



**KTÜ**

1955 KARADENİZ  
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

## **DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

### **PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2023**

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Kanuni Kampüsü  
Diş Hekimliği Fakültesi, 61080 Ortahisar / Trabzon / TÜRKİYE

+90 462 377 4700

dis@ktu.edu.tr

www.ktu.edu.tr/dents

**Adres**

**Telefon**

**E-posta**

**Web**

## **Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitimi**

### **CIPP Modeli Bağlamında Programın Değerlendirilmesi Süreci**

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda Program Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Program Değerlendirme komisyonunun program değerlendirme konusundaki amacı, fakültemizin misyon ve vizyonu, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan ve uygulanan eğitim programının etkinliği hakkında, sürekli ve sistematik olarak bilgi toplamak, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde kararlar almaktır. Değerlendirme komisyonu bu süreçte sorunları belirleyerek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için alınması gereken önlemleri ve gerekli önerileri ilgili komisyonlara ve yönetime sunarak faaliyet göstermektedir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Programının değerlendirme sürecinde kullanılan program değerlendirme modeli CIPP modelidir. Bu model doğrultusunda programımız **Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün/Çıktı** olmak üzere dört aşamada değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ ŞEMASI (CIPP MODELİ)</b>		
<b>Bağlam</b>	Program amaç ve hedefleri	Paydaş görüşleri
	Program yeterlilikleri	Ölçme değerlendirme analizleri
	Derslerin öğrenme çıktıları ile yeterliliklerin uyumu	
<b>Girdi</b>	Programda kullanılan araç ve gereçlerin sayısı ve niteliği	Paydaş görüşleri
	Öğretim üyelerinin sayısı/niteliği	Ölçme değerlendirme analizleri
	Ders planı / içerikleri	Birim danışma kurulu görüşleri
	Ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi	Tıp eğitimi anabilim dalı danışmanlığı
<b>Süreç</b>	Programda kullanılan öğrenme etkinliklerinin uygunluğu, çeşitliliği	Paydaş görüşleri
	Öğrenci merkezli uygulamalar	Ölçme değerlendirme analizleri
	Öğrenci ve öğretim üyesinin etkileşimi	Serbest zaman anketleri
	Uygulamaların süresi, niteliği vb.	Birim danışma kurulu görüşleri
<b>Çıktı</b>	Program yeterliliklerine ulaşma durumu	Paydaş Görüşleri
	Programın iç ve dış paydaş görüşlerini karşılama durumu	Ölçme değerlendirme analizleri
	Programdan duyulan memnuniyet	Mezun anketleri
		Mezun buluşma etkinlikleri
		Mezunların çalıştıkları kurumlardan alınan geribildirimler
		Birim danışma kurulu görüşleri

*CIPP Modeline göre KTÜ Diş Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi*

	AMAÇ	<b>KTÜ Diş Hekimliği fakültesinde öğrenci merkezli, yeterlilik temelli bir program geliştirmek</b>
SÜREÇ	<b>GİRDİ- BAĞLAM;</b> DUÇEP TYYÇ Program öğrenim hedefleri  <b>İHTİYAÇ DUYULAN KAYNAKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi</li><li>• Derslikler</li><li>• Preklinik ve fantom laboratuvarları</li><li>• KTÜ Tıp Fakültesi Anatomi ve Histoloji laboratuvarları</li><li>• KTÜ UZEM Birimi</li><li>• Öğrenciler</li><li>• Hastalar</li><li>• Eğiticiler</li><li>• KTÜ Tıp eğitimi danışmanlığı</li><li>• YÖDES ölçme değerlendirme analizleri</li></ul>
	<b>AKTİVİTELER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klinik bilimler teorik dersler</li><li>• Temel tıp bilimleri ders kurulları dersleri</li><li>• Preklinik uygulamalar</li><li>• Klinik uygulamalar</li><li>• Kuramsal sınavlar</li><li>• Preklinik ödev değerlendirmeleri</li><li>• Klinik hasta başı değerlendirmeler</li><li>• Paydaş görüşlerinin toplanması</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim komisyonu faaliyetleri</li><li>• Klüp faaliyetleri</li><li>• Eğitici eğitimleri</li><li>• Akademik danışmanlık faaliyetleri</li></ul>
	<b>ÜRÜNLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programın geneline yönelik paydaş değerlendirmeleri</li><li>• Program değerlendirme eğitici eğitimi</li><li>• Küçük gruplarda etkileşimli eğitim kursu</li><li>• Ölçme değerlendirme uygulamalarında temel prensipler eğitimi</li><li>• Öğrenci seminer sunumları</li><li>• Muayenehane gözlem uygulamaları</li><li>• TADS dersi kapsamında öğrencilerin okullara ziyaretleri</li><li>• Klinik hasta başı değerlendirmeler</li><li>• KtuDent dergisi çalışma faaliyetleri</li><li>• Mezunlarla kahvaltı etkinliği</li></ul>
<b>ÇIKTILAR</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Belirlenen yetkinlikler bağlamında, öğrenci merkezli uygulamaların artırıldığı programda öğrencilerin profesyonel tutum ve becerilerinde, mesleki uygulamalarında olumlu etkiler gözlenmiştir</li><li>• 1 yıl içinde öğrenci kongresi yapılması planlanmaktadır</li><li>• 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir</li><li>• Öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje yazabilme becerilerinin kazandırılması amacıyla program içeriğinin düzenlenmesi planlanmaktadır</li><li>• Kısa –orta vadede öğrenci memnuniyetinde artış beklenmektedir</li></ul>

***Program Değerlendirme için elde edilen veri kaynakları***

⇒ Paydaş görüşleri

⇒ İç paydaş görüşleri

*Öğrenci deneyim/memnuniyet Anketi*

*Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi*

*Öğrenci Eğiticiyi Değerlendirme Anketi*

*Öğretim üyeleri genel değerlendirme anketi*

*Öğretim Üyeleri Eğitimi Değerlendirme Anketi*

*Klinik Eğitim Odak Grup Görüşmeleri*

⇒ Dış paydaş görüşleri

*Hastaların Stajyer Hekim Değerlendirme Anketleri*

*Muayenehane Gözlem Değerlendirme Anketleri*

⇒ Serbest zaman anketleri

⇒ Ölçme Değerlendirme Analizleri

⇒ Mezun Anketleri

⇒ Mezunlarla buluşma etkinlikleri

⇒ Mezunların çalıştıkları kurumlardan alınan geribildirimler

⇒ Birim danışma kurulu görüşleri

⇒ Tıp eğitimi anabilim dalı danışmanlığı

⇒ Öğrenci klüp faaliyetleri

⇒ Dekanlık

⇒ Uzaktan Eğitim Merkezi

⇒ YÖK

**CIPP Modeline göre KTÜ Diş Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi**

<i>Değerlendirme aracı</i>	<i>Kaynak</i>	<i>Sonuç</i>	<i>Karar/iyileştirme önerisi</i>
<b>Ders değerlendirme anketi</b>	öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınavlardan sonra cevap anahtarı ile ilgili geribildirim yapılması talebi</li><li>• Vize haftası kurul derslerinin olmaması talebi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınav sonu sorumlu öğretim üyesi tarafından sınav soruları öğrencilerimiz ile paylaşılarak geri bildirim verilecektir</li><li>• Kurul sonu sınavları vize haftasının son günü veya biten haftayı takip eden pazartesi günü olacak şekilde ders programı düzenlenecek</li></ul>
<b>Eğitim değerlendirme anketi</b>	eğiticiler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uygulama ve teorik ders saatlerinin artırılması, laboratuvarların ve sınıfların fiziki koşulların iyileştirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut fakülte binamızda dersliklerde bulunan araç gereçler bakımı ile preklinik ve klinik alt yapı kontrolleri düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca sınıflarda; ses sistemi, kürsü gibi yenilemeler yapıldı.</li></ul>
<b>Mezun anketi</b>	mezunlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanaklarının geliştirilmesi</li><li>• Eğiticilerimiz öğrencinin öğrenmesini destekleme konusunda yetersiz olması ifadesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dersliklerdeki bilgisayar, projeksiyon ve mikrofon sistemleri yenilendi</li><li>• Öğretim üyelerimiz, eğitim programının gelişmesi ve iyileştirilmesi aynı zamanda akreditasyonu sağlamak amacıyla Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenen</li></ul>

			eğitmlere dzenli olarak katılım sağlamaktadır.
<b>Klinik uygulama dersini değerlendirme anket raporu</b>	oğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinik uygulamalar sırasında oğretim uyelerinin sreklı klinikte olup oğrenciyi izlemeleri konusunda farklı gorusler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oğretim uyelerinin klinikte sreklı bulunmasi yaptiğim tedavinin değerlendirilmesine olumlu katkı sağladı.” sorusuna oğrencilerimiz kararsiz-olumlu seklinde geri bildirim vermistir. Oğrencilerin bu gorusleri klinikten sorumlu oğretim uyelerine bildirilecektir</li> </ul>
<b>Oğrenci deneyim anketi</b>	oğrenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevrimiçi (online) eğitim-oğretim teknolojisinin yeterliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019-2020 Eğitim- Oğretim Yılı pandemi surecinde yzyuze yapılan eğitimin online eğitime donusturulmesi surecinde ilk baslangicta teknik aksakliklar olusmustur. Surecin devaminda aksakliklari giderilmesi amaciyla calismalar yapilmistir. Uzem tarafından desteklenen eğitim sureçleri ile Fakulitemiz oğretim uyelerine cesitli sunumlar yapilarak eğitimler verilmistir.</li> </ul>
<b>Oğrenci eğitim değer raporu</b>	oğrenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>temel tıp derslerini iceren kurullar icin ayrilan surenin yeterliliği, derslere hazirlikli gelmek, sınavlar sonrası cevap anahtarının aciklanmasi</li> <li>oğrencilerin pratik eğitim oncesi kendilerini teorik olarak yetersiz hissettikleri, preklinikte daha fazla fantom kafalarda calismak istedikleri ve postur konusunda bilgilerini gelistirmek istedikleri, klinik uygulamaların ve hocalarla bu sıradaki iletisimin arttirilmasi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kurul sonu sınav cevap anahtarları1 gun sureyle oğrenci isleri panosunda asılı kalacak kararı alındı</li> <li>Oğrencilerin talepleri goz onunde bulundurulduğunda, klinik oncesi prelinik ve fantom laboratuvarlarındaki uygulama sayı ve cesitliliklerinin arttirilmasi yonunde ilgili anabilim dallarına onerilerde bulunuldu.</li> <li>2024 yılında YÖK tarafından aciklanan guncel DUÇEP’24 tum anabilim dallari tarafından incelendi</li> </ul>



		ders içeriklerinin ve anlatımların zenginleştirilmesi	ve ders içerikleri 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olacak şekilde düzenlendi.
<b>Öğretim üyesi değerlendirme anketi</b>	öğrenci	<ul style="list-style-type: none"><li>• sınav soru cevap anahtarının yayınlanması talebi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cevap anahtarları açıklanarak öğrenciye geri bildirim verilmesi kararı alındı</li></ul>
<b>Serbest zaman değerlendirme</b>	öğrenci	<ul style="list-style-type: none"><li>• öğrencilerin %50 oranında boş zamanlarda kişisel eğlence, hobi ve aktiviteler yapılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin klüp faaliyetlerinin düzenlenmesi ve öğrencilere duyurulması</li><li>• Öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilmesi</li></ul>