



Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı

(TÜRKÇE)

14.11.2023 tarihli DEPAD Sonuç Bildirimi Doğrultusunda Hazırlanan

Ek Öz Değerlendirme Raporu

2024

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

Hastane Caddesi No:21 61080

Ortahisar / Trabzon / Türkiye

İÇİNDEKİLER

Sayfa	
I.	KAPAK
II.	İÇİNDEKİLER
III.	TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ
4.	ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEPAD'A GÖNDERİLMESİNİN ARDINDAN FAKÜLTEMİZDE GERÇEKLEŞTİRİLEN GÜNCELLEMELER VE SÜREÇ
8.	14.11.2023 TARİHLİ DEPAD SONUÇ BİLDİRİMİ DOĞRULTUSUNDA HAZIRLANAN DÜZENLEMELER
8.	TS 1. AMAÇ VE HEDEFLER
9.	TS 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ
24.	TS 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ
31.	TS 4. ÖĞRENCİLER
34.	TS 5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ
40.	TS 6. AKADEMİK VE İDARİ KADRO
44.	TS 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR
47.	TS 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME
	EKLER LİSTESİ

Sayfa	TABLO LİSTESİ
5.	TABLO 1. ÖDR -EĞİTİM KOMİSYONU VE PROGRAM GELİŞTİRME-ÖLÇME DEĞERLENDİRME- PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULLARI TOPLANTI TAKVİMİ
7.	TABLO 2. ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİSYON ÜYELERİ GÜNCEL TABLOSU
9.	TABLO 3. KTÜ DIŞ HEKLİMLİĞİ MEZUN YETERLİLİKLERİ İLE YILLARA VE PROGRAM EVRELERİNE GÖRE DAĞILIMI
24.	TABLO 4. EĞİTİM FAALİYETLERİ YÖNTEMLERİNİN VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN PLANLAMASI
26.	TABLO 5. EĞİTİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI PLANLAMASI
35.	TABLO 6. ANABİLİM DALI BAŞINA DÜŞEN HAFTALIK DERS SAATİ ÇİZELGESİ
36.	TABLO 7. ANABİLİM DALI BAZLI ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN HAFTALIK DERS SAATİ ÇİZELGESİ
36.	TABLO 8. ANABİLİM DALI BAZLI PLANLANAN ASGARİ ÖĞRETİM ÜYESİ SAYILARI
41.	TABLO 9. FAKÜLTEMİZ GÜNCEL ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI VE KADRO UNVANLARI

Sayfa	ŞEKİLLER LİSTESİ
13.	ŞEKİL 1. ÖRNEK BİR DERSE AİT PROGRAM ÇIKTILARI VE ÖLÇME YÖNTEMLERİ EKRAN GÖRÜNTÜSÜ
48.	ŞEKİL 2. ORGANİZASYON ŞEMASI
51.	ŞEKİL 3. EĞİTİM ORGANİZASYON ŞEMASI

Öz Değerlendirme Raporunun DEPAD'a Gönderilmesinin Ardından Fakültemizde Gerçekleştirilen Güncellemeler ve Süreç

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) 2022 Ekim ayında gönderilmesini takiben akreditasyon süreçleri ile ilgili olarak fakültemizin gelişiminin desteklenmesi ve kılavuzda belirtilen standartların daha iyiye dönüştürülebilmesi adına çalışmalar aralıksız olarak sürdürülmüştür. 2022 yılında DEPAD'a gönderilen ÖDR'de planlandığı üzere Yükseköğretim Ders Sistemi (YÖDES) eğitim yazılım programı devreye alınmış ve ölçme değerlendirme uygulamalarında kullanılmaya başlanmıştır. Revizyon raporunu hazırlama sürecinde, ölçme değerlendirme uygulamalarının yürütülmesi YÖDES sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Yeni kurulan bir sistem olması nedeniyle süreçte yaşanan bazı aksaklıklar Bilgi İşlem birimi personellerimizin teknik desteği ile kısa sürede çözülerek sistemin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu sayede ölçme değerlendirme uygulamalarının programın amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu gerçekleştiği gösterilmiş ve uygulamaların analizleri yapılmıştır ([Ek-1.](#)).

Bu süreçte Öz Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu çalışmalarına koordineli olarak devam etmiştir. DEPAD tarafından kurumumuza iletilen ÖDR doğrultusunda eksiklikler belirlenerek gerekli revizyonların yapılması için eğitim komisyonuna bağlı Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme alt kurullarında da çalışmalar düzenli olarak devam etmiştir. Öz Değerlendirme Komisyonu belirli aralıklarda toplanarak, eğitim komisyonu ve alt kurullarının DEPAD tarafından hazırlanan ve tarafımıza gönderilen değerlendirme raporunda belirlenen eksikliklerin düzenlenmesinde ve beklenen kanıtların hazırlıklarında görev almıştır. Öz Değerlendirme Kurulu, Eğitim Komisyonu ve alt kurulların toplantıları ve tarihleri aşağıdaki tabloda verilmiştir (Tablo-1). Toplantı tutanakları ekte sunulmuştur ([Ek-2.](#), [Ek-3.](#), [Ek-4.](#), [Ek-5.](#), [Ek-6.](#), [Ek-7.](#), [Ek-8.](#), [Ek-9.](#), [Ek-10.](#), [Ek-11.](#)).

Tablo 1. ÖDR -Eğitim Komisyonu ve Program Geliştirme- Ölçme Değerlendirme- Program Değerlendirme Kurulları Toplantı Takvimi

KARADENİZ
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Dış Hekimliği Fakültesi

DİHE

TOPLANTI PLANI (2023)

Doküman NoKY.PL.02

Yayın Tarihi17.05.2017

Revizyon No01

Revizyon Tarihi21.05.2021

Sayfa No1/2

TOPLANTININ ADI	PERİYODU	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
Eğitim Komisyonu	Her hafta Salı Günleri		09.02.23 20.02.23	16.03.23 31.03.23	04.04.23	12.05.23 22.05.23	07.06.23		16.08.23	04.09.23 19.09.23	10.10.2023 24.10.2023	07.11.23 28.11.23	05.12.231 12.12.23 19.12.23 26.12.23
Öz Değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa (Alınan Karar gereği 3 ay da yapılacak)									21.09.23		23.11.23	21.12.23
Program Geliştirme Kurulu	Yılda en az 2 defa (Alınan Karar gereği 3 ay da yapılacak)	03.01.23 19.01.23	09.02.23							26.09.23			
Ölçme değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa (Alınan Karar gereği 3 ay da yapılacak)	03.01.23				07.05.23	01.06.2023				30.10.23	28.11.23.	22.12.24
Program Değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa	31.01.23	09.02.23								24.10.23		

Not: Toplantı planı OCAK 2023 tarihinde hazırlanmıştır.

Yapılan toplantılar mavi renk ile gösterilmiştir.

Yapılacak toplantılar kırmızı renk ile gösterilmiştir.



Doküman No	KY.PL.02
Yayın Tarihi	17.05.2017
Revizyon No	01
Revizyon Tarihi	21.05.2021
Sayfa No	1/2

TOPLANTININ ADI	PERİYODU	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
Eğitim Komisyonu	Her hafta Salı günleri	02.01.24 09.01.24 16.01.24 23.01.24	06.02.24 13.02.24 27.02.24	05.03.24 19.03.24 26.03.24	02.04.24 17.04.24 29.04.24 30.04.24	06.05.24 07.05.24 08.05.24 13.05.24 14.05.24 15.05.24 20.05.24 21.05.24 27.05.24 28.05.24 29.05.24	05.06.24 07.06.24 14.06.24	09.07.24 24.07.24	13.08.24 20.08.24	10.09.24 11.09.24 17.09.24 24.09.24	08.10.24 15.10.24 22.10.24	05.11.24 12.11.24 19.11.24 26.11.24	03.12.24 10.12.24 17.12.24 24.12.24 31.12.24
Öz Değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa (Alınan Karar gereği 3 ay da yapılacak)			21.03.24			05.06.24			20.09.24			20.12.24
Program Geliştirme Kurulu	Yılda en az 2 defa	04.01.24 25.01.24		25.03.24		17.05.24					10.10.24		
Ölçme değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa		08.02.2024	18.03.24	01.04.24	09.05.24 10.05.24	26.06.24	16.07.24 30.07.24					10.12.24
Program Değerlendirme Kurulu	Yılda en az 2 defa	11.01.24			19.04.24 26.04.24	06.05.24 10.05.24					19.10.24		

Ayrıca başvurudan sonraki süreçte Öz Değerlendirme Kurulunda görev alan üyelerde değişiklik yapılması gerekmiştir. Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin güncel hali aşağıdaki tabloda görülmektedir (Tablo-2) ve (Ek-12.).

TABLO 2. Öz Değerlendirme Komisyon Üyeleri Güncel Tablosu

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	
Prof. Dr. Tamer TAŞDEMİR	Dekan
Prof. Dr. Fatih Mehmet KORKMAZ	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Davut ÇELİK	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Saadettin KAYIPMAZ	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Elif AYDOĞAN AYAZ	Öz Değerlendirme Koordinatörü
Doç. Dr. Tuğba SERİN KALAY	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Efe Can SİVRİKAYA	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Nagehan YILMAZ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nurver KARSLI	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dt. Aslıhan YAĞCIOĞLU	DUS öğrencisi
Arş. Gör. Dt. Damla AKKAYA	DUS öğrencisi
Uğurcan YILDIZ	Öğrenci
Merve SALMAN	Öğrenci
Yaren Başak MENET	Öğrenci
Yeşim AYDIN	Öğrenci İşleri- Sürekli İşçi

Fakültemizin akreditasyon hazırlık sürecinde de mevcut akademik kadronun mesleki gelişimleri ile ilgili olarak eğitici eğitimleri almaları sağlanmıştır. Ayrıca DEPAD'ın standartlarında da belirtildiği üzere, ÖDR hazırlıklarına katkı sunacak tüm üyeler için bir ön koşul getirilmiştir. Eğitim komisyonu ve bağlı alt kurullarında görev alabilmek için Üniversitemiz Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından düzenlenen program geliştirme, değerlendirme ve ölçme değerlendirme gibi konu başlıklarındaki eğitici eğitimlerine katılmış olmak ön koşul haline getirilmiş ve yönergelerle eklenerek fakültemiz web sayfasından da ilan edilmiştir (Ek-13.).

Fakültemizin lisans eğitim programının düzenli aralıklarla gözden geçirilerek geliştirilmesi ve güncel değişikliklerin takip edilmesi amacıyla Eğitim Komisyonu YÖK'ün onayı sonrası yayımlanan DUÇEP-2024'ün tüm anabilim dalları tarafından incelenmesini talep etmiştir. Anabilim dalları sorumlu oldukları derslerle ilgili olarak çekirdek hastalıklar, belirtiler, bulgular ve mesleki uygulamalar tablolarına yeni eklenen maddeleri inceleyerek, gerekli görülen değişiklikleri anabilim dalı kurul kararları ile belirlemişlerdir. Alınan kararlar Program Geliştirme Komisyonu'nda görüşülmüş ve Eğitim Komisyonuna raporlanmıştır (Ek-14.). Bu sayede eğitim programının dinamik ve yenilikçi özellikte olması amaçlanmaktadır (Ek-15.). Eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak eğitim komisyonuna bağlı olarak kurulan alt kurullar düzenli olarak toplanmış ve faaliyetlerini Eğitim Komisyonuna bildirmişlerdir (Tablo-1). Eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreci, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının önerdiği program değerlendirme usullerine göre hazırlanan CIPP (Content-Input-Process-Product) modeli doğrultusunda sürekli yenilenmeye açık olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu model doğrultusunda programımız bağlam (content), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) olmak üzere dört aşamada izlenmektedir. Her bir aşamada uygun değerlendirme türü veya aracı kullanılarak elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu faaliyetlerini içeren raporlarını Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna sunar (Ek-16.), (Ek-17.) ve (Ek-18.). Eğitim Komisyonu, ilgili eğitim öğretim yılı tamamlandıktan sonra tüm faaliyetlerini içeren yılsonu raporunu Dekanlığa sunar (Ek-19.).

Fakültemizde kalite geliştirme süreçlerinde, akademik personelin eğitim faaliyetleri, ağız diş sağlığı hizmet sunumu ve bilimsel araştırmalar yapma kapasitesini arttırmaya yönelik bir politika oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. Öz Değerlendirme Raporunun gönderildiği 2022 yılından sonra fakültemizde akademik personel sayısının artırılması amacıyla üniversitemiz öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönetmeliği esas alınarak yeni atamalar ve görevde yükseltmeler devam etmiştir. DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz hakkında hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda da belirtildiği üzere akademik personel sayımızdaki eksikliklerin giderilmesi amacıyla fakültemizde uzun dönem kadro planlaması ile ilgili olarak bir politika oluşturulmuştur ([Ek-20.](#)).

Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol oynayacakları öğrenci merkezli uygulamalar geliştirmemiz gereken bir diğer yönümüz olarak belirlenmiş ve 2022 yılında DEPAD'a gönderdiğimiz ÖDR'de de Dönem-5 öğrencilerine seminer hazırlanması kararı alınmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bu karar yürürlüğe sokularak, her anabilim dalından bir öğretim üyesi danışmanlığında öğrenci gruplarına çeşitli konularda seminerler veritirtilmiştir. Seminer sunumları sonrası dinleyici olarak katılan öğretim üyelerinden geri bildirim alınmıştır ([Ek-21.](#)). Böylece planlanan ve uygulanan seminer sunumları kontrol edilmiştir, olumlu geribildirimler üzerine seminer sunumlarının ders programı içerisinde Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersi kapsamında pratik uygulama olarak yer almasına karar verilmiş ve PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır ([Ek-22.](#)).

ÖDR'de sunulan kanıtlara sistem üzerinden ulaşılama gibi teknik sorunlar olduğu DEPAD tarafından bildirilmiştir. Değerlendirme döneminde kanıt olarak eklediğimiz bazı linklerde alt yapıdaki teknik düzenlemelerden kaynaklı sorunlar olduğu anlaşılmıştır. Gerekli düzenlemeler yapılmış olup kanıtlar kontrol edilerek tekrar yüklenmiştir.

Fakültemizce hazırlanan ÖDR hakkında DEPAD tarafından yapılan ilk değerlendirme sonuç bildiriminde ÖDR'den standartların kurum ziyareti ile değerlendirilebilecek düzeyde karşılanmadığı anlaşılmakta, ÖDR'de en fazla 1 yıl içinde düzeltilebilecek eksikler vardır. ÖDR'ye ek rapor hazırlanması gerekir" kararı verilmiştir.

DEPAD'ın önerileri doğrultusunda hazırlanan Ek ÖDR tüm öğretim üyeleriyle paylaşarak görüş ve katkıları alınmıştır ([Ek-23.](#)). Ardından Ek ÖDR Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmüş ve onaylanmıştır ([Ek-24.](#)). DEPAD'ın önerilerini karşılayacak şekilde hazırlanan "Ek ÖDR" kanıtlarıyla birlikte aşağıda sunulmuştur.

14.11.2023 Tarihli DEPAD Sonuç Bildirimi Doğrultusunda Hazırlanan Düzenlemeler

TS 1. AMAÇ VE HEDEFLER

TS 1.1. Fakülte, eğitim, araştırma ve ağız-diş sağlığı hizmeti alanlarını kapsayan kendi

misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Kurum standardı karşılayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflere yönelik bilgi ve belgeleri sunmuştur. Dörder yıllık dönemlerden oluşan üniversite stratejik planı 2009 yılından itibaren hazırlanmış, güncellenmiş, günümüze kadar getirilmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır. Öğrencilere yönelik Eylül 2021 yılında hazırlanan ve kurumu, kuralları tanıtan bilgilendirme kitapçığı iyi uygulama örneği olarak yorumlanmıştır.

TS 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Kurum 2022-2023 yılına dair mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlarını, hedeflerini, DUÇEP ve TYYÇ uygunluğunu, program çıktılarını gösteren belirtke tablolarının hazırlığının görüşüldüğü toplantı tutanağını EK TS1.2.1'de paylaşmıştır. Eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ uygunluğu ile ilgili eşleştirmeler yapılmıştır. Kurumun

web sayfasında duyurulmuş olan yıllara ve disiplinlere yönelik belirtke tablolarına bakıldığında bazı eksiklikler saptanmıştır. Ör: Dönem-4 Ağız Diş Çene Cerrahisi belirtke tablosu. Sunulan EK TS 1.2.2 açıklamamaktadır.

Fakülte web sayfasında duyurulmuş olan yıllara ve disiplinlere yönelik belirtke tablolarında tespit edilen eksiklikler düzeltilmiştir. Ders bilgi paketindeki bilgilerin tüm derslerin sorumlu öğretim üyeleri tarafından güncellenmesi sağlanmıştır (Ek-25.). Yapılan tüm revizyonların kontrolü yapılmıştır (Ek-26.) ve (Ek-27.).

TS 1. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Kısmen karşılanıyor

TS 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

TS 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.

Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğu gösterilmiş, bu çalışmaların toplantı tutanakları ve sonuçları kanıtlarda paylaşılmıştır. DUÇEP 2016 kurum tarafından 2019 yılında tekrar incelenmiş ve gelişmeye yönelik öneriler sunulmuştur. Ancak standardın bu maddesinde sunulan EK TS 2.1.2 ve EK TS 2.1.3 açıklamamaktadır.

Standardın bu maddesinde sunulan ve teknik aksaklık nedeniyle açılmayan kanıtlar pdf formatında düzenlenerek yeniden eklenmiştir (Ek-28.) ve (Ek-29.).

2024 yılında yayımlanan DUÇEP 2024'e göre müfredatımızın geliştirilmesi amacıyla, Program Geliştirme Kurulunun aldığı karar doğrultusunda Dekanlık tarafından her anabilim dalından mevcut programlarının DUÇEP 2024 uyumlanması gereken yönlerini içeren çalışma raporlarının iletilmesi istenmiştir (Ek-30.) ve (Ek-31.). Bu raporlar Program Geliştirme Kurulunda görüşülerek DUÇEP 2024 uyumunun artırılmasına yönelik kararlar alınmış ve Eğitim Komisyonuna rapor edilmiştir (Ek-32.).

TS 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş, Tablo 2.2.1'de KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitimi Ders Planı paylaşılmıştır. Tablo 2.2.2'de yıllara göre derslerin program yeterlikleri ile çakışma tablosunda tüm dönemlerin dersleri 1. yıl olarak tanımlanmıştır. Sehven unutulduğunu düşündüğümüz, gözden kaçmış bu durumun düzeltilmesi beklenmektedir.

Tablo 2.2.2'de yıllara göre derslerin program yeterlilikleri ile çakışma tablosunda tüm dönemlere ait dersler sehven 1. yıl olarak tanımlanmıştır. Belirtilen karışıklık tüm yıllara göre düzeltilmiş olup aşağıdaki tabloda görülmektedir (Tablo-3).

