



ECZACILIK FAKÜLTESİ



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 Ocak 2021 – 31 Aralık 2021

Hazırlayanlar
Prof. Dr. Ufuk ÖZGEN
Doç. Dr. İnci Selin DOĞAN
Fakülte Sekreteri Handan
HACIAHMETOĞLU



İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Başkan	Prof. Dr. Ufuk ÖZGEN	Dekan/KTÜ Kalite Komisyonu Başkanı
Adres	Doç. Dr. İnci Selin DOĞAN	Dekan Yrd.
Telefon		KTÜ Eczacılık Fakültesi TRABZON
E-posta		0 (462) 377 8800 uozgen@ktu.edu.tr

KALİTE KOMİSYONU		
Görev	Adı Soyadı	Anabilim Dalı / Görevi
Başkan	Prof. Dr. Ufuk ÖZGEN	Farmakognozi
Üye	Prof. Dr. Feride Sena SEZEN	Farmakoloji
Üye	Prof. Dr. Dilek KUL	Analitik Kimya
Üye	Doç. Dr. Arzu ÖZEL	Biyokimya
Üye	Doç. Dr. Sermet YILDIRMIŞ	Biyokimya
Üye	Doç. Dr. Gülin RENDA	Farmakognozi
Üye	Doç. Dr. İnci Selin DOĞAN	Farmasötik Kimya
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim KAYA YAŞAR	Farmakoloji
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇOBAN	Farmasötik Teknoloji
Üye	Arş. Gör. Şeyda KANBOLAT	Biyokimya
Üye	Arş. Gör. Elif GÜN	Farmakoloji
Üye	Arş. Gör. Yasemin ALTUN	Farmasötik Toksikoloji
Üye	Handan Nuran HACIAHMETOĞLU	Fakülte Sekreteri
Üye	İlgehan TÜFEKÇİ	Öğrenci
Üye	Ecz. Çetin KANSIZ	18. Bölge Trabzon Eczacı Odası Temsilcisi
Üye	Ecz. Merve KILIÇ	Hastane Eczacısı Temsilcisi
Üye	Ecz. Zafer ALİBEYOĞLU	Serbest Eczane Eczacısı Temsilcisi

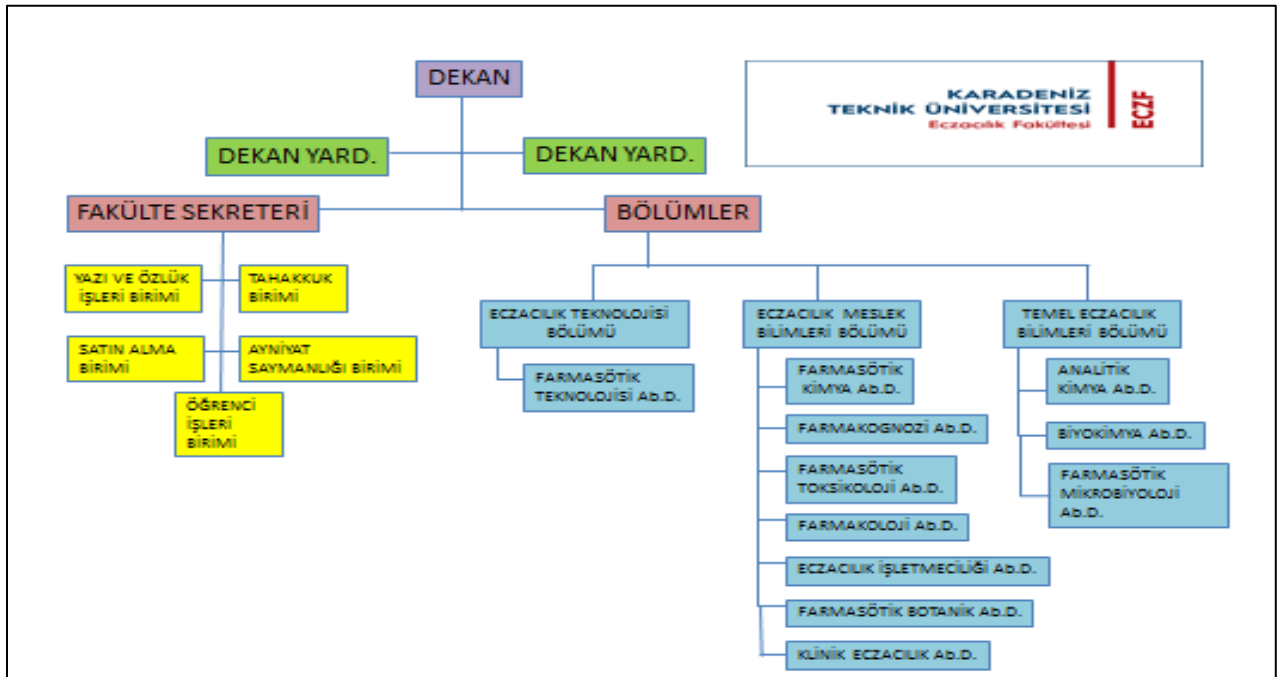
2. Tarihsel Gelişimi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, Bakanlar Kurulu'nun 04.09.2003 gün ve 6034 sayılı kararı ile kurulmuş, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 28.07.2005 gün ve 15993 sayılı kararı ile bölümleri onaylanmıştır. 2004 Yılında kurucu Dekan olarak atanan Prof. Dr. Rasin ÖZYAVUZ, fakülte binalarının yapımı ve ilgili hedeflerin oluşturularak projelendirilmesini gerçekleştirmiştir. Mimar S. Tuğrul AĞUN'un projesi olan fakülte binamızın yapımına 2006 yılında başlanmış ve 2011 yılında bitirilerek teslim alınmıştır.

Fakültemizin 2. Dekanı Prof. Dr. Nurettin YAYLI 2011-2016 yılları arasında görev yapmıştır. 2016-2018 yılları arasında Prof. Dr. Feride Sena SEZEN Dekan vekili olarak görev yapmıştır. Prof. Dr. Ufuk ÖZGEN 30.03.2018 tarihinde Dekanlık görevine atanmıştır ve halen bu görevi sürdürmektedir. Fakültemiz ilk mezunlarını 2016 yılında olmak üzere, toplam 6 yıl mezun vermiştir. Fakültemiz Akreditasyon sürecini tamamlayarak 27.01.2021-27.01.2026 tarihleri arasında "Tam Akredite" olmaya hak kazanmıştır.



	Yıllar İtibarıyla		
	2019	2020	2021
Profesör	5	6	8
Doçent	5	5	3
Doktor Öğretim Üyesi	6	10	12
Öğretim Üyeleri Toplamı	16	21	23
Öğretim Görevlisi		Öğretim Görevlisi	Öğretim Görevlisi
Okutman			
Çevirici			
Eğitim-Öğretim Planlamacısı			
Uzman	1		
Araştırma Görevlisi	15	15	16
Öğretim Üyesi Dışındaki Akademik Personel Toplamı			-
Genel Toplam	34	31	39



3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Değerleri

Fakültemiz temel değerleri aşağıda verilmiştir ve fakültemizin web sitesinde de (<https://www.ktu.edu.tr/eczacilik>) yayımlanmaktadır.

Etik standartların ışığında eğitim, öğretim, araştırma ve uygulamalarda bütünlük sağlanması,

Tüm insanlar için kapsamlı, hakkaniyet ve saygı içeren bir öğrenme ortamının kurulması,

Eleştirel düşünmeyi teşvik eden ve ödüllendiren organizasyonel değerlerin varlığı ve kalitenin sürekli geliştirilmesi,

Doğa, çevre ve tüm canlılara değer verip koruyan bilincin yerleştirilmesidir.

Misyon

Mesleki büyüme ve gelişme için, ömür boyu öğrenmeyi teşvik eden bir akademik ortam sağlamak; yaptığı bilimsel çalışmalar ile bilime katkıda bulunmak ve ürettiği bilgiyi toplum yararına sunmak, kanıta dayalı eğitim yaklaşımlarını kullanarak eczacılık bilimlerinde ve pratiğinde kaliteli eğitim vermek;

Etik değerlere bağlı, araştırmacı, bilimsel yeniliklere açık, ilaç araştırma geliştirmede yetkin, meslek içi eğitimi benimsemiş; hastaların yaşam kalitesini artırmak amacıyla, ilacın üretiminden hastaya ulaştırılmasına kadar süreçlerin her aşamasında etkin görev ve sorumluluklar üstlenebilen; ilacın akılcı kullanımını sağlayan ve toplum sağlığına yönelik



ihtiyaçları karşılayabilecek nitelikte lider Eczacılar yetiştirmektedir."

Misyonunu gerçekleştirirken hedeflerini belirlemiş ve "Çağdaş, bilimsel düzeyde, mesleği ile ilgili teknolojiyi kullanarak araştırmalar yapabilen, meslek etiğine sahip eczacılar yetiştirmeyi; evrensel ölçülerde, nitelikli, dinamik ve yenilikçi eğitim ve öğretim programları yürütmeyi; bilime dayalı araştırma ve faaliyetlere destek vermeyi, üretilen bilginin sağlığa yönelik hizmetlerde sunulmasını ve toplum yararına kullanılmasında görev almayı" amaç edinmiştir.

Vizyon

Evrensel standartlarda, halk sağlığına yönelik sorunlara çözüm üretebilen, fark yaratan, üretken ve araştırmacı eczacılar yetiştiren, çağdaş eğitim ve araştırma stratejilerinin oluşturulması ve uygulamasında öncü, eczacılık mesleğini etik değerler doğrultusunda tüm uygulama alanlarında ileriye taşıyan bir fakülte olmaktır.

