



**KARADENİZ  
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
Tıp Fakültesi

**TİPF**



**ULUSAL  
MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI (Türkçe)  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Temmuz 2024  
TRABZON**



# İÇİNDEKİLER

TABLULAR LİSTESİ .....	3
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	4
Bölüm I. Fakültenin genel tanıtımı .....	5
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu.....	10
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci .....	13
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti .....	17
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar .....	22
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	22
1.1. Kurumsal amaçlar .....	22
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri .....	30
1.3. Ek belge ve kanıtlar.....	35
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ .....	38
2.1. Eğitim programının yapısı.....	38
2.2. Eğitim programının içeriği.....	58
2.3. Ek belge ve kanıtlar.....	74
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	76
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	76
3.2. Ek belge ve kanıtlar.....	93
4. ÖĞRENCİLER.....	95
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım.....	95
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları.....	96
4.3. Öğrenci temsiliyeti.....	97
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	99
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar .....	102
4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları .....	105
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim .....	109
4.8. Ek belge ve kanıtlar.....	110
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	112
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı.....	112
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı.....	120
5.3. Ek belge ve kanıtlar.....	123

6.AKADEMİK KADRO .....	125
6.1. Akademik Kadro Politikası .....	125
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi .....	130
6.3. Ek belge ve kanıtlar.....	137
7.ALTYAPI VE OLANAKLAR.....	138
7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar.....	138
7.2. Ek belge ve kanıtlar.....	165
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME.....	166
8.1. Örgütlenme.....	166
8.2. Yönetim.....	175
8.3. Yürütme .....	177
8.4. Ek belge ve kanıtlar.....	179
9. SÜREKLİ YENİLENME ve GELİŞİM .....	181
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği .....	181
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları.....	184
9.3. Ek belge ve kanıtlar.....	190
Bölüm VI. Ekler listesi.....	192

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.TS.1.1.1.a. KTÜ stratejik plana katkı sağlayan fakülte sıralaması (2021-2022-2023).....	24
Tablo 2.TS.1.1.1.b. KTÜ 2023 yılı stratejik plan performans tablosu (fakülteler) .....	24
Tablo 3.TS.1.1.1.c. KTÜ stratejik plan bilgi sistemi birim karnesi A2.H01.PG2 numaralı göstergenin yılsonu karşılaştırma grafiği .....	25
Tablo 4.TS.1.1.2. Stratejik amaç ve hedefler tablosu.....	27
Tablo 5.TS.1.1.3/a KTÜ stratejik plan bilgi sistemi.....	29
Tablo 6.TS.1.1.3/b Stratejik plan bilgi sistemi performans göstergeleri giriş ekranı .....	29
Tablo 7.TS.1.2.2. Mezun yetkinliklerin in yıllara ve program evrelerine göre eşleştirilmesi .....	32
Tablo 8.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi'n in yapısı ve eğitim çıktıları matrisi .....	41
Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere göre eğitim uygulamaları .....	43
Tablo 10.TS. 2.1.2.b. KTÜ Tıp fakültesi eğitim programında öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıldaki dağılımı.....	44
Tablo 11.TS.2.1.3.a Klinik öncesi dönem THU uygulamaları .....	45
Tablo 12.TS.2.1.4.a Alan ve alan dışı seçmeli ders ve seçmeli staj sayıları .....	48
Tablo 13.TS.2.1.4.b Dönemler ve Kurullara Göre Bağımsız Çalışma Saatleri Dağılımı .....	49
Tablo 14.TS.2.1.5.a TEAD Akran Eğiticiği Kursu Tarihleri ve Katılımcı Sayıları .....	56
Tablo 15.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp fakültesi klinik öncesi dönem alan dışı seçmeli dersler .....	57
Tablo 16.TS.2.2.1.a Dönemlere göre Kurul/Staj/Staj kurulu dağılımı.....	60
Tablo 17.TS.2.2.2.a Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar .....	62
Tablo 18.TS.2.2.8.a. 2023-2024 Yılı Dönem 2 Sosyal Sorumluk Projeleri .....	68
Tablo 19.TS.3.1.1.a Klinik öncesi dönem ölçme değerlendirme yöntemleri .....	77
Tablo 20.TS.3.1.1.b Klinik dönem ölçme değerlendirme yöntemleri .....	77
Tablo 21.TS.3.1.1.c Seçmeli ders ve seçmeli stajlarda ölçme değerlendirme yöntemleri .....	78
Tablo 22.TS.4.6.1.a. KTÜ Tıp Fakültesi İkili İlişkiler Listesi.....	107
Tablo 23.TS. 4.6.1.b. Erasmus staj hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayıları .....	108
Tablo 24.TS.6.1.1.a. Akademik Kadro Yapısı .....	125
Tablo 25.TS.6.1.1.b. Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları .....	126
Tablo 26.TS.6.2.1.a Tıp fakültesi eğitici gelişim programları (2021-2022 Dönemi).....	130
Tablo 27.TS.6.2.1.b Tıp fakültesi eğitici gelişim programları 2022-2023.....	131
Tablo 28.TS.6.2.1.c Tıp fakültesi eğitici gelişim programları güz dönemi 2023-2024 .....	131
Tablo 29.TS.6.2.1.d Tıp fakültesi eğitici gelişim programları bahar dönemi 2023-2024.....	132
Tablo 30.TS.6.2.2.Tıp fakültesi eğitici kursları .....	133
Tablo 31.TS.8.1.4.2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kadrosu .....	174
Tablo 32.TS.9.2.1/1 Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar .....	185
Tablo 33.TS.9.2.4.a. Akademik Kadro Yapısı .....	189
Tablo 34.TS.9.2.4.b. Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları .....	189

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.TS.1-2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri.....	31
Şekil 2.TS.1.1.a KTÜ Tıp Fakültesi Mezun yetkinlikleri.....	41
Şekil 3.TS.2.2.5.a KTÜ Tıp fakültesi öğrenci araştırmaları ekran görüntüleri.....	65
Şekil 4.TS.2.2.8.a Sosyal Sorumluluk proje uygulamalarından kareler .....	69
Şekil 5.TS.2.2.8.b Öğrenci kulüpleri ve toplulukları listesi .....	70
Şekil 6.TS.2.2.8.c Öğrenci Ödülleri kategorisinde Toplumsal Sorumluluk Ödülü.....	71
Şekil 7.TS.3.1.1.a Ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ait duyuru .....	82
Şekil 8.TS.3.1.2.a MEDU editöryal süreç ekran görüntüsü .....	85
Şekil 9.TS.3.1.3.a Çoktan seçmeli soru oluşturma MEDU Ekran Görüntüsü .....	88
Şekil 10.TS. 3.1.3.b Çoktan seçmeli soru itiraz örneği ile geribildirim MEDU ekran görüntüsü .....	89
Şekil 11.TS.4.4.1. Öğrenci akademik başarı takip ekran görüntüsü.....	100
Şekil 12. CIPP Modelinin KTÜ Tıp Fakültesi'ne uyarlanmasında genel çerçeve. ....	114
Şekil 13.MEDU üzerinde öğretim üyesi geri bildirim ekran resmi .....	118
Şekil 14.TS.7.1.1.a Derslik ve amfilerden fotoğraflar.....	138
Şekil 15.TS.7.1.1.b NKYS biriminden fotoğraflar .....	139
Şekil 16.TS.7.1.1.c Video çekim odası fotoğrafı.....	140
Şekil 17.TS.7.1.1.d TIP BYS Medu THU videoları listesi ekran görüntüsü .....	140
Şekil 18.TS.7.1.1.e Beceri laboratuvarı fotoğrafları.....	141
Şekil 19.TS.7.1.2.a Öğrenci çalışma salonlarına ait fotoğraflar.....	143
Şekil 20.TS.7.1.2.b Standardize hastalar ile yapılan klinik beceri eğitimlerinden fotoğraflar.....	144
Şekil 21.TS.7.1.2.c Öğrenci kulüpleri faaliyetlerinden fotoğraflar.....	144
Şekil 22.TS.7.1.2.d KTÜ Tıp Fakültesi web sitesi öğrenci kabul eden araştırma duyuruları .....	145
Şekil 23.TS.7.1.2.e Ekiple çalışma odası ve tasarım atölyesi fotoğrafı .....	145
Şekil 24.TS.7.1.2.f Tıp Fakültesinden TÜBİTAK BIGG proje destek programına kabul edilen proje duyurusu	146
Şekil 25.TS.7.1.2.g Tıp fakültesi ve yakın çevresinde bulunan sosyal alanlar.....	147
Şekil 26.TS.7.1.2.h BYS Randevu Sistemi Ekran Görüntüsü .....	148
Şekil 27.TS.7.1.3.a Öğrenci bilişim salonu.....	149
Şekil 28.TS.7.1.3.b TIP BYS Medu Zoom üzerinden yürütülen ders örneği ekran görüntüsü.....	150
Şekil 29.TS.7.1.4.a KTU Tıp Fakültesi Dekanlığı Kampüsü .....	151
Şekil 30.TS:7.1.4.b Standardize hasta topluluğu yıl sonu buluşması etkinliği haberi .....	152
Şekil 31.TS.7.1.4.c TIP BYS Medu THU videoları listesi – Ekran görüntüsü.....	153
Şekil 32.TS.7.1.5.a Toplantı salonları ve amfi fotoğrafları.....	155
Şekil 33.TS.7.1.5.b Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü imzalandığına dair duyuru .....	157
Şekil 34.TS.7.1.5.c Sosyal sorumluluk projelerinden fotoğraflar.....	158
Şekil 35.TS.7.1.6.a Eğitim alanlarında bulunan güvenlik kameralarından görüntüler.....	159
Şekil 36.TS.7.1.6.b Hastanemizde gerçekleştirilen turuncu kod tatbikatına dair haber.....	160
Şekil 37.TS.7.1.6.c Fakültemiz iş sağlığı ve güvenliği birimi ve İş güvenliği eğitimine dair web sitesi görüntüler .....	161
Şekil 38.TS.7.1.7.a Fakültemiz eğitim bloğunda bulunan raylı engelli asansörü .....	162
Şekil 39.TS.7.1.7.b Fakültemizin Turuncu Bayrak Ödülünü kazandığına dair haber.....	163
Şekil 40.TS.7.2.1 Video çekim odası görüntüleri .....	165
Şekil 41.TS.9.1.1/1 KTÜ Tıp fakültesi MEDU ekran görüntüsü .....	181
Şekil 42.TS.9.1.1/2 KTÜ Tıp Fakültesi MEDU komisyonlar ekran görüntüsü .....	182
Şekil 43.TS.9.2.1/1. KTÜ Tıp Fakültesi eğitim organizasyon şeması .....	183