Tablo 3. KTÜ Diş Hekimliği mezun yeterlilikleri ile yıllara ve program evrelerine göre dağılımı

1. Sınıf		Program Yeterlilikleri						
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7
AITB193	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	X					X	
DIS 102	Temel Bilgisayar Bilimleri	X					X	

DIS 145	Temel Bilgi Teknoloji Kullanımı	X					X	
DIS 147	Diş Morfolojisi ve Manipülasyonu	X		X			X	
TDB 109	Türk Dili	X					X	
YDB 115	İngilizce - I	X		X			X	
DIS1001	Temel Bilimler Ders Kurulları-I	X	X	X			X	X

2. Sınıf		Program Yeterlilikleri						
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7
DIS 202	Endodonti	X					X	X
DIS 203	Maddeler Bilgisi	X					X	
DIS 249	Diş Morfolojisi ve Manipülasyonu	X		X			X	
DIS 260	Restoratif Diş Tedavisi	X		X			X	
DIS2001	Temel Bilimler Ders Kurulları-II	X	X	X			X	X
SEC 207	Mesleki İngilizce Eğitimi	X		X			X	
SEC 209	İnsan İlişkileri ve İletişim	X	X	X			X	X

3. Sınıf		Program Yeterlilikleri						
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7
DIS 304	Çene Hareketleri ve Oklüzyon	X		X			X	X
IS 311	Ortodonti	X		X			X	X
DIS 317	Oral Diagnoz ve Radyoloji	X		X			X	X
DIS 321	Dental Anestezi	X		X			X	X
DIS 343	Farmakoloji	X					X	X
DIS 351	Protetik Diş Tedavisi	X		X			X	X
DIS 353	Pedodonti	X		X			X	X
DIS 357	Ağız Diş Çene Hastalıkları Cerrahisi	X		X			X	X
DIS 370	Restoratif Diş Tedavisi	X		X			X	X
DIS 363	Genel Patoloji	X		X			X	X
DIS 365	Periodontoloji	X		X			X	X

DIS 381	Endodonti	X		X			X	X
SEC 301	Bilim Tarihi	X	X				X	
SEC 302	Ekonomi ve Hayat	X		X			X	
SEC 311	Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı	X					X	
SEC 313	Senaryo Yazma	X	X	X			X	
SEC 315	Dijital Diş Hekimliği	X					X	X

4. Sınıf		Program Yeterlilikleri						
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7
DIS 402	Ağız Patoloji	X		X			X	X
DIS 409	Ağız Diş Çene Hastalıkları	X		X			X	X
DIS 451	Farmakoloji	X		X			X	X
DIS 453	Endodonti	X	X	X	X	X	X	X
DIS 457	Ortodonti	X	X	X	X	X	X	X
DIS 459	Oral Diagnoz ve Radyoloji	X	X	X	X	X	X	X
DIS 463	Pedodonti	X	X	X	X	X	X	X
DIS 465	Peridontoloji	X	X	X	X	X	X	X
DIS 471	Protetik Diş Tedavisi	X	X	X	X	X	X	X
DIS 440	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	X	X	X	X	X	X	X
DIS 411	Restoratif Diş Tedavisi	X	X	X	X	X	X	X
DIS 481	Deontoloji	X	X	X		X	X	X
SEC 401	Doğa Sporları ve Afet Yönetimi	X	X	X		X	X	
SEC 402	Akılcı İlaç Tedavisi	X	X	X	X		X	X
USEC0012	Kariyer Planlama	X	X	X	X	X	X	X
SEC 502	İmplantoloji	X		X	X		X	X
SEC 503	Sağlık Hukuku	X	X	X	X	X	X	X
SEC 504	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği	X	X	X	X	X	X	X

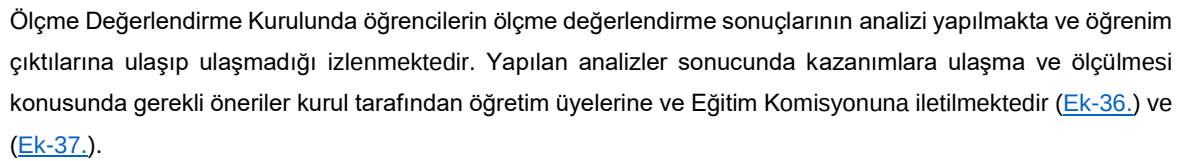
5. Sınıf		Program Yeterlilikleri						
Kod	Ders adı	1	2	3	4	5	6	7
DIS 502	Çene - Yüz Cerrahisi	X		X	X		X	X
DIS 504	Çene - Yüz Protezi	X		X	X		X	X
DIS 508	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	X	X	X	X	X	X	X
DIS 510	Endodonti (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 520	Protetik Diş Tedavisi (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 530	Ortodonti (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 540	Oral - Diagnoz ve Radyoloji (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 550	Periodontoloji (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 560	Restoratif Diş Tedavisi (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 570	Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 547	Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi	X		X	X		X	X
DIS 549	Toplum Ağız - Diş Sağlığı	X	X	X	X	X	X	X
DIS 580	Pedodonti (Klinik Uygulama)	X	X	X	X	X	X	X
DIS 575	Klinik Tıp Bilimleri-I	X	X	X	X	X	X	X
DIS 576	Klinik Tıp Bilimleri-II	X	X	X	X	X	X	X

1. Program çıktılarının kazanımının ölçümüne yönelik kanıtlar sunulmamıştır.

Tüm derslerin yıllık öğrenim çıktıları fakültemizin program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Belirlenen öğrenim kazanımlarının ölçümüne yönelik olarak yıl içinde kullanılan yöntemler belirtilmiştir. Program çıktılarımızın kazanımlarının ölçümünde çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilişsel alandaki öğrenme hedeflerimizin kazanımının kontrolü için kuramsal sınavlar, beceri ve yetkinlik kazanımlarının değerlendirilmesi için uygulamalı sınavlar, profesyonel tutum ve davranışların kazanımına yönelik olarak hasta başı ve iş başı değerlendirmeler yapılmaktadır ([Ek-33.](#)).

Kuramsal sınavlar (çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların) ile öğrenim çıktılarının eşleştirilmesi YÖDES yazılımı üzerinden yapılmaktadır ([Ek-34.](#)).

Şekil 1. Örnek bir derse ait bilgi paketinde program çıktıları ve ölçme yöntemleri ekran görüntüsü



çıktılarına ulaştığını gösteren kanıtlar sunulmamıştır. Kanıtları beklenmektedir.

Öğrenciler 1. sınıftan başlayarak mezuniyet aşamasına gelene kadar her akademik yıl boyunca teorik derslerin ve ders kurullarının en az %70'ine, pratik ve klinik uygulamaların en az %80'ine devam etmek zorundadır. Devam durumu, eğitim öğretim yönetmeliğine göre belirlenen usullere uygun olarak öğretim elemanları tarafından yapılan yoklamalarla kayıt altına alınır ([Ek-39](#)).

Ölçme değerlendirme uygulamaları ile öğrenim hedeflerine uygunluk, 2023-2024 eğitim öğretim yılı başından itibaren YÖDES yazılımı kullanılarak değerlendirilmektedir. YÖDES üzerinden tüm derslerin program kazanımlarına ulaşmayı sağlayan öğrenim hedeflerine uygun sınavların hazırlanması, uygulanması, sınav sonuçlarının analizleri

yapılmakta ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilerek Eğitim Komisyonuna raporlanmaktadır (Ek-42.). Dönem-4 ve Dönem-5 öğrencilerinin her anabilim dalında tamamladıkları klinik uygulamaların türü ve sayısı 2015 yılından itibaren kullanılan Turcasoft hastane bilgi ve yönetim sistemi üzerinden izlenmeye devam etmektedir (Ek-43.).

Bunun yanında, öğrencilerimizin gelişimini izlemek ve hedeflenen program yetkinliklerini elde etmesini garanti altına almak için 5 yıllık eğitim boyunca belirlenen yeterlilikleri kapsayan bir portfolyo (öğrenci izlem dosyası) hazırlanması hedeflenmektedir. Portfolyoda eğitimle ilişkili öğrenci faaliyetlerinin yanında sosyal ve kültürel faaliyetleri, kazanımları, işbirlikleri de yer alacaktır. Program Değerlendirme Kurulu portfolyo geliştirme faaliyetlerine başlamıştır (Ek-17.).

TS 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanması güvence altına alınmalı, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimi sağlanmalıdır.

Kurum, eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimi sağlayan eğitim öğretim yönetmeliğini hazırlamış, EK TS 2.3.1'de paylaşmış ve web sayfasında yayınlamıştır. Eğitim Komisyonu oluşturmuş, toplantı tutanaklarını EK TS 2.3.3'de paylaşmıştır. Dönem koordinatörleri belirlemiş ve görevlendirme yazısına örnek Dönem-5 Koordinatörün görevlendirme yazısını kanıt olarak paylaşmıştır. Diğer dönemlere ait görevlendirme yazılarının kanıtlara eklenmesi beklenmektedir.

ÖDR'nin hazırlandığı dönemde örnek olarak tek bir döneme ait görevlendirme yazısı kanıt olarak paylaşılmıştır. Aynı dönemdeki tüm görevlendirmelere ait kanıtlar istendiği şekilde eklenmiştir (Ek-44.). Dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları her yıl düzenli olarak güncellenmektedir. 2023-2024 yılı güncel eğitim koordinatörlerimizin görevlendirmelerine ait kanıt belgeler ekte sunulmuştur (Ek-45.).

EK TS 2.3.2'de paylaşılan Dönem-4 ve Dönem-5 klinik uygulama puanlarına yönelik belgeler arasında ortodonti anabilim dalına ait veriye rastlanmamıştır. Bazı anabilim dallarında sayısal tedavi, bazı anabilim dallarında ise yapılan klinik uygulamanın puan değerleri bildirilmiştir. Puanlamanın neye göre hesaplandığına dair bilgi verilmemiştir. Bu konuya açıklık getirilmesi beklenmektedir.

Tüm bölümlere ait Dönem-4 ve Dönem-5 klinik uygulama baraj puanları paylaşılmış olup, Ortodonti anabilim dalına ait belgeler sehven unutulmuştur ve diğer belgelere ek olarak eklenmiştir (Ek-46.). Ayrıca klinik uygulama puanları belirlenirken dikkate alınacak kriterler tüm anabilim dalı tarafından belirlenmiş olup ekteki dosyada sunulmuştur (Ek-47.). Her eğitim öğretim dönemi başında klinik uygulama baraj puanları güncellenmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılına ait klinik uygulama puanlama sistemi hakkında alınan anabilim dalı kurul kararları ektedir (Ek-48.).

Öğrencilerin ders yükü fazlalığını yönetime sözlü olarak iletmeleri ile başlatılan kurul sistemine geçiş ile ilgili Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları paylaşılmıştır (EK TS 2.3.4.). Kurum akademik danışmanlık yönergesi hazırlamış ve kullanıma geçirmiştir. Bu konu ile ilgili değerlendirme formları hazırlanmış, sonuçları kanıt olarak sunulmuştur. Elde edilen geri dönüşler üzerinden iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Sunulan kanıtlar incelendiğinde öğrenci talepleri arasında yer alan; kütüphane ve okuma salonu talebi salonların sıkışıklığı nedeniyle hibrit eğitimin yapılması ilerleyen standart maddelerinde üzerinde durulması gereken hususlar olarak takımımız tarafından not edilmiştir.

Üniversitemiz Senatosunun 15.06.2021 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda uzaktan eğitimle yürütülecek dersler belirlenmiştir. Eğitim öğretim programımızdaki diğer dersler yüz yüze olarak uygulanmaktadır (Ek-49.).

Üniversitemiz bünyesinde bulunan merkezi kütüphane 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrencilerimizin kütüphane ve okuma salonu talebi mevcut durumda bu kütüphaneden karşılanmaktadır. Bununla

beraber inşaatının %81'i tamamlanmış olan yeni fakülte binasında öğrenciler için çalışma salonları, konferans ve seminer salonları, serbest zamanlarını geçirebilecekleri açık ve kapalı sosyal alanlar bulunacaktır.

EK TS 2.3.5 Üniversite genelinde yapılan Bologna sürecine hazırlık çalışmaları kapsamında kurum, dersin amacı, öğrenim hedefleri ve program öğrenim çıktıları eşleşmesi, ölçme yöntemleri, AKTS hesaplamaları ve diğer unsurlara dair çalışmalar yapmış, toplantı tutanaklarının kanıtlarını paylaşmıştır (Ek TS. 2.3.6).

Ancak;

1. Eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak yapılan toplantılar ve katılımcı listeleri paylaşılmamıştır.

Program Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulları eğitim programımızın sürekli geliştirilmesi için düzenli toplantılar yapmakta ve alınan kararlar Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna sunulmaktadır (Ek-50.). Bu kurulların toplantıları ve güncel katılımcı listeleri ekte sunulmaktadır (Ek-2., Ek-3., Ek-4., Ek-5., Ek-6., Ek-7., Ek-8., Ek-9., Ek-10., Ek-11.). Son 2 yıldır Program Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurullarında KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bir öğretim üyesi de yer almakta ve programın geliştirilmesi hususunda görüşlerine başvurulmaktadır. Bu kurullar yılda en az 3 kez olacak şekilde toplanmakta ve gerektiğinde ara toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu üç kurulun gerçekleştirdiği toplantıların listesi tabloda görülmektedir (Tablo-1) ve toplantı tutanakları da ektedir (Ek-51.).

2. Program değerlendirmede kullanılan yöntemlerin listesi paylaşılmamıştır.

CIPP modeli temel alınarak hazırlanan program değerlendirme tasarımı Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmış ve kullanılacak yöntemler belirlenmiştir (Ek-52.). Program değerlendirme toplantılarında düzenli ve sistematik olarak elde edilen veriler analiz edilmektedir. Bu veriler paydaşlardan alınan geribildirimler, ölçme değerlendirme analizleri, klinik uygulama sonrası odak grup görüşmeleri gibi uygulamalardan elde edilmektedir. Elde edilen veriler değerlendirilmekte ve belirlenen kriterler doğrultusunda rapor hazırlanarak sonuçlar ve gerekli ise iyileştirmeye yönelik önlemler belirlenerek Eğitim Komisyonuna ve Dekanlığa sunulmaktadır.

3. Program değerlendirme sonuçlarının analizine ilişkin kanıtların paylaşılması beklenmektedir.

Programının değerlendirme ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda Program Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmektedir. Bu kurulun program değerlendirme hususundaki hedefi; fakültemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla eğitim programının tümünü değerlendirmek ve iyileştirmek için yapılması gerekenleri belirleyerek Eğitim Komisyonuna bildirmektir (Ek-53.).

4. Eğitim programında yapılan revizyonların gerekçeleri ile ilgili belgeler paylaşılmamıştır.

5. Eğitim programında yapılan revizyonların tarihlerinin de paylaşılması beklenmektedir.

Eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi sürecinde yapılan revizyonlar tarih ve gerekçeleri ile birlikte aşağıda belirtilmiştir:

30.06.2011 tarihli Üniversite Senato kararına istinaden Kanıta Dayalı Diş Hekimliği isimli seçmeli ders Dönem-5'te okutulmaktadır. Sorumlu öğretim üyesinden gelen öneri doğrultusunda bu dersin içeriğine revizyon olarak 'Literatür taraması nasıl yapılır?' başlıklı konu eklenmiş ve konunun Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında görevli öğretim görevlisi Beyhan Karpuz tarafından anlatılması için görevlendirme yapılmıştır (Ek-54.).

27.08.2019 tarihinde fakültemiz eğitim öğretim programına üniversite seçmeli derslerin düzenlenmesi için yapılan toplantıda, öğrencilerin seçmeli derslerini seçip, ders kaydı yapabilmeleri için ders yazılım programında gerekli düzenlemelerin yapılmasına karar verildi ([Ek-55.a](#)). Üniversite Seçmeli Ders Havuzuna yeni dersler eklenmiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında USEC001 Bilim Tarihi dersinin yerine USEC0017 İş Sağlığı ve Güvenliği dersi Dönem III ders programına eklenmiştir ([Ek-55.b](#)).

24.06.2020 tarihinde yapılan toplantıda ise fakültemiz lisans programında yapılacak değişiklikler görüşülmüş, 2020-2021 eğitim öğretim yılından önce kayıt yaptıran öğrencilerin mezun olana kadar mevcut yönetmelik hükümlerine tabi olacakları kararı alınmıştır ([Ek-56.](#)).

04.03.2020 tarihinde eğitim öğretim yönetmeliğinin güncellenmesi için yapılan toplantıda, dış hekimliği eğitimi öğrenciler için daha kabul edilebilir hale dönüştürmek, sosyal yaşantılarına daha çok vakit ayırma olanağı tanımak ve dış hekimliği fakültelerindeki uzmanlık sınavı başarı oranını arttırmak amacıyla ders kurulları sistemine geçiş konusu görüşülmüştür. Dönem-3 öğrencilerinden alınan sözlü geri bildirimlerde de ders sayısı ve içeriğinin yoğun olması ve bu dönemde zorlandıkları gerekçeleriyle, mevcut sistemde Dönem 1, 2 ve 3'te yer alan Temel Tıp Bilimleri dersleri güncellenerek Dönem 1 ve 2'de ders programında yer verilecek şekilde ders kurulları formasyonuna dönüştürülmesine karar verilmiştir ([Ek-57.](#)).

09.06.2021 tarihli toplantıda ise kurul dersleriyle ilgili yapılacak değişiklikler ve düzenlemeler görüşülmüş, 2021-2022 eğitim öğretim yılında ders kurullarını içeren ders programı belirlenmiştir ([Ek-58.](#)).

2023-2024 eğitim öğretim dönemi akademik danışmanlık veri sonuçları değerlendirildiğinde; öğrenciler 'İnsan İlişkileri ve İletişim' dersinde stres yönetimi ve iletişim becerileri konusunun ele alınmasını talep etmişlerdir.

24.10.2023 tarihli program değerlendirme kurul toplantısında, öğrencilerin bu talebi görüşülmüş ([Ek-59.](#)) ve dersin sorumlu öğretim üyesine **30.10.2023** tarihli yazı ile tebliğ edilmiştir ([Ek-60.](#)). Dersin sorumlu öğretim üyesi bu talep üzerine dersin öğrenim kazanımlarını ve haftalık ders içeriğini güncelleştir. Yapılan bu değişiklik ders bilgi paketine eklenmiştir ([Ek-61.](#)).

Fakültemizin eğitim programının düzenli aralıklarla gözden geçirilerek güncellenmesi ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, YÖK tarafından yayımlanan DUÇEP-2024'ün tüm anabilim dalları tarafından incelenmesi **27.03.2024** tarihinde Program Geliştirme Kurulu tarafından talep edilmiştir ([Ek-15.](#)). Anabilim dalları sorumlu oldukları derslerle ilgili olarak çekirdek hastalıklar, belirtiler bulgular ve mesleki uygulamalar tablolarına eklenen maddeleri inceleyerek, gerekli görülen değişiklikler anabilim dalı kurul kararları ile belirlenmiş ve Program Geliştirme Kurulunda görüşülmüştür ([Ek-32.](#)).

6. Paydaşlardan alınan görüşlerin program değerlendirmede kullanıldığına ilişkin kanıtlar

beklenmektedir.

Program değerlendirme sürecinde fakültemiz iç ve dış paydaşlarından alınan görüşlere yer verilmektedir. Bu süreçte; öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketi, öğretim üyesi değerlendirme anketi, KTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından uygulanan öğretim üyesi değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık görüşme verileri, öğretim üyelerinin eğitim programını değerlendirdikleri anketler, mezunlardan alınan geribildirimler ve klinik uygulama odak görüşme sonuçları kullanılmaktadır ([Ek-62.](#)).

Temel Tıp Bilimleri ders kurulları sorumlu öğretim üyeleri ile düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır. Bu görüşmelerde, öğretim üyelerinin görüş ve önerileri alınmakta, öğrencilerden alınan ders kurulları ile ilgili geri bildirimler öğretim üyelerine iletilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ders programında revizyon

yapılmasına yönelik teorik ders/laboratuar ders saatinin değişimi, kurul sonu sınav gününün değişimi ile ilgili kararlar alınmıştır (Ek-63.).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Ayşenur Duman Dilbaz Program Geliştirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurullarında üye olarak bulunmakta ve dış paydaş olarak program geliştirme ve değerlendirme süreçlerine katkıda bulunmaktadır (Ek-51.).

Fakültemiz Birim Danışma Kurulu ile yapılan dönemsel toplantılarda da eğitim programının değerlendirilmesi ile ilgili konular görüşülmekte ve kuruldaki dış paydaşlardan görüş alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimizin, dış hastalıklarının tanı ve tedavisinde dijital araç ve sistemlerin kullanımı ile ilgili güncel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olabilmesi için, seçmeli ders olarak SEC 315-Dijital Dış Hekimliği dersinin programa eklenmesi kararı alınmıştır (Ek-64.).

2022-2023 eğitim öğretim döneminde Dönem-5 öğrencileri için ilk kez uygulanan serbest muayenehanelerde gözlem yapma programı sonrası programa katkı sağlayan dış paydaşlar olarak, ilgili dış hekimlerinden geribildirimler alınmış ve program değerlendirme süreçlerinde kullanılmıştır. Alınan geribildirimlerden klinik gözlem uygulamasının olumlu bulunduğu ve sonraki dönemlerde de devamının tavsiye edilmesi üzerine 2023-2024 eğitim öğretim yılında da devam etmesine karar verilmiştir (Ek-21.).