Stratejik Amaç ve Hedefler

AMAÇ VE HEDEFLER	Amaç 1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirerek değişime ve gelişime açık öğrenciler yetiştirmek ve mezun etmek.	
	Hedef 1. 1	Eğitim programlarının niteliği geliştirilecektir.
	Hedef 1. 2	Eğitim-öğretim altyapısı iyileştirilecektir.
	Hedef 1. 3	Öğretim elemanı niteliği artırılabacaktır.
	Hedef 1. 4	Öğrenci niteliği artırılabacaktır.
	Amaç 2- Yenilikçi üretim için araştırma kapasitesini geliştirmek.	
	Hedef 2. 1	Girişimcilik ve yenilikçilik kültürü ile sanayi iş birliği geliştirilecektir.
	Hedef 2. 2	Araştırmacı insan kaynağı geliştirilecektir.
	Hedef 2. 3	Araştırma altyapısı geliştirilecektir.
	Hedef 2. 4	Uygulama ve Araştırma Merkezleri daha etkin hâle getirilecektir.
	Amaç 3- Kurumsal kapasiteyi artırmak ve kurumsal kültürü yaygınlaştırmak.	
	Hedef 3. 1	Kurumsal memnuniyet ve aidiyet duygusu geliştirilecektir.
	Hedef 3. 2	Mezunlarla iletişim ve iş birliği güçlendirilecektir.
	Hedef 3. 3	Kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
	Amaç 4- Toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı üniversite olmak.	
	Hedef 4. 1	Toplumsal sorunlara yönelik faaliyetler artırılabacaktır.
	Hedef 4. 2	Bilginin topluma yayılması artırılabacaktır.
	Hedef 4. 3	Sağlık alanında tanı, tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesi artırılabacaktır.
	Amaç 5- Uluslararasılaşmak	
	Hedef 5. 1	Değişim programları etkin hale getirilecektir.
Hedef 5. 2	Uluslararası iş birliği süreçleri geliştirilecektir.	
Hedef 5. 3	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılabacaktır.	



Hedef 5. 4

Uluslararası görünürlülük daha da artırılabacaktır.

A1

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTEYİ GELİŞTİREREK DEĞİŞİME VE GELİŞİME AÇIK ÖĞRENCİLER YETİŞTİRMEK VE MEZUN ETMEK.

A1.H01.PG3 Ders planlarını, derslerin belirlenmesini, ders içeriklerini vb. müfredat konularının konuşulduğu dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısı

Program değerlendirme sisteminde, zaman zaman güncellemeler de yapılmaktadır. Bunu gerçekleştirirken, Eğitim komisyonunun görüşleri alınmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmektedir. Bu iyileşmeler yapılırken, Üniversitemizin ve fakültemizin eğitim-öğretim yönetmeliği dikkate alınmaktadır.

26 Ekim 2021'de toplanan Fakültemiz Danışma Kurul'unda yabancı dilin mesleğin uygulamalarındaki önemi dış paydaşlarımız tarafından vurgulandı ve bu konuda fakültemizin yaptığı çalışmalar değerlendirildi. Bu konuda fakültemizin iyileştirilen çalışmaları aşağıda verilen şekilde Kurul üyelerine sunuldu:

1. Eczacılık alanında araştırma ve çalışma konularında öğrencilere, İngilizce makale, İngilizce kitap ve veritabanları (SciFinder, PubMed, Web of Science vb.)'ndan yararlanarak Farmasötik Kimya, Farmasötik Teknoloji, Farmakognozi, Araştırma Projesi dersi I ve Araştırma Projesi II Derslerinde araştırma ve sözlü sunum hazırlanmakta ve yaptırılmaktadır.

2. 4. Sınıf Bahar Döneminde Mesleki İngilizce seçmeli dersi programımızda yer almaktadır.

3. Erasmus+ programı kapsamında öğrencilerimiz yurt dışına gitmektedir.

4. Yurtdışından gelen yabancı uyruklu hocalardan çeşitli eğitimler alınmaktadır.

A1.H02.PG4 Öğrenci serbest çalışma alanı (kütüphane alanı dahil)

Çalışma salonu açıldı

Değerli Öğrencilerimiz,

Fakültemiz Öğrenci Çalışma Salonu B Blok zemin katta hizmetinize açılmıştır. Derslerinizde ve yaklaşmakta olan sınavlarınızda başarılar dileriz.



A1.H04.PG1 Kurum dışı ödüllendirilen (İLK ÜÇE GİREN) öğrenci sayısı (Biriminiz tarafından düzenlenen yarışma vb. etkinlikler kapsam dışıdır.) (Araştırma Görevlisi vb. kadroda bulunanlar kapsam dışıdır.)

Şeyma ÖZKAN 29.07.2021/Uluslararası Eczacılık Ödülleri Federasyonu

A1.H04.PG2 BİRİMİNİZ tarafından öğrencilerin (önlisans, lisans, lisansüstü) kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı

√ 8.06.2021 "OTC Ürünleri Aromaterapi; Ecz. Hilal Örnekbaş"- Eczane Örnekbaş Bolu, video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

√ 17.06.2021 "Branş Hastanesinde Eczacılık; Ecz Burak Konak", video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 11.06.2021 "Fitoterapi, Doç. Dr. Ayhan Altıntaş"- Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 10.06.2021 "İlaç Sektöründe Eczacı; Dr Ecz Duygu Yazıcıoğlu & Ecz Erdem Girgin", video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 03.06.2021 "Onkoloji Eczacılığı ve Nutrisyon, Uzman Eczacı Aygül Köseoğlu " - Akev Üniversitesi, video konferans; moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 28.05.2021 "Ecz Depoları, Dr. Ecz. Kübra Karaca Sancaktepe"- İzmir, video konferans;



moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 27.05.2021 "SGK Eczacılığı", video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 21.05.2021 "Majistral ilaçlar, Ecz. Ahmet Nezihi Pekcan", video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 20.05.2021 "Özel Hastane Eczacılığı", video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 22.04.2021 "Sağlık Bakanlığında Eczacılık, Ecz. Selim Seyis", video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 16.04.2021 "Kooperatif ve Dernek Yapılanmaları, Ecz. Müh. Hakan Can", video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 15.04.2021 "TEB Organizasyonu, Eczacı Odaları ve Kooperatifleri, Ecz. Çetin Kansız" video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 09.04.2021 "Eczacı Gözüyle Hastane Faturalandırması, Ecz. Aykut Çavdar" video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 08.04.2021 "Homeopati, Ecz. Fatma Henden" video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 02.04.2021 "Endüstri Eczacılığı, Ecz. Nuran Torunoğlu Güngör" video konferans, moderatör: Arş. Gör. Dr. Nurdan Yazıcı Bektaş

×√ 01.04.2021 "Hastane Eczacılığında Temel Kavramlar, Ecz. Sezer Sevgi" video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Sevda Türk

×√ 23.03.2021 "Eczacılık ve Endüstride Kariyer İmkanları, Pfizer" video konferans, moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çoban

A1.H04.PG3 Sektör temsilcilerinin katıldığı ders sayısı (14 haftalık ders planı içerisinde EN AZ bir hafta o dersi anlatarak, derse katılarak, tecrübe paylaşarak katkı veren kamu veya özel sektör temsilcisinin yer aldığı ders sayısı.)

Fakültemizde bazı derslere sektörden uzman konuklar davet edilmekte ve öğrencilerimizin, mesleki gelişim hakkında bilgilenmeleri sağlanmaktadır. Örneğin:

Eczacı Şeyma EMİROĞLU SBÜ Trabzon Ahi Evren Göğüs Kalp ve Damar Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 15.11.2021

Eczacı Turgay BIYIK 18. Bölge Trabzon Eczacı Odası, 15.11.2021

Eczacı Hüsamettin YEŞİLYURT 18. Bölge Trabzon Eczacı Odası, 16.11.2021

Eczacı Alper Hakkı SAĞIR 18. Bölge Trabzon Eczacı Odası, 18.11.2021

A1.H04.PG4 Öğrenciler tarafından (Önlisans, lisans, lisansüstü) başvuru yapılan kurum dışı proje sayısı

Fakültemiz beşinci sınıf öğrencileri bir yıl boyunca, bir danışman gözetiminde araştırma projesi dersini (ECZ 5001 ve 5002 Araştırma Projesi + Laboratuvar dersi) haftada üç saat teorik, 12 saat uygulamalı olarak almakta ve bu projeler kapsamında Fakültemiz araştırma laboratuvarlarında deneysel çalışmalar yaparak araştırmanın nasıl planlandığını ve nasıl proje haline dönüştürüldüğünü öğrenmektedir. Projelerin jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunma deneyimi kazanmaktadır. Tüm bunlar sayesinde lisans, lisansüstü başarı durumumuz aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Üniversite genelinde 2021 yılı 2209-a 15 projenin 10 tanesi ve 2209-b projelerinden 2 tanesi fakültemiz öğrencilerine aittir.