## **Bölüm I. Fakültenin genel tanıtımı**

<b>Üniversitenin adı</b>	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
<b>Rektörün adı</b>	: Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI
<b>Fakültenin adı</b>	: Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
<b>Dekannın adı</b>	: Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
<b>Öz Değerlendirme Koordinatörü</b>	: Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
	Telefon: +90 462 377 5535
	Faks: +90 462 377 5535
	E- posta: mimamoglu61@ktu.edu.tr

### **Tarihçe**

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Tıp Fakültesi, Üniversitenin altıncı fakültesi olarak 4 Ocak 1973 tarih ve 1650 sayılı kanunla Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi adıyla kurulmuştur. Öğrenciler aynı yıl Hacettepe Üniversitesi bünyesinde kurulan Trabzon Tıp Fakültesinde 1973-1974 eğitim öğretim döneminde eğitimlerine başlamış, hazırlık sınıfı okuyup okumamalarına bağlı olarak 1979-1982 yılları arasında mezun olmuşlardır. 20.07.1982 tarih ve 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile KTÜ Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Hacettepe Üniversitesi Trabzon Tıp Fakültesi birleştirilerek Karadeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almış, Fakülte 1982 yılı itibari ile tıp eğitiminin tamamını kendi yerleşkesinde vermeye başlamıştır.

### **Eğitim Ortamları**

Fakültemiz öğrencilerinin eğitiminde uygulama hastanesi olarak kullanılmakta olan KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Doğu Karadeniz Bölgesi'nin en önemli sağlık kuruluşlarından olup 800 yatak kapasitesine sahiptir. 225 yatak kapasiteli Çocuk Hastanesi'nin inşaatı devam etmektedir. Öğrencilerimiz ayrıca Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği, Adli Tıp Kurumu gibi kurum dışı sağlık kuruluşlarında da eğitim almaktadırlar. Fakültemiz Aile Hekimliği Anabilim Dalı'na

bağlı kurulan Eğitim Aile Sağlığı Merkezi 2024-2025 eğitim öğretim dönemi itibariyle fakültemiz öğrencilerinin eğitimleri amacıyla kullanılacaktır.

Fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet amfi, 11 adet derslik, 1 adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır.

Klinik ve Mesleki Beceriler Aktif Öğrenim Merkezinde 9 adet Ekib Çalışmasına Dayalı Öğrenim Etkinlikleri Dersliği, 1 adet Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim Faaliyetleri Salonu, 2 adet Hekimlik Becerileri Uygulama Laboratuvarı, 6 istasyonlu Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS) Merkezi ve 1 adet Standardize Hasta Eğitim Odası bulunmaktadır. NYKS merkezinde 1 adet video kayıt odası, iki oda arasında tek taraflı ayna ile ‘camlı oda’ oluşturulmuştur. Fakültemizde farklı birimlerde hizmet vermekte olan ve standardize hasta olarak eğitim alan 17 personelimiz uygulamalı eğitimlere aktif olarak destek vermektedir.

Temel Tıp Bilimleri Binası içerisinde 1 adet Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 adet Histoloji ve Embriyoloji/Tıbbi Biyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 adet Tıbbi Mikrobiyoloji/Biyokimya Öğrenci Laboratuvarı ve 1 adet Anatomi Öğrenci Laboratuvarı yer almaktadır. Anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır.

Fakültemiz içinde öğrencilerimiz için üç adet çalışma salonu yer almakta ve “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında internet erişimi sunulmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan fakültemize ve öğrenci yurtlarına yürüme mesafesinde olan çalışma salonları ve merkez kütüphane 24 saat açık olup bilişim hizmeti de verilmektedir.

Öğrencilerin klinik becerilerini destekleyen eğitimlerin yapıldığı MEDSIM- İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi bulunmaktadır.

## **Eğitim Programı**

Fakültemiz köklü geçmişiyle tıp eğitimi ve sağlıkta dönüşüm politikalarına hızla ayak uydurmakta ve her geçen gün vizyon ve misyonunu güncel tutmaktadır. Fakültemizin kurumsal yönetim çalışmaları çerçevesinde paydaş analizi yapılmış, iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Vizyon ve misyon çalışmalarında iç ve dış paydaş temsiliyetine önem veren fakültemiz birim danışma kurulu vasıtasıyla da sosyal yükümlülüklerini gözden geçirmekte, toplumsal katkı alanında yapılabilecek çalışmalara öncülük etmekte ve katkı sağlamaktadır.



Fakültemiz iç ve dış paydaşların katılımıyla misyonumuz ve vizyonumuz güncellenmiş ve aşağıdaki şekliyle kamuoyuyla paylaşılmıştır:

**Misyonumuz:** Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, nitelikli hekimler yetiştiren, sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslararası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.

**Vizyonumuz:** Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan, verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmaktır.

Fakültemizde günümüze kadar 5585 hekim, 1698 uzman doktor yetiştirilerek mezun edilmiştir. Öğretim Üyelerimizin katkıları ile yürütülmekte olan KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü programları çerçevesinde 146 Doktora ve 322 Yüksek Lisans diploması verilmiştir.

Fakültemizde çıktı ve süreç odaklı bir eğitim anlayışı belirlenmiş ve eğitimin odağına öğrencilerimizin ‘Mesleki’ ve ‘Bireysel’ gelişimi alınmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin uygulanmasında bütüncül bir yaklaşım benimsenerek ilgili bilgi, beceri ve tutumlarda yeterliğe/yetkinliğe dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiş, eğitim programının her aşaması Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) rehberliğinde hazırlanmıştır.

Fakültemizde altı yıllık Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi süreci, iki ana eğitim dönemi şeklinde yapılandırılmıştır.

**1. Klinik öncesi eğitim dönemi:** Faz 1 eğitim dönemi olarak da adlandırılan, Tıp Fakültesinin ilk üç sınıfını (Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3’ü) kapsayan, öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı dönemdir. Bu dönemde ağırlıklı olarak bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri vb.) kullanılmaktadır.

Faz 1 eğitim dönemi içerisindeki teorik ve uygulamalı eğitimin içerikleri 3 sarmal üzerinden yapılandırılmıştır.

- a) Sarmal 1 (Temel Bilgiler Sarmalı): Tıbbı giriş bilgilerinini yer aldığı, 1. sınıfın ilk yarı yılını kapsayan dđnemdir.
- b) Sarmal 2 (Normaller Sarmalı): Tıp eğitimi içeriğinde yer alan normal durumları içerir. 1. sınıfın ikinci yarıyılı ile 2. sınıfın ilk yarıyılını kapsar.
- c) Sarmal 3 (Anormaller Sarmalı): Tıp eğitimi içeriğinde yer alan patolojik durumların ele alındığı üç yarıyılı içeren süreçtir.

Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin tıp becerileriyle daha erken temasını sağlamak adına, ilk dđnemden itibaren başlayan ve üç yıla yayılmış “Temel Hekimlik Becerileri Programı” kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Klinik ncesi eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır.

**2. Klinik eğitim dđnemi:** Faz 2 ve Faz 3 olarak adlandırılan iki dđnemden oluşmaktadır.

- a) Faz 2 (4. ve 5. sınıflar): 4. Sınıfta 4 dđng, 5. Sınıfta 4 dđng olacak şeklinde yapılandırılan entegre staj blokları ve seçmeli stajlardan oluşur.
- b) Faz 3 (6. Sınıf, Aile Hekimliği Dđnemi): 12 aylık kesintisiz uygulamalı eğitim içeren intörn hekimlik dđnemidir.