Fakültemizden mezun olan öğrencilerimiz mezuniyet sonrası dönemde mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü tarafından takip edilmektedir. Mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü verileri, mezunlarımızın çalıştıkları kurumlardan alınan geribildirimler ve mezun buluşmalarında yapılan görüşmelerden alınan geri bildirimler programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır (Ek-65.). Mezun öğrencilerimizin dış hekimliğinde uzmanlık sınavı (DUS) sonuçları da ayrıca izlenmektedir. 2024 Nisan dönemi DUS sınavı sonuçlarına göre fakültemiz mezun öğrencileri 52 devlet üniversitesinin yer aldığı ülke genel sıralamasında 4. sırada yer almıştır. (<https://ktu.edu.tr/tr/haber/universitemiz-dis-hekimligi-fakultesi-62-fakulte-arasinda-5inci-sirada>). <https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-tablo.php?s=4>

Mezun görüşmelerinden gelen geribildirimler doğrultusunda Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Davut Çelik ders program içeriğini revize ederek, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Dönem-3 DIS383 kodlu ders içeriğine 'Ni-Ti eğe sistemleri' konusunu eklemiştir. 2024-2025 eğitim öğretim döneminden itibaren de Ni-Ti eğe sistemleri ile kanal preparasyonu uygulamasının Dönem-5 DIS 523 klinik uygulama dersine dahil edilmesi kararı alınmıştır (Ek-66.), (Ek-67.a) ve (Ek-67.b).

TS 2.4. Programın her evresinde öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol alacakları öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Standardın bu maddesinde kurum, programın her evresinde öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol alacakları öğrenci merkezli eğitim uygulamalarını yaptırıyor olmakla birlikte arşivleme konusunda eksiklerinin olması nedeniyle eğitici merkezli bir program uygulanyormuş gibi göründüklerini, bu konunun kendileri tarafından gelişmeye açık yön olarak değerlendirildiğini ve çalışmalarının sürdüğünü ifade etmişlerdir. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim üyelerinden 'Öğrenim hedefi yazma, Program öğrenme çıktısı eşleştirme, Ölçme yöntemi belirleme, Belirtke tablosu hazırlama, Yetkinlik düzeyi kodlama konularında eğitim talep etmişler ve 'Program değerlendirme kurulu destek programı, Ölçme değerlendirme kurulu destek programı' konulu eğitimler düzenlemişler, bu konu ile ilgili yazışmaları, eğitim programını ve program detaylarını eklerde paylaşmışlardır. Preklinik dönem pratik uygulamalarına ve dönem 4 -5 klinik uygulamalarına yönelik rubrikleri hazırlamışlar, öğrenci bilgilendirmeleri, program çıktıları ile eşleştirme katkıları ile içeriği zenginleştirmişlerdir. Öğretim üyelerinin

rehberliğinde dönem 5 öğrencilerinde öğrenci merkezli uygulamalardan seminer ile ilgili örnek paylaşılmıştır. Bu çalışmaların fakülte genelinde yaygınlaşması ve kanıtların arşivlenmesi beklenmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları kapsamında Dönem-5 öğrencilerinin, tüm anabilim dallarından sorumlu birer öğretim üyesi danışmanlığında hazırlayıp sundukları seminer uygulamaları 2023-2024 bahar döneminde tüm öğrencileri kapsayacak şekilde gerçekleştirilmiştir (Ek-68.). Seminar uygulama takvimi Dönem-5 öğrencilerine ve öğretim üyelerine bildirilerek katılımları sağlanmıştır (Ek-69.). Seminar uygulamaları sonunda katılan öğretim üyelerinden geri bildirimler alınmıştır (Ek-21.). Bu bağlamda planlanmış, uygulanmış ve kontrol edilmiş olan uygulama olumlu geribildirimler üzerine 'Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği' dersinin pratik uygulaması olarak programa eklenmesi kararlaştırılmıştır (Ek-70.).

Öğrenci merkezli uygulamaların artırılarak, eğitim programının teorik ve uygulama derslerinde yer verilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından, 25.04.2024 tarihinde fakültemiz öğretim üyelerine "Küçük gruplarla yürütülen etkileşimli öğrenim yöntemleri" konulu eğitim planlanmış ve öğretim üyelerine duyuru yapılarak katılımları sağlanmıştır (Ek-71.). 2024-2025 eğitim öğretim döneminde eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla küçük çalışma grupları ile eğitimlerin yapılması planlanmıştır (Ek-72.a).

Fakültemizin Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalının Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile yürüttüğü ortak bir çalışma ile öğrencilerimizin standardize hasta (SH) yöntemi kullanılarak değerlendirilmesine ilişkin bir pilot çalışma yapılmıştır (Ek-72.b). Çalışmanın ön analizinde (analiz süreci devam etmektedir) SH yönteminin öğrenci değerlendirmelerine olumlu etkilerinin ortaya çıkması üzerine Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığından öğretim üyelerimize yönelik Standardize Hasta Yöntemi Kursu talep edilmiştir (Ek-72.c) ve (Ek 72.d)

TS 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıtı dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak dersler ve klinik uygulama ortamları bulunmalıdır.

'Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıtı dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak dersler ve klinik uygulama ortamları bulunmalıdır'; beklenen temel standarda yönelik kurum tüm dönemlere ait teorik/uygulamalı ders programını sunmuştur. Derslerden bilgi, beceri, tutum yönünde kazanım amaçları bildirilmiştir. Mevcut programın öğrenci merkezli olacak yönde biraz daha geliştirilmesi çalışmaların hedeflendiği tekrar ifade edilmiştir. Öğrencilerden eğitim ve eğiticiler ile ilgili geri dönüşler toplanmış ve değerlendirilerek revizyonlar yapılmaya başlanmış olmakla birlikte kanıtların geçmiş yıllara yaygınlığı gösterecek yönde zenginleştirilmesi beklenmektedir

Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıtı dayalı uygulama gibi becerileri kazandırmak amacıyla, 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem-5 öğrencilerine Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği dersi seçmeli ders olarak okutulmaktadır (Ek-73.). Bu dersin uygulama sürecinde, klinik sorunları kanıtı dayalı literatürden faydalanarak çözme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca literatürü amacına uygun tarayıp kullanabilmeyi de hedefleyen bu derse, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığından öğretim görevlisi Beyhan Karpuz da katkı sağlamaktadır (Ek-54.).

Akademik danışmanlık görüşmeleri sonrası öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucu (Ek-74.) problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitim programının revize edilmesi talep edilmiştir. Bu amaçla 'İnsan İlişkileri ve İletişim' dersi içeriğinin güncellenmesi isteği 30.10.2023 tarihinde dersin sorumlu öğretim elemanı Öğr. Gör. Dr. Taner Başfırıncı'ya tebliğ edilmiştir (Ek-60.).

2023 yılında fakültemiz Dönem-3 öğrencileri ile farklı öğrenme ortamlarının oluşturulması ve kendi kendilerini değerlendirerek öğrenmeleri amacıyla Dönem-3 Protetik Diş Tedavisi pratik uygulama dersinde "araştırma

planlama" çalışması yapılmıştır (Ek-75.). Bu çalışmada belirlenen bir prelinik uygulama ödevi önceden hazırlanan iş değerlendirme formları kullanılarak hem öğrenci hem eğitici tarafından ayrı ayrı puanlanmış, sonrasında iki farklı değerlendiricinin verdiği puanlar karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Bu çalışma ile öğrencilere eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulguların istatistik analizleri yapılarak araştırma makalesine dönüştürülmesi planlanmaktadır (Ek-76.).

TS 2.6. Eğitim programında çeşitli öğrenme ortamları ile yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda beceriler kazandırmaya yönelik planlamalar bulunmalıdır.

Eğitim programında çeşitli öğrenme ortamları ile yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda beceriler kazandırmaya yönelik olarak kurum ders programında yer alan zorunlu ve seçmeli dersleri kanıt olarak sunmuştur. Fakat standardın beklentisi; programda yer alan bu derslerin bu yetkinlikleri öğrenciye nasıl kazandırdığının kanıtlar eşliğinde açıklanmasıdır. EK TS 2.6.1 açılmamaktadır.

Ders programında bulunan ve yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda beceriler kazandırmaya yönelik hedefleri olan ilgili derslerin (DIS 1001 Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulları içerisinde Davranış Bilimleri dersi, DIS 481 Deontoloji dersi ve DIS 549 Toplum Ağız ve Diş Sağlığı, DIS 508 Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi, DIS 575 Klinik Tıp Bilimleri Ders Kurulları-I içerisinde Adli Tıp ve DIS 576 Klinik Tıp Bilimleri Ders Kurulları-II içerisinde Psikiyatri-Nöroloji dersleri ve seçmeli olarak SEC 209 İnsan İlişkileri ve İletişim dersi, SEC 302 Ekonomi ve Hayat dersi, ve SEC 313 Senaryo yazma, SEC 401 Doğa Sporları ve Afet Yönetimi ve USEC 0012 Kariyer Planlama dersleri ve SEC 503 Sağlık Hukuku dersi) öğrenim kazanımları ders bilgi paketinde gösterilmektedir. Açılmayan ders bilgi paketindeki teknik aksaklıklar düzeltilmiştir. Ayrıca bu derslerin bilgi paketindeki öğrenim kazanım bilgileri ekte verilmiştir (Ek-77.). Öğrencilere bu yetkinliklerin ne kadar kazandırıldığının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ara sınav ve yılsonu sınavları yapılmaktadır (Ek-78.). Aynı zamanda öğrencilerden alınan yazılı geri bildirimler doğrultusunda analizler yapılmıştır (Ek-79.).

Covid-19 pandemi dönemine kadar toplum ağız diş sağlığı uygulamalarının milli eğitim müdürlüğü ile işbirliği içerisinde kesintisiz sürdürüldüğü ifade edilmiş fakat pandemi dönemi ile ilgili uygulanan bir B planı sunulmamıştır.

Covid-19 pandemi dönemine kadar toplum ağız diş sağlığı uygulamaları Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde düzenli olarak sürdürülmüş, fakat pandemi dönemindeki koşullar nedeniyle okullara planlanan saha ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. Bu dönemde sahaya yönelik derslere alternatif olarak uzaktan eğitim ile koruyucu hekimlik uygulamalarını kapsayan teorik dersler şeklinde devam edilmiştir (Ek-80.). 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise bahar dönemi için okullara yapılan saha ziyaretleri tekrar planlanarak uygulanmaya başlanmıştır (Ek-81.).

KtuDent iyi uygulama örneği olarak başlamış olup, öğrencilerin bu çalışmalara dahil olma verilerinin paylaşılması, bu çalışmalara katılımın özendirileceği ne tür çalışmaların yapıldığı ile ilgili kanıtlar beklenmektedir

Öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik olarak fakültemiz bünyesinde fakültemiz öğrencileri tarafından hazırlanan ilk bilim ve kültür dergisi 'KTUDENT' yayınlanmaya devam etmektedir. Öğrenciler KTUDENT kapsamındaki çalışma ve faaliyetlerini ilgili sosyal medya hesaplarından paylaşmaktadırlar (Ek-82.). 21.09.2023 tarihinde sorumlu öğrenciler devam eden faaliyetleri ile ilgili olarak fikir alışverişinde bulunmak üzere ÖDR Komisyonu toplantısına davet edilmiş ve 2024 yılı bahar döneminde yeni sayı hazırlıkları yaptıklarını belirtmişlerdir. 07.05.2024 tarihli Eğitim Komisyonuna da son durum hakkında bilgi vermek üzere davet edilmişlerdir (Ek-83.a.).

Bunun yanında, KTUDENT'in basım maliyetini fakültemiz desteklemektedir. KTUDENT içeriğini oluşturan makale, köşe yazısı, röportaj vb. faaliyetler için de öğretim üyelerimiz destek vermektedir. Fakültemizin maddi, manevi ve akademik desteklerinin KTUDENT'in yayın hayatını sürdürülebilmesinde önemli olduğu düşünülmektedir (Ek-83.b). KTUDENT son sayısı 12.09.2024 tarihinde web sitemizde online olarak yayınlanmıştır. <https://www.ktu.edu.tr/dents/ktudent-bilim-ve-kultur-dergisi>

2023-2024 eğitim öğretim yılında, öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla uygulanmaya başlanan Dönem-5 öğrenci seminerlerinde de yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda beceriler kazandırılması hedeflenmiştir. Öğrencilerin yaptıkları sunumlar sonrasında, kişilerin katkı türünün belirtilmesiyle takım çalışması ve iletişim becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir (Ek-21.).

TS 2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.

Kurum eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamlarını, programlarında Davranış Bilimleri, Deontoloji, İnsan İlişkileri ve İletişim, Sağlık Hukuku derslerini koyarak karşılama yoluna gitmiştir. Kanıt olarak bu derslerin izlencelerini paylaşmıştır. Bilgi seviyesinde bu derslerin öğrencilere kazanımlarının olması muhakkaktır. Tutumsal kazanımın sağlanması ile ilgili kanıtlar beklenmektedir.

Öğrencilerimizin deontoloji, davranış ve etik ile ilgili olarak teorik dersleri ilk üç yılda programın çeşitli evrelerinde okutulmaktadır. Üçüncü yılın bahar döneminde öğrenciler klinik ortamda gözlem yaparak eğitimlerine devam etmektedirler. Bu klinik gözlemden, dördüncü yılda başlayacakları klinik uygulama öncesi klinik ortamının işleyişini, hasta ve sağlık personellerinin ilişkilerini, diş hekimi ile diğer klinik ve laboratuvar çalışanlarının ilişkilerini davranış ve etik açıdan değerlendirmesi ve tutumsal kazanım elde etmesi amaçlanmaktadır. Klinik gözlem sonunda öğrenciler her kliniğe ait gözlem formlarını doldurarak teslim etmektedirler (Ek-84.a).

Fakültemiz Klinik Bilimler Bölümü Pedodonti (Çocuk Diş Hekimliği) Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan izole eğitim odasında 0-3 yaş arası çocuğu bulunan ebeveynler için asistan gözetiminde Dönem IV lisans öğrencilerimizin klinik uygulamaları kapsamında eğitim ve bilgilendirmeler yapılmaya başlandı (Ek-84.b).

Dönem-4 ve 5 klinik uygulamalar sırasında, öğrencilerin hasta başı uygulamaları davranış ve tutum açısından da değerlendirilmekte ve klinik uygulama karnelerine kaydedilmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı başı itibarıyla klinik uygulamaların ölçme ve değerlendirilmesi Turcasoft yazılım sistemi üzerinde oluşturulan yeni ara yüzde yapılmaktadır (Ek 33.). Bu değerlendirmelerin, klinik uygulama aşamasına gelmiş öğrencilerimizin davranış ve tutum açısından, mezun yeterliliklerine ulaşmalarına katkı sağlaması beklenmektedir.

Aynı zamanda Dönem-4 ve 5 klinik uygulama yapan öğrencilerin hastalar tarafından da klinik ortamdaki uygulamaları değerlendirilmektedir (Ek-85.). Bu geribildirimlerden elde edilen sonuçlar raporlanarak program değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde veri olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca Dönem-5 öğrencileri 2022-2023 eğitim öğretim yılında serbest muayenehane ortamında gözlem uygulamasına başlamıştır. Bu sayede deontoloji, davranış ve etik ile ilgili ilkeleri farklı bir klinik ortamında gözlem yapmaları hedeflenmiştir. Dönem sonunda muayenehane hekimlerinden uygulama süreci ile ilgili olarak geri bildirim alınmış ve bu uygulamaların öğrenciler için faydalı olduğu yönünde görüş birliği oluşmuştur. Uygulamanın geliştirilmesi gereken yönleri sorulduğunda ise uygulama süresinin uzatılması gerektiği bildirilmiştir (Ek-86.). Bu bağlamda öğrencilerin eğitim süreleri içerisinde fakülte dışında farklı klinik ortamlarını görmeleri, klinik işleyişler hakkında fikir sahibi olmaları, hasta ile farklı koşullarda da etkileşim halinde olmaları amaçlanmıştır. Planlanan ve uygulanan bu düzenlemenin sonunda alınan geribildirimlerin olumlu olması üzerine uygulamanın devamlılığı

yönünde karar alınmış ve bir sonraki dönemde tekrar uygulanmıştır (Ek-87.). Bu sayede planla, uygula, kontrol et ve önlem al döngüsü tamamlanmıştır.

TS 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, öğrencinin kendi bireysel gelişimine katkı sağlamak, ilgi duyduğu alanlarla ilgili bilgi ve becerisini geliştirmek üzere bağımsız çalışma saatleri bulunmalıdır.

Kurum, programın her evresinde ders saatleri dışında, öğrencinin kendi bireysel gelişimine katkı sağlamak, ilgi duyduğu alanlarla ilgili bilgi ve becerisini geliştirmek üzere bağımsız çalışma saatleri belirlemiştir. Kurul ve dönem bazında bağımsız çalışma saatleri bilgilerini kanıtlarda paylaşmıştır

Öğrencinin kendi bireysel gelişimine katkı sağlamak, ilgi duyduğu alanlarla ilgili bilgi ve becerisini geliştirmek üzere bağımsız çalışma saatleri bulunmaktadır. Öğrencilerin bu saatleri nasıl değerlendirdiğini belirlemek amacıyla serbest zaman değerlendirme anketleri uygulanmaktadır (Ek-88.).

TS 2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmaları temin etmelidir.

Kurum, DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Tablosu ile öğrenme düzeyinin eşleştirme çalışması tüm klinik uygulamalar için yapmış EK 2.9.1'de paylaşmıştır. Tüm klinik uygulamalar ile ilgili öğrenci karnelerini hazırlamış ve paylaşmıştır. Covid-19 pandemi döneminde güvenli hasta hizmeti için gerekli çalışma alanı düzenlemeleri yapmış, yapılan işler ve harcamalar ile ilgili kanıtları EK 2.9.2de paylaşmıştır. Pandemi döneminde tamamlanamayan klinik uygulamalar için yoğunlaştırılmış program düzenlemiş ve öğrencilerin hedeflenen becerileri kazanması sağlanmıştır. Standardın bu maddesinde klinik uygulamalardan kazanılan bilgi, beceri ve tutumun yanı sıra öğrencinin aşinalık seviyesinde kazanımları da düşünülmeli ve öğrencinin gözlemleyebileceği vaka çeşitliliğinin, zenginliğinin bildirilmesi beklenmektedir. Kurumun disiplin bazlı hasta çeşitliliğini ve yeterliğini belgeleyecek yıllık tanı, tetkik, tedavi metriklerini kanıtlar arasına alması beklenmektedir.

Öğrencilerin klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapabilmeleri amacıyla her eğitim yılının başında tüm anabilim dalları kurul kararları ile minimum klinik uygulamaları belirleyerek Dekanlığa bildirmektedirler. Bu madde kapsamında tüm anabilim dallarına ait Dönem-4 ve 5 öğrencilerinin yaptıkları klinik uygulamalara ait veriler Turcasoft programında kayıt altına alınmıştır ve ekte sunulmuştur (Ek-89.). Ayrıca fakültemize Trabzon ve çevre illerden çok sayıda hasta girişi olmaktadır. Bu sayede klinik uygulama dönemindeki öğrenciler, kendi yaptıkları klinik uygulamaların yanı sıra, araştırma görevlileri ve öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri hasta tanı ve tedavi süreçlerini de gözlemleyerek, zengin vaka çeşitliliğine hakim olacakları klinik ortamında öğrenimlerini tamamlamaktadırlar. Fakültemizde her anabilim dalında gerçekleşen yıllık tanı, tetkik ve tedavi süreçlerine ait sayısal veriler ekte verilmiştir (Ek-90.).

Ayrıca, Program Geliştirme Kurulunun aldığı karar doğrultusunda Dönem-4 ve 5'te öğrenen merkezli eğitim faaliyetlerinin, işbaşı değerlendirme faaliyetlerinin artırılmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır (Ek-72.a).

TS 2.10. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/yetenlik kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanmalı; uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmelidir.

Kurum pandemi döneminde YÖK mevzuatı doğrultusunda eğitim öğretime devam edebilmek için uzaktan eğitim programı düzenlemiş, öğretim üyelerine sistemin kullanımı ile ilgili eğitim verdiklerini ifade etmiştir. Whatsapp grupları kurarak öğrenciler ile iletişimi sürdürdüklerini bildirmemiştir. Uzaktan eğitimin düzenlenmesi ve

sürdürülmesine yönelik usul ve esasları belirlemiş ve paydaşlarına duyurmuştur. Uzaktan eğitim ile ilgili öğrenci geri dönüş anketlerinin sonuçları paylaşılmıştır. Geri dönüş anketlerinin öğretim üyeleri tarafından da sistemin iyileştirilmesine fırsat vermek adına yapılması beklenmektedir.