Tübitak 2209-a Projesi alanlar:

1. Ali Berke Yaşar; danışman: Prof. Dr. Dilek Kul- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Yeni Bir İzatin Türevi Schiff Bazı Bileşiğinin Voltametrik Yöntemlerle Analizi"
2. Hilal Rabia Çevik; danışman Doç.Dr. İnci Selin Doğan- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Potansiyel Biyolojik Aktiviteye Sahip Bazı Yeni Mannich Bazı Türevlerinin Sentezlenmesi, Saflaştırılması ve Yapılarının Belirlenmesi"

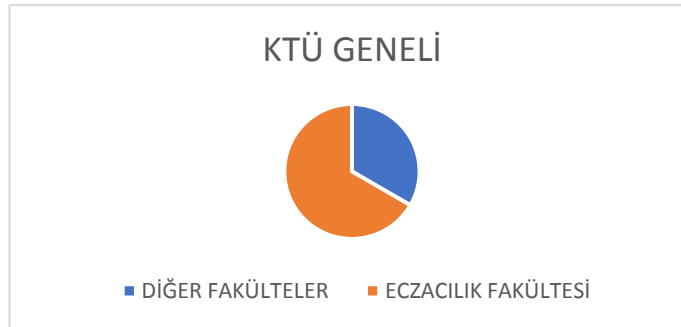


A2 YENİLİKÇİ ÜRETİM İÇİN ARAŞTIRMA KAPASİTESİNİ GELİŞTİRMEK.

3. Mehmet Çatalbaş; danışman Dr. Öğr. Üyesi Sıla Özlem Şener- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Verbascum Pyramidatum'un Antiobezite Etkisinin Araştırılması"
4. Mohammadreza Morsalı; danışman Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çoban- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Alfa-Lipoik Asit Yüklü Lipid-Polimer Hibrit Nanopartikülerin Geliştirilmesi ve Optimizasyonu"
5. Nuri Mert Dodo; danışman Doç.Dr. İnci Selin Doğan- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Biyolojik Aktivite Göstermesi Beklenen Yeni Bir Seri Mannich Bazı Bileşiğinin Sentezlenmesi ve Yapılarının Aydınlatılması"
6. Rümeyza Ceren; danışman Dr. Öğr. Üyesi Burak Barut- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Ficus Carica Bitkisinin Yaprak Ekstrelerinin Antioksidan, Tirozinaz İnhibisyonu ve Dna Etkileşim Özelliklerinin İncelenmesi"
7. Sena Bayram; danışman Dr. Öğr. Üyesi Seçkin Engin- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. Eczacılık "β-Katenin Proteininin Diyabetik Sıçan Dokularındaki Ekspresyonunun Araştırılması"
8. Serhan Baştürk; danışman Dr. Öğr. Üyesi Hasan Erdinç Sellitepe- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Potansiyel Antikanser Aktiviteye Sahip Yeni Benzimidazol Türevi Bileşiklerin Sentez ve Yapılarının Karakterizasyonu"
9. Şeyma Nur Yıldırım; danışman Dr. Öğr. Üyesi Hasan Erdinç Sellitepe- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Potansiyel Antikanser Aktiviteye Sahip Yeni Triazol Türevi Bileşiklerin Sentezi"
10. Yunus Emre Samancı; danışman Dr. Öğr. Üyesi Yeşim Kaya Yaşar- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Tchihatchewia İsatidea'dan Elde Edilen Ekstrelerin İzole Fare Aort Halkalarının Kontraktilitesi Üzerine Etkilerinin İncelenmesi"

Tübitak 2209-b projesi alanlar:

1. Saniye Beyza Bozoğlan; danışman Prof. Dr. Oktay Yıldız- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Arı ipeği esaslı krem tasarımı"
2. Zeynep Berin Çelebi; danışman Prof. Dr. Oktay Yıldız- Karadeniz Teknik Ü. Eczacılık F. "Propolis ve arı sütü içeren krem hazırlanması"



A2.H01.PG2 Üniversite-Sanayi İş birliği kapsamında ilgili sanayi kuruluşu (özel sektör) veya Kamu Kurumu Desteği ile Yürütülen Proje Sayısı (A-Döner Sermaye kapsamında KONTRATLI AR-GE Projesi) (B-BAP08 projesi) (C-TÜBİTAK 1505 Projesi) (D-İçerisinde sanayi kuruluşu ortağı olan Bakanlık, TAGEM, DOKA, DOKAP, TÜSEB, BOREN, AB, KOSGEB, vb. projeler)

Fakültemizin akademik kadrosunda bulunan çalışanların önem verdiği konuların başında araştırma ve geliştirme yer almaktadır. Bu kapsamda, akademik personelimiz, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz; araştırma fikirlerini gerçekleştirmeleri için cesaretlendirilmekte, fakülte araştırma kaynaklarından mümkün olduğunca bilgilenmeleri ve yararlanmaları sağlanmakta; yönetim birimlerimiz ise bu aşamada mali kaynak yaratmak ve dağılımının kontrolünü sağlamada görev almaktadır.

	Devam eden Proje Sayısı
Önceki yıllardan devreden TÜBİTAK Projeleri(yürütücü)	8
Önceki yıllardan devreden TÜBİTAK Projeleri (araştırmacı)	7
Diğer (TAGEM, Gençlik Spor, DOKA, DOKAP, Kalkınma Ajansı, BOREN vb.	2
TOPLAM PROJE SAYISI	17

A2.H01.PG3 Faal olan öğretim üyesi (kurucu + ortak) teknoloji şirketi sayısı (KTÜ)

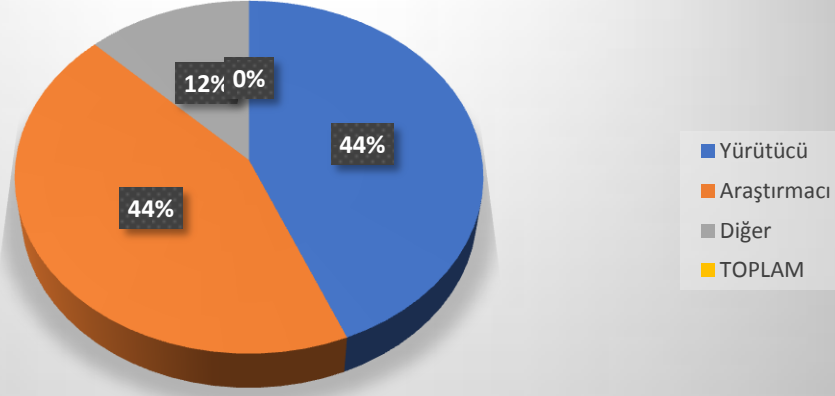
1. "Farmakodental Sağlık Ürünleri ve Danışmanlık Hizmetleri San. Tic. Ltd. Şti"; kurucular Arş. Gör. Büşra Korkmaz, Prof. Dr. Tamer Tüzüner, Prof. Dr. Fatih Mehmet Korkmaz, Doç. Dr. Gülin Renda, Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çoban.
2. "Yıldız Okta Ar-Ge Müh. Hizmetleri San.Ve Ticaret Ltd. Şti."; Kurucu Prof. Dr. Oktay
3. "Akme Kimya"; Kurucu Prof. Dr. Ahmet Yaşar

A2.H02.PG1 Kamu kurumları ve özel sektör tarafından fonlanan toplam kurum dışı proje sayısı (TÜBİTAK, AB, DOKA, DOKAP, TAGEM, Sektör Kontratlı, Bakanlık, BAP 08)

	Devam eden Proje Sayısı
Önceki yıllardan devreden TÜBİTAK Projeleri(yürütücü)	8
Önceki yıllardan devreden TÜBİTAK Projeleri (araştırmacı)	7
Diğer (Avrupa Birliği, TAGEM, Gençlik Spor, DOKA, DOKAP, Kalkınma Ajansı, BOREN vb.	2
TOPLAM PROJE SAYISI	17



PROJELERDE GÖREVLİ ORANLARI



A2.H02.PG3 Yıllık (ulusal + uluslararası) patent belge sayısı

- Fakültemiz Analitik Kimya Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ahmet YAŞAR'ın, 2015/07831 numaralı "DNA ve Proteinlerin Görüntülenmesinde Boyar Madde Kullanılması" isimli buluşu, Ulusal Patent olarak tescil edilmiştir.
- Fakültemiz Biyokimya Anabilim Dalı öğretim üyeleri Doç. Dr. Arzu ÖZEL ve Dr. Öğr. Üyesi Burak BARUT'un 2018/14010 numaralı "DNA ile Etkileşebilen, Topoizomeraz İnhibisyonu gösteren ve Antikanser Etkili Suda Çözünebilen, Agregasyon Göstermeyen Yeni Bir Silisyum Ftalosiyanın Bileşiği ve Sentez Yöntemi" isimli buluşu, Ulusal Patent olarak tescil edilmiştir.

A2.H03.PG5 Kurum içi (BAP) desteklenen altyapı proje sayısı

PROJE TÜRÜ	PROJE SAYISI	TOPLAM BÜTÇE (TL)
BAP01- Temel Araştırma Projesi	2	101.986,00
BAP02- Hızlı Destek Projesi	3	49.845,00
BAP04- Araştırma Altyapı Projesi	1	1.001.352,00
BAP06-Lisansüstü Tez Projesi*	2	41.980,00
BAP08-Sanayi İş Birliği Projesi	1	19.317,30
TOPLAM	9	1.214.482,64

A3 KURUMSAL KAPASİTEYİ ARTIRMAK VE KURUMSAL KÜLTÜRÜ YAYGINLAŞTIRMAK



A3.H01.PG4 Personeli bir araya getiren sosyal etkinlik sayısı (iftar, doğum günü, emekli personele ilişkin organizasyon, spor organizasyonu -Spor organizasyonlarında maç adeti yazılmadan sadece düzenlenen veya katılan etkinlik sayısı-)

KTÜ Eczacılık Öğrenciler Birliği (KTUPSA_Karadeniz Technical University Pharmacy Student Association), 18. Bölge Trabzon Eczacı Odası işbirliğiyle, başta dekanımız Prof. Dr. Ufuk Özgen olmak üzere tüm hocalarımızın 24 Kasım Öğretmenler Gününü kutlamıştır.