Klinik eğitim dđneminde daha çok, yeterlik/yetkinlik kazandırmaya ve geliştirmeye yđnelik öğrenim stratejileri ve yđntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OT) vb.) kullanılmaktadır.

Hem klinik öncesi dđnemi hem de klinik dđnemi kapsayan “Bilimsel Araştırmalar”, “İletişim Becerileri”, “Tıp Etiği” ve “Temel Hekimlik Uygulamaları” dikey koridorları oluşturulmuş ve öğrenciler için profesyonel davranış ve değerlerin daha iyi kavranması da fakültemizin tıp eğitiminin önemli önceliklerinden olmuştur.

Eğitim programının her evresinde seçmeli programlara yer verilmiştir. Dđnem 1, 2 ve 3’te alan içi ve alan dışı seçmeli dersler, Dđnem 4, 5 ve 6’da seçmeli staj programları uygulanmaktadır.

## **Önceki Akreditasyon Durumu**

Fakültemiz eğitim programı 2013 yılında aldığı akreditasyon belgesi ile ülkemizde ilk akredite olan programlardan biri olmuştur. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 2019 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşıladığı saptanmış ve program 01.01.2025 tarihine kadar ikinci kez akredite edilmiştir. Fakültemiz Tıp Eğitimi mezuniyet belgelerinde, 27.12.2021 tarihinden bu yana, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu kullanmaya hak kazanmıştır.

## Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

### KTÜ TIP FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

---

Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU	Koordinatör
Prof. Dr. Ayşenur BAHADIR	Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Dekan
Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Celal Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji AD (Program Değerlendirme Kurulu)
Prof. Dr. Selcen ABİDİN	Biyofizik AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Prof. Dr. Müge KOŞUCU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD (Cerrahi Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇİ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD (Akademik Danışmanlık Kurulu)
Prof. Dr. Bahanur ÇEKİÇ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD (Müfredat Geliştirme Kurulu)
Prof. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi AD (Başhekim Yardımcısı)
Doç. Dr. Zerrin PULATHAN	Kalp ve Damar Hastalıkları AD (Program Değerlendirme Kurulu)
Doç. Dr. Üyesi Şükrü KELEŞ	Tıp Tarihi ve Etik AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Gamze KILIÇ	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Nergiz ERKUT	İç Hastalıkları AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Tuba DİNÇER	Tıbbi Biyoloji AD (Değişim Programları Koordinatörlüğü)
Doç. Dr. Hatice Bengü YALDIZ ÇOBANOĞLU	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD (Cerrahi Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Esra TÜRE	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD (Yabancı Uyruklu Öğrenci Koordinatörlüğü)

Doç. Dr. Burçin KURT	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Sedat SAYLAN	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD (Cerrahi Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Doç. Dr. Seyit Ahmet ERTÜRK	Nükleer Tıp AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN	Tıp Eğitimi AD
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN	Tıbbi Biyokimya AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD (Psikolojik Danışmanlık Birimi)
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA	Aile Hekimliği AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk KALKAN	Fizyoloji AD (Ölçme ve Değerlendirme Kurulu)
Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR	Anatomi AD (Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü)
Dr. Öğr. Üyesi Derya Öztürk OKATAN	Histoloji ve Embriyoloji AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Bakiye AKBAŞ	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD (Cerrahi Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Metin SANCAKTAR	Tıbbi Mikrobiyoloji AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Nalan YAKICI	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Esra HOŞOĞLU	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıklar (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Müge ERBAY	Göğüs Hastalıkları AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Filiz AKTÜRK ACAR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD (Dahili Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Öznur GEDİKLİ	Fizyoloji AD (Temel Tıp Bilimleri Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Erdal Rahman KÖPRÜCÜ	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD (Cerrahi Tıp Bilimleri Temsilcisi)

Uzm. Dr. Ayşenur Duman DİLBAZ

Arş. Gör. Hüseyin ŞAHİN

Arş. Gör. Kaan Başar CANDAS

Arş. Gör. Dr. Aytuğ GÜVEN

Dr. Hakan UZUN

Öğrenci Samet DEMİR

Öğrenci Raziye Sude BAŞOL

Şuheda Sena CANYILMAZ

Öğrenci Oğuz Kaan ASLAN

Gaye ÇALIK

Ali ARSLAN

Öğrenci Eyoel ALEMU

Özgür EVCİ

Filiz DEMİRCİOĞLU

Zeynep KARAYAĞIZ

Figen YAVUZ KELEŞ

Selda ÖZMEN

Tıp Eğitimi AD

Plastik- Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD  
(Asistan Temsilcisi)

Acil Tıp AD (Asistan Temsilcisi)

İç Hastalıkları AD (Asistan Temsilcisi)

Aile Hekimi (Mezun Temsilcisi)

Öğrenci Temsilcisi (Dönem 1)

Öğrenci Temsilcisi (Dönem 2)

Öğrenci Temsilcisi (Dönem 3)

Öğrenci Temsilcisi (Dönem 4)

Kalite Temsilcisi (Dönem 5)

Fakülte Temsilcisi (Dönem 6)

Yabancı Uyruklu Öğrenci (Dönem 2)

Fakülte Sekreteri

Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü  
(İdari Personel Temsilcisi)

Kalite Birimi (İdari Personel Temsilcisi)

Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü  
(İdari Personel Temsilcisi)

Öz Değerlendirme Kurul Sekreteri

### **Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci**

Öz Değerlendirme Kurulunun 28 Mart 2024 tarihinde yapılan toplantısında öz değerlendirme kurulu koordinatörü Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU tarafından kurul üyelerine akreditasyon süreci ile ilgili bilgi verilmiş, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, TEPDAD tarafından gönderilen 2024 Ara Değerlendirme Sonuç Raporu ve TEPDAD'a gönderilen 2023 Ara Öz Değerlendirme Raporu ile ilgili dokümanlar Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri ile paylaşılmıştır.

Öz değerlendirme Raporunun hazırlanması amacıyla maddelere göre aşağıda belirtilen alt çalışma grupları ve ilk toplantı tarihleri oluşturulmuştur.

#### **ALT ÇALIŞMA GRUPLARI**

---

##### **1) AMAÇ VE HEDEFLER**

Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU (Başkan)

Prof. Dr. Müge KOŞUCU (Başkan Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN

Dr. Hakan UZUN

Öğrenci Oğuz Kaan ASLAN

##### **2) EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

Prof. Dr. Bahanur ÇEKİÇ (Başkan)

Doç. Dr. Şükrü KELEŞ (Başkan Yardımcısı)

Doç. Dr. Nergiz ERKUT

Dr. Öğr. Üyesi Bakiye AKBAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Metin SANCAKTAR

Dr. Öğr. Üyesi Nalan YAKICI

Uzm. Dr. Ayşenur Duman DİLBAZ

Personel Filiz DEMİRCİOĞLU

Öğrenci Şuheda Sena CANYILMAZ

### **3) ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk KALKAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZTÜRK OKATAN (Başkan Yardımcısı)

Doç. Dr. Sedat SAYLAN

Dr. Öğr. Üyesi Esra HOŞOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Müge ERBAY

Dr. Öğr. Üyesi Filiz AKTÜRK ACAR

Uzm. Dr. Ayşenur Duman DİLBAZ

Öğrenci Gaye ÇALIK

Figen YAVUZ KELEŞ

### **4) ÖĞRENCİLER**

Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇI(Başkan)

Doç. Dr. Tuba DİNÇER (Başkan Yardımcısı)

Doç. Dr. Seyit Ahmet ERTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR

Dr. Öğr. Üyesi Öznur GEDİKLİ

Öğrenci Şuheda Sena CANYILMAZ

Öğrenci Eyoel ALEMU

### **5) PROGRAM DEĞERLENDİRME**

Prof. Dr. Selcen ABİDİN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA (Başkan Yardımcısı)



Prof. Dr. Celal Kurtuluş BURUK

Doç. Dr. Zerrin PULATHAN

Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN

Arş Gör. Dr. Aytuğ GÜVEN

Öğrenci Samet DEMİR

## **6) AKADEMİK KADRO**

Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU (Başkan)

Doç. Dr. Gamze KILIÇ (Başkan Yardımcısı)

Fakülte Sekreteri Özgür EVCİ

Arş. Gör. Hüseyin ŞAHİN

## **7) ALTYAPI VE OLANAKLAR**

Prof. Dr. Emine CANYILMAZ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Erdal Rahman KÖPRÜCÜ (Başkan Yardımcısı)

Arş Gör. Dr. Kaan Başar CANDAS

Fakülte Sekreteri Özgür EVCİ

Zeynep KARAYAĞIZ

Öğrenci Raziye Sude BAŞOL

## **8) ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

Prof. Dr. Ayşenur BAHADIR (Başkan)

Doç. Dr. Esra TÜRE (Başkan Yardımcısı)

Fakülte Sekreteri Özgür EVCİ

Zeynep KARAYAĞIZ

## 9) SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Doç. Dr. Hatice Bengü YALDIZ ÇOBANOĞLU (Başkan)

Doç. Dr. Burçin KURT (Başkan Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS

Öğrenci Ali ARSLAN

---

Çalışma gruplarının hazırladığı raporlar Çalışma Grubu Başkan ve Başkan Yardımcıları tarafından Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri, Dekan ve Dekan Yardımcılarının da bulunduğu toplantılarda sunulmuş ve öneriler doğrultusunda düzenlenerek Öz Değerlendirme Kurulu Sekreterliği ile paylaşılmıştır.

