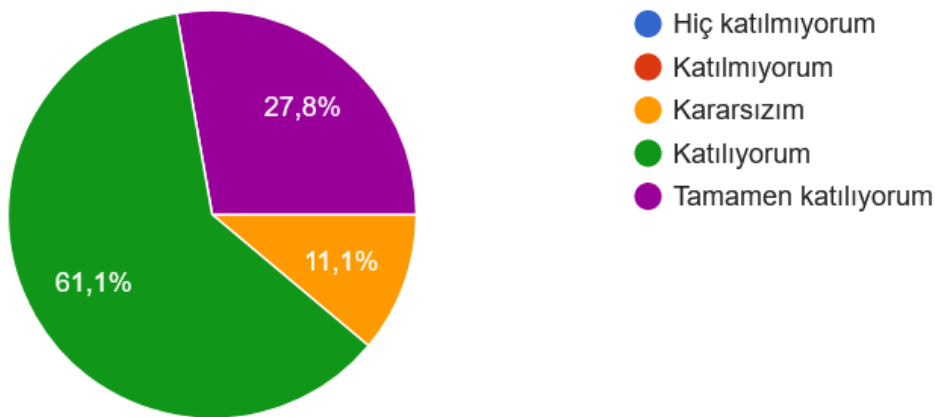
kalmış ve geriye kalan %16'lık kısım ise negatif görüş bildirerek kendilerini yeterli hissetmediklerini bildirmişlerdir.

Soru 11. Biyoloji alanı ile ilgili her faaliyeti, bilimsel, kültürel ve etik değerlerin evrenselliğinin bilincinde değerlendirebiliyor ve bunları toplumun yararına kullanabiliyorum.



Biyoloji alanı ile ilgili faaliyetler, bilimsel, kültürel ve değerlerin evrensel bir bakış açısıyla değerlendirebilen ve bu özellikleri toplumun yararına kullanabilme farkındalığı oluşmuş öğrencilerimizin oranı anket sonucuna göre %72 olduğu belirlenmiştir. %27'lik kısım ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir.

Soru 12. İş sağlığı ve güvenliğinin önemi ve gerekliliği hususunda yeterli bilince sahibim ve bunu çalışma hayatına ve toplumsal yaşama uygulayabiliyorum.



İş sağlığı ve güvenliğinin önemi ve gerekliliği hususunda yeterince bilgi birikimi edinildiği ve çalışma hayatına uygulanabilirliği düşünüldüğünde öğrencilerimizin yaklaşık

olarak %90'ı bu bilince sahip olduğunu ifade etmişlerdir. Geriye kalan %11'lik kısım ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Genel anlamda program çıktılarının istenilen amaca hizmet ettiği ve öğrencilerimizin yaklaşık olarak yarısından fazlasında istenilen farkındalığın oluştuğu görülmüştür. Fakat tüm sorulara verilen cevaplar değerlendirildiğinde öğrencilerimizin yaklaşık %30-40'ının düşüncelerini ifade etme konusunda çekimser kaldığı tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerimizin kendi duygu ve düşüncelerini ifade etme konusunda yeterli düzeyde öz güven duymadığını düşündürmektedir. Öğrencilerimizin bu yönünü geliştirmek, bir sonraki eğitim öğretim yılının hedefleri arasında olacaktır.

Öğrencilerimiz, Biyoloji Bölümü program çıktıları değerlendirme anket sonuçlarına ilave olarak şu ifadelerde bulunmuşlardır:

Bölümümüzde verilen biyoloji eğitimi hakkında öğrencilerimizin memnun kaldığı görülmüştür. Bilgi birikimi ve kazandırdığı beceriler açısından değerlendirildiğinde bölümümüzde verilen eğitim, öğrencilerimiz tarafından başarılı görülmektedir.

Yukarıda belirtilen görüş ve öneriler dikkate alındığında, anket sonuçlarının tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve yapılan anket değerlendirme çalışmasının her yıl tekrar edilmesi ile başarımızın daha da arttıracağını düşünmekteyiz.