Fakülte binasında ve Fakültemiz öğrencileri arasında 20-31 Aralık 2021 tarihleri arasında Masa Tenisi ve Santraç Turnuvası, 07 Aralık 2021'de futbol turnuvası yapılmıştır.

A3.H03.PG1 Biriminiz Kalite Komisyonu Tarafından bilgilendirme ve eğitim amaçlı yaptığı toplantı sayısı

17 Kasım 2021 tarihinde Fakültemiz Kalite Komisyonu üyeleri olarak Fakültemiz Büyük Amfide "Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) başvuru süreci kapsamında aşağıdaki konularda bilgilendirme toplantısı yapıldı.

- Kalite Güvencesi,
- Eğitim-Öğretim,
- Araştırma-Geliştirme,
- Toplumsal Katkı,
- Yönetim Sistemi,

A4 TOPLUMSAL SORUNLARA DUYARLI VE ÇÖZÜM ODAKLI ÜNİVERSİTE OLMAK.



A4.H01.PG1 Biriminiz tarafından belirli gün ve haftalara yönelik yapılan etkinlik sayısı (Cumhuriyet Bayramı, Kızılay Haftası, Atatürk Haftası, Öğretmenler Günü, Kadınlar, Anneler Günü, Zafer Bayramı, 15 Temmuz, Yeşilay, Orman Haftası vb)

KTÜ Eczacılık Öğrencileri Birliği (KTUPSA_Karadeniz Technical University Pharmacy Student Association), 18. Bölge Trabzon Eczacı Odası iş birliğiyle, başta dekanımız Prof. Dr. Ufuk Özgen olmak üzere tüm hocalarımızın 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü kutlamıştır.

A5 ULUSLARARASILAŞMAK

A6 EK GÖSTERGELER

A6.01.05 Biriminizin veya Birim Kadronuzdaki Akademik Personelin aldığı Ulusal/Uluslararası Ödül



Türk Eczacıları Birliği 2021 Akademik Teşvik Ödülü /
Dr. Öğr. Üyesi Burak BARUT

A6.01.07 Birim Danışma Kurulu Kararı Özeti

26 Ekim 2021'de toplanan Fakültemiz Danışma Kurulu'nda yabancı dilin mesleğin uygulamalarındaki önemi dış paydaşlarımız tarafından vurgulandı ve bu konuda fakültemizin yaptığı çalışmalar değerlendirildi. Bu konuda fakültemizin iyileştirilen çalışmaları aşağıda verilen şekilde Kurul üyelerine sunuldu:

1. Eczacılık alanında araştırma ve çalışma konularında öğrencilere İngilizce makale, İngilizce kitap, veritabanları (SciFinder, PubMed, Web of Science vb.)'ndan yararlanarak Farmasötik Kimya, Farmasötik Teknoloji, Farmakognozi, Araştırma Projesi dersi I ve Araştırma Projesi II Derslerinde araştırma ve sözlü sunum hazırlanmakta ve yaptırılmaktadır.
2. 4. Sınıf Bahar Döneminde Mesleki İngilizce seçmeli dersi programımızda yer almaktadır.
3. Erasmus+ programı kapsamında öğrencilerimiz yurt dışına gitmektedir

A6.01.08 Almış Olduğunuz Geri Bildirimler (Anket, Toplantı, Mail, Bize Yazın Modülü vb.) Sonucunda Gerçekleştirmiş Olduğunuz İyileştirmeler

Bize Yazım modülü aracılığıyla 23 öğrenci tarafından başvuru yapılmıştır. Başvurular yüksek oranda kurumlararası yatay geçiş ile ilgili bilgiler, ders programları, muaf olmak istedikleri dersler ile ilgili bilgiler sorulmuştur. Öğrencilerin bütün sorularına Öğrenci Koordinatörümüzce whatsapp, telefon ve yüz yüze toplantı ile soruları yanıtlanmıştır.

A6.01.09 Fakülte/Bölümleriniz tarafından kurulan mezun dernekleri

Karadeniz Teknik Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği (KTUEFMED) Ekim 2021 Sorumlu Öğretim Elemanı Arş.Gör. Büşra KORKMAZ



A6.02.12 Eğitim burslarından faydalanan öğrenci sayısı (Rektörlük bursu, üniversite vakfı, mezunlar derneği, barınma bursu, yemek bursu vb.)

Öğrencilerimizin sosyal ve maddi açıdan desteklenmesi amacıyla fakültemizde "Burs Komisyonu" bulunmakta olup, Eczacı Odaları, Ecza Depoları gibi kurum ve özel kişilerin verdiği burs ve desteklerin dağılımları da komisyon tarafından yapılmaktadır.

Fakülte personelimiz ve fakülte dışından 2 üye ile 2012 yılında kurulan Trabzon Kamu Eczacılık Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği'ne yapılan bağışlar fakültemizin özellikle öğrencilerimizin sosyal etkinliklerinde (mezuniyet töreni, Önlük giyme töreni gibi) kullanılmaktadır

2021 yılı burs alan öğrenci sayısı:

TÜM KAMU ECZACILARI DERNEĞİ 1 öğrenci 5.400.00TL

TUBİTAK Star Programı (1001) 1 öğrenci 3.000,00 TL

Trabzon Kamu Eczacılık Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği 1 öğrenci 300 TL

Trabzon Kamu Eczacılık Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği 1 öğrenci 6000,00 TL

A6.03.06 Biriminizin Döner Sermaye Faaliyetleri

Toksikolog Uzman Danışmanlığı hizmeti /Doç. Dr. Can Özgür Yalçın/153.000,00TL/ Kaf Eğitim Hizmetleri Ltd. Şti/Trabzon

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.3. Paydaş Katılımı

A.4. Uluslararasılaşma

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.4. Öğretim Elemanları

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.2. Araştırma Kaynakları

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.4. Araştırma Performansı

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi



- E.4. Destek Hizmetleri
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültenin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemi başlıkları altında özet maddeler halinde sunulması beklenmektedir.

Açıklama: A, B, C, D ve E bölümlerinin yazımında Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzundaki açıklamalar dikkate alınacaktır.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Fakülte, her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmalıdır. (Tablo 1)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.					x	
A.1.2.				x		
A.1.3.				x		
A.2.1.				x		
A.2.2.				x		
A.2.3.				x		
A.3.1.				x		
A.4.1.				x		
A.4.2.				x		
KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ PUAN TOPLAMI						
B.1.1.				x		
B.1.2.				x		
B.1.3.				x		
B.1.4.				x		
B.1.5.				x		
B.2.1.				x		
B.2.2.				x		
B.3.1.				x		
B.3.2.				x		
B.3.3.				x		
B.3.4.				x		
B.4.1.				x		
B.4.2.				x		
B.4.3.				x		
B.5.1.				x		
B.5.2.				x		
B.5.3.				x		
B.5.4.				x		



B.5.5.				X		
B.6.1.				X		
B.6.2.				X		
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						



YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.					X	
C.1.2.					X	
C.2.1.					X	
C.2.2.					X	
C.2.3.					X	
C.2.4.					X	
C.3.1.					X	
C.3.2.					X	
C.4.1.					X	
C.4.2.					X	
ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME PUAN TOPLAMI						
D.1.1.				X		
D.2.1.				X		
D.3.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						
E.1.1.				X		
E.1.2.				X		
E.2.1.				X		
E.3.1.				X		
E.3.2.				X		
E.4.1.				X		
E.5.1.				X		
YÖNETİM SİSTEMİ PUAN TOPLAMI						
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						

Tablo-1; Fakültenin alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)



KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1

2

3

4

5

Fakülte, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

1

2

3

4

5

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Fakültenin, kurumun stratejik planıyla uyumlu stratejik hedefleri olmalı ve faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmelidir. Bu hedefler fakülte paydaşlarınca bilinir ve paylaşılır, fakülteye özeldir (fakültenin profilini/kimliğini yansıtır). Süreç yönetimi kültürü vardır.

Hedefler, alt hedefler ve eylem planı tüm anabilim dallarının ve/veya programların katılımıyla ve tüm paydaşların (özellikle de stratejik paydaşların) görüşü alınarak hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek fakültenin ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültenin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.

Fakültenin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.

Fakültenin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.

Fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik planında yer alan eğitim amaçları ile fakülte stratejik hedeflerinin uyumunu gösteren kanıtlar
- Paydaşların planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Fakülte danışma kurullarının planlama ve izleme sürecine katılımını gösteren kanıtlar
- İyileştirme raporları
- Performans raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim;

araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve

ya

Fakültenin kurumun tanımlı politikaları ile

Fakültenin kurumun tanımlı politikaları ile

Fakültenin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite

Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültenin, kurumun kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir kalite politikası vardır. Bu politika, fakülte paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmış, paydaşlarınca bilinir ve paylaşılır durumdadır. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır.

1

politika bulunmamaktadır.

2

politika bulunmaktadır.

3

yürütülmektedir.

4

5

uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Kalite politika belgesi ile bu belgenin kurumun politika belgeleriyle uyumunu gösteren kanıtlar
- Kalite politikasına paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Kamuoyu ile paylaşım
- Kalite politikası ile uyumlu hedeflerin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin raporlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 KTÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi

Kanıt 2. KTÜEF Danışma Kurulu



A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Fakültenin bir performans

Fakültede kurumsal

Fakültenin geneline yayılmış

Fakültede performans göstergelerinin

içselleştirilmiş, sistematik,

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.2. İç Kalite Güvencesi

Fakülte, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

	1	2	3	4	5
ve yazılıdır. Kararlara yansması ile ilgili örnekler mevcuttur. Yıllar içinde değişim takip edilmektedir.		tanımlanmıştır.		gerçekleştirilmektedir.	
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Fakülteye özgü anahtar performans göstergeleriStratejik hedeflere ulaşıldığını gösteren çıktılar (h indeks değeri, etki değeri, article influence score, projeler, patent, faydalı model ve ödüller vb.)Performans göstergelerinin programlar bazında gerçekleşme düzeyiKurumun performans programı raporunda fakülteye ilişkin bulgularİyileştirme kanıtlarıLisans eğitiminde uzaktan eğitim performansının irdelendiği ve izlendiğine ilişkin kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					



A.2.1. Kalite Komisyonu

Fakültede kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere

Fakülte kalite komisyonunun yetki, görev ve

Kalite komisyonu fakültenin kalite güvencesi

Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.2. İç Kalite Güvencesi

ekibini oluşturmuştur. Fakülte dekanı/fakülte dekan yardımcısı iç kalite güvencesi çalışmalarının yürütülmesinden sorumludur. Süreç ve uygulamaları tanımlıdır, fakülte çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde etkin rol alır, fakültenin iç değerlendirme çalışmalarını yürütür ve dış değerlendirme süreçlerine destek verir. Gerçekleşen etkinliklerin sonuçları değerlendirilir.

1	2	3	4	5
bulunmamaktadır.	yapısı tanımlanmıştır.	karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.		uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçlerToplantı tutanakları, katılımcı listesiKomisyon tarafından gerçekleştirilen uygulamalarKalite Komisyonu çalışmalarına fakülte iç ve dış katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, raporlar, paydaşların anketleri)İç kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmesine yönelik yönetim kurul kararlarıKalite komisyonun faaliyetlerine ilişkin izleme ve iyileştirme raporlarıStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Kanıt- 1 KTÜEF Komisyonları <https://www.ktu.edu.tr/eczacilik-komisyonlar>

Kanıt-2 Fakültemiz 6. Dönem mezunlarını vermiştir.

Kanıt-3 Fakültemiz mezunları ile iletişimlerini sağlamak ve fakültemiz eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamak üzere 26.08.2021'de "Karadeniz Teknik Üniversitesi

Kanıt-4 Eczacılık Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği (KTÜEFMED) kurulmuştur.

Kanıt-5 <https://www.ktu.edu.tr/eczacilik> (İç Kontrol Menüsü)

Kanıt-6 Stratejik Plan Veri Giriş Sistemi Verileri <http://sbys.ktu.edu.tr/Main.aspx>



A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ)

Fakültenin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi	Fakültenin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları	İç kalite güvencesi sistemi fakültenin geneline yayılmış.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve
--	---	---	---	---

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
<p>PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır ve akış şemaları ile belirlidir (nasıl-kim-kime-neyin iletileceği). Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların fakülte yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p>			yürütülmektedir.	iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleriFakültenin hedefleri ile uyumlu olarak hayata geçirilen eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerin izlenme yöntemi, sorumluları ve takvimine ilişkin tanımlı süreçlerBilgi Yönetim Sisteminde PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığına ilişkin kanıtlarÖz değerlendirme veya akran değerlendirme yaklaşımına ilişkin kanıtlarPaydaşların PUKÖ çevrimlerine katılımına ilişkin belgelerİzleme ve iyileştirme raporlarıİyileştirmelere ilişkin fakülte kurulu ve yönetim kurulu kararlarıİyileştirmelerin paydaşlara iletilmesine ilişkin kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Kanıt 1 <https://www.ktu.edu.tr/eczacilik> (İç Kontrol Menüsü)

Kanıt-2 KTÜEF Komisyonları <https://www.ktu.edu.tr/eczacilik-komisyonlar>

Kanıt 3 KTÜEF Akreditasyonu Belgesi Fakültemiz Akreditasyon sürecini tamamlayarak 27.01.2021-27.01.2026 tarihleri arasında "Tam Akredite" olmaya hak kazanmıştır.

Kanıt 4 Fakültemizin 4. Danışma Kurulu Toplantısı 26 Ekim 2021'de on line olarak gerçekleştirilmiştir.

Kanıt 5 Danışma Kurulu Toplantısı Dokümanı

Kanıt 6 KTÜEF Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt 7 KTÜEF Araştırma Projesi Yönergesi

Kanıt 8 KTÜEF Staj Yönergesi

Kanıt 9 KTÜEF Güncel Müfredat



A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Fakülteadaki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün

Fakültede kalite güvencesi kültürünü

Fakültenin geneline yayılmış, kalite

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi

içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.3. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
kültürü yerleşmiştir. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.Sürdürülebilirlik ve çalışma biçimi, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve fakülte yönetiminin bunlara katkısı sürekli olarak değerlendirilmektedir.		bulunmaktadır.	uygulamaları bulunmaktadır.		
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Kalite kültürünün yaygınlaşması üzerine yapılan faaliyetler• Fakülte yöneticilerinin varsa liderlik özelliklerini geliştirmek üzere aldıkları eğitimler• Fakülteadaki kalite kültürünü içselleştirmek için yapılan uygulamalar• Kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Kanıt 1. IV. Sınıf Temsilcileri Değerlendirme Toplantısı Dökümanı

Kanıt 2. KTÜEF 2021 Yılı Bahar Dönemi Danışman Toplantıları Dokümanı

Kanıt 3 KTÜEF Fakülte Yönetim Kurulu Kararları WEB Sayfası Dokümanı

Kanıt 4. KTÜEF Anketler Dokümanı

Kanıt 5 KTÜEF Son Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

Kanıt 6. KTÜEF Etkinlikler WEB Sayfası Dokümanı

Kanıt 7. KTUPSA



A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi,

Fakültenin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını

Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlandığı ve uygulandığı belirlenmiştir. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı, sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri mevcuttur. İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

1

2

3

4

5

Katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Mekanizmaları bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- İç ve dış paydaş listesi
- Yönetim süreçlerine katılım mekanizmalarını betimleyen şemalar ve ilgili planlamalar
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları (anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar vb.)
- Paydaşların geri bildirimlerini (şikayet, öneri, memnuniyet anketi vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar (web sayfası, e-posta, sistematik toplantılar gibi)
- Fakülte yönetim ve birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren belgeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt 1. Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıt 2. Öğrenci anketleri

Kanıt 3. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri

Kanıt 4. Öğrenci Memnuniyet Anketleri

Kanıt 5. Staj Değerlendirme Formu

Kanıt 6. Mezun anketi

Kanıt 7. Staj Dış Paydaş Görüş ve öneri Formu

Kanıt 8. KTUPSA

Kanıt 9. Staj Ders Değerlendirme Formu



A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Fakültede bir uluslararasılaşma

Fakültede kurumla uyumlu, ilan

Uluslararasılaşma faaliyetleri

Fakültede uluslararasılaşma

içselleştirilmiş, sistematik,

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma

1

2

3

4

5

politikası vardır. Faaliyetler bu politika doğrultusunda yürütmektedir.

bulunmaktadır.

uyumlu olarak yürütülmektedir.

göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.

uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Fakültenin uluslararasılaşma politikası
- Uluslararasılaşma faaliyetlerinin politikalar ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uluslararasılaşma politikasının izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Fakültemiz uluslararasılaştırma stratejisi kapsamında "Erasmus, Mevlana ve Farabi Programları Koordinatörlüğü" oluşturulmuş ve bu kapsamda Romanya, İtalya, Portekiz ve Çekya'da toplam beş üniversite ile öğrenci ve personel hareketliliği anlaşmaları bulunmaktadır. Ayrıca, Erasmus+ staj hareketliliği kapsamında yaz dönemi stajlarını farklı ülkelerde yapan öğrencilerimiz bulunmaktadır.



A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Fakülte uluslararasılaşma faaliyetleri kurumsal yapı ile entegredir.

Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• <i>Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin kanıtlar</i>• <i>Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

Her yıl Erasmus+ değişim programından yararlanarak fakültemize gelen ve yurt dışına giden öğrenci sayısının ve fakültemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması, her yıl yurtdışında düzenlenen uluslararası toplantılara katılan araştırmacıların bulunması ve yabancı ortaklı ikili işbirliği projeleri birimizde yapılan uluslararası işbirliklerinin sonuçlarıdır. Bu kapsamda, öğretim üyelerimizden Prof Dr. Oktay YILDIZ'ın ve Doç. Dr. Can Özgür YALÇIN'ın COST aksiyon üyeliği bulunmaktadır. Yine Prof Dr. Oktay YILDIZ'ın 2021 yılı içerisinde tamamlanan 1 adet ve 1adet yürüyen AB projeleri mevcuttur. Ayrıca, fakültemiz araştırmacılarının ulusal/uluslararası makale, kitap/kitap bölümü yazarlığı, kitap/dergi editörlüğü, ulusal/uluslararası etkinliklerde sunulan ve kongre kitapçığında basılan bildiriler, oturum başkanlıkları, düzenleme kurulunda yer alma, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar kurulan işbirliklerinin sonuçları arasındadır.



EĞİTİM VE ÖĞRETİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakülte, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültede yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken fakültenin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında anabilim/bilim dalı bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında; öğretim üyesi sayısı, yetkinliği, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve fakülte yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır.

	1	2	3	4	5
	Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; fakültenin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler
- Öğretim üyesi yetkinliği ile program uyumunu sağlamaya dönük tanımlı süreçler
- Program tasarım ve onay süreçlerinin fakültenin stratejik hedefleri ile uyumlu olduğuna ilişkin kanıtlar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- İzleme sonuçları ve iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-3 ECZ ÇEP 2019 Klavuzu



B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına	Ders dağılımına ilişkin	Programların	Programlarda	İçselleştirilmiş,
1EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Fakülte, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiş ve programlara duyurmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	tanımlanmıştır.	dersler dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Ders dağılım dengesi ilkelerine ilişkin tanımlı süreçler Alan dışı/içi, zorunlu/seçmeli ders oranları Program yapısının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin raporlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

- Kanıt-1** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
Kanıt-2 Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi
Kanıt-3 İdari Personel Memnuniyet Anketi
Kanıt-4 Yeni Gelen Öğrenci Anketi
Kanıt-5 Son Sınıf Öğrenci (Mezuniyet) Anketi
Kanıt-6 Staj Ders Değerlendirme Formu

- Kanıt-7** Staj Dış Paydaş Görüş ve Öneri Formu
Kanıt-8 Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu
Kanıt-9 Mezun Anketi
Kanıt-10 Araştırma Görevlisi Memnuniyeti Anketi
Kanıt-11 Zorunlu ve seçmeli dersler
Kanıt-12 Stajlarla ilgili Resmi Kurumlara yapılan yazışmalar 24.02.2022. 1628 sayılı yazı, 08.12.2021 ve 1430 sayılı yazı, 29.11.2021 gün ve 1403 sayılı yazı



B.1.3. Ders kazanımlarının program

Ders kazanımları
program çıktıları

Ders kazanımlarının
oluşturulması ve

Ders kazanımları
programların

Ders
kazanımlarının

İçselleştirilmiş,
sistemik,

Çı

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

1

2

3

4

5

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Dersler öğrenci iş
yüküne dayalı olarak
tasarlanmamıştır.

Öğrenci iş yükünün nasıl
hesaplanacağına ilişkin
staj, mesleki uygulama
hareketlilik gibi boyutları
içeren ilke ve yöntemlerin

Dersler öğrenci
iş yüküne uygun
olarak
tasarlanmış, ilan
edilmiş ve

Programlarda
öğrenci iş yükü
izlenmekte ve buna
göre ders tasarımı
güncellenmektedir.

İçselleştirilmiş,
sistemik,
sürdürülebilir ve
örnek gösterilebilir
uygulamalar

ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl
izleneceğine dair anabilim dalı/program ve fakülte
yönetiminin birlikte rol aldığı süreçlere ilişkin
planlama yapılmıştır, özellikle alana ait olmayan
(generic) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci
ayrıntılı belirtilmektedir. Bu mekanizmaların
gelişiminde anabilim dalları/programlar ve fakülte
yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Ders kazanımlarıyla program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin tanımlı süreçler
- Ders bilgi paketleri
- Fakülte dışından alınan derslere ilişkin yönelik tanımlı süreçler
- Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin tanımlı süreçler
- İzleme ve iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Ders Bilgi Paketi

(Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi Kapsamında Program Öğrenme Çıktıları PÖÇ ler yeniden düzenlendi ve Ders Bilgi Paketleri güncellendi Şubat 2022)

Kanıt-2 KTÜEF Staj Yönergesi

Kanıt-3 Öğrenci Transkriptleri



Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Programda

yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

uygulamaya konulmuştur.

bulunmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

1

2

3

4

5

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Öğrenci özelliklerine göre farklılaştırılmış çoklu ölçme ve değerlendirme olanaklarına yer verilmiştir. Fakülte ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını

Fakültenin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

Fakültede bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Programların genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.

Fakültede ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.

öğrenci iş yükünü güvence altına alan ek ifadeler

- Uzaktan eğitim yoluyla verilmekte olan uygulama derslerinde, öğrencilerin uygulama tecrübesine ulaşmasını güvence altına alan mekanizmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

Kanıt-1 Ders Bilgi Paketi

Kanıt-2 KTÜEF Staj Yönergesi

Kanıt-3 Öğrenci Transkriptleri



öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Ölçme değerlendirme sistemi etkinlik temelli öğrenci

Örnek Kanıtlar

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakülte, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Sınav uygulama ve güvenliği (orgun/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Anabilim dalı/programlar içerisinde yürütülen ölçme değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi fakülte yönetimi sorumluluğundadır.

1

2

3

4

5

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Öğretme (Formatif) sınavları, Karar (Summatif) sınavları, Bloom Taksonomisine Göre Sınıflandırma Bilişsel alan ölçme araçları:

b) Beceri alanı ölçme araçları, Tutum alanı ölçme araçları, Performans ölçme araçları,

Kanıt-2 Hasta Bilgilendirme Yarışmaları

Kanıt-3 Münazara Günleri



B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Fakültenin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Bu belgeler 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır)
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar
- İzleme ve iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Fakültemizin lisans eğitim programı toplam 5 akademik yıldan oluşmaktadır. Eğitim programındaki dersler, ulusal ve uluslararası yetkinlikte eczacı yetiştirme amaç ve hedefine uygun olacak şekilde belirlenmiştir. Öğrenciler mezun olmadan önce toplam 300 AKTS kredisini tamamlamaktadır. Fakültemizin lisans eğitim programı, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri" kapsamındaki "Temel Alan Kodu: 72" olan "Sağlık" belgesinin "2.1.3. Sağlık Temel Alanı Yüksek Lisans Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)" ve/veya "2.2.3. Sağlık Temel Alanı Yüksek Lisans Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)" bölümlerine uygun olarak hazırlanmış ve web sitemizde yayınlanmıştır



Kanıt 1. KTÜ Diploma, Diploma Ek ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge

EĞİTİM VE ÖĞRETİM EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakülte, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma	Onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	İzlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	Sistematis, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>					
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına (uzaktan eğitim yoluyla elde edilenler dahil) ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler (kurumsal ve/veya fakülte düzeyinde)Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalarİzleme ve iyileştirme raporlarıStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Kanıt 2. Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

Kanıt 3. KTÜ Değişim Programlarına İlişkin WEB Sayfası Dokümanı

Kanıt 4. KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği



içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p> <p>Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Lisans düzeyinde programların yatay ve dikey entegrasyonu fakülte tarafından sağlanır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı• Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme ve eğitim materyalleri ve kılavuzlar• Araştırma temelli öğretime ilişkin uygulamalar• Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke, yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulama kanıtları• Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulama kanıtları• İzleme yöntemleri ve raporları, İyileştirme raporları• Öğrenme ve öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar• Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri• Eğiticilerin eğitimi program içeriği (varsa uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğiticilerin eğitimi modülü)• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				



Kanıt-1 Hasta Bilgilendirme Yarışmaları

Kanıt-2 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri”

Kanıt-3 Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus Yönergesi'n

Kanıt-4 KTÜ Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi Eğitim Komisyonu ve Staj Komisyonu iş birliği ile gerçekleştirilen staj uygulamaları ile ilgili ayrıntılı bilgilere

Kanıt-5 KTÜ Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi:

Kanıt-6 KTÜ Eczacılık Fakültesi Yaz Dönemi Staj Akış Şeması

EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje,	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.



portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örneğin, uzaktan, karma) uygun sınav

Örnek Kanıtlar

- Programlardaki uygulama örnekleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta	Fakültede öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda)	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt-1 Ders Bilgi Paketi

Kanıt-2 Müfredatımızla ilgili yapılan çalışmalar büyük oranda 2018 yılında başlayan Akreditasyon başvuru sürecinde tamamlanmıştır. Müfredatımız, eczacılık eğitiminde standardizasyonu sağlamak üzere Eczacılık Fakültesi Dekanlar Konseyi ve Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK) tarafından hazırlanan ÇEP 2019'a göre güncellenmiştir.

Kanıt-3 Fakültemizde sınavlar yazılı ya da sözlü sınav şeklinde yapılmaktadır. Bu sınavlarda öğrencinin bilgisini, dersin eğitim çıktılarını öğrenme düzeyini, bilgiyi yorumlama yeteneğini ve analitik çözüm becerisini ölçmeye yönelik sorular sorulur. Sınavlar birçok anabilim dalı tarafından açık uçlu ve açıklamaya dayalı klasik sorular tarzında yapılırken, bazı anabilim dalları tarafından çoktan seçmeli sorular şeklinde veya farklı soru tiplerini bir arada barındıran sınavlar şeklinde yapılmaktadır



ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil		yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar	alınmaktadır.	biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları	
EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
çalıştığı değerlendirilmektedir. Sınav uygulamaları tanımlı ve adildir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar• Öğrenci geri bildirim mekanizmaları• Öğrenci geri bildirimlerine ilişkin analiz raporları• Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar• Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>				

Kanıt-1 Akademik Kurul değerlendirme toplantılarımız: Uygulanan anketler, Yılda 2 kez gerçekleştirilen Akademik Kurul'da değerlendirilmekte, iyileştirilmesi gereken konular saptanmakta, bununla ilgili gerekli önlemler alınmakta ve alınan önlemlerin hedefine ne kadar ulaştığı daha sonra yapılan anket ve Akademik Kurul'da gözden geçirilmektedir.

Kanıt-2 "Bize yazın" modülüne gelen yorum ve eleştiriler Fakülte Sekreteri ve Öğrenci İşleri Biriminden sorumlu personel tarafından tesbit edilmekte ve Dekanlık makamına ve ilgili komisyon ve kurullara iletilmektedir.



B.3.4. Akademik danışmanlık

Fakültede tanımlı
bir akademik

Fakültede
öğrencinin

Fakültede
akademik

Fakültede
akademik

İçselleştirilmiş,
sistematik,

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Elemanları

Fakülte, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

1 2 3 4 5

yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları vardır. Gerçekleşme irdelenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Yüksek lisans ve doktora seviyesinde danışmanlık ölçütleri bulunmaktadır, bu ölçütler akademik performans, eğitici performansı ve danışman-öğrenci iş birliğini ortaya koyan başlıkları içermektedir.

Danışman-öğrenci ilişkisinin çerçevesi tanımlıdır. Danışmanlık faaliyetleri izlenmektedir. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler bulunmaktadır.

1 2 3 4 5
tanımlı ve kurallar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Tanımlı danışmanlık süreçleri, danışmanlık el kitapları, yönergeleri
- Danışmanlık eğitimi uygulamaları
- Danışmanlık faaliyetlerinin ve performansının izlenmesine ilişkin tanımlı süreçler, araçlar, izleme raporları
- Şikâyet ve itiraz mekanizması
- Danışman-öğrenci anlaşmaları
- İlgili iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Danışman Toplantı Formları



B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme	Fakültenin bulunduğu	Fakültenin bulunduğu kurumda	Fakültede kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen	Fakültede atama, yükseltme ve	İçselleştirilmiş, sistematik,
EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
görevlendirme ve yükseltme süreçleri ile ilgili kriterleri uygular. İlgili süreç ve ölçütler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Fakültenin öğretim elamanından beklentisi (standart ve/veya kişiye özgü) bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; fakültenin eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumsuz elemanların devamı engellenmiştir. Akran değerlendirmesi, öğrenci değerlendirmesi ve öğretme portfolyosu gibi yöntemlerle eğitimde kalitenin değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirmeler öğretim elemanının sorumluluk üstlenmesi kararlarına ışık tutar.	görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	görevlendirme süreçleri tanımlanmıştır.	uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	gösterime olan uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama Yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.) Fakülteye dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Kanıt -1 KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi

Kanıt -2 KTÜ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik



B.4.2. Öğretim yetkinliği

Fakülte hedefleriyle uyumlu olarak tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmakta (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve fakültenin bulunduğu kurumda bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta, performansları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültede öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Fakültede öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt 1- Fakülte tarafından yapılan Akademik personele yönelik bazı mesleki ve kişisel etkinlikler <https://www.ktu.edu.tr/eczacilik-tumetkinlik>



EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
<p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</p> <p>Kendini geliştirmek isteyen öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim-öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	<p>Fakültede öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakültede teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Fakülte geneline yayılmıştır.</p>	<p>Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					



EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.5. Öğrenme Kaynakları**

Fakülte , eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları</p> <p>Fakülte tarafından verilen öğretim programlar için sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Fakültede eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Fakültenin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar • Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) • Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler • Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) • Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					



EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Fakülte öğrencilerini, öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönlendirme konusunda destek ve rehberlik sağlar.</p>	Fakültenin öğrenciler için uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Fakültenin öğrenciler için sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmaktadır.	Fakülte genelinde öğrenciler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgilendirilmektedir.	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili geribildirimleri izlenmekte, iyileştirme önerileri kurumun ilgili birimlerine iletilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danışmanlık ve bilgilendirme toplantı raporları • Fakülte oryantasyon programı içeriği • Öğrenci el kitabı • Web sayfası tanıtım ve bilgilendirme duyuruları • İzleme ve iyileştirme önerilerine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Kanıt-2 KTUPSA



B.5.3. Tesis ve altyapılar

(Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Fakülte öğrencilerini, altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim hizmetleri) açısından bilgilendirmektedir.

Fakültenin öğrenciler için uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapısı bulunmamaktadır.

Fakültenin öğrenciler için uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) bulunmaktadır.

Fakülte genelinde öğrenciler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgilendirilmektedir.

Öğrencilerin sosyal, tesis ve altyapı ile ilgili geribildirimleri izlenmekte, iyileştirme önerileri kurumun ilgili birimlerine iletilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Danışmanlık ve bilgilendirme toplantı raporları
- Fakülte oryantasyon programı içeriği
- Öğrenci el kitabı
- Web sayfası tanıtım ve bilgilendirme duyuruları
- İzleme ve iyileştirme önerilerine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Öğrencilerimiz bireysel ve takım olarak Üniversitemiz Spor Şöleni Müsabakalarına katılmakta ve bu süreçlerin yönetimi Öğrenci Spor ve Sosyal Faaliyetler Komisyonu öğretim üyeleri ile yürütülmektedir.



Kanıt_1 Fakültemiz dezavantajlı öğrencilerinin eğitim olanaklarına erişimini izleme ve iyileştirme mekanizmalarına sahiptir. Yürüme engeli olan öğrenciler için asansörler ve

EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
B.5.4. Engelsiz üniversite Fakülte dezavantajlı öğrencilerinin eğitim olanaklarına erişimini izleme ve iyileştirme mekanizmalarına sahiptir.	Fakültede engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Fakülte öğrencileri için nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakülte öğrencilerinin geneli engelsiz üniversite uygulamalarından yararlanmaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri alınarak kurumda ilgili birimlere iletilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)• Dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini irdeleyen raporlar ve dokümanlar• Fakültenin kurumdaki “Engelsiz Üniversite” birimi ile iletişim ve iş birliğini gösteren belgeler• Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin fakültenin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

rampalar bulunmaktadır.



EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</u></p> <p>Fakülte öğrencilerini, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Kariyer Merkezi hizmetleri açısından bilgilendirmektedir.</p>	<p>Fakülte öğrencileri için psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakülte öğrencileri için uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin faaliyetler bulunmaktadır.</p>	<p>Fakülte öğrencilerini psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda bilgilendirmektedir.</p>	<p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri alınarak iyileştirme önerileri kurumda ilgili birimlere iletilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danışmanlık ve bilgilendirme toplantı raporları • Fakülte oryantasyon programı içeriği • Öğrenci el kitabı • Web sayfası tanıtım ve bilgilendirme duyuruları • İzleme ve iyileştirme önerilerine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					



EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	1	2	3	4	5
<p>B.6.2. Mezun izleme sistemi</p> <p>Fakülte, ana bilim dalları/programlar tarafından izlenen mezunların, devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte, gelişme stratejilerinde kullanmaktadır.</p>	Fakültede mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Fakültede Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Fakültedeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezun izleme sisteminin özellikleri • Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi • Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					
programların, kurumun iç kalite güvence sistemine ve kurumun misyon ve stratejik amaçlarına katkısı değerlendirilmektedir.		Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar			

Kanıt-2 KTÜ Eczacılık Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği (KTÜEFMED)



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Fakülte, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</p> <p>Araştırma hedefleri ve stratejisi kurumun öncelikli araştırma alanları tartışılarak saptanmıştır. Fakülte araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini ve kalkınma hedefleri ile uyumunu, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim üyelerinden beklenen araştırma yoğunluğunu, araştırmayı geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini ve fakültenin önde gelen araştırma odaklarını tanımlamıştır.</p>	<p>Fakültenin kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ile uyumlu hedefleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakültenin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden kurumun araştırma politikası, stratejisi ile uyumlu hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültenin araştırma hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültenin araştırma hedefleri ve stratejisine ilişkin uygulamalar paydaşlarla birlikte izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Fakültenin araştırma hedef ve stratejilerinin kurumun araştırma politikası ve amaçlarıyla uyumunu gösteren kanıtlar Eğitim-öğretim programlarında araştırma hedefleriyle ilgili uygulama kanıtları Araştırma performans göstergeleri Araştırma stratejisi doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin kanıtlar Araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				



C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
C.1.2. Araştırma-gelistirme süreçlerinin	Fakültede araştırma-	Fakültede araştırma-geliştirme	Fakülte genelinde araştırma-geliştirme	Fakültede araştırma-	İçselleştirilmiş, sistematik,
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları					
Fakülte, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.					
	1	2	3	4	5
belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği, başarısı, iç ve dış koşullara ve fakültenin stratejik hedeflerine uyumu değerlendirilmektedir.		alan planlamaları bulunmaktadır.		sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısına ilişkin tanımlı süreçler (süreç sorumluları, tez öneri kabulü, tez izlem raporları, tez savunma, proje yazımı, disiplinlerarası ve uluslararası boyutları vb. ile ilgili süreçler) İzleme ve iyileştirme raporları Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					



C.2.1. Araştırma kaynakları	Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini	Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini	Fakülte araştırma ve geliştirme kaynaklarını	Fakültede araştırma kaynaklarının yeterliliği ve	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	bulunmaktadır.	teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	bulunmaktadır.	bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlarAraştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Kanıt-1 Araştırma Laboratuvarları

Kanıt-2 Eczane



C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	Fakültenin bulunduğu kurumda araştırma ve	Fakültenin bulunduğu kurumda araştırma ve geliştirme	Fakülte araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek	Fakültede üniversite içi kaynakların kullanımı ve	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
hakkında paydaşları bilgilendirir, kullanımını sağlar ve çıktılarını izler. Yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.	üniversite için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	uygun miktarda ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	hakkında öğretim elemanları ve öğrencileri bilgilendirmektedir.	önerileri kurumun ilgili birimlerine iletilmektedir.	bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) Fakültenin, kurumun iç kaynaklarından ne oranda faydalandığını gösteren kanıtlar İç kaynakların fakülte birimleri arası dağılımı İç kaynakların kullanıldığı araştırma örnekleri İç kaynakların dağılımı ve kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Kanıt-1 2021 yılı faaliyet rapor

Kanıt-2 Akademik Teşvik Yönergesi



C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için

Fakültenin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin

Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini

Fakültede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Kaynakları

fonlara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve paydaşlarca iyi bilinir. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.

1

Bir yönemin bulunmamaktadır.

2

Ortaçtararınasına ilişkin planları bulunmaktadır.

3

Sürdürülebilirlik için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

4

Kullanımının izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

Bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Fakültede dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
- Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Dış kaynaklardan yararlanımın artırılmasına yönelik faaliyetler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 Öğretim üyelerinin patentleri

Kanıt-2



C.2.4. Doktora sonrası imkanlar

Doktora sonrası (*post-doc*) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıkları vardır, kendi mezunlarını işe alma (*inbreeding*) politikası açıktır.

Fakültede doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır .	Fakültede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• <i>Doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar</i>• <i>Bu imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı</i>• <i>Doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

Kanıt_1 Dr. Öğr.Üyesi Sercan Yıldırım Çek Cumhuriyeti Charles Üniversitesi Eczacılık Fakültesinde, tübitak projesi kapsamında (Tübitak Projes- 1059B192000377 kodlu)doktora sonrası araştırmacı olarak 03 Mart 2021-22 Şubat 2022



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Yetkinliği	1	2	3	4	5
Fakülte, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi Araştırma kadrosu doktora oranı, nerelerden alındığı; kümelenme/uzmanlık birikimi mevcudiyeti, araştırma hedefleri ile örtüşme durumunun analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Fakültede genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve analiz edildiği raporlar• Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				



C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakülte içi ve fakülteler arası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir.

Ortak araştırma veya doktora programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun uzmanlık iddialarının temeli oluşturulmaktadır.

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Fakülte genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar*
- *Fakültenin dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar*
- *Fakültenin disiplinler arası ve ortak programları ve araştırma birimleri*
- *Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (tez, yayın, faydalı model, patent vb.)*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

Kanıt-1 Akademik Teşvik Yönergesi

Kanıt-2 Anketler



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı

Fakülte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, fakültenin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Fakülte bünyesinde öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve tüm paydaşlarca bilinir.

Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir, kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

	1	2	3	4	5
	Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalarÖğretim elemanlarının araştırma performans göstergelerinin izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar (öğretim üyelerinin yayın, atıf, proje, patent, faydalı model sayıları, yurt dışı eğitim/araştırma tecrübesi olan öğretim üyesi sayısı, yabancı dilde ders verebilen öğretim üyesi sayısı, eş danışmanlık sayıları)Öğretim elemanlarının geri bildirimleriStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Fakültenin araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır, sapmaların nedenleri irdelenir.</p> <p>Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Fakülte genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Fakültede araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Fakültenin araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler• Fakültenin araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar• Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları• Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar• Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					



TOPLUMSAL KATKI

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.2.1. Kaynaklar

Fakültenin kurum tarafından toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, bunlar kamuoyu ile paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Buna ilişkin çalışmalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Fakülte toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Fakültede toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezlerine ve diğer birimlere entegrasyonu gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içindeki değişimini gösteren kanıtlar,
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar (BAP, TÜBİTAK, Sağlık Bakanlığı, Kalkınma Ajansları, AB vb. proje destekleri)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

içindeki eğilimi, geliştirme çerçevesini ifade eden yazılı metinler vardır.

geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-1 e-bütçe



TOPLUMSAL KATKI

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Fakülte, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</p> <p>Fakültenin toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme seviyesi ve performansı izlenmektedir. İzleme mekanizması ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	<p>Fakültenin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Fakültede toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Fakülte genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Fakülte toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar (izleme ve değerlendirme mekanizmalarına ilişkin kanıtlar) • Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarını gösteren raporlar • Fakültenin toplumsal katkı performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar (hazırlanan formlar, anketler, geri bildirim mekanizmaları, birim ziyaretleri ve bunların sonuçlarını gösteren raporlar) • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar (izleme ve değerlendirme süreçlerine paydaşların dahil edilmesiyle ilgili kanıtlar) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				



YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakülte'deki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir/ yerleşmiştir/benimsenmiştir.

Fakülte dekanı, dekan yardımcıları ve fakülte/yönetim kurullarının çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, akademik bünye ile iletişimi; mevcut üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir, yerleşmiştir, benimsenmiştir. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği ve entegrasyonu sağlanmıştır.

Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

	1	2	3	4	5
	Fakültenin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Fakültenin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Fakültenin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
- Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları
- Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



YÖNETİM SİSTEMİ					
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	1	2	3	4	5
<p><u>E.1.2. Süreç yönetimi</u></p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır; süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır, fakülte tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	<p>Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Fakülte genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Fakültede süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Görev tanımları İş akış şemaları İç kontrol süreç kartları Süreç yönetimi el kitabı Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar Süreç performans göstergeleri, izleme sistemi ve sonuçların değerlendirilmesi örnekleri Süreç iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					



YÖNETİM SİSTEMİ

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakülte, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Hem akademik hem idari personel ile ilgili kurallar ve süreçler vardır; fakülte içinde iyi bilinir ve uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriterdir. Yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyeti/şikâyeti/önerilerini ölçme ve izleme amaçlı mekanizmalar (anketler, dilek/şikâyet/öneri kutuları, iletişim yolları vb.) geliştirilmiştir, uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Fakültede insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakülte genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Fakültede insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Akademik ve idari personel için geri bildirim mekanizmaları
- İdari personelin mevcut yeterliliklerinin beklenen görevlere uyumunun sağlanması ve gelişimine yönelik hizmet içi eğitim uygulamaları
- İdari personelin performansının değerlendirilmesinde kullanılan tanımlı süreçler
- İdari personele yönelik ödüllendirme mekanizmaları ve uygulama örnekleri
- İyileştirme uygulamaları
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kanıt-4 Yıl sonu Taşınır Kayıt Raporları



Fakülte , yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi</u></p> <p>Fakültenin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi (öğrenci ve mezun bilgi sistemlerini içeren) entegredir ve kalite yönetim süreçlerini besler.</p>	Fakültede bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Fakültede kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Fakülte genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Fakültede entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Üniversite bilgi yönetim sistemi ile fakülte bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu• Uzaktan eğitim altyapısı ile öğrenci bilgi sisteminin entegrasyonu• Dijital arşiv (öğrenci bilgileri, fakülte kararları vb.)• Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler• Bilgi yönetim sistemi analiz sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmasına ilişkin uygulamalar• Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Kanıt-1 EBYS, BYS



YÖNETİM SİSTEMİ

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Bilgi Yönetim Sisteminin güvenliği, gizliliği, güvenilirliği sağlanmıştır. Mekanizmalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır.

1

Fakültede bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

2

Fakültede bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.

3

Fakültede bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmaktadır.

4

Fakültede bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Fakültenin dijital altyapısında bulunan akademik ve idari verilerin kurumun bilgi güvenliği stratejisine uygun olarak yürütüldüğünü gösteren kanıtlar
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Kişisel verilerin korunmasına ilişkin oluşturulan komisyon ve çalışmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



YÖNETİM SİSTEMİ

E.4. Destek Hizmetleri

Fakülte, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakülte dışından akademik ve idari faaliyetler için tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri tanımlanmıştır, uygulanmaktadır. Performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültede, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakülte genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Fakültede hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi
- Yazılım ve teknolojik altyapı taleplerine ilişkin talep ve tedarik belgeleri
- Alınan hizmetlerin kalitesine ilişkin tespitler (kullanıcı görüşleri, anketler, uzman görüşleri)
- Tedarikçilerin memnuniyetini ölçmek üzere kullanılan anketler ve sonuçları
- Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



YÖNETİM SİSTEMİ

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakülte, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Fakülte, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Fakülte web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve sistematik olarak uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takım çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Fakültede kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakülte tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Fakültede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler• Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri• İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri• Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar• Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz misyon, vizyon, temel değerler, amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Belirlediği stratejik plan çerçevesinde kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemini şekillendirmiştir. Tüm bu uygulamalar ve etkinlikler belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada bulunduğu noktanın değerlendirilmesi ve daha fazla iyileştirilmesi için iç dinamikleri oluşturmaktadır.

Fakültemizin misyon ve vizyonunun belirlenmesinde iç paydaşlardan olduğu kadar dış paydaşlardan da görüş ve öneriler alınmıştır. Uluslararasılaşmada performans artırmak için hem fakülte hem de üniversite kaynaklarından yararlanılmaktadır.

Fakültemiz Ocak 2020'de tam akredite olmaya hak kazanmıştır. Bu durum, fakültemizin eğitim öğretim standartlarında istenen hedeflere ulaşmada başarı sağladığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Araştırma ve geliştirmede hem öğretim elemanları (TÜBİTAK projeleri, COST, bilimsel danışmanlıklar, BAP projeleri gibi) hem de öğrencilerimiz (TÜBİTAK 2209A, TÜBİTAK 2209B gibi) etkin biçimde çalışmaktadırlar.

Fakültemiz akademik/idari personeli ve öğrencileri ile birlikte 2022 yılı ve sonrasında da aynı çaba ve özveri ile amaç ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürecektir.

Prof. Dr. Ufuk ÖZGEN

D e k a n