Çalışma gruplarının raporlarının bir araya getirilmesi ve eklerin düzenlenmesi Fakültemiz Tıp Bilişimi ve Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmiştir.

Rapor tüm Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri ile paylaşılmış, her madde için standartları karşılama durumu belirlenerek rapora son şekli verilmiştir.

TEPDAD tarafından 15 Mayıs 2024 tarihinde gönderilen “*Eylül ayının ilk iş günü teslim edilmesi gereken Öz değerlendirme Raporu'nuzu akreditasyon başvurularının yoğunluğu nedeniyle 28 Haziran 2024 tarihine kadar iletmeniz gerekmektedir. Başvurunuzla ilgili her türden soru ve talepleriniz için bizimle iletişim kurabilirsiniz.*” bilgi mesajı sonrası öz değerlendirme raporunun teslim tarihi 28 Haziran 2024 olarak belirlenmiş olup talebimiz üzerine bu tarih 5 Temmuz 2024 olarak güncellenmiştir.

## **Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti**

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/ yeterlikler/ kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. Fakültemizin eğitim programının hedeflerinin tanımlanma sürecinde iç paydaşların tümünün katkısının sağlandığını gösteren toplantı tutanakları ve raporları yer almaktadır. Bunun yanında eğitim program hedeflerinin gözden geçirildiğini gösteren çalışmalara ilişkin yazışmalar, toplantı tutanakları, değerlendirme raporları da paylaşılmıştır.

Eğitim programımızın modeli ve yapılanması, tüm evrelerinde kullanılan eğitim ve öğrenim yöntemleri ve hedeflerle uyumunu gösteren matrisler paydaşlar tarafından izlenebilir olacak şekilde ilan edilmiştir. Eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının klinik öncesi ve klinik dönemde yer almaktadır. Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyona yönelik yapılanmalar/uygulamalar yer almaktadır. Eğitim programımızda seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiştir. Eğitim programımız Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini de içermektedir.

Ayrıca, eğitim programının bir kısmı uzaktan eğitim uygulamaları ile yürütülmekte olup, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programımız öğrencilerimizin sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler, uygulamalara ilişkin belgelerin bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimi destekleyen alan dışı seçmeli derslerin bulunmaktadır. Eğitim programımızda yer alan tüm faaliyetlerin UÇEP uyumunu sağlamaya yönelik toplantı/çalıştay/yazışma vb. çalışmaların kayıtları veya UÇEP uyumunun sağlandığını gösteren karşılaştırma tablosu/matrisleri yer almaktadır. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine yönelik öğrenme fırsatlarının eğitim programında yer almaktadır. Eğitim programımızda eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarının sağlandığı etkinliklerin bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak fırsatlar sunulmaktadır. Öğrenenlerin ekip çalışması ve iş birliği ile öğrenebilecekleri/tamamlayabilecekleri çeşitli eğitim yöntemleri kullanılarak (görev, proje, ödev, vb.) çalışmalar eğitim programında yer almaktadır. Fakültemizin eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayacak akademik danışmanlık faaliyetleri ve etkinliklerine yer verilmektedir. Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamakta olup, ilgili kanıtlar paylaşılmıştır. Eğitim programında öğrencilerin tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere ilişkin belgeler sunulmuştur.

Fakültemizin ölçme değerlendirme yaklaşımı ve kullanılan yöntemler yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Fakültemizin ölçme-değerlendirme yönergesi bulunmakta olup ilgili paydaşların erişebileceği şekilde paylaşılmaktadır. Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları eğitim programında yer alan eğitim faaliyetlerinin amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğuna dikkat edilmektedir. Bu uyumu gösteren matrisler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Eğitim programında hem biçimlendirici hem karar verdirci (formative-summative) sınavlara yer verilmektedir. Öğrencilerimizin sınav geri bildirimleri alınmakta ve değerlendirilmektedir.

Fakülte Yönetim Kurulu tarafından her yıl fakültemizin eğitime ilişkin altyapı imkanları (derslikler, laboratuvarlar, küçük grup çalışma ortamları, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vb.), öğretim elemanı sayıları, Fakültenin amaç ve hedefleri, öğrencilere kazandırılması beklenen yetkinlikler ve eğitim programında yer alan eğitim yöntemleri göz önünde bulundurularak öğrenci kontenjan talepleri belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) bildirilmektedir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde klinik öncesi ve klinik dönemde öğrenim görmekte olan öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve fakültenin web sitesinde yayınlanmıştır. Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve fakülte yönetimi ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem oluşturulmuştur ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile etkin bir şekilde yürütülmektedir.

KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine, KTÜ Rektörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından sosyal, kültürel sanatsal ve sportif olanaklara eşit erişim fırsatı sağlanmaktadır. Ulusal ve

uluslararası değişim fırsatlarına yönelik aktiviteler Tıp Fakóltesi bünyesinde oluşturulan Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

Program Değerlendirme Kurulu 2019-2020 eğitim öğretim yılından beri CIPP modelini kullanmaktadır. Mayıs 2021’de PDK görev tanımı ve işleyiş prosedürleri tanımlanmıştır. 2021 yılında Staj/staj blokları ve ders kurulu başkanlıklarına fakóltemiz program değerlendirme yaklaşımının anlatılması amaçlı TEAD tarafından bir kılavuz hazırlanmış ve iletilmiştir. Kurul ve staj sonu değerlendirme toplantıları bu kılavuz üzerinden yapılmakta ve raporlanmaktadır. Program değerlendirme kurulu KTÜ Tıp BYS MEDU platformu üzerinden gerekli bilgilere bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır. Anket-geri bildirim formları KTÜ TIP BYS MEDU sistemi üzerinden uygulanmaktadır. Staj/staj blokları ve ders kurulları sonrasında değerlendirme amacı ile öğrenci ve eğitimci grupları ile odak grup görüşmeleri (nitel görüşmeler) yapılmakta ve veriler raporlanmaktadır.

Fakóltemiz akademik kadro planlanmasında mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve eğitim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurulmaktadır. Fakóltemizde belirlenen eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının sürdürülebilmesi için iş yüküne uygun akademik kadro yapısı bulunmaktadır. 2547 sayılı YÖK kanununda Tıp Fakólterindeki öğretim elemanlarının görev tanımları net olarak yapılmış olup, KTÜ Tıp Fakóltesinde öğretim elemanlarının görev tanımları ayrıca belirtilmiştir. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakóltesi Akademik Personelinin görev, yetki ve sorumlulukları “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakóltesi Akademik Personelinin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar” ve “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakóltesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge” ile tanımlanmıştır ve web sitesinde yayımlanmıştır.

Fakóltemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi ve ihtiyaç duyulan eğitimci niteliklerinin karşılanması için fakóltemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak eğitimci gelişim programları uygulanmaktadır. Sürekli mesleksi gelişim programları ve kurumda yürütölen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendirilmektedir.

Eğitim programımızın sonunda öğrencilerimizin hedeflenen yetkinlikleri elde etmeleri adına eğitim ortamlarımızı, donanımı geliştirilmeye devam etmekteyiz. Son haliyle fakóltemiz eğitim bloğunda 4 adet amfi, 11 adet derslik, 1 adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet

klirik staj dersliği bulunmaktadır. MEDSIM- İyİ Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan Standardize Hasta Eğitimi Birimi koordinasyonunda simüle/standardize hasta yöntemi hekimlik bilgi ve becerilerini geliştirilmesini desteklemek için kullanılmaktadır.

Fakültemiz içinde öğrencilerimiz için üç adet çalışma salonu bulunmakta olup toplam 250 öğrenci kapasitesine sahiptir. Üniversitemizin “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında çalışma salonlarında internet erişimi sağlanmaktadır. Üniversite kütüphanesi Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 116.660 basılı, 3925002 elektronik kitap, 62348 adet dergi ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimize hizmet vermektedir. Fakültemiz amfi ve derslikleri mesai dışında öğrencilerimiz ve kulüpler tarafından sosyal ve çalışma amacıyla da kullanılabilir.

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda her alana ulaşabilecekleri düzenlemeler yapılmıştır. Amfi ve dersliklere asansör ile ulaşım sağlanabilmektedir.

Fakültemizin 2019 yılından itibaren döner sermayesi aktif hale getirilerek; öğretim üyesi danışmanlık hizmetleri, Klinik Araştırmalar Merkezinde yürütölen araştırmalar ve üniversite dışı desteklenen projelerden sağlanan kurum payları ile sürdürülebilir bir mali kaynak oluşturulmuştur. Bu sayede eğitim alt yapısı ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli ve etkin bir şekilde iyileştirilmektedir. Eğitim programımızda üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokolleri hayata geçirilmiştir.