Uzaktan eğitim ile ilgili öğretim üyelerinden de geribildirim almak amacıyla anketler uygulanmıştır. Anket sonuçları değerlendirildiğinde derslerde kullanılan çevrim içi teknik alt yapı ve donanımın yeterli olduğu görülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin uzaktan eğitime katılımının yetersiz olması ve öğrencilerin ilgisiz olması gibi olumsuz görüşler, ders programının mümkün olduğunca yüz yüze yapılması yönünde planlamaların yapılması gerekliliğini göstermiştir (Ek-91.). Konu eğitim komisyonunda görüşülmüş fakat ilgili derslerin uzaktan eğitimle programda yer alması üniversitemiz senato kararı doğrultusunda gerçekleştirildiğinden dolayı değişiklik yapılamamıştır (Ek-92.).

Öğrenci geri dönüşlerinin yeni dönem ders programı iyileştirmelerine katkıları ile ilgili kanıtlar beklenmektedir. Uzaktan eğitim yönteminin eğitimin ne kadarında uygulanmaya devam ettiği yönünde bilgi ve belge beklenmektedir.

31 Ocak 2022 tarihli Yükseköğretim yürütme kurulu toplantısında; küresel salgında ülkemizde yaşanan normalleşme süreci ile birlikte 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla yüz yüze eğitime geçildiği ve sınavların yüz yüze yapılacağına karar verilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında da eğitim yüz yüze devam ederken, yüz yüze eğitimi destekleyici uzaktan eğitimin nasıl yapılması gerektiğine ilişkin usuller belirlenmiştir (Ek-93).

Üniversitemiz Senatosunun 15.06.2021 tarih ve 320/16 sayılı kararı ile uzaktan eğitimle yürütülen dersler görüşülerek karara bağlanmıştır. Buna göre bir yarıyılta verilen derslerin sayı olarak en fazla %40 oranını aşmamak üzere ve uygulama gerektirmeyen bazı dersler uzaktan eğitimle yürütülebilecektir. Ders sayılarına göre %40 oranının belirlenmesinde asenkron olarak yürütülen Türk Dili ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri de sayıya dahil edilecektir (Ek-94.).

Üniversitemiz genelinde uzaktan eğitim ile sürdürülmekte olan dersler; 1. yılda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili, 3. yılda Bilim Tarihi ve İş Sağlığı ve Güvenliği, 4. yılda Kariyer Planlama dersleridir. Bu derslerin yürütülmesi üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi alt yapısıyla gerçekleştirilmektedir (Ek-95.).

Eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla, öğrencilerin yanı sıra öğretim üyelerinden de eğitim süreçlerini değerlendirmeleri için geribildirim alınmak üzere anketler yapılmıştır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler ile eğitim kalitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenci geri bildirim anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerin sınavdan sonra cevap anahtarının paylaşılması yönündeki istekleri fakültemiz eğitim komisyonunda görüşülmüş ve sınav sonrası cevapların öğrenciler ile paylaşılmasına karar verilmiştir (Ek-96.).

06.02.2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan kararlar çerçevesinde Üniversitemizde 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde derslerin yürütülmesi dış hekimliği Dönem-4 ve 5 öğrencilerinin uygulamalı ve teorik eğitimleri için yüz yüze olacak şekilde belirlenmiştir. Uzaktan öğretim yöntemi ile verilen derslerin ders kayıtlarına KTÜ-Uzaktan Eğitim Sistemi'nde yer verilecektir. Fakültemiz dönem 1-2-3 öğrencilerinin eğitim öğretimlerinin yürütüleceği çevrimiçi (online) platformu hakkında bilgilendirme 23.02.2023 tarihinde yapılmıştır (Ek-97.). Dönem 1-2-3 öğrenciler için preklinik ve fantom laboratuvarlarındaki uygulamalı eğitimler, derslere yüz yüze devam eden öğrenciler için yüz yüze, uzaktan eğitim yöntemi ile devam eden öğrenciler için ödev veya yazılı proje şeklinde yapılacaktır (Ek-98.).

S 2. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Kısmen karşılanıyor

GS 2.1. Eğitim programının oluşturulmasında ve/veya güncellenmesinde paydaşların katılımını sağlamış olmalıdır.

Eğitim programının gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi hususunda paydaş katılımlarının dış paydaş bilgileri sunulmuş olmakla birlikte; bu karmada kurum mezunlarının, kamuda diş hekimi olarak çalışan diş hekimlerinin, genel anestezi uygulamalarının yapıldığı anlaşmalı iki kurumdan katılımların sağlanması yönünde zenginleştirici faaliyetler beklenmektedir.

15.06.2022 tarihinde yapılan ve dış paydaşların katılım gösterdiği Eğitim Komisyonu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda Dönem-5 öğrencileri için planlanan muayenehane ortamında gözlem uygulaması ilk defa 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulanmış ve sonrasında hem dış hekimlerinden hem de gözlem yapan öğrencilerden alınan geri bildirimler ile süreç değerlendirilmiş ve gelen olumlu geri dönüşler üzerine uygulamanın devamına karar verilmiştir (Ek-99.).

Kamuda diş hekimi olarak çalışan mezunlarımızın, çalıştıkları kurum yöneticilerinden alınan geribildirimler değerlendirilerek eğitim programının geliştirilmesinde göz önünde bulundurulmaktadır (Ek-100.).

GS 2.2. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır yönündeki gelişim standardında beklenen kurum öğrencilerinin ulusal ya da uluslararası fakülte dışı eğitim etkinliklerine dahil olmasıdır. Bu hususta kanıtlar beklenmektedir.

Fakülte dışı eğitim etkinlikleri kapsamında ERASMUS değişim programlarına ve ulusal veya uluslararası kongrelere katılım sağlayan öğrencilerin belgeleri ektedir (Ek-101.a).

KTÜ Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde öğrencilere yönelik olarak eğitimler ve destek faaliyetler verilmektedir. <https://www.ktu.edu.tr/tto/hizmetlerimizogrenci>

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Merkezi bünyesinde medikal cihazlar alanında tasarım, üretim ve analiz faaliyetlerini sürdürmekte olan Medikal Cihaz Tasarım ve Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz öğrencilere ve gelişime açık kişilere yönelik, kişisel ve mesleki gelişim katkıları sunmaktadır. 4-7 Aralık 2023 tarihindeki **Dental Uygulamalarda Dijitalleşme ve Eklemeli Üretim Yöntemlerinin Uygulamalı Eğitimi - I**" ile 15-18 Nisan 2024 tarihindeki **"Dental Uygulamalarda Dijitalleşme ve Eklemeli Üretim Yöntemlerinin Uygulamalı Eğitimi - II"** konulu eğitimlere dönem 5 öğrencilerimizden katılım sağlanmıştır (Ek-101.b).

Trabzon Diş Hekimleri Odası bünyesinde 2 öğrencimiz fakülte temsilcisi olarak görev yapmaktadır. 2 yılda bir ilan edilen seçim sonucu seçilen öğrenciler Oda tarafından organize edilen seminer, kongre ve pratik kurslara davetli (ücretsiz) olarak katılmaktadır. Böylece, öğrencilerin fakülte dışı eğitim faaliyetlerine katılımları sağlanarak deontoloji, etik ve iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaktadır (Ek-102.).

GS 2.3. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız dış sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır

Bilgi ve belge paylaşılmamıştır

DEPAD'a akreditasyon başvurusu yapıldıktan sonraki dönemde öğrencilerden, Temel tıp bilimleri öğretim üyelerinden, mezunlardan, Dönem-5 öğrencilerinin gözlem yaptığı muayenehane diş hekimlerinden ve birim

danışma kurulu üyelerinden geri bildirimler alınmıştır. Geri bildirimler sonrası alınan kararlar doğrultusunda yapılan iyileştirmeler program değerlendirmede kullanılmıştır (Ek-53.).

TS 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TS 3.1. Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre- klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

Kurum, ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış, tüm klinik uygulamalar ve preklinik dönem için tablolar hazırlamıştır. İstenen puanlar, değerlendirme yöntemleri, başarıya katkı oranları, sınav yöntemleri, öğrenim hedefleri ve program çıktıları ile eşleştirilme çalışmaları yapılmıştır. Her dönem ve her ders için yapılmış olan bu çalışmaların kanıtları EK TS 3.11, 3.1.2, 3.1.3 TS2.4.2 VE 2.4.3 de paylaşılmıştır. Fakat temel tıp derslerinin pratik uygulamalarına yönelik bilgi ve belge paylaşılmamıştır.

Temel Tıp Bilimleri Ders kurulları bünyesinde yer alan ve pratik uygulaması olan ‘Anatomi’ ile ‘Histoloji ve Embriyoloji’ derslerinin pratik uygulamaları KTÜ Tıp Fakültesi Anatomi laboratuvarlarında yapılmaktadır. İlgili anabilim dallarının akademik kurul kararı ile belirlenen yapılandırılmış pratik sınav değerlendirme formu ve puanlama örneği, sorular ve öğrenim hedefleri belirtilerek hazırlanmıştır (Ek-103.).

TS 3.2. Ders ve program öğrenme çıktılarının kazanımını ölçmeye yönelik farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve ölçütler tanımlamış olmalıdır.

Kurum, ders ve program öğrenme çıktılarının kazanımını ölçmeye yönelik farklı ölçme ve değerlendirmede yöntemleri ve ölçütler tanımlamış olmalıdır. standardına cevaben; ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçlar, öğrenci geçme ve kalma kriterleri ile öğrencinin ve fakültenin hak ve sorumluluklarını tarif eden ve sistemin işleyişini anlatan Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesini hazırladıklarını ve web sayfasında duyurduklarını bildirmiş ve ilgili kanıtı sunmuştur. TS 3.1. başlığında paylaşmış oldukları kanıtlarda her dersin öğrenim hedeflerine yönelik hangi ölçme değerlendirme yöntemini kullandıkları ile ilgili bilgileri içeren tabloları kanıt olarak sunmuşlardır. Bu çalışmanın tamamlanmış olması memnuniyet vericidir. Fakat kanıtlar son yıla ait olup geçmiş yıllardan günümüze döngünün devamlılığını PUKÖ döngüsünün tamamlandığını gösterir zenginlikte değildir.

Fakültemiz lisans programı müfredatının geliştirilmesine yönelik dönüşüm süreci 2021 yılı itibarıyla başlatılmıştır. Bu süreçte ilk yıl, akreditasyon süreçleri ve gerekliliklerini anlama, özümseme ve ortaya koyduğumuz ihtiyaçlara yönelik ilgili kurul/komisyonlar ve eğitimcilerin eğitimlerini planlamakla geçmiştir. Eğitim programının gelişimi sürecinde eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve amacına uygun değerlendirme yöntemlerinin kullanılması için adımlar atılmış olup, mezuniyet öncesi eğitim komisyonunun paydaşlarının görüşleri alınarak oluşturulan bir plan çerçevesinde yola devam edilmektedir (Ek-72.a) ve (Tablo-4). Alınan ve alınması planlanan eğitici gelişimi programları aşağıdaki Tablo 5’de sunulmaktadır.

Tablo 4: Eğitim faaliyetleri yöntemlerinin ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin planlaması

Dönem	Eğitim faaliyeti yöntemi	Ölçme-değerlendirme Yöntemi	Mevcut Durum	Hedefler (yıl)		
				Kısa (1-2) %	Orta (2-5) %	Uzun (5-10) %

Dönem 1	Eğitici sunumu	Çoktan seçmeli sınav (ÇSS)- Açık uçlu-Boşluk doldurma	1*	2*	3*	4*	70	70	50	
			55	45	47,5	37,5				
	Küçük Grup çalışmaları	Grup değerlendirme formu üzerinden	0				5	10	15	
	Preklinik-Laboratuvar eğitimi Ödev-sunum-geri bildirim.	Uygulama değerlendirme formu üzerinden	1	2	3	4	10	10	20	
			10	10	17,5	22,5				
	Bağımsız çalışma saatleri	-	1	2	3	4	15	10	15	
Dönem 2	Eğitici sunumu	ÇSS-Açık uçlu-Boşluk doldurma	1	2	3	4	5	40	35	35
			40	42,5	42,5	42,5	45			
	Küçük Grup çalışmaları	Grup değerlendirme formu üzerinden	-				5	10	15	
	Preklinik-Laboratuvar eğitimi Ödev-sunum-geri bildirim	Uygulama değerlendirme formu üzerinden	1	2	3	4	5	30	30	30
			27,5	30	30	22,5	22,5			
	Bağımsız çalışma saatleri	-	1	2	3	4	5	25	25	20
Dönem 3	Eğitici sunumu	ÇSS- Açık uçlu-Boşluk doldurma	güz		bahar		45	45	40	
			50		50					
	Küçük Grup çalışmaları	Grup değerlendirme formu üzerinden	-				5	10	10	
	Standardize Hasta*	OSCE	-				2	4	6	
	Klinik gözlem	Klinik gözlem değerlendirme formu	güz		bahar		10	10	15	
			-		5					
Preklinik-Laboratuvar eğitimi	Uygulama değerlendirme formu üzerinden	güz		bahar		25	20	20		
		25		15						
Bağımsız çalışma saatleri	-	güz		bahar		13	11	9		
		25		30						
Dönem 4	Eğitici Sunumu	ÇSS- Açık uçlu-Boşluk doldurma	güz		bahar		35	30	20	
			40		37,5					
	Hasta Başu uygulamalar	Klinik değerlendirme formu	güz		bahar		45	45	40	
			50		50					

	Standardize Hasta**	OSCE	-		5	5	10
	Olgu Temelli Öğrenim	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	-		5	5	10
	Seminerler	-	-		2,5	2,5	2,5
	Bağımsız çalışma saatleri		güz	bahar	7,5	12,5	12,5
			10	12,5			
Dönem 5	Olgularla tedavi planlaması	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	-		-	5	5
	Eğitici Sunumu	ÇSS- Açık uçlu-Boşluk doldurma	güz	bahar	30	25	25
			30	25			
	Hasta Başı uygulamalar	Klinik değerlendirme formu	güz	bahar	50	50	40
			50	50			
	Standardize Hasta**	OSCE	-		-	5	5
	Olgu Temelli Öğrenim	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	-		5	5	10
	Seminerler	Seminer değerlendirme formu	güz	bahar	2,5	2,5	2,5
			-	2,5			
	Olgularla tedavi planlaması	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	-		5	5	10
	TADS dersi pratik uygulama		güz	bahar	7,5	7,5	7,5
			-	7,5			

*Dönem 1ve 2 de ders kurulları döneminde teorik ders saatleri değişiklik göstermektedir

**Tıp Fakültesinin Standardize Hasta Eğitim Biriminden destek alınacaktır.

Tablo 5. Eğitici gelişimi programı planlaması

Eğitici Gelişimi Programı ^{1,2}	Eğiticiler	Mevcut Durumda alınanlar (Son 3 yıl)	Planlananlar
			3 yıl ³
1- Program geliştirme kurulu destek programı	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	4 .06. 2021 tarihinde 9 kişinin katılımıyla (Ek-104.)	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
2- Ölçme ve değerlendirme kurulu destek programı	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ	11.06. 2021 tarihinde 9 kişinin katılımıyla	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup

	Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	(Ek-105.)	fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
3- Program değerlendirmenin temel prensipleri	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	26 .02. 2024 tarihinde 20 kişinin katılımıyla (Ek-106.)	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
4- Öğrenim hedefi yazma, program öğrenme çıktısı eşleştirme, ölçme yöntem belirleme, belirtke tablosu hazırlama, yetkinlik düzeyi kodlama	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	26 .10. 2021 tarihinde 20 kişinin katılımıyla (Ek-107.)	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır
5- Küçük gruplarda etkileşimli öğrenme yöntemleri	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	25.04. 2024 tarihinde 11 kişinin katılımıyla (Ek 108.a) ve (Ek 108.b)	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
6- Olgu Temelli Öğrenim	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı		İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
7- Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Eğitimi	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi		İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim
8- Yapılandırılmış klinik işbaşı değerlendirme eğitimleri	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı		İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
9- Standardize Hasta Yöntemi Kullanımı	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı		İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.
10- Ölçme değerlendirme yaklaşım eğitim programı • Yapılandırılmış Sözlü Sınav • ÇSS hazırlama eğitimleri • İş başı değerlendirmeleri	Eğitim almış eğiticilerimiz ve KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	31.05.2022 tarihinde 13 kişinin katılımıyla (Ek 109.)	İki kurs iki ayrı tarihte planlanacak olup fakültemizin öğretim elemanlarına duyurulacaktır.

1- Eğitici gelişimi programının planlanmasında KTÜ Tıp Eğitimi Anabilim Dalının görüşleri alınmıştır.

- 2- KTÜ Diş hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarının önümüzdeki 5 yıl içerisinde planlanan eğitimlerin hepsini almış olması gerekmektedir.
- 3- Her yıl akademik eğitim döneminin başında o yıl için planlanan eğitici gelişimi programı tüm öğretim elemanlarına duyurulacaktır.

Fakültemizde 2022 yılına kadar olan sürede yapılan klinik uygulamalar ve ölçme değerlendirme örneklerine ait bilgiler farklı yıllara ait olacak şekilde ekte sunulmuştur ([Ek-110.](#)).

Bu yıllarda ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanması ve değerlendirilmesi fakültemiz eğitim komisyonu faaliyetleri arasında bulunmaktadır. Sınavlara ait değerlendirmeler ve itirazlar fakülte yönetim kurulunda görüşülmüştür ([Ek-111.](#)). 2020-2021 eğitim-öğretim döneminin sonunda eğitim komisyonuna bağlı olarak alt kurullar kurulmuş olup, o zamandan itibaren Ölçme Değerlendirme komisyonu işleyiş prosedürünün tanımlanması ile beraber sınavların oluşturulması ve değerlendirilmesine ilişkin faaliyetler ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yürütülmektedir ([Ek-112.](#)). 2022-2023 eğitim öğretim döneminde kullanılmaya başlanan YÖDES eğitim yazılımı desteğiyle öğrenim hedeflerine uygun soru hazırlanması ve arşivlenmesi, sınavların geçerlik güvenirlik analizleri ve soruların değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir ([Ek-113.](#)). Ölçme değerlendirme komisyonu belirlenen işleyiş prosedürü doğrultusunda, eğitim programında kullanılan ölçme değerlendirme faaliyetlerinin sonuçları ve analizleri her sınıfın dönem temsilci ve temsilci yardımcılarının katılımıyla öğrencilere duyurulmuştur ([Ek-114.](#)).

TS 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş

olmalıdır.

Kurum tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum yönünden öğrencileri hangi yöntem ile değerlendirdikleri bilgisini paylaşmıştır. İncelenen kanıtta programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş oldukları gözlenmiştir. Fakat veriler eğitimciler tarafından sunulan teorik derslerin ve öğrenci klinik, preklinik uygulama sorumluluklarının değerlendirme yöntemleri ile sınırlı kalmıştır. Öğrencinin seminer, proje gibi çok disiplinli yaklaşımla bakış açısını, analiz - sentez kabiliyetini geliştirecek yöntemlerin ölçme değerlendirme sistemine dahil edilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu konuda sonuçların değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığına dair kanıtlar beklenmektedir.

5. sınıf öğrencileri için seminer hazırlanması ve sunulması uygulaması 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Bu uygulamada her anabilim dalında sorumlu öğretim üyelerinin rehberliğinde, öğrencilerden belirlenen konularda araştırmalar yaparak seminer hazırlamaları ve sunmaları istenmiştir. Sunum sonunda sorumlu ve katılımcı öğretim üyeleri tarafından hazırlanan seminer değerlendirilmektedir ([Ek-21.](#)). Alınan geribildirimlerden seminer uygulamasının paydaşlar tarafından olumlu olarak değerlendirildiği görülmüştür. Bu uygulamanın sürdürülebilir ve ölçülebilir olması amacıyla bir sonraki eğitim-öğretim döneminde, Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersi kapsamında ders programına dahil edilmesi kararı alınmıştır ([Ek-70.](#)).

Öğrencilerimize araştırma projeleri ve/veya makaleleri hazırlama ve yazma becerilerini kazandırmak için 3. yılda programda yer alan Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı ders içeriğine 4 haftalık literatür tarama ve proje yazma eğitimleri eklenmesi planlandı (örneğin KTÜ Bilimsel araştırmalar ve projeler koordinasyon birimi tarafından desteklenen BAP 09 Lisans öğrencisi projesi veya 2209-A Tübitak Üniversite öğrencileri araştırma projeleri faaliyetleri gibi) Ardından dönem 4 öğrencileri için de, Kariyer Planlama dersi uygulaması kapsamında, proje gruplarının oluşturulması yönünde karar alındı ([Ek-115.](#)). 5. yılda uygulanan seminer sunumları ile hedeflenen

bilimsellik, iletişim ve profesyonellik gibi öğrenim çıktılarının kazanımlarını pekiştirmelerini sağlayacakları bir dikey koridor oluşturuldu.

TS 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

Kurum ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğu çalışmalarını yapmış ancak geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirme aşamasına henüz geçememiş, bu konuda hazırlıklarını sürdürdükleri bilgisini paylaşmıştır. İlerleyen dönemde bu konuda gelişmelere yönelik bilgi ve belge beklenmektedir.

Fakültemiz ölçme değerlendirme komisyonu, belirlenen işleyiş prosedürü doğrultusunda 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan kuramsal sınavların analizlerini YÖDES eğitim yazılımı üzerinden yapmaya başlamıştır. Sistemde oluşturulan soru bankalarında sınav sorularının arşivlenmesi ölçme değerlendirme komisyonunun onayından sonra yapılmaktadır ([Ek-116.](#)). Ayrıca sınav sorularının şekilsel olarak uygunluğu yine ölçme değerlendirme komisyonunda görüşülmekte ve ilgili öğretim üyelerine geri bildirim verilmektedir. Soruların öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak hazırlanmasının kontrolü YÖDES yazılımı ile gerçekleştirilmektedir.

24.01.2024 tarihinde yapılan fakülte akademik genel kurul toplantısında, YÖDES yazılımında sınav analizlerinin nasıl yapılacağı hususunda, tüm öğretim üyelerine ilgili firma temsilcisi tarafından çevrimiçi bilgilendirme yapıldı ([Ek-117.](#)). Yapılan sınavların geçerlik ve güvenirlik analizleri ekteki kanıtlarda sunulmuştur ([Ek-37.](#)) ve ([Ek-42.](#)).

TS 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı; öğrenciye geri bildirim vermelidir.

Kurum, klinik ve preklinik uygulamalara yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemiş, formlar hazırlamış, öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamış, bu konuyu çalışacak ölçme değerlendirme alt kurulu oluşturmuştur. Ölçme değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirme konusunda çalışmalar planladıklarını ifade etmişlerdir. Sınav sonrasında öğrencilere geri bildirim verildiğine ilişkin kanıtlar ve sınav sonrasında öğrencilere geri bildirimin genele yansımış olduğuna ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. Pre-klinik eğitim değerlendirme formları ve Klinik eğitim değerlendirme formları dolu hali ile eklenmemiştir.

Temel Tıp Bilimleri derslerini kapsayan kurul sınavlarında ve klinik bilimler derslerine ait teorik sınavlardan sonra cevap anahtarlarının paylaşarak öğrencilere sorular hakkında geribildirim verilmesi kararı alınmış ve 2023-2024 eğitim öğretim döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır ([Ek-118.](#)) ve ([Ek-119.](#)).

Öğrenciler, preklinik ve fantom laboratuvarlarındaki pratik uygulamalarda veya klinikteki hasta başı uygulamalar sırasında sorumlu öğretim üyesi ve araştırma görevlileri tarafından izlenerek, uygulama aşamaları sözlü geribildirimler ile de değerlendirilmektedir. Uygulama sırasında düzeltilmesi gereken yerler belirlenerek değerlendirme sırasında öğrenmenin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Preklinik değerlendirmeler, hazırlanan değerlendirme formları doldurularak tamamlanmaktadır ([Ek-120.](#)). Klinik uygulamaların değerlendirmeleri 2023 yılına kadar staj defterlerine kaydedilmekte iken ([Ek-121.](#)) , 2023 yılı itibarıyla Turcasoft sistemi üzerinden dijital olarak kayıt altına alınmaktadır. Öğrenciler bu sisteme kendi şifreleri ile girerek değerlendirme aşamalarını ve sonuçlarını görebilmektedir. Böylece öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde nelere dikkat edildiğini görmesi ve farkındalık yaratılması hedeflenmektedir ([Ek-122.](#)).

Dönem-3 öğrencilerinin Bahar Döneminde tüm anabilim dalları kliniklerinde yaptıkları gözlem uygulamaları "klinik gözlem değerlendirme formları" ile kayıt altına alınmaktadır. Bu formlar sayesinde öğrenciler, klinik gözlem sırasında gözledikleri ve/veya uyguladıkları mesleki beceriler hakkında bilgi sahibi olmaktadır (Ek-84.a). Dönem-4 ve 5 öğrencileri için, klinik uygulamalar sonrasında, klinik uygulama süreçlerinin değerlendirilmesi, eksik yanlarının belirlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, öğrencilerin klinik uygulamaları değerlendireceği odak grup görüşmeleri yapılması kararı alınmıştır (Ek-123.). Her bir klinik uygulamanın değerlendirilmesinin farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri tarafından yapılması uygun bulunmuştur (Ek-124.). Bu görüşmelerde her klinik uygulama grubundan 6-8 öğrenci çağrılarak farklı bir anabilim dalından bir öğretim üyesinin danışmanlığında klinik uygulama değerlendirilmektedir (Ek-125.).

Ölçme Değerlendirme Komisyonu sınav analizlerinin görüşüldüğü 09.05.2024 tarihli toplantısına bütün dönemlerden öğrenci temsilcileri ve/veya yardımcıları davet edilerek öğrencilere sınav sonuçları hakkında geri bildirim verilmesi sağlanmıştır. Sınav sorularının öğrenim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde hazırlandığı ve soruların zorluk derecesinin sınav sonuçlarına göre belirlendiği bilgisi öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca ara sınav dönemi sonrasında, öğrencilerin istek ve önerileri sorularak kayıt altına alınmıştır (Ek-126.).

TS 3.6. Öğretim elemanlarına düzenli olarak ölçme değerlendirme eğitimi yapılmalıdır.

Kurum öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimini Mayıs 2022 tarihinde planlamış olup sunulan kanıtlarda bu faaliyetlerin sürekliliği ve eğitime katkısı izlenememektedir.

Fakültemiz öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimleri KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı desteğiyle planlanarak uygulanmaktadır. Bu faaliyetler kapsamında **04.06.2021** tarihinde **Program geliştirme kurulu destek programı**, **11.06.2021** tarihinde **Ölçme ve değerlendirme kurulu destek programı**, **26.10.2021** tarihinde **Öğrenim hedefi yazma, program öğrenme çıktısı eşleştirme, ölçme yöntemi belirleme, belirtke tablosu hazırlama ve yetkinlik düzeyi kodlama** eğitimleri gerçekleştirilmiştir. **31.05.2022** tarihinde ise ölçme değerlendirmede genel kavramlar, çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sözlü sınavlar, iş başı değerlendirmeleri konularını içeren **Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı Eğitim Programı** gerçekleştirilmiştir. **17.12.2023** ve **23.12.2023** tarihlerinde ise 2023 yılında yeni atanan öğretim üyelerine **Temel Eğitici Eğitim Programı** gerçekleştirilmiştir (Ek-104.), (Ek-105.), (Ek-106.), (Ek-107.), (Ek-108.a) ve (Ek-109.)

Fakültemizde prelinik ve klinik uygulamalarını yürüten öğrencilerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerine öğretim üyeleriyle beraber araştırma görevlilerimiz de katkı sağlamaktadır. Ayrıca 2022 yılından itibaren, değerlendirme süreçlerine başlamadan önce ortaklaşma faaliyetleri kapsamında, araştırma görevlilerine ilgili anabilim dallarında genel ve bölüm uyum eğitimi verilmektedir (Ek-127.a).

KTÜ Öğretme ve Öğrenme Merkezi (Ö-MER) tarafından 30.4.2024 tarihinde "Doğal Bir İhtiyaç Olarak Eğitim Ortamlarında İletişim", 26.4.2024 tarihinde KTÜ Ö-MER tarafından "Ders İzlenesi Nasıl Hazırlanır? Eğitimde Yeni Teknolojiler", 19.12.2023 tarihinde ise "Örnek Uygulamalarla Öğrenme Kazanımlarının Yazılması ve İş Yükü Hesaplanması" konulu eğitimler gerçekleştirilmiştir. (<https://www.ktu.edu.tr/omer>) (Ek-127.b)

Üniversitemiz için eğitim yazılım programı geliştirme çalışmaları kapsamında seçilen komisyon tarafından yapılan toplantılara eğitimden sorumlu dekan yardımcımız da katılmaktadır. (Ek-127.c).

TS 3. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Karşılanmıyor

GS 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri

kullanmalıdır.

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

Fakültemiz eğitim komisyonu üyeleri ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemek amacıyla bu alanda yapılan kongre, seminer ve sempozyum gibi bilimsel aktiviteleri takip ederek katılım göstermektedir ([Ek-128.a](#)).

TS 4. ÖĞRENCİLER

TS 4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle periyodik olarak farklı iletişim

yöntemleri kullanarak iletişim ortamları oluşturmaktadır.

Kurum öğrenci danışmanlık hizmetlerini Mayıs 2020 tarihinde resmi gazetede yayınlanmış olan üniversitenin akademik danışmanlık yönergesi doğrultusunda gerçekleştirdiğini bildirmiştir. Whatsapp grupları, yüz yüze görüşme gibi iletişim kanallarını kullanmaktadır. Her dönem en az bir kez öğrencilerin danışmanları ile görüştükleri, önerileri ve iyileştirme taleplerini ilgili formları doldurarak ilettikleri ifade edilmektedir. Öğrencilere atanan danışman öğretim üye listesini paylaşmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz ve bahar döneminde doldurulan görüşme formlarını değerlendirmiştir. Form içerikleri oldukça detaylı hazırlanmış olup öğrencinin kendi ihtiyaç ve görüşlerini ifade etmelerine imkan tanımaktadır. İnsan İlişkileri ve İletişim dersi kapsamında Fakülte Dekanı Prof. Dr. Tamer Taşdemir'in Dönem 2 öğrencileriyle bir araya gelerek öğrencilerden hibrit eğitim sistemi hakkında görüş ve önerilerini aldığı bildirilmiş fakat bu konu ile ilgili bilgi paylaşılmamış sadece toplantı görüntüleri kanıt olarak sunulmuştur. Kurum bu faaliyetini 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi için yapmış, sürekliliğini belgeleyen kanıtları henüz sunamamıştır.

İnsan İlişkileri ve İletişim dersi kapsamında Fakülte Dekanı Prof. Dr. Tamer Taşdemir'in Dönem 2 öğrencileriyle bir araya gelerek öğrencilerden hibrit eğitim sistemi hakkında görüş ve önerilerini aldıktan sonraki dönemde, hibrit eğitim sonlandırılarak yüz yüze eğitime geçilmiştir ([Ek-93](#)). Fakültemiz dekanı her gün rutin olarak dersliklere, prekllinik laboratuvarlarına ve tüm anabilim dalı kliniklerine ziyaretlerde bulunmakta ve sürekli olarak öğrenciler ile yüz yüze iletişim kurmaktadır. Bu ziyaretlerde derslik, prekllinik ve klinik ortam koşullarını gözlemlemekte ve öğrencilerin eleştiri ve önerilerini dinleme ve sorunlara çözüm bulma imkanı bulmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin eğitim süreleri boyunca akademik başarılarını ve sosyal gelişimlerini desteklemeye ve geliştirmeye yönelik sosyal, idari ve akademik alanlarda farklı yöntemler ile iletişim ortamları oluşturulmaktadır. Fakültemizin öğrenciler ile oluşturduğu iletişim ortamları için idari yapılar önemli görevler üstlenmektedir. Fakültemizde her sınıfın kendi öğrencilerinin seçtiği öğrenci sınıf temsilcileri ile fakültemiz eğitimden sorumlu dekan yardımcısı arasında düzenli toplantılar yapılmakta, öğrencilerin dilek ve şikâyetleri alınmakta ve bunlara yönelik çözümler üretme yoluna gidilmektedir ([Ek-129.a](#)). Ayrıca fakültemiz eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yabancı uyruklu öğrencilere yönelik görüşmeler düzenli olarak yapılmakta olup 2024 yılı itibarıyla kayıt altına alınmaya başlanmıştır. ([Ek-129.b](#))

KTÜ Rektörlüğü bünyesinde Öğrenci Kalite Komisyonu bulunmakta olup fakültemiz bu komisyonda bir öğrenci ile temsil edilmektedir. ([Ek-129.c](#))

Fakültemizin Öğrenci İşleri Biriminde görevli idari personeller ile öğrenciler arasında sağlanan iletişim ortamları, eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli rol üstlenmektedir Fakültemiz Öğrenci İşleri Personellerinin görev tanımı belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek-130.](#)). Öğrenci İşleri Biriminin öğrenciler ile ilgili her türlü yazışmaları ve işlemleri yapmak, öğrenciler ile ilgili her türlü duyuruyu yapmak, öğrencilerin dilek, şikayet ve önerilerini amirlerine sunmak ve sonuçlandırmak, öğrenci alanlarında meydana gelen aksaklıkları tespit etmek ve önlem almak gibi görevleri bulunmaktadır. Bu faaliyetler sırasında öğrenci temsilcileri ile sürekli irtibatla olup, mobil telefon ve whats up grupları üzerinden hızlı bir şekilde iletişim sağlanarak yazı, duyuru, vb. paylaşılmaktadır.

Her yıl fakültemize yeni başlayan öğrencilerimize Dış Hekimliği Haftasında beyaz önlük giyme töreni gerçekleştirilmekte ve öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelmektedirler. KTÜ kampüsünde bulunan Atatürk Kültür Merkezinde düzenlenen törene fakültemiz öğretim üyelerinin yanı sıra rektör, tıp fakültesi öğretim üyeleri, İl Sağlık müdürü, Trabzon Dış Hekimleri Odası Başkanı da katılım göstermektedir ([Ek-131.](#)).

KTÜ Dış Hekimliği Fakültesine ilk kez kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon programı dahilinde fakültemizin işleyişi ve hekimlik etiği ile ilgili bilgi verilmektedir. 2019-2020 akademik yılından başlamak üzere eğitim öğretime yeni başlayan dönem 1 öğrencileriyle ilk hafta tanışma dersi yapılmakta olup bu etkinliğe dekan, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri ve öğrenci işleri personeli katılmaktadır ([Ek-132.a](#)) ve ([Ek-132.b](#))

T.C. Cumhurbaşkanlığı koordinesinde ve Karadeniz Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde, Doğu Karadeniz Bölgesi'nde yer alan beş üniversitenin paydaş olarak yer aldığı ve 8-9 Ocak 2024 tarihlerinde, Trabzon Biyoteknoloji ve İnovasyon Merkezi-Trabzon TEKNOKENT Kampüsü'nde gerçekleştirilen Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı 2024 (DOKKAF'24)'e dekanımız Prof. Dr. Tamer Taşdemir, öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz katılım göstererek, gelen ziyaretçilere ağız ve diş sağlığı muayenesi ve bilgilendirmesi yapılmıştır ([Ek-133.](#)). 2022 yılında düzenlenen bir önceki DOKKAF-22 etkinliğinde ise dekan yardımcımız Doç. Dr. Davut Çelik tarafından fuara katılan öğrencilerimize Güney Dış Deposu sponsorluğunda 'Döner Aletlerle Kök Kanal Preparasyonu' kursu düzenlenmiştir ([Ek-134.](#)).

Üniversitemizin her yıl düzenlediği, Meslek Tanıtım Fuarına fakültemizi temsilen öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrencilerimiz ve idari personeller katılmaktadır. 22-23 Mayıs 2024 tarihinde 8'incisi düzenlenen etkinliğe öğrencilerimizle beraber dekan yardımcımız Doç. Dr. Davut Çelik katılım sağlamıştır ([Ek-135.](#)).

Fakültemiz bünyesindeki çeşitli komisyonlarda öğrencilerin katılımı sağlanarak, görüş ve önerilerine yer verilmeye önem gösterilmektedir. Öz Değerlendirme Komisyonunda farklı dönemlerden öğrencilere yer verilmektedir. Ayrıca Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve Program Değerlendirme Komisyonu gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü ortamlarda sınıf temsilci öğrencilerin görüşleri alınmakta ve öğrencilere geribildirim yapılmaktadır ([Ek-136.a](#)).

Öğrenciler ile sosyal alanlarda yapılan faaliyetler kapsamında, KTÜ Dış Hekimliği Araştırma Kulübüne üye öğrenciler Protetik Dış Tedavisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Mehmet Uğur ile birlikte 10 Kasım 2023 tarihinde Trabzon Huzurevini ziyaret etmişlerdir. Bu etkinlikte huzurevi sakinlerine protez kullanımında dikkat edilecek hususlar ve hijyenin nasıl sağlanacağı konularında bilgilendirme yapılmıştır ([Ek-137.](#)).

Sportif aktiviteler kapsamında, KTÜ Dış Hekimliği Araştırma Kulübü öğrenciler, araştırma görevlileri ve fakülte personelinin dahil olduğu KTÜ Dış Hekimliği Futbol turnuvası düzenlenmiş ve kulüp sosyal medya hesabından duyurmuştur ([Ek-138.](#)).

Mezunlarımızla mezuniyet sonrasında da iletişimin devamlılığını sağlamak için fakültemiz dekan ve dekan yardımcısı ile mezunların bulunduğu etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet sonrası eğitim faaliyetleri kapsamında düzenli olarak mezunlar buluşması etkinlikleri yapılmasına karar verildi ([Ek-139.a](#)).([Ek-139.b](#))

'Fakültemiz Mezunlarıyla Buluşuyor' mottosuyla 14.01.2024 tarihinde mezunlarımızla kahvaltıda bir araya gelindi ve karşılıklı fikir alışverişinde bulunuldu ([Ek-140.](#))

TS 4. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Kısmen karşılanıyor

GS 4.1. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları

akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır.

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Transkript Uygulama Usul ve Esasları Senato tarafından kabul edilmiş olup 2024 yılı sonu itibarıyla mezun öğrencilere sosyal transkript de verilecektir. <https://www.ktu.edu.tr/fen/duyuru/karadeniz-teknik-universitesi-sosyal-transkript-uygulama-usul-ve-esaslari>

GS 4.2. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere

birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi

Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi yönünde sportif faaliyetler gerçekleştirildiği bildirilmekte olup spor imkânları kanıtlara eklenmiştir. Öğrenci kulüplerinden bahsedilmemektedir. Öğrencilerin standardın bildirdiği faaliyetlere katılımını özendirecek teşvikler, katılım oranları ile ilgili kanıtlar beklenmektedir.

Fakültemizde eğitim gören öğrencilere öğrenci kulüplerinin tanıtımları yapılarak kulüp faaliyetlerine katılımları teşvik edilmiştir ([Ek 141.](#)).

Fakültemiz bünyesindeki Psikodent kulübü 11.10.2023 tarihinde 'Dönemler Arası Tecrübe Aktarımı' başlığı altında, fakülteye yeni başlayan öğrenciler için bir etkinlik gerçekleştirmiş olup farklı dönemlerin katılımı sağlanmıştır. Etkinlik duyurusu afişler ile gerçekleştirilmiş ve kulübün sosyal medya hesabından duyurulmuştur ([Ek 142.](#)).

04.05.2023 tarihinde Psikodent Öğrenci Kulübü tarafından organize edilen bir diğer etkinlikte ise fakültemiz 2020 yılı mezunlarından Dt. Alp Caner DÜNDAR tarafından 'Mezuniyet sonrası erken dönem tecrübe paylaşımı' başlıklı bir söyleşi gerçekleştirilmiştir ([Ek 143.](#)).

Psikodent kulübü, öğrenciler arası iletişimi arttırmak ve sosyalleşmek amacıyla öğrencilere yönelik 'Canlı Müzik Gecesi' etkinliği düzenlemiş ve bu etkinliğe ait görselleri sosyal medya hesaplarında paylaşmıştır ([Ek 144.](#)).

KTÜ Dış Hekimliği Araştırma kulübüne üye öğrencilerden bazıları Genç Dış Hekimliği Derneği tarafından 2024 yılında Erzurum'da düzenlenen 1. Anadolu Kongresine katılım sağlamışlardır ([Ek 145.a.](#)).

GS.4.3. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve toplum ile temasına fırsat sunmalıdır.

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

10.09.2024 tarihinde Dekanlığımız ile Trabzon Kent Konseyi arasında imzalanan protokol dahilinde şehrimizde bulunan bütün engelli derneklerinin üyeleri olan engelli bireylerin aileleri, öğretim üyeleri, yardımcı sağlık personeli ve her sınıftan öğrencilerimiz tarafından ağız ve diş sağlığı eğitimlerine tabi tutulacaktır. Bu protokolün amacı engelli bireylerin ağız ve diş sağlığını daha iyi hale getirerek yaşam kalitesini arttırmaktır. Bu protokole her dönemden öğrencilerimizin dahil edilmesi ile erken dönemde toplumun dezavantajlı grupları ile teması sağlanmıştır ([Ek-145.b.](#)).

TS 5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

TS 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

Kurum eğitim, araştırma, ağız dış sağlığı faaliyetlerinin gelişimine yönelik kalite güvence sistemini kurmuştur. ÖDR'de paylaşılan eklerde mezuniyet öncesi eğitim komisyonu, program geliştirme kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, program denetleme kurulu, birim danışma kurulu gibi yapılanmaları oluşturmuş, oluşum ve çalışma esas ve usullerini belirlemiş, hedef ve amaçlarını izlemiş, 2019-2021 yılları arası verileri birim faaliyet raporunda paylaşmıştır. Ancak eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verilerin düzenli toplandığına (her biri için ayrı ayrı) dair kanıtlar beklenmektedir

Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine yönelik veriler Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesindeki farklı idari birimler ve komisyonlar tarafından takip edilmekte, veri girişi düzenli olarak 'Stratejik Plan Bilgi Sistemine' yapılmakta (Ek-146.) ve yılsonunda yapılan Stratejik Plan İç Değerlendirme ve Kalite Kurulları Komisyonu toplantılarında analizler yapılmakta, gerekli önlemler alınmakta, iyileştirmeler yapılmakta ve arşivlenmektedir (Ek-147.). Çalışmalar sonucu hazırlanan 'Birim İç Değerlendirme Raporu' ektedir (Ek-148.).

Fakültemiz Kalite Yönetim birimi sağlık hizmetleri alanındaki faaliyetleri enfeksiyon kontrolü, sterilizasyon hizmetleri, ilaç yönetimi, hasta bakımı, radyasyon güvenliği, protez laboratuvar hizmetleri ve ameliyathane alt başlıklarında düzenli olarak takip etmekte ve veri girişini kalite gösterge kartları ile izlemektedir (Ek-149.). Sağlık hizmetleri verileri yıllar itibarıyla sayısal olarak da takip edilmekte ve uygulanan işlemlere göre hasta sayıları kayıt altına alınmaktadır (Ek 90.).

Fakültemiz akademik kadrosunun bilimsel faaliyetlerine ait sayısal veriler her yıl düzenli olarak toplanmaktadır. Basılan SCI ve ESCI yayın sayıları kurum içi veya dışı desteklenen projeler yıllara göre kayıt altına alınmakta ve web sitemizde yayınlanmaktadır (Ek-150.), (Ek-151.) ve (Ek-152.). Ayrıca 01.03.2024 tarihinde Rektörümüz başkanlığında yapılan akademik genel kurulda 2022 ve 2023 yıllarına ait kişi bazlı bilimsel çıktılar dekan tarafından sunulmuş ve bu çıktı sayılarının artırılması için ne gibi tedbirler alınabileceği hususunda öğretim üyelerimiz düşüncelerini doğrudan rektörümüzle paylaşmışlardır. Farklı yıllara ait akademik çıktı raporları ektedir (Ek-153.a).

Fakülte'deki her bir akademisyenin yıllık performansı KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemindeki "Akademisyen Performansı" menüsünden takip edilebilmektedir. <https://sbys.ktu.edu.tr/>

Eğitim öğretim faaliyetleri süreçlerinde öğrencilere ait ders not işlemleri, yoklama listesi, mezuniyet not girişi gibi sayısal veriler KTÜ Bilgi Yönetim sisteminde kayıt altına alınmaktadır. Akademik durum analizi raporları sistem üzerinden oluşturulabilmektedir (Ek-38.).

TS 5.2. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Kurumun eğitim programının periyodik olarak değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması ile ilgili kanıtları sunması beklenmektedir.

Fakültemizde program değerlendirme süreçleri düzenli olarak yerine getirilmekte, iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak geribildirimler alınmakta ve raporlanmaktadır. Öğrencilerimiz ve mezunlarımızdan alınan geribildirimler, öğretim üyelerinden alınan geribildirimler, küçük odak grup görüşmeleri ve memnuniyet anketleri program geliştirme çalışmalarında değerlendirilmiştir (Ek-62.). DEPAD tarafından hazırlanan değerlendirme raporunda, program değerlendirmede kullanılan yöntemlerin paylaşılması istenmiştir. Bu istekleri karşılayabilmek için Tıp Eğitimi Anabilim Dalından program değerlendirme metodları ile ilgili eğitim talep edilmiş ve gerçekleştirilmiştir (Ek-106.). Bu

eğitimin ardından mezuniyet öncesi eğitim komisyonunun görevlendirmesiyle, Program Değerlendirme Komisyonu konu ile ilgili çalışmalara başlayarak, CIPP program değerlendirme modelini uygulamak üzere program değerlendirme çalışması yapmıştır (Ek-52.). Belirlenen modele uygun olacak şekilde, alınan tüm geri bildirimler ve gerçekleştirilen iyileştirici faaliyetler Program Değerlendirme Komisyonu tarafından Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna raporlanmıştır (Ek-53.).

Öğrencilerin yararına faaliyet olarak erken mezuniyet, öğrenim maliyetini düşürücü ve öğrenmeyi teşvik edici Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi çıkarılmıştır (Ek-153.b). Fakültemiz bu yönerge doğrultusunda DIS 102 Temel Bilgisayar Bilimleri, DIS 145 Temel Bilgi Teknoloji Kullanımı, SEC 209 İnsan İlişkileri ve İletişim, SEC 302 Ekonomi ve Hayat, SEC 401 Doğa Sporları ve Afet Yönetimi, DIS 508 Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi ve SEC 503 Sağlık Hukuku dersleri dahil edilmiştir (Ek-153.c).

Öğretim üyesi sayı tabloları, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları; eğitim programının içeriğinin değerlendirilmesi ile ilişkilendirilememiştir.

Fakültemiz akademik kadrosunun sayı ve nitelik olarak belirlenmesinde, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri faaliyetlerinin aksamayacak şekilde yürütülebilmesi göz önünde bulundurulmaktadır. Bu amaçla insan kaynakları politikası belirlenmiş ve yayınlanmıştır (Ek-154.). Belirlenen politika doğrultusunda anabilim dallarında kadrolu öğretim üyeleri ve haftalık ders saatleri dağılımı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı tablolar halinde verilmiştir (Tablo-6 ve 7). Bu bağlamda, bölümler bazında olması gereken asgari öğretim üye sayıları belirlenmiş ve kısa-orta vadede gerçekleştirilmesi planlanmıştır (Tablo-8). Ayrıca T.S 3.2 bölümünde yer verdiğimiz Tablo 4'te eğitim programının içeriğine göre eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin planlaması yapılmıştır.

Tablo 6. Anabilim Dalı Başına Düşen Haftalık Ders Saati Çizelgesi

	Dönem-I	Dönem-II	Dönem-III	Dönem-IV	Dönem-V	Topl.
Protetik Diş Tedavisi AD	5	7	5	22	22	61
Endodonti AD	-	1	6	22	21	50
Restoratif Diş Tedavisi AD	-	4	3	21	21	49
Periodontoloji AD	-	-	2	22	21	45
Pedodonti AD	-	-	1	21	24	46
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi AD	-	-	3	22	23	48
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD	-	-	2	22	20	44
Ortodonti AD	-	-	2	22	20	44
Toplam	5	12	24	174	172	387

Tablo 7: Anabilim Dalı Bazlı Öğretim Üyesi Başına Düşen Haftalık Ders Saati Çizelgesi

	Haftalık Ders Saati	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Ders Saati
Protetik Diş Tedavisi AD	61	4	15,25
Endodonti AD	50	4	12,5
Restoratif Diş Tedavisi AD	49	3	16,3
Periodontoloji AD	45	2	22,5
Pedodonti AD	46	4	11,5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi AD	48	4	12
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD	44	2	22
Ortodonti AD	44	3	14,7
Toplam	387	26	14,88

Tablo 8. Anabilim Dalı Bazlı Planlanan Asgari Öğretim Üyesi Sayıları

	Mevcut Öğretim Üyesi Sayısı	Planlanan Asgari Öğretim Üyesi Sayısı
Protetik Diş Tedavisi AD	4	6
Endodonti AD	4	5
Restoratif Diş Tedavisi AD	3	5
Periodontoloji AD	2	4
Pedodonti AD	4	5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi AD	4	5

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi AD	2	4
Ortodonti AD	3	4
Toplam	26	38

Öğrenci anketlerinden elde edilen geri bildirimlerin değerlendirme sonuçlarının ve eğitim programının iyileştirmesine katkısına yönelik kanıtların paylaşılması beklenmektedir.

Öğrencilere eğitim programındaki teorik dersleri, prelinik ve klinik uygulamaları ve derslerin sorumlu öğretim üyelerini değerlendirme imkanı buldukları anketler uygulanmaktadır. Anket sonuçları raporlanmakta ve elde edilen veriler program değerlendirmede kullanılmaktadır. 2022- 2023 yılında yapılan anketler değerlendirilmiş ve aşağıdaki iyileştirmeler yapılmıştır:

Öğrencilerin sınav sonrası doğru cevapları öğrenmek talepleri değerlendirilmiş ve sınav sonrası öğrencilerle cevap anahtarı paylaşarak geri bildirim yapılmaya başlanmıştır ([Ek-118.](#)).

Dönem 1 ve 2 ders programında yer alan Temel Tıp Kurulları derslerinin ara sınavları ders döneminde uygulanmakta idi. Öğrenciler bu dönemde derslerin daha verimli geçmesi amacıyla düzenleme talep etmişlerdir. Bu durum göz önüne alınarak Dönem-1 ve 2 ders programında düzenleme yapılmış ve kurul sınavları kurul derslerinin bitiminden sonra olacak şekilde planlanmıştır ([Ek-155.](#)).

Öğrencilerimize uygulanan anket verilerinden pratik eğitim öncesi kendilerini teorik olarak yetersiz hissettikleri ve prelinikte daha fazla uygulama yapmak istedikleri tespit edilmiş ve bu hususlar eğitim komisyonunda görüşülmüştür. Prelinik uygulama dersleri bulunan Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi ve Endodonti anabilim dallarına pratik uygulama faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması yönünde önerilerde bulunuldu ([Ek-156.](#)).

Ayrıca sunulan tabloda öğretim üye sayılarında azalma gözlenmiş olup bu konuya açıklık getirilmesi beklenmektedir.

Fakültemiz yasal olarak 2003 yılında kurulmasına rağmen fiziki alt yapının tamamlanması ve ilköğretim üyelerinin atanması 2005 yılında gerçekleştirilmiştir. 2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren lisans programına ilk öğrenciler kaydolmuştur. Yıllar içerisinde öğretim üyelerimizin sayı ve unvanlarında değişiklikler olmuştur. 2022 yılında DEPAD'a gönderdiğimiz öz değerlendirme raporumuzda 7 profesör, 6 doçent ve 12 doktor öğretim üyesi olmak üzere 25 öğretim üyesi görev yapmakta iken, 2024 Ağustos ayı itibarıyla 10 profesör, 7 doçent ve 9 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 26 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Hâlihazırda Ortodonti Anabilim Dalına bir Dr. Öğr. Üyesi atanma süreci devam etmektedir. 2022 yılında hazırladığımız öz değerlendirme raporundaki araştırma görevlisi sayısında kısmi azalma gerçekleşmiş olup araştırma görevlisi kontenjanları Tıpta Uzmanlık Kurulunun önerisiyle Sağlık Bakanlığı tarafından belirlenmektedir.

Fakültemizin akademik kadrosu, ilgili bölümdeki ihtiyaçlar, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri yükü açısından belli bir dengeyi koruyarak sürekli olarak güncellenmektedir. Anabilim dalları her yıl sonunda ve acil ihtiyaç durumunda yıl içinde akademik kadro taleplerini gerekçesiyle birlikte dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık tarafından uygun görülen kadro talepleri Rektörlüğe sunulmaktadır ([Ek-157.a](#)) ve ([Ek-157.b](#)).

TS 5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde aktif rol oynayan yapılanmalar gerçekleştirilmiş olmakla birlikte program değerlendirme sonuçlarının etkin bir şekilde kullanıldığını yani sürekliliğini gösteren zenginlikte kanıtlar dizini paylaşılmamıştır. Veriler son tamamlanan eğitim öğretim yılına ait olup çalışmaların sürekliliğini gösteren kanıtlar beklenmektedir.

Program Değerlendirme Kurulu tarafından 2022 yılında yapılan toplantılarda öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlardan geri bildirimler alınmasına karar verilmiş ve uygulanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar, muayenehanelerinde öğrencilerimize gözlem yaptıran dış hekimleri ve stajyer dış hekim hastaları) anketler aracılığıyla alınan geribildirim sonuçları raporlanmıştır. Bu sonuçlar programın değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla kullanılmıştır ([Ek-62.](#)).

Değerlendirme sonuçlarına göre yapılan bazı iyileştirmeler şu şekildedir:

Dönem-5 öğrencilerinin Trabzon Dış Hekimleri Odasına kayıtlı muayenehanelerde gözlem yapmaları uygulaması 2022 yılında iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda kararlaştırılmış ve 2023 yılında uygulanmaya konmuştur. Uygulamanın bitiminde öğrencilerden ve muayenehane dış hekimlerinden geribildirimler alınmış ve çoğunlukla olumlu görüş bildirildiği rapor edilmiştir. Bu değerlendirme sonrası, muayenehane gözlem uygulamasının bundan sonraki yıllarda da devam ettirilmesi kararı alınmıştır ([Ek-86.](#)).

Öğrenci merkezli faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve artırılması amacıyla 2022 yılında Dönem-5 öğrencilerine gruplar halinde ve danışman öğretim üyesi rehberliğinde seminer hazırlattırılması kararı verilmiş ve 2023-2024 bahar döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Seminer sunumlarının sonunda izleyici öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan olumlu geri bildirimler sonrasında uygulamanın sonraki yıllarda da devam ettirilmesine ve ders olarak programda yer almasına karar verilmiştir ([Ek-21.](#) ve [Ek-22.](#)).

Mezunlara uygulanan anketlerde ders içeriklerinin yanında dersin yürütülmesi sırasında kullanılan araç, gereç ve fiziki şartlar da 'Fakültemizin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanakları yeterli miydi.' maddesi ile değerlendirilmiştir. Mezunların soru içeriği hakkındaki düşüncelerinde olumsuz yöndeki görüşlerin fazla olduğu görülmüştür. Bunun üzerine dersliklerde yeni düzenlemeler yapılmış, bilgisayar ve projeksiyon cihazları, kürsüler ve mikrofon-ses sistemi yenilenmiştir. Dersliklerde kullanılan diğer araç gereçlerin kontrol ve bakımı ile prelinik ve klinik altyapısının teknik kontrolleri düzenli olarak yapılmaktadır ([Ek-158.](#)).

Akreditasyon sürecine kadar, başta öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz olmak üzere tüm paydaşlardan sözlü olarak aldığımız geribildirimlerimiz, akreditasyon süreciyle birlikte çoğunlukla anketler yoluyla yazılı olarak alınmaya başlanmıştır. Bu konudaki çalışmalar akreditasyon sürecinde hız kazanmıştır. Eğitimde kalitenin sürekli geliştirilmesi amacıyla, program değerlendirmede kullanılan verilerin düzenli olarak toplanmasına önem verilmektedir. Bu bağlamda, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu düzenli olarak Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurullarının faaliyetlerini takip etmektedir ([Ek-159.](#)).

TS 5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

Kurum ölçme değerlendirme uygulamalarının program çıktılarına, öğrenim hedeflerine, DUÇEP'e uyumlandırma çalışmalarını yapmıştır. Fakat sınav sonuçlarının değerlendirmesi ve eğitim programının yeniden yapılandırılmasında kullanımı hususunda belge paylaşılmamıştır. Öğretim üyelerinin öğrencilere yönelik klinik gözlem ile belirledikleri gelişmeye açık yönlerini sözlü olarak dekanlığa bildirdikleri ifade edilmiştir. Öğrenci anket

sonuçlarına yönelik yapılanmalar gerçekleştirilmiştir. Standardın bu maddesinde ölçme değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak yapılan iyileştirmelerin kanıtları beklenmektedir.

Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve eğitim programının yeniden yapılandırılmasında YÖDES yazılımı kullanılarak sınav sorularının haftalık ders içeriği ve öğrenim hedeflerine yönelik olarak hazırlanması sağlandı. Yine bu program üzerinden yapılan sınavların geçerlilik güvenirlik analizleri, sınavın madde güçlük indeksi ve soruların madde ayıricılık gücü indeksi raporlandı ve sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşıldı, ayrıca Ölçme Değerlendirme Kurul toplantısına davet edilen öğrenci temsilcileri ve yardımcıların katılımı ile öğrencilere geri bildirim verildi ([Ek-160.](#)).

Ölçme değerlendirme metodlarının daha açık ve şeffaf yürütülmesi yönündeki öğrenci taleplerine yönelik alınan karar gereği sınav cevap anahtarları sınav sonrası öğrencilerle paylaşmaya başlandı ([Ek-119.](#)).

Öğrencilerin dersi değerlendirdiği anketlerde, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili de sorulara yer verilerek öğrencilerin ölçme değerlendirme uygulamalarını değerlendirmeleri istenmiştir. Bu sorularda sınav ortamlarının uygunluğu, sınav sorularının açık ve anlaşılır olması, sınav süresinin yeterli olması ve sınavların öğrenim hedeflerini kapsar nitelikte olması gibi faktörler değerlendirilmiştir ([Ek-161.](#)). Elde edilen veriler programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde kullanılmıştır ([Ek-17.](#)).

TS 5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

Akademik kadronun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlama ve uygulama hususunda düzenleme ve sürekliliği gösteren kanıtlar beklenmektedir.

Akademik kadronun eğitsel performansları üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan anketlerle takip edilmektedir, ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrencilerin derslerin verimliliğini ve eğitimcilerini değerlendirdiği anketler uygulanmaya başlanmış ve takip eden yıllarda düzenli olarak yapılması planlanmıştır ([Ek-162.](#)).

Dönem-4 ve 5 öğrencileri ile klinik uygulamalar sonrasında uygulama sürecinin değerlendirildiği odak grup görüşmeleri yapılmaktadır ([Ek-125.](#)). Bu görüşmelerden elde edilen veriler programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Öğrencilerden alınan geribildirimlerin yanı sıra eğitimcilerden de verilen eğitimi değerlendirdikleri geri bildirimler alınmaktadır. Bu anketlerde ders içerikleri ile belirlenen eğitim hedeflerine ulaşılabilirlik, öğrencilerin derse katılımı ve ilgisi, derslik veya laboratuvarın fiziksel şartları vb sorulara yer verilerek veri toplanmaktadır ([Ek-163.](#)).

Akademik kadronun eğitsel performanslarının geliştirilmesi amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı desteğiyle çok sayıda eğitimcinin eğitimi faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

26.02.2024 tarihinde '**Program Değerlendirme Yaklaşımında Temel Prensipler**' konulu kurs Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTUNAN tarafından gerçekleştirilmiştir. 1 günlük bu eğitimde, program değerlendirme yaklaşımları, CIPP program değerlendirme modeli, program değerlendirme için elde edilen veri kaynakları, program değerlendirme süreci ve uygulanması içerikleri yer almıştır. Bu eğitime Program Geliştirme, Program Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme Kurullarında görevli öğretim üyeleri katılmıştır ([Ek-106.](#)).

25.04.2024 tarihinde '**Küçük Gruplarda Etkileşimli Öğrenim Yöntemleri**' konulu kurs Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTUNAN ve Öğr. Gör. Dr. Ayşenur DUMAN DİLBAZ tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu eğitime fakültemiz öğretim üyelerine ek olarak, Dönem-3 öğrencilerimizden Yaren Başak MENET ve Mir Mahmut MECİDOV ile Dönem-4

öğrencilerinden Merve SALMAN ve Ghazal MAKDAM da katılmıştır. Bu kurs ile eğitimcilerin küçük gruplarda yürüttüğü eğitim faaliyetlerinde etkileşimi arttırmak, hedeflenen öğrenim çıktılarına ulaşmada öğrencilerin sorumluluk almalarını sağlayacak yöntemlerin genel prensipleri konusunda farkındalığı arttırmak amaçlanmıştır ([Ek-108.a](#) ve [Ek-108.b](#)).

Üniversitemizde öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin etkili, verimli, sistemli ve sürekli kılınmasını sağlamak amacıyla öğretenlere ve öğrenenlere destek olacak faaliyetler yürütmek üzere KTÜ Öğretme ve Öğrenme Merkezi kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. (<https://www.ktu.edu.tr/omer>)

26.04.2024 tarihinde üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezi (Ö-MER) tarafından düzenlenen ve Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ'ın sunumuyla gerçekleştirilen '**Ders İzlenesi Nasıl Hazırlanır**' ve '**Yükseköğretimde (yüz yüze / online) bir Dersin Tasarım Süreci**' ve '**Eğitimde Yeni Teknolojiler**' konulu eğitime fakültemiz Eğitim Komisyonu üyeleri katılmıştır ([Ek-164.](#)).

Fakültemiz eğitim kalitesini arttırmak, programının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini iyileştirmek, ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemlerin çeşitliliğini arttırmak ve eğitimde kullanılan güncel yöntem ve teknolojileri takip etmek amacıyla düzenlenen bilimsel organizasyonlara mümkün olduğunca katılım sağlanmaktadır. Bu etkinliklere örnek olarak 23 Ekim 2021 tarihinde çevrimiçi olarak düzenlenen DEPAD 1. Sempozyumuna fakülte yöneticilerimiz ve Eğitim Komisyonu üyeleri katılım sağlamıştır. 23 Mayıs 2022 tarihinde yine DEPAD tarafından düzenlenen Dış Hekimliği Eğitiminde Öğrenci Merkezilik Çalıştayına fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Tamer TÜZÜNER ve Üniversitemiz Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalından Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTÜREN katılım sağlamışlardır. Ulusal Dış Hekimliği Eğitim Gönüllüleri (UDEG) tarafından düzenlenen Dış Hekimliği Eğitimi Kongrelerine düzenli katılım sağlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Komisyonu başkanı Prof. Dr. Elif AYDOĞAN AYAZ ve başkan yardımcısı Doç. Dr. Tuğba SERİN KALAY, 20-22 Ekim 2022 tarihinde Konya Selçuk Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen, UDEG I. Uluslararası Dış Hekimliği Eğitimi Kongresi'ne ve ardından 22-24 Şubat 2024 tarihinde Ankara Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen UDEG 2. Uluslararası Dış Hekimliği Eğitimi Kongresi'ne katılmışlardır ([Ek-128.a](#)).

Yarıyıl sonlarında öğrenciler tarafından doldurulan ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketi sonucunda ders sorumlusunun genel ortalama puanına göre ne tür bir işlemin yapılacağı KTÜ Ders Görevlendirmelerine İlişkin Yönerge'de tanımlanmıştır. Puanı 2,5 ve altında kalan ders sorumluları için başlatılan süreç sonunda ilgili ders sorumlusunun görevlendirilmesi tekrar gözden geçirilmektedir ([Ek 128.b](#)).

G.S 5. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Karşılanmıyor

GS 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır;

Bilgi ve belge paylaşılmamıştır.

GS 5.2. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır;

Bilgi ve belge paylaşılmamıştır.

TS 6. AKADEMİK VE İDARİ KADRO

TS 6.1. Akademik personel deneyim, sayı ve dağılım açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

Kurumun klinik bilimler öğretim üye sayısı incelendiğinde; Akademik personel sayısı ortodonti anabilim dalı ve restoratif diş tedavisi anabilim dalında eğitim öğretimi, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlikte olmayıp geliştirilmesi beklenmektedir.

Fakültemizde üniversitemizin stratejik planı ve fakültemizin hedefleri doğrultusunda eğitim, sağlık ve akademik faaliyetlerin sürdürülebilmesi amacıyla, anabilim dallarından gelen talepler üzerine akademik kadro sayısı ve ihtiyacı düzenli olarak belirlenmektedir ([Ek-165](#)).

Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalında 3 adet öğretim üyesi ve 1 adet uzman doktor görev yapmaktadır. Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr.Üyesi Güneş Bulut EYÜBOĞLU 24.06.2022 tarihinde, Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SERİN KALAY ise 27.01.2023 tarihinde Doçent unvanını almışlardır ([Ek-166](#)).

Ortodonti Anabilim Dalında halen kadrolu 4 adet Dr. Öğr. Üyesi (biri Eylül-2024'te atanmıştır) ve kadro istenen 1 adet Dr. Öğr. Üyesi kadrosu ise YÖK onayından sonra ilan edilecektir. Mevcut öğretim üyelerinden en az birinin Ekim-2024 döneminde doçentlik başvurusu yapması beklenmektedir.

Ayrıca anabilim dallarından gelen talepler üzerine son 2 yıl içinde Protetik Diş Tedavisi, Endodonti ve Pedodonti anabilim dallarına doktor öğretim üyesi atamaları yapılmış ve akademik kadro genişletilmiştir ([Ek-167](#)). Aynı zamanda, fakültemizde görev yapmakta olan bazı öğretim üyeleri için, üniversitemiz öğretim üyesi atama ve yükseltme yönergesine göre kadro yükseltilmesi gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz güncel öğretim üyesi sayısı ve kadro unvanları aşağıdaki Tablo-9'da görülmektedir.

Tablo 9. Fakültemiz güncel öğretim üyesi sayısı ve kadro unvanları

KTÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ			
ANABİLİM DALI	PROFESÖR	DOÇENT	DR ÖĞR ÜYESİ
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	2	2	
Endodonti	1	1	2
Ortodonti			3
Pedodonti	2	1	1
Protetik Diş Tedavisi	3	1	
Restoratif Diş Tedavisi		2	1
Periodontoloji	1		1
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	1		1
Toplam	10	7	9

TS 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Diş hekimliği fakültelerinde hizmet; eğitim, araştırma, ağız diş sağlığı hizmetleri olarak üç kategoride sürdürülmekte ve ihtiyaç halinde yönetsel katkılar öğretim üyeleri tarafından sunulmaktadır. Bu bağlamda kurumun akademik kadrosunun sayısal olarak geliştirilmesi ihtiyacı olduğu anlaşılmaktadır. Kurum doktor öğretim üyesi talebinde

bulunmuş olmakla birlikte ortodonti ve restoratif diş tedavisi bölümleri için de bir geliştirme planı oluşturulması, fakülte genelini kapsayan planlamaya yönelik kanıtların paylaşılması beklenmektedir.

TS 6.1'de verdiğimiz yanıtlara ilaveten; Fakültemizde devam eden eğitim, sağlık ve araştırma faaliyetlerinin eksiksiz olarak gerçekleştirilmesi adına, üniversitemiz stratejik planı, misyon ve vizyonunu da göz önünde bulundurarak 6 aylık sürelerde gözden geçirilmektedir ([Ek-168.](#)). Bu planlamaların aksamadan yürütülebilmesi için gerekli kadro planlaması, bölümlerin ihtiyaçları tespit edilerek ve varsa eksiklikler göz önünde bulundurularak, fakülte genelini kapsayacak şekilde yapılmaktadır. Üniversitemiz 13 Aralık 2021 tarihinde YÖK tarafından belirlenen ülkemizdeki 20 araştırma üniversitesinden biridir. Üniversitemizin bu konumunu korumak ve daha üst sıralara yükseltmek hedefiyle ihtiyaç duyulan kadro planlamaları sürekli güncellenmektedir ([Ek-165.](#)).

TS 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Kurumun öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen uzun dönemli bir politika oluşturduğuna ve yayınladığına dair kanıt izlenememektedir.

KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi; üniversitemiz tarafından açıklanan insan kaynakları politikası kapsamında, misyon, vizyon ve temel değerleri ile uyumlu, çalışanların yeteneklerini geliştirerek ve kariyer hedeflerini destekleyerek kurum değerlerine sürekli katkı sağlamalarını amaçlayan kapsamlı bir insan kaynakları yönetimi yaklaşımını tanımlamaktadır.

Fakültemizde yürütülen eğitim ve sağlık hizmetlerinin aksamaması adına akademik personel istihdamında Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi, idari personel istihdamında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunun hükümleri çerçevesinde işlem yürütülmektedir. Diş Hekimliği Fakültesinin akademik kadrosu, ilgili alanlardaki ihtiyaçlar, eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından belli bir dengeyi koruyarak sürekli olarak güncellenmektedir. Anabilim dalları her yılsonunda ve acil ihtiyaç durumunda her an gerekçeli olarak akademik kadro taleplerini dekanlığa bildirmektedirler. Bu talepler Dekanlık tarafından Rektörlüğe iletilmektedir ([Ek-169.](#)).

Anabilim Dalı kadro planlamasında, öğretim üyelerinin teorik, pratik ve klinik uygulama ders yükleri, haftalık ortalama ders saati dağılımı, araştırma faaliyetleri ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin sürdürülebilirliği gibi faktörler göz önünde bulundurularak fakültemiz insan kaynakları politikası oluşturulmuştur ([Ek-20.](#)).

TS 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütler hususunda kurum, atama kriterlerini ve yönergesini hazırlamış, yayınlamış, sürecin fırsat eşitliğine uygun yürütüldüğüne dair duyurularını, mevcut yazışma silsilesini ardışık yılları kapsayan zenginlikte kanıtları ile sunmuştur.

TS 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını kurum 2547 sayılı YÖK kanununa uygun olarak hazırladıklarını ifade etmektedir. Paylaşılan link açılmamakta ve doküman içeriği incelenememektedir. Ayrıca kurumun görev tanımlarının duyurulduğuna dair kanıt beklenmektedir.

Fakültemiz web sayfasında akademik ve idari personelin görev tanımları, yetki ve sorumlulukları yayınlanmıştır. Bütün personele imza karşılığı tebliğ edilmiştir ([Ek-170.](#)). Önceki raporda paylaşılan link teknik aksaklıklar nedeniyle açılmamıştır. Bu teknik aksaklık düzeltilmiş olup pdf formatındaki doküman ekte sunulmuştur ([Ek-171. link](#)).

TS 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Kurum akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını vermiş olduğu izin ve maddi destek ile teşvik etmek, finansal ve idari destek sağlamak yönünde katkı sunmaktadır. Maddi destek kapsamında BAP, TÜBİTAK, ERASMUS, özel bütçe, döner sermaye gibi farklı kaynaklardan faydalanmakta, sistemi aktif kullanmakta olup kanıtlarını paylaşmıştır. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmek finansal ve idari destek sağlamak bağlamında genelin ne kadarını kapsadığına yönelik beş yıllık sonuçlar beklenmektedir.

Dekanlık akademik kadronun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik ederek eğitimin kalitesini arttırmayı ve nitelikli bilimsel çalışmaların yapılabilmesi için güncel teknolojik gelişmelerin takip edilmesini sağlamayı hedeflemektedir. Bu nedenle çeşitli tarihlerde akademik personelin dış hekimliği eğitimi temasıyla düzenlenen kongre, sempozyum ve çalıştay gibi faaliyetlerde görevlendirilmelerini sağlamaktadır. Bu standardın sağlandığı yönündeki beş yıllık kanıtlar olarak, 2018 yılından itibaren gerçekleştirilen görevlendirmelerin fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur ([Ek-172.](#)). Ayrıca kurumumuzdaki tüm akademik kadronun, akademik faaliyetlerine ait kurum dışı görevlendirme tarihleri ve onay durumları üniversitemiz bilgi yönetim sisteminde kayıtlı olarak arşivlenmektedir ([Ek-173.a](#)).

KTÜ 2024-2028 Stratejik Planındaki önemli hedeflerden biri de “Öğretme ve öğrenme hizmetleri sürekli iyileştirilecektir” hedefidir. Bu kapsamda eğiticilerin eğitimini alan akademisyen sayısı da performans göstergesi olarak takip edilmektedir. Öte yandan KTÜ Ödül Yönergesi kapsamındaki eğitim ödülleri sayısı artırılmış ve “eğitim kalitesine katkı” ödülü eklenmiştir ([Ek-173.b](#)) ve ([Ek-173.c](#)).

TS 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır. KTÜ 2012 yılından itibaren en çok SCI yayın yapan ilk üç hocasını ödüllendirdiğini, bu teşvik edici faaliyetlerini 2014 yılından itibaren hazırladığı ödül yönergesi akademik faaliyetler ve yönetsel faaliyetler hususunda desteklediğini bildirmiştir. Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası toplantılara, çalışmalara katılmalarını desteklemiştir. Standarda yönelik kanıtlarını sunmuştur. Bu sistemin uzun süredir kullanılıyor olması iyi uygulama örneği olarak yorumlanmıştır.

TS 6.8. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmamakla birlikte tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimi programlarına katılımının zorunlu olduğu, sınav sonrası sertifika verildiği ifade edilmiş ve bu konuda kanıtlar paylaşılmıştır. Akreditasyon sürecinde ÖDR hazırlıklarına katkı sunacak tüm üyeler de eğitimden geçmiş olmakla birlikte standardın özel beklentisi olan ‘Ön koşul’ olma ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.

Fakültenin yeni eğitim organizasyonu yapılandırmasında Eğitim Komisyonu’na bağlı olarak kurulan alt kurullarda (Program Geliştirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu) ve Öz

Değerlendirme Kurulu işleyiş prosedürü yönergelerinde, kurul üyelerinin eğiticinin eğitimi ve gelişimine yönelik eğitim programlarına katılmış olması şartı getirilmiş ve ilan edilmiştir ([Ek-13.](#)) ve ([Ek-174.](#)).

TS 6. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Karşılanmıyor

GS 6.1. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir;

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

Fakültemizde program geliştirme, eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi farklı konu başlıklarında sürekli olarak eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Eğiticilere uygulanan eğitimi değerlendirme anketleri ile geri bildirimler alınarak, sonuçlar program değerlendirmede kullanılmaktadır ([Ek-163.](#)).

GS 6.2. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Kurum bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Enfeksiyon Kontrol Alt Kurulu, Çalışan Güvenliği Alt Kurulu, Çalışan, Hasta ve Hasta Yakını Eğitimi Alt Kurulu, Tesis Yönetimi, Güvenliği, Kontrol ve Değerlendirme Alt Kurulu, Hasta Güvenliği Alt Kurulu, Acil Durum ve Afet Yönetimi Ekibi ve Radyasyon Güvenliği Alt Kurulu ve acil durumlarda müdahale etmek amacıyla Beyaz Kod Ekibi, Mavi Kod Ekibi, Kırmızı Kod Ekibi ve Pembe Kod Ekibi oluşturulmuş, akademik ve idari kadroların acil durum yönetimi, hasta ile hekim güvenliği kurumun ilgili ekip ve kurulları ile takip altına alınmış ve desteklenmektedir. İşyeri hekimi ve iş Güvenliği uzmanı görevlendirmeleri mevcuttur. Kurum acil durum ve afet planı hazırlamıştır. Düzenli olarak toplanarak durum değerlendirmesi yapılmakta ve eğitimler düzenlenmektedir. Kurumun bu bağlamda sürekliliği olan bir politikasının olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

TS 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

TS 7.1. Eğitsel altyapı ve olanaklar

TS 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, preklinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış olmalıdır.

Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, preklinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış ve kanıtlarını eklerde paylaşmıştır.

TS 7.1.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane vb.) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Kurum öğrenciler için kütüphane ve sosyal alanları olduğunu bildirmekle birlikte paylaştığı ekler açılmamakta ve kanıtlara ulaşılamamaktadır. Bu kısıtın giderilmesi beklenmektedir.

Fakültemizde eğitim gören öğrencilerimiz için, üniversitemiz merkez kampüsünde bulunan ve eğitim-öğretim saatleri dışında sosyal olarak vakit geçirebilecekleri çalışma, dinlenme ve bilgisayar salonları, tenis sahaları, masa tenisi alanı, voleybol sahası, basketbol sahası, fitness salonu, kantin-kafeterya ve yemekhane, sosyal tesisler, 15 Temmuz Demokrasi Alanı ve Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi alanları bulunmaktadır ([Ek-175.](#)). Merkez kampüste

bulunan kütüphane hafta içi 08:00 - 21:00 saatleri arası ve hafta sonları ise 09:00 - 17:00 saatleri arası açıktır. Ayrıca kütüphane bünyesinde bulunan bağımsız çalışma salonları 7 gün 24 saat açık olacak şekilde faaliyet göstermektedir ([Ek-176.](#)).

İlk raporumuzda bulunan linkler elimizde olmayan teknik aksaklıklardan dolayı açılmamıştır. Standardın beklentisi olan ilgili kanıtlar yeniden eklenmiştir. 2025 yılında tamamlanması ve hizmete girmesi öngörülen yeni fakülte binasında bağımsız ders çalışma salonu bulunacaktır.

TS 7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olup 2024 yılında 250 ünit, 2 ameliyathane kapasiteli 24000 metrekaare hastane binalarının hizmete gireceği bilgisi paylaşılmıştır. Sayısal açıdan aylık hasta verileri paylaşılmış olup standardın bu maddesinde hasta çeşitliliğinin bilgisi istendiğinden listenin tetkik tedavi detayında geliştirilip kanıtlara ilave yapılması beklenmektedir.

Dönem-4 ve 5 öğrencileri tüm anabilim dalları tarafından, akademik kurul kararı ile dönem başında belirlenen minimum klinik uygulama sayılarını yakalayacak şekilde tanısıl veya girişimsel işlemler gerçekleştirmektedirler. Bu uygulama sayıları, programın amaç ve hedefleri, mezun yeterlilikleri ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde öğrencilerin mesleki beceri kazanıp tutum geliştirmeleri ve sorun çözme yeteneklerinin geliştirilebilmesi gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir. Klinik uygulama sonunda ilgili dersten başarılı sayılabilmek için belirlenen minimum uygulama sayılarının tamamlanması gerekmektedir. Ağız ve diş sağlığı hizmetleri kapsamında eğitimi devam eden Dönem-4 ve 5 öğrencilerinin yaptıkları klinik uygulamalar Turcasoft HBYS sisteminde kayıt altına alınmaktadır ([Ek-43.](#)).

Eğitim-öğretim süreçleri devam eden öğrencilerimiz, öğretim elemanlarının kliniklerde gerçekleştirdikleri tanı ve tedavi süreçlerini izleyebilmekte ve farklı çeşitlilikte teşhis ve tedavi planı uygulamalarını gözlemleyebilmektedirler ([Ek-177.](#)).

TS 7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş ve öğrencilerin bu sistemden faydalanması sağlanmış olup kanıtlar paylaşılmıştır.

TS 7.1.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Öğrenciler ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda web sitesine konan bilgilendirmeler ve duyurular aracılığı ile haberdar edilmektedir. Bu konuda çalışan koordinatörlük mevcuttur. Kanıtları paylaşılmıştır.

TS 7.1.6. Engelli öğrencilerin ve klinik eğitime katkı sağlayan hastaların mekân, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel erişim ve ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Engelli öğrencilerin ve klinik eğitime katkı sağlayan hastaların mekân, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel erişim ve ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış ve 2021 yılında gerçekleştirdikleri çalışmalar ile ödül almaya hak kazanmışlardır.

TS 7.1 GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Kısmen karşılanıyor

GS 7.1.1 Geleneksel preklinik eğitiminin (fantom çene, model) yanında, uzaktan ve bilgisayar destekli eğitim ve simülasyon sisteminin kullanıldığı preklinik laboratuvarları, donanımlı Temel Tıp Bilimleri laboratuvarı ve simüle/standardize hastalar ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır;

Bilgi ve belge paylaşılmamıştır.

Klinik öncesi sınıfların eğitiminde gerekli pratik uygulamalar için preklinik laboratuvarları bulunmaktadır. Tıp Fakültesi yerleşkesinde Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarları vardır ve öğrencilerimiz uygulamalı derslerini bu laboratuvarlarda gerçekleştirmektedir. Eğitim faaliyetlerini ve yöntemlerini çeşitlendirmek adına yaptığımız planlamalarda standardize hasta çalışmaları da bulunmaktadır. Bu durumla ilgili olarak Tıp Fakültesinin Standardize Hasta Eğitim Biriminden destek alınması planlanmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bu talep iletilmiştir ([Ek-178](#)).

GS 7.1.2. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır;

Bilgi ve belge paylaşılmamıştır.

Öğrencilerimizin, bilimsel araştırma yapma ve akademik proje yazma becerilerini geliştirmek için, 3. yılda görülen Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı teorik ders içeriğine 4 haftalık literatür tarama ve proje yazma eğitimlerinin eklenmesi planlandı. Ayrıca Dönem-4 öğrencileri için Kariyer Planlama isimli dersin uygulaması kapsamında, proje gruplarının oluşturulması planlanmaktadır. 5. yılda uygulanan seminer sunumları ile hedeflenen bilimsellik, iletişim ve takım çalışması gibi öğrenim çıktılarının kazanımları elde edilebilecektir ([Ek-179](#)).

Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin de yararlanabildiği KTÜ Merkez Kampüsünde KTÜ Medikal Cihaz Tasarımı ve Üretimi Uygulama (<https://www.ktu.edu.tr/metam>) ve Araştırma Merkezi ile İlaç ve Farmasötik Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi adında iki önemli araştırma merkezi bulunmaktadır. <https://www.ktu.edu.tr/ilafar>

TS 7.2. Mali olanaklar

TS 7.2.1 Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları bulunmakta olup kanıtları sunulmuştur.

TS 7.2. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Karşılanıyor

GS 7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek olanağı sunmuş olmalıdır.

Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek, kullanılan programın kaynaklarından sağlanmakta olup kurum bu konuda öğrenciye artı destek vermemektedir. Bu durum bizim standartlarımızda da tartışılan husus olup günümüz şartlarında yurt dışına gönderilen öğrencilere fırsat eşitliği sağlamak adına ilave mali katkı ihtiyacının varlığı doğrultusunda bir şeyler yapılmasının beklendiğidir.

Öğrencilerimizin uluslararası değişim programları sırasındaki mali kaynakları, ilgili değişim programlarının bütçeleri tarafından karşılanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere fırsat eşitliğinin sağlanması adına ilave mali kaynak sağlama ihtiyacı tarafımızdan haklı bir beklenti olarak görülmektedir. Konu ile ilgili olarak fakültemiz yönetim birimine

bilgilendirme yapılmıştır. Eğitim Komisyonunun ilgili talebi Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek, Fakültemiz öğrencilerinin ulusal/uluslararası değişim programları sürecinde bütçe olanakları doğrultusunda maddi olarak desteklenmesine karar verilmiştir ([Ek-180.](#)).

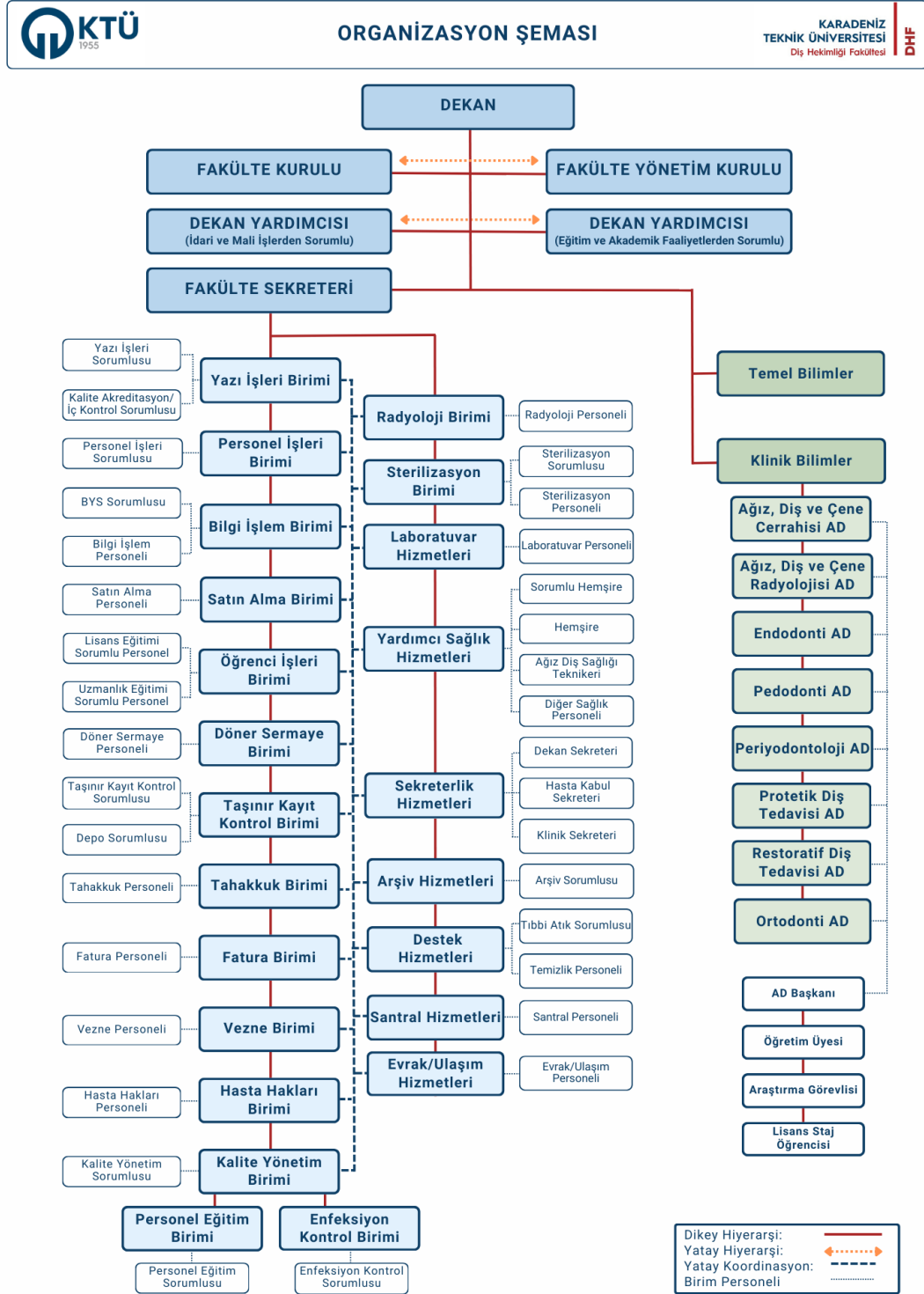
TS 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

TS 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Kurum, yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini yönerge ve yönetmeliklerle tanımlamıştır. Fakülte organizasyon şemasını oluşturmuş ve paylaşmıştır. Süreç ile ilgili oluşturulan kurul ve komisyonların etkileşimlerinin şema haline getirilmesi sürecin izlenmesini kolaylaştıracak bir katkı olup kanıtlara eklenmesi beklenmektedir.

Fakülte organizasyon şeması, 2022 yılında gönderilen öz değerlendirme raporunda da bulunmakta olup, 2024 yılı itibarıyla güncellenmiştir. Güncel organizasyon şeması, ilgili alt birimler ve sorumlu personellerin etkileşimleri detaylı olarak şematize edilmiş ve web sitemizden yayınlanmıştır ([Ek-181.a link](#)).

Şekil 2. Organizasyon Şeması



Fakültemiz akademisyenleri ayrıca Rektörlük bünyesindeki kurul/komisyon ve benzeri yönetim yapıları içerisinde görev yaparak üniversite ile ilişkilerini güçlü tutmaktadır. Rektörlüğe bağlı Senatoda Prof Dr Tamer Tüzüner, Araştırma Üst Kurulunda Prof Dr Özgül Baygın, Toplumsal Katkı Komisyonu'nda Prof Dr Fatih Mehmet Korkmaz ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu'nda Doç Dr Davut Çelik görev almaktadır ([Ek-181.b](#)).

TS 8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır

Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımının sağlandığına dair standardın bu maddesinde paylaşılmış olan kanıtların geliştirilmesi beklenmektedir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin anket sonuçları, Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisinin bulundurulmasının yaygınlaştırılması, Dönem temsilcisi öğrenciler ile düzenli toplantılar yapılması ve geri dönüşlerin toplanıp değerlendirilmesi, Doğrudan bireysel katkı ve eleştirilerin ulaştırılacağı sistemlerin kurulması ve çalıştırılması beklenmektedir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde başta Fakülte Kurulu olmak üzere tüm kurullarda akademik personeller görev yapmakta ve karar alma toplantılarına katılmaktadırlar ([Ek-182.](#)). Dekan, anabilim dalı başkanları ile yapmış olduğu olağan toplantılarında ve eğitimle ilgili pek çok konuda iç paydaş olarak öğretim üyelerinin görüş ve önerilerini dikkate alarak karar verme süreçlerini yönetmektedir ([Ek-183.](#)).

Öğrenciler ise her dönemden öğrenci temsilcileri aracılığıyla karar verme süreçlerine dâhil edilmektedir. Eğitimden sorumlu dekan yardımcımız ile dönem temsilcileri düzenli olarak görüşmektedirler ([Ek-129.a](#)).

Öğrenci temsilcileri görüşlerinin alınması amacıyla Öz Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu toplantılarına davet edilmektedirler ([Ek-136.a](#)). 17.09.2024 tarihi itibarıyla eğitim komisyonunda daimi üye olarak bir öğrenci temsilcisinin olması kararı alınmıştır ([Ek 136.b](#)). Fakülte Kalite Komisyonunda da öğrenci temsilcileri bulunmaktadır ([Ek-136.c](#)).

Öğrenci ve öğretim üyelerine uygulanan eğitim öğretim süreçlerini değerlendiren anket sonuçları raporlanarak program değerlendirmede kullanılmakta ve gerekli görülen durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır ([Ek-17.](#)).

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin planlanması ve uygulanması süreçlerinde de hem öğrencilere geri bildirim vermek hem de öğrencilerin süreç ile ilgili görüş ve önerilerini almak amacıyla ölçme değerlendirme kurulunun ilgili gündemli toplantılarına katılmaları sağlanmıştır ([Ek-160.](#)).

Klinik uygulamalar sonrası yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin klinik uygulama süreçlerine ait görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu değerlendirmelerin daha objektif olabilmesi adına her bir klinik uygulama için organize edilen odak görüşme farklı bir anabilim dalından öğretim üyesinin rehberliğinde gerçekleştirilmektedir ([Ek-124.](#))ve ([Ek 125.](#)).

Müfredat geliştirme sürecinde akademik kadronun bilgilendirilmesi için Fakültemiz Dekanı ve eğitim komisyonu başkanı tarafından anabilim dalı başkanları toplantısında bilgilendirme yapılmıştır; Akademik Genel Kurul ve diğer toplantılarda paylaşılmıştır ([Ek-184.](#)). Güncel müfredatın geliştirilmesi aşamalarında DUÇEP 2024'ün incelenmesi bütün anabilim dallarından talep edilmiş ve değişikliklerle ilgili görüşleri alınarak program geliştirme kurulunda raporlanmıştır ([Ek-18.](#))ve ([Ek-30.](#)).

DEPAD tarafından hazırlanan değerlendirme raporunda program değerlendirmede kullanılan yöntemlerin listesinin belirlenmesi ve paylaşılması istenmiştir. Bunu üzerine Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeli üzerinde

alışmalar yaparak Fakültemiz Program Değerlendirme alışma Modelini oluşturmuştur ([Ek-52.](#)). Program Değerlendirme Kurulunca alınan kararlar Eğitim Komisyonuna iletilmiştir ([Ek-185.](#)).

TS 8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmamıştır. Sunulan kanıt yeterli bulunmamıştır. Tüm eğitim sürecinin ilk kayıttan mezuniyete kadar işlemleri, eğitim programının yapısını,  lme değerlendirme yöntemlerini vs içeren detayda, kurul ve komisyonları da kapsayan bir organizasyon şeması hazırlanması beklenmektedir.

Eğitim yönetimi ve organizasyonu fakültemizin misyonu gereğince oldukça önem verilen bir husustur. Bu doğrultuda, Fakülte yönetimi, Eğitim Komisyonu ve bağlı alt kurullarda görev alan  ğretim üyelerimiz ve  ğrenci işleri birimi personellerinin ve Dönem-4 ve 5  ğrencilerinin görev tanımları fakültemiz web sayfasından paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur ([Ek-171. link](#)). Bu sayede, ilgili kişilerin görev ve sorumlulukları konusunda net bir tutuma sahip olması sağlanmıştır.

Öğrenci İşleri Birimi, fakültemizin eğitim programının başarılı bir şekilde yürütülmesi ve  ğrenci ihtiyaçlarının karşılanması için önemli bir yapılanmaya sahiptir. Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin kayıt işlemlerini ve her türlü yazışmalarını yapmakta görevlidirler. Öğrenci İşleri ilgili Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna sunulacak evrakları hazırlayarak yazışmaları yapar. Öğrencilerin eğitim  ğretim faaliyetleri ile ilgili her türlü belgelerin düzenlenmesini, duyurulmasını ve arşivlenmesini takip eder. Akademik takvimi düzenlemek, ders programını sisteme girmek,  ğrenci temsilci seçimlerini düzenlemek, muafiyet ve kayıt dondurma gibi birçok önemli süreci yürütmektedir. Bu sayede öğrencilerimize sağlıklı bir akademik ortam sunulmakta ve onların eğitim süreçleri desteklenmektedir ([Ek 130.](#)). Bunun yanı sıra, Bilgi İşlem Birimi eğitim  ğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde ihtiyaç duyulan teknik alt yapıyı sağlamak amacıyla kurumun bilgisayarları, sunucuları, aę bağlantıları, yazıcılar, tarayıcılar ve projeksiyon cihazları gibi donanım bileşenlerine destek vermektedir. Sorumlu personeller,  ğretim üyelerinin ders ve eğitim faaliyetleri için ihtiyaç duydukları ekipman ve yazılımları sağlama konusunda da aktif rol oynamaktadır. Sabit ve taşınabilir bilgisayarlarda kullanılan kablolu ve kablosuz internet bağlantıları, antivirüs yazılımları ve Office gibi uygulamaların kurulumu ve güncellemeleri bu birim tarafından yapılmaktadır. Ayrıca,  ğrencilerin klinik eğitim sürecinde kullandıkları elektronik hasta bilgi yönetim sistemi *TURCASOFT* konusunda ve  lme değerlendirme uygulamalarının yürütülmesinde kullanılan *Y DES* yazılım programı konusunda teknik destek sunmaktadırlar.

Fakültemiz Mezuniyet  ncesi Eğitim Komisyonu ve bağlı alt kurullar (Program Geliştirme Kurulu,  lme Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu),  ğrenci kulüpleri ve dönem koordinatörlükleri tanımlanan yönergeleri doğrultusunda faaliyet göstermektedirler. Eğitim yönetim organizasyon şeması, değerlendirme raporunda beklendiği şekilde şematize edilerek eklenmiştir ([Ek-186. link](#)).

```
graph TD
    FY[Fakülte Yönetim] --- D[Dekan]
    D --- FK[Fakülte Kurulu]
    D --- DY[DEKAN YARDIMCISI  
(Eğitim ve Akademik Faaliyetlerden sorumlu)]
    DY --- ÖDK[Özdeğerlendirme Komisyonu]
    DY --- MEK[Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu]
    MEK -.-> TEAD[Tıp Eğitimi Anabilim Dalı]
    MEK --- PG[Program Geliştirme]
    MEK --- PD[Program Değerlendirme]
    MEK --- ÖD[Ölçme Değerlendirme]
    MEK --- DK[Dönem Koordinatörleri]
    DK --- D1[Dönem I]
    DK --- D2[Dönem II]
    DK --- D3[Dönem III]
    DK --- D4[Dönem IV]
    DK --- D5[Dönem V]
    MEK --- AD[Akademik Danışmanlık]
    MEK --- OK[Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon]
    MEK --- DP[Değişim Programları Koordinasyon]
    MEK --- YU[Yabancı Uygunluk Öğrenci Destek]
    MEK --- ODB[Öğrenciler Destekleme Birimleri]
```

Kurum dış hekimliği fakültesi mezunu dekan tarafından yönetilmektedir. Dekanın özgeçmiş bilgileri paylaşılmıştır.

Yönetici kadroları ve yönetim kurulu üyeleri dış hekimliği fakültesi mezunu ve eğitim deneyimine sahip olup standart karşılanmaktadır. Özgeçmiş bilgileri paylaşılmıştır.

Kurum, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir.

TS 8.7. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuştur. Veriler ebys sistemi üzerinden korunmakta ve istendiğinde ulaşılabilir. Fakülte kurul kararlarının kayıtları ve ıslak imzaları alınmaktadır. Standart sunulan kanıtların bu hali ile karşılanmaktadır.

TS 8.8. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmıştır.

TS 8.9. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş ve pandemi döneminde uygulanmış. Uzaktan eğitim UZEM ile pandemi döneminde eğitimler sürdürülmüş, sınav güvenlik önlemleri alınmış ve kanıtları sunulmuş.

TS 8. GENEL YORUM VE ÖNERİLER

Kısmen karşılanıyor

GS 8.1. Kurum, eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır;

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde iç paydaşlar kadar dış paydaşlardan alınan katkılara da yer verilmektedir. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonumuz ile Trabzon Diş Hekimleri Odası arasında yapılan görüşmelerde Dönem-5 öğrencileri için muayenehane gözlem uygulaması planlanmış ve uygulama başlamıştır. Bu sayede deontoloji, davranış ve etik ile ilgili ilkeleri farklı bir eğitim ortamında gözlemleri hedeflenmiştir. Dönem sonunda sorumlu dış hekimlerinden uygulama süreci ile ilgili olarak geri bildirim alınmış ve bu uygulamaların öğrenciler için faydalı olduğu yönünde görüş birliği kaydedilmiştir ([Ek-86.](#)). Bu bağlamda öğrencilerin eğitim süreleri içerisinde farklı klinik ortamlarını görmeleri, klinik işleyişleri hakkında fikir sahibi olmaları, hasta ile farklı koşullarda da etkileşim halinde olunması amaçlanmıştır. Planlanan ve uygulanan bu düzenlemenin sonunda alınan geribildirimlerin olumlu olduğu görülmesi üzerine uygulamanın devamlılığı yönünde karar alınmış ve bir sonraki dönemde tekrar uygulanmıştır ([Ek-87.](#)). Bu sayede planla, uygula, kontrol et ve önlem al döngüsü tamamlanmıştır.

Fakültemiz eğitim müfredatında yer alan Toplum Ağız Diş Sağlığı dersi kapsamında, dersin sorumlu öğretim üyesi, araştırma görevlileri ve öğrencilerin katılımıyla okullara, ağız diş sağlığı taramaları ve eğitimlerinin yapıldığı ziyaretler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile beraber yürütülen çalışmalar çerçevesinde yapılmaktadır ([Ek-187.a](#))

Ülkemizde ilk ve bilebildiğimiz kadarıyla tek olarak bizim uyguladığımız farklı bir yaklaşımımız da şudur: Dönem-5'te okutulan Muayene Yönetimi ve Ergonomi dersini yaklaşık 10 yıldır Trabzon Diş Hekimleri Odası Başkanı yürütmektedir ([Ek-187.b](#)). Muayenehane açma ve yürütme mevzuatını, oda disiplini yönetmeliğini, odanın üyelerine karşı sorumluluklarını, odaya kayıtlı diş hekiminin yetki ve sorumluluklarını bizzat sahadan bir meslektaşımızın anlatması öğrenciler üzerinde olumlu bir etki oluşturmaktadır.

GS 8.2. Eğitim yönetiminde görev yapanlar için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması sağlanmalıdır;

Bilgi ve belge sunulmamıştır.

Değerlendirme raporunun **temel standartlar 6.8** bölümünde de eksiklik olarak belirtildiği üzere, ÖDR hazırlıklarına katkı sunacak üyelere ilaveten, eğitim yönetiminde görev yapan ve Eğitim Komisyonu, Program Geliştirme, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurullarında görevli tüm akademik personel için, Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenen eğitici eğitimlerine katılmış olmak ön koşulu getirilmiş ve ilgili kurulların yönergelerine eklenmiştir ([Ek-13.](#))ve ([Ek-19.](#)).