Tıp Fakültesi yönetim şeklimiz, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 sayılı kanunun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Fakültemiz Eğitim Örgüt Şeması (organizasyon şeması) 2021 yılında güncel olarak hazırlanmış ve eğitim yönetimi organizasyonunda yatay ve dikey ilişkiler tanımlanmıştır. Eğitim Örgüt Şemasında, mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyonları, mezuniyet sonrası eğitim komisyonu ve yatay-dikey ilişkiler belirlenmiştir. Fakültemiz Kurumsal Yönetişim Prensipleri yazılı olarak belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmıştır. Kurumsal İletişim ve Yönetişim Prosedürü hazırlanmış ve iç ve dış paydaşlarımızla olan bilgi ve karar akışının kuralları yazılı olarak belirtilmiştir. Örgüt şemasında yer alan mezuniyet öncesi eğitim koordinatör/kurul/komisyonların, mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun işleyiş prosedürleri (çalışma usul ve esasları), görev tanımları hazırlanmış koordinatör/kurul/komisyon üyelerine yazılı olarak tebliğ edilmiştir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalına 2012 yılında öğretim üyesi görevlendirilmeleri yapılarak misyon, vizyon ve stratejik hedefler tanımlanmıştır. Tıp eğitimi anabilim dalında biri doktoralı, diğeri doktora yeterliliğini kazanmış 2 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadrosunda 3 doktoralı hemşire bulunmaktadır.

Yukarıda özetlenen bilgiler doğrultusunda Öz Değerlendirme Raporunun 9 ana başlığı için kriterleri karşıladığımızı düşünmekteyiz.

## Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

### 1.AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları</b> <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz amaç ve hedefleri; üniversitemiz rehberliğinde, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” maddesi gereği, Üniversiteler İçin belirlenmiş Stratejik Planlama Rehberine uygun şekilde iç ve dış paydaş katılımı ile hazırlanmıştır. (Ek.TS.1.1.1/1. [Kamu mali yönetimi ve kanunu](#))

Rektör tarafından sahiplenilen ve takip edilen planlama sürecinde stratejik planlamadan sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü, Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu aktif rol almıştır. Stratejik Planlama Ekibi tarafından kurum kültürü, dış paydaş, sektörel eğilim, sektörel yapı analizleri ile örgüt kültürü analizlerini içeren anket hazırlıkları yapılmış ve durum analizi çalışmalarında uygulanarak sonuçları raporlanmıştır. (Ek.TS.1.1.1/2. [Karadeniz Teknik Üniversitesi 2024-2028 stratejik planı hazırlık programı](#)) (Ek.TS.1.1.1/3. [KTÜ Stratejik Plan Genelgesi duyurusu](#)) (Ek.TS.1.1.1/4. [KTÜ Stratejik Plan ekibi toplantısı](#))

Fakültemizde kurumsal amaç ve hedeflerimizi etkin yönetmek, bilgi ve karar akışını sağlamak amacıyla kurumsal yönetim prensiplerimiz belirlenmiş iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmıştır. (Ek.TS.1.1.1/5. [Tıp fakültesi kurumsal yönetim prensipleri](#))

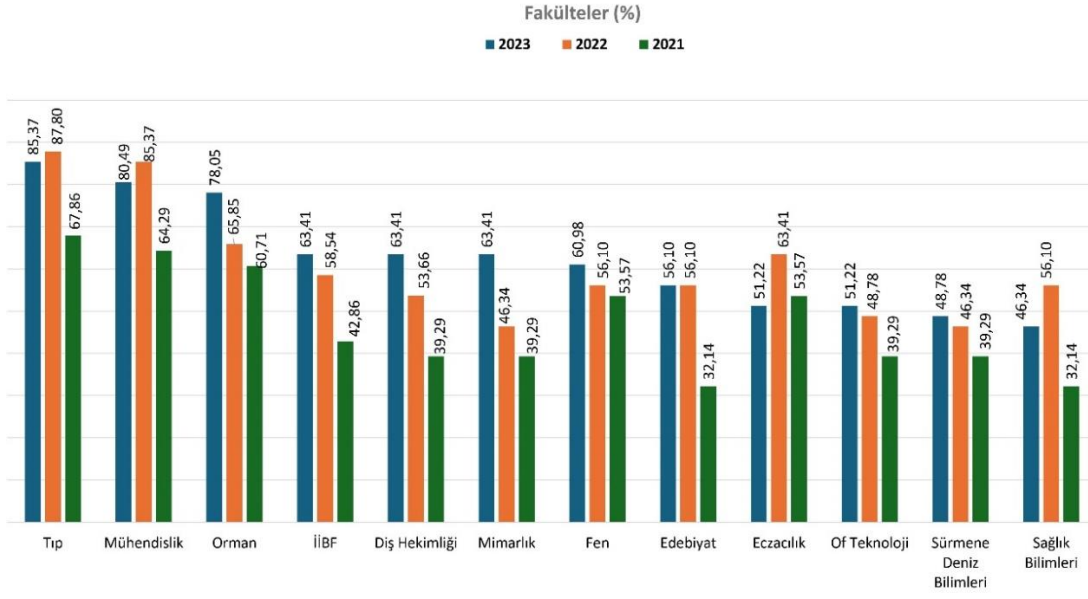


Fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri önceki dönem stratejik planları çerçevesinde de sürekli güncel tutulmakta ve anahtar performans göstergeleri aktif olarak takip edilmektedir. KTÜ Stratejik Plan 2019-2023 çerçevesinde yürütülen çalışmalar fakültemiz tarafından içselleştirilmiş üst yönetim, kalite komisyonumuz ve tüm çalışanlarımız tarafından sahiplenilmiştir. Ayrıca fakültemiz bir önceki stratejik plan dönemini başarıyla tamamlamış ve 2021-2022-2023 yıllarında üniversitemiz stratejik planına katkı sağlayan fakülteler arasında birinci sırada olarak üç yıl üst üste kalite ödülü almaya hak kazanmıştır (Tablo 1.TS.1.1.1.a. KTÜ Stratejik plana katkı sağlayan fakülte sıralaması) (Tablo 2.TS.1.1.1.b. KTÜ 2023 yılı stratejik plan performans tablosu). Üniversitemiz Yükseköğretim Kurulu tarafından 2021 yılında araştırma üniversitesi olarak seçilmiş ve performans göstergelerimize araştırma üniversitesi göstergeleri de eklenmiş, başarıyla kapatılmıştır. Amaç ve hedeflerimizin yönetimi ve performans göstergelerimiz KTÜ stratejik plan bilgi sistemi üzerinden anlık takip edilmekte ve fakülte gözden geçirme ve kalite komisyon toplantılarında değerlendirilmektedir. KTÜ stratejik plan bilgi sistemi birim karnesi aracılığı ile performans göstergelerinin karşılaştırmalı verileri de takip edilmekte güç ve zayıf yönlerimiz değerlendirilmektedir (Tablo 3.TS.1.1.1.c. Yılsonunda stratejik plan birim karnesi analiz raporu hazırlanmakta ve planlama yapılmaktadır. ([Ek.TS.1.1.1/6. Tıp fakültesi stratejik plan 2019-2023 amaç ve hedefler gösterge tablosu](#)) ([Ek.TS.1.1.1/7 KTÜ Stratejik Planı 2019-2023](#)) ([Ek.TS.1.1.1/8 KTÜ 2022 yılı başarı ödülleri toplantısı](#)) (Ek.TS.1.1.1/9 [KTÜ Araştırma Üniversitesi Belgesi](#))

(Ek.TS.1.1.1/10 [Tıp Fakültesi kalite sayfası yönetim gözden geçirme toplantı raporları](#))

(Ek.TS.1.1.1/11 [Tıp Fakültesi kalite sayfası kalite komisyonu toplantı raporları](#))

**Tablo 1.TS.1.1.1.a. KTÜ stratejik plana katkı sağlayan fakülte sıralaması (2021-2022-2023)**

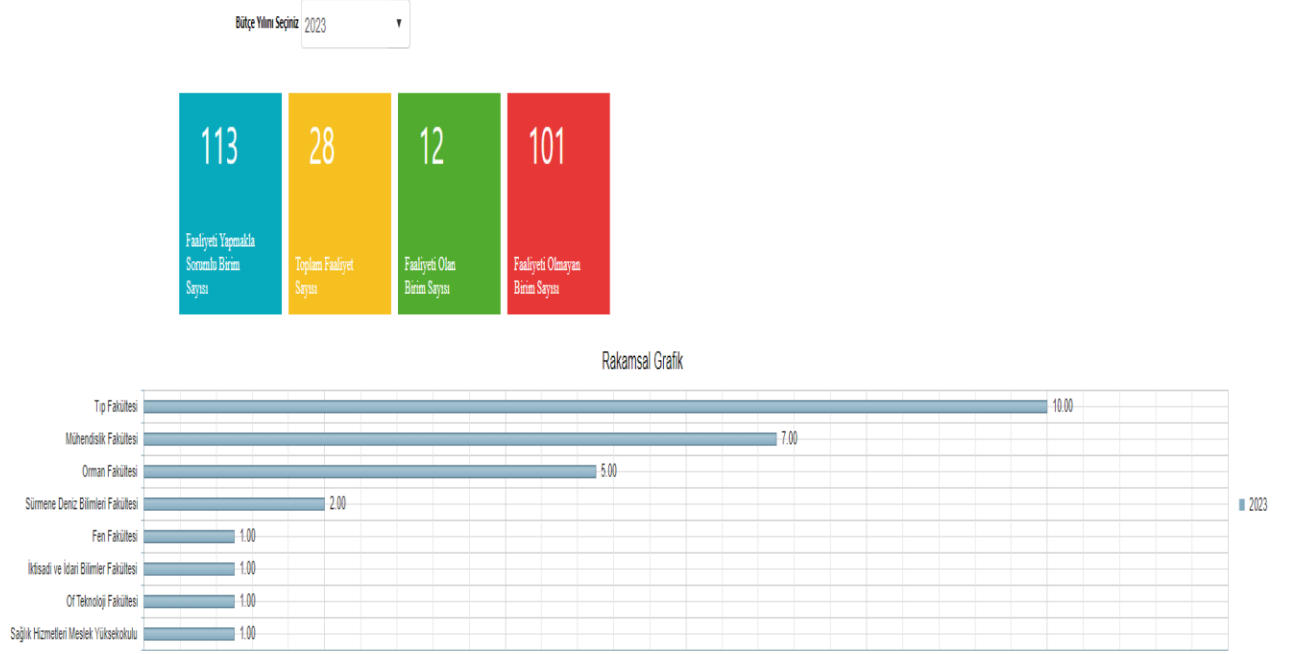


**Tablo 2.TS.1.1.1.b. KTÜ 2023 yılı stratejik plan performans tablosu (fakülteler)**



### Tablo 3.TS.1.1.1.c. KTÜ stratejik plan bilgi sistemi birim karnesi A2.H01.PG2 numaralı göstergenin yılsonu karşılaştırma grafiği

A2.H01.PG2 - Üniversite-Sanayi İş Birliği kapsamında ilgili sanayi kuruluşu (özel sektör) veya Kamu Kurumu Desteği ile Yürütülen Proje Sayısı (A-Döner Sermaye kapsamında KONTRATLI AR-GE Projesi) (B-BAP08 projesi) (C-TÜBİTAK 1505 Projesi) (D-İçerisinde sanayi kuruluşu ortağı olan Bakanlık, TAGEM, DOKA, DOKAP, TÜSEB, BOREN, AB, KOSGEB, vb. projeler)



Sağlık hizmet sunumuna yönelik; KTÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) olarak; Sağlık Bakanlığı, 27.06.2015 Resmî Gazete, 29399 sayılı, “Sağlıkta Kalitenin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesine Dair Yönetmelik kapsamında kalite çalışmaları yürütülmekte ve aynı yönetmelik kapsamında Sağlık Bakanlığı Kalite Değerlendirmeleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Sağlık uygulama ve araştırma merkezimiz en son yapılan 09-11 Aralık 2022 tarihli değerlendirmede 98,26 puan olarak üstün bir başarıya imza atmıştır. 2024 yılı itibariyle üniversitemiz stratejik planı çerçevesinde fakülte amaç ve hedeflerimiz güncellenmiş 2024-2028 yılı stratejik plan dönemine geçilmiştir. (Ek.TS.1.1/ 12 [KTÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi kalite değerlendirmesi haberi](#))

Fakültemiz köklü geçmişiyle tıp eğitimi ve sağlıkta dönüşüm politikalarına hızla ayak uydurmakta ve her geçen gün vizyon ve misyonunu güncel tutmaktadır. Kurumsal yönetim çalışmaları çerçevesinde paydaş analizi yapılmış, iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Vizyon ve misyon çalışmalarında iç ve dış paydaş temsiliyetine önem veren fakültemiz birim danışma kurulu vasıtasıyla da sosyal yükümlülüklerini gözden geçirmekte, toplumsal katkı alanında yapılabilecek çalışmalara öncülük etmekte ve katkı sağlamaktadır. Fakültemiz iç ve dış

paydaşların katılımıyla misyonumuz ve vizyonumuz güncellenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. (Ek.TS.1.1.1/13 [Tıp Fakültesi vizyon 2030 arama konferansı](#)) (Ek.TS.1.1.1/14 [Tıp Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)) (Ek.TS.1.1.1/15. [Birim danışma kurulu işleyiş prosedürü](#)) (Ek.TS.1.1.1/16. [birim danışma kurulu görev tanımı](#)) (Ek.TS.1.1.1/17 [birim danışma kurulu toplantı tutanakları](#)) (Ek.TS.1.1.1/18 [Tıp Fakültesi paydaş analizi](#)) (Ek.TS.1.1.1/19 [web sayfası misyon-vizyon](#))

**Misyonumuz:** Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, nitelikli hekimler yetiştiren, sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslararası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.

**Vizyonumuz:** Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan, verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmak.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır

KTÜ Stratejik Planı (2024-2028) öncülüğünde fakültemiz amaç ve hedefleri belirlenmiş; fakültemizin sosyal yükümlülüğü, eğitim araştırma ve hizmet sunumu kapsayacak şekilde dört ana amaç başlığında maddeleşmiştir. (Ek.TS.1.1.2/1. [KTÜ Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)) (Tablo 4.Ts.1.1.2 stratejik amaç ve hedefler tablosu)

**Amaç 1.**Nitelikli mezunlar için eğitim ve öğretimi yenilikçi ve öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla güçlendirmek (eğitim)

**Amaç 2.**Araştırma odaklı üniversite olma niteliğini güçlendirerek toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı araştırmalar gerçekleştirmek (araştırma)

**Amaç 3.**Kurumsal kapasiteyi kalite odaklı geliştirmek (hizmet)

**Amaç 4.**Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Kalkınmaya Katkıda Bulunmak ve KTÜ Algısını Güçlendirmek (toplumsal katkı)

**Tablo 4.TS.1.1.2. Stratejik amaç ve hedefler tablosu**

Amaçlar		Hedefler	
A1	Nitelikli mezunlar için eğitim ve öğretimi yenilikçi ve öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla güçlendirmek	H1	Programların tanınırlığı artırılacak ve nitelikli öğrenciler için tercih edilirlık düzeyi yükseltilecektir.
		H2	Eğitim programları, öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri kalite odaklı geliştirilecektir.
		H3	Lisansüstü eğitim nicelik ve nitelik olarak geliştirilecektir.
		H4	Öğretme ve öğrenme hizmetleri sürekli iyileştirilecektir.
		H5	Eğitimin uluslararası boyutu geliştirilecektir.
A2	Araştırma odaklı üniversite olma niteliğini güçlendirerek toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı araştırmalar gerçekleştirmek	H1	Kurumsal araştırma kapasitesi geliştirilecektir.
		H2	Araştırmalarda kalite düzeyi artırılacaktır.
		H3	Araştırmalarda etkileşim ve iş birliği geliştirilecektir.
		H4	Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılım sağlanacak ve girişimcilik potansiyelleri desteklenecektir.
		H5	Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin (UYGAR) etkinliği artırılacaktır.
A3	Kurumsal kapasiteyi kalite odaklı geliştirmek	H1	Yönetmel süreçlerde verimlilik artırılacak ve nitelikli idari iş gücü geliştirilecektir.
		H2	Kaliteye derinlik kazandırılacaktır.
		H3	Mekânsal ihtiyaçlar karşılanacak, alt ve üstyapı geliştirilecektir.
		H4	Kurum aidiyet duygusu artırılacak ve kurum kültürü geliştirilecektir.
		H5	Finansal kaynaklar artırılacak ve üniversitenin hedefleri doğrultusunda yönetilecektir.
A4	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Kalkınmaya Katkıda Bulunmak ve KTÜ Algısını Güçlendirmek	H1	Bilgiyi topluma yayarak toplumun gelişimine katkı sağlanacaktır.
		H2	Dış paydaşlarla iş birliği geliştirilecektir.
		H3	Sağlık hizmeti sunumunun kalitesi ve çeşitliliği ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara göre güçlendirilecektir.
		H4	Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yapılan çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.
		H5	Mezun ilişkileri yönetimi güçlendirilecek, işe yerleşme, kariyer gelişimleri, işveren/mezun memnuniyet oranları izlenerek iyileştirilecektir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

KTÜ Stratejik Planı (2024-2028) çalışmaları planlama aşamasından itibaren paydaş katılımına önem vermiş her platformda görüş ve öneriler alınmış, tıp fakültesi temsiliyeti de aktif olarak sağlanmıştır. 2024 yılı itibariyle yeni döneme geçilmiş web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla ve çalışanlarla paylaşılmıştır. Ancak stratejik planın içselleştirilmesi açısından farklı platformlarda gündeme alınmakta iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

(Ek.TS.1.1.3/1 [Üniversitemiz stratejik plan hazırlıkları görüş-öneri platformu](#))

(Ek.TS.1.1.3/2 [Üniversitemiz stratejik plan tanıtım toplantısı](#))

Amaç ve hedefler tablosu oluşturulmuş ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Tıp fakültesi olarak iki ayrı kategoride; Fakülte ve hastane (sağlık hizmet birimi) olarak iki alanda anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir.

(Ek.TS.1.1.3/3 [Fakülte stratejik amaç ve hedefler anahtar performans göstergeleri](#))

(Ek.TS.1.1.3/4 [Hastane amaç ve hedefler tablosu](#))

Stratejik plan 2024-2028 dönemi amaç ve hedefleri için belirlenmiş anahtar performans göstergeleri için, hedef odaklı stratejik yönetilmesi açısından PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önle) temelli yönetim anlayışı benimsenmiş ve her bir anahtar performans göstergesi için eylem planı hazırlanmış ve PUKÖ döngüsü başlatılmıştır. Yılsonu gösterge sonuçlarına yansımaları beklenen eylem planları için sorumlu/sorumlular ve ortaklık yapılacak iç-dış paydaşları belirlenmiştir. (Ek.TS.1.1.3/5 [Stratejik plan eylem planları 1-2-3-4](#))

Üniversitemiz stratejik plan bilgi sistemi ortak bir yazılım üzerinden aktif çalışmakta, performans göstergeleri anlık olarak takip edilmekte yöneticiler ve sorumlular tarafından anlık olarak kontrol edilebilmekte ve periyodik olarak yönetim gözden geçirme ve birim kalite komisyonu toplantılarında gündeme alınmakta ve sonuçları takip edilmektedir. Fakülte yönetimi olarak stratejik plan yılsonu karnesi ayrıca değerlendirilerek analiz raporu hazırlanmakta ve bir sonraki yıl için planlama yapılmaktadır. (Ek.TS.1.1.3/6 [Stratejik plan\(2024-2028\) performans göstergeleri](#)) (Ek.TS.1.1.3/7 [üst yönetim gözden geçirme toplantısı tutanağı](#))(Ek.TS.1.1.3/8 [kalite komisyonu toplantısı tutanağı](#)) (Ek.TS.1.1.3/9 [Stratejik](#)

[plan birim karnesi değerlendirme raporu](#)) (Tablo 5.TS.1.1.3/a KTÜ stratejik plan bilgi sistemi ve Tablo 6.TS.1.1.3/b Stratejik plan bilgi sistemi performans göstergeleri giriş ekranı)

**Tablo 5.TS.1.1.3/a KTÜ stratejik plan bilgi sistemi**



**KARADENİZ  
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
KARADENİZ TECHNICAL UNIVERSITY  
1955

STRATEJİK PLAN BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

**Dönem:**

**Çalışma Yılı:**

**Kullanıcı Adı:**

**Şifre:**

[Güncel Bilgilendirmeler](#) [Giriş](#)

- Misyon
- Vizyon
- Temel Değerler
- Politikalar

• İdari,teknik bir sorunla karşılanan ya da bilgi almak isteyen birimlerimizin [yonetim@ktu.edu.tr](mailto:yonetim@ktu.edu.tr) adresine mail göndermeleri veya aşağıda belirtilen iç hat numaralarımızdan bizlere ulaşmaları gerekmektedir.  
Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü : 4401  
Kurumsal Gelişim ve Planlama Koordinatörlüğü : 4486  
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı : 4376

- KTÜ Stratejik Planı 2024-2028
- KTÜ 2024-2028 Stratejik Planı Bilgilendirme Kılavuzu

**Tablo 6. TS.1.1.3/b Stratejik plan bilgi sistemi performans göstergeleri giriş ekranı**

Anasayfa	Stratejik Plan Bilgi Girişi	Stratejik Yönetim	Süreç Yönetimi	Risk Yönetimi	KTÜ-VERİ	Tıp Fakültesi	2024 DÖNEMİ
<b>Birim Onay Bekleyen/Onaylanan/Red Edilen Gösterge Listesi</b>							
<b>A1 - NİTELİKLİ MEZUNLAR İÇİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM YENİLİKÇİ VE ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN BİR YAKLAŞIMLA GÜÇLENDİRMEK</b>							
A1.H1.4 - Öğretim ve öğrenme hizmetleri sürekli iyileştirilecektir.							
A1.H1.4.PG1.4.4 - Dezavantajlı (engelli, uluslararası, yoksul, azınlık, göçmen vb. öğrenciler) grupların öğrenmelerini kolaylaştırıcı, üniversiteye uyumlarını destekleyici faaliyet sayısı							
A1.H1.5 - Eğitimin uluslararası boyutu geliştirilecektir.							
A1.H1.5.PG1.5.1 - Eğitim alanında kurulan uluslararası iş birlikleri sayısı (Erasmus Hareketi/İliği Haric)							
A1.H1.5.PG1.5.4 - Dolaşımdaki öğretim üyesi sayısı (gelecek-göden)							
A1.H1.5.PG1.5.5 - Dolaşımdaki öğrenci sayısı (gelecek-göden)							
<b>A3 - KURUMSAL KAPASİTEYİ KALİTE ODAKLI GELİŞTİRMEK</b>							
A3.H3.2 - Kaliteye derinlik kazandırılacaktır.							
A3.H3.2.PG.3.2.2 - Alınan geri bildirimler sonucunda gerçekleştirilen iyileştirme sayısı							
A3.H3.3 - Mekânsal ihtiyaçlar karşılanacak, alt ve üst yapı geliştirilecektir.							
A3.H3.3.PG3.3.2 - Engelsiz üniversite, engelsiz bayrak, engelsiz program nişanı, engelli dostu, sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik ödülü sayısı							
A3.H3.4 - Kurum aidiyet duygusu artırılacak ve kurum kültürü geliştirilecektir.							
A3.H3.4.PG3.4.2 - Çalışanların yeteneklerinin geliştirilmesi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına (sıfır atık, bilgi yönetimi, kişisel verilerin korunması, insan hakları, eğitim, hukuk, iş sağlığı ve güvenliği, emisyon hacmi, iklim değişikliği, çevre, toplumsal cinsiyet eşitliği, tasarruf vb.) yönelik düzenlenen eğitim sayısı							
A3.H3.4.PG3.4.5 - Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı							
A3.H3.5 - Finansal kaynaklar artırılacak ve üniversitenin hedefleri doğrultusunda yönetilecektir.							
A3.H3.5.PG3.5.2 - Döner sermaye gelir miktarı (milyon TL)							
A3.H3.5.PG3.5.3 - Alınan bağış miktarı (milyon TL)							
<b>A4 - YEREL, BÖLGESEL, ULUSAL VE ULUSLARARASI KALKINMAYA KATKIDA BULUNMAK VE KTÜ ALGISINI GÜÇLENDİRMEK</b>							
A4.H4.1 - Bilgiyi topluma yayarak toplumun gelişimine katkı sağlanacaktır.							
A4.H4.1.PG4.1.1 - Birimler veya öğrenciler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı							
A4.H4.1.PG4.1.3 - Bilginin topluma yayılması amacıyla düzenlenen/rica edilen faaliyet (sempozyum, çalıştay, sergi, konferans, tv-radio programı, seminer, gazete röportajı, halka açık bilgilendirme vb.) sayısı							
A4.H4.1.PG4.1.4 - Bilimsel ve teknolojik gelişmeler kapsamında toplumun bilgilendirilmesini ve farkındalık düzeyinin artırılmasını sağlamak amacıyla dergi, gazete, bülten ve benceri yayın çıkarılan birim sayısı							
A4.H4.2 - Dış paydaşlarla iş birliği geliştirilecektir.							
A4.H4.2.PG4.2.3 - Dış paydaşların karar mekanizmalarına katılan personel sayısı (Kümülatif)							
A4.H4.5 - Mezun ilişkileri yönetimi güçlendirilecek, işe yerleşme, kariyer gelişimleri, işveren/mezun memnuniyet oranları izlenerek iyileştirilecektir.							
A4.H4.5.PG4.5.2 - Mezunlarla birlikte yapılan etkinlik sayısı							

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz iç ve dış paydaşlarının geniş katılımı ile 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında “[Vizyon 2030 Arama Konferansı](#)” gerçekleştirilmiş, Vizyon 2030” raporu fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılmış, 25 Mayıs 2022 tarihinde [iç paydaş çalıştayı](#) gerçekleştirilerek fakültemiz mezun yetkinlikleri ve eğitimini amaç ve hedefleri güncellenmiş ve [web sitesi](#) aracılığı ile tüm paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Mezun yetkinlikleri oluşturulurken TYYÇ ve UÇEP göz önünde bulundurulmuştur. (Şekil 1.TS.1.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri) Bu doğrultuda eğitim programının amaç ve hedefleri gözden geçirilerek güncellenmiştir.

[\(Vizyon 2030 Arama Konferansı\)](#)

[\( İç paydaş çalıştayı\)](#)

[\(Eğitim amaç ve hedefleri\)](#)

[\(Mezun yetkinlikleri\)](#)





Şekil 1.TS.1-2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri

TYYÇ ile uyum güncellenmiş, eşleştirmeler tamamlanmıştır. (Tablo 7.TS.1.2.2.) Bu doğrultuda üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmış ve fakültemiz diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanmaya başlamıştır. ([Tıp Fakültesi TYÇ logosu](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitim Programının amaç ve hedefleri yıllara ve program evrelerine staj bloklarına göre ayrıntılandırılmış, mezun yetkinlikleri ile yıllara ve program evrelerine göre ilişkilendirilmiştir. (Tablo 7.TS.1.2.2. Mezun yetkinliklerinin yıllara ve program evrelerine göre eşleştirilmesi)

**Tablo 7.TS.1.2.2. Mezun yetkinliklerinin yıllara ve program evrelerine göre eşleştirilmesi**

FAZ	FAZ İÇİ BİLGİ-BECERİ-TUTUM	DÖNEM	DERS KURULLARI/STAJLAR	SEÇMELİ DERSLER/PROGRAMLAR (SDP)	YETKİNLİKLERİN DESTEKLENME/KANŞILANMA DURUMLARI	SHS	SG	SS	BYG	PMEC	YBÖ	L&EÜ	İBS	DİKEY KORİDORLAR				
						Hekimlik Uygulamaları	Bilimsellik	Profesyonellik										
FAZ 1	BİLGİ-BECERİ-TUTUM	Dönem 1	TIBBA GİRİŞ, HÜCRENİN TEMEL YAPISI VE BİLEŞENLERİ	SEÇMELİ DERSLER/PROGRAMLAR (SDP)										Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru İletişim Becerileri Dikey Koridoru Tıp etiği, Biyoetik ve Tıp Tarihi Koridoru Temel Hekimlik Uygulamaları Dikey Koridoru				
			HÜCRE METABOLİZMASI VE GENETİK															
			DOKU VE KAS-İSKELET SİSTEMİ															
			MERKEZİ SINIR SİSTEMİ															
		Dönem 2	KAN-LENF, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ															
			SİNDİRİM VE METABOLİZMA SİSTEMİ															
			ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLERİ															
			HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ															
		Dönem 3	DERİ KAS İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI															
			SINIR SİSTEMİ, RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI															
			DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLER															
			HEMATOLOJİ-ROMATOLOJİ-İMMÜNÖLOJİ															
FAZ 2	YETERLİK	DÖNEM 4	DAHİLİ BİLİMLER STAJ BLOĞU															
			ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJ BLOĞU															
			CERRAHİ BİLİMLER STAJ BLOĞU															
			SOLUNUM ve DOLAŞIM STAJ BLOĞU	SDP														
		DÖNEM 5	RUH SAĞLIĞI - KAS VE SINIR SİSTEMLERİ STAJ BLOĞU															
			ACİL TIP, ANESTEZİ, ORT. ve TRAVM STAJ BLOĞU															
			TOPLUM VE AİLE TEMELLİ SAĞLIK HİZMETLERİ	SDP														
			DUYU SİSTEMİ STAJ BLOĞU															
		FAZ 3	YETKİNLİĞİN SERGİLENMESİ (PERFORMANS)	AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ (İNTÖRNLUK)	ACİL TIP													
					ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI													
					HALK SAĞLIĞI													
					KADIN ve D. H.+ GENEL C. SEÇMELİ STAJLAR +GÖĞÜS HAST. + KARDİYOLOJİ	SDP												

SHS: Sağlık Hizmeti Sunucusu	BYG: Bilimsel Yaklaşım Gösteren	YBÖ: Yaşam Hıyü Öğrenen
SS: Sağlık Savamucusu	PMED: Profesyonel Mesleki Değerleri Etik İlkeleri Benimsyen	İBS: İletişim Becerilerine Sahip
SG: Sosyal Güvenilir		L&EÜ: Lider ve Ekip Üyesi Olarak Çalışabilme Özelliklerine Sahip

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel**

**Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.3. İç bileşenlerin** geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Vizyon 2030 arama toplantısının ardından iç paydaş çalıştayını yapılmış ve çalıştay sonuç raporları ilgili kurullarla paylaşılmıştır. ([İç paydaş çalıştayını](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel**

**Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.4. Düzenli olarak** güncellenmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç hedefleri en az altı yılda bir olacak şekilde güncellenmektedir. Bu kapsamda 2011 yılında, 2016 yılında ve 2022 yılında eğitim amaç ve hedeflerimiz güncellenmiştir. ([Eğitim amaç ve hedefleri](#))

Birim Danışma Kurulu (önceki adı ile Eğitim Danışma Kurulu) toplantılarında Fakültemizin eğitim amaç ve öğrenim hedeflerinin geliştirilmesine yönelik fikir alışverişleri devam etmektedir. ([Birim danışma kurulu tutanakları](#))

Katılımcılar arasında Birim Danışma Kurulu üyelerinin de bulunduğu 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında “Vizyon 2030 Arama Konferansı” gerçekleştirilmiş ve “**KTÜ Tıp Fakültesinin Paydaşları Yakın Gelecekte Nasıl bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi**

**Öngörüyor?** sorusuna cevap aranarak dış paydaş görüşü alınmıştır. “[Vizyon 2030](#)” raporu için bakınız.

“Vizyon 2030” raporu fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve 25 Mayıs 2022 tarihinde iç paydaş çalıştayı gerçekleştirilerek fakültemiz mezun yetkinlikleri ve eğitim programı amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. İç çalıştay raporu Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilerek son hali verilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Amaç ve hedefler doğrultusunda, tüm eğitim programı ve ölçme değerlendirme yaklaşımları yeniden ele alınmış ve kurul ve staj/staj bloğu programları bu doğrultuda güncellenmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin** katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

Katılımcılar arasında Birim Danışma Kurulu üyelerinin de bulunduğu 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında “Vizyon 2030 Arama Konferansı” gerçekleştirilmiş ve “**KTÜ Tıp Fakültesinin Paydaşları Yakın Gelecekte Nasıl bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi**

**Öngörüyor?** sorusuna cevap aranarak dış paydaş görüşü alınmıştır. “Vizyon 2030” raporu için bakınız.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.1.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

Fakültemiz tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözden geçirilirken World Federation for Medical Education ([WFME](#)), [CanMEDS](#) ve [ACGME](#) standartları incelenmiş, fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalından da konu ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **1.3. Ek belge ve kanıtlar**

Ek.TS.1.1.1/1. [Kamu mali yönetimi ve kanunu](#)

Ek.TS.1.1.1/2. [Karadeniz Teknik Üniversitesi 2024-2028 stratejik planı hazırlık programı](#)

Ek.TS.1.1.1/3. [KTÜ Stratejik Plan Genelgesi duyurusu](#)

Ek.TS.1.1.1/4. [KTÜ Stratejik Plan ekibi toplantısı](#)

Ek.TS.1.1.1/5. [Tıp fakültesi kurumsal yönetim prensipleri](#)

Ek.TS.1.1.1/6. [Tıp fakültesi stratejik plan 2019-2023 amaç ve hedefler gösterge tablosu](#)

Ek.TS.1.1.1/7. [KTÜ Stratejik Planı 2019-2023](#)

- Ek.TS.1.1.1/8. [KTÜ 2022 yılı başarı ödülleri toplantısı](#)
- Ek.TS.1.1.1/9 [KTÜ Araştırma Üniversitesi Belgesi](#)
- Ek.TS.1.1.3/5 [Stratejik plan eylem planları 1-2-3-4](#)
- Ek.TS.1.1.3/6 [Stratejik plan\(2024-2028\) performans göstergeleri](#)
- Ek.TS.1.1.3/7 [Üst yönetim gözden geçirme toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/8 [Kalite komisyonu toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/9 [Stratejik plan birim karnesi değerlendirme raporu](#)
- Ek.TS.1.1.1/10 [Tıp Fakültesi kalite sayfası yönetim gözden geçirme toplantı raporları](#)
- Ek.TS.1.1.1/11 [Tıp Fakültesi kalite sayfası kalite komisyonu toplantı raporları](#)
- Ek.TS.1.1/12 [KTÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi kalite değerlendirmesi haberi](#)
- Ek.TS.1.1.1/13 [Tıp Fakültesi vizyon 2030 arama konferansı](#)
- Ek.TS.1.1.1/14 [Tıp Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)
- Ek.TS.1.1.1/15. [Birim danışma kurulu işleyiş prosedürü](#)
- Ek.TS.1.1.1/16. [birim danışma kurulu görev tanımı](#)
- Ek.TS.1.1.1/17 [birim danışma kurulu toplantı tutanakları](#)
- Ek.TS.1.1.1/18 [Tıp Fakültesi paydaş analizi](#)
- Ek.TS.1.1.1/19 [web sayfası misyon-vizyon](#)
- Ek.TS.1.1.2/1. [KTÜ Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)
- Ek.TS.1.1.3/1 [Üniversitemiz stratejik plan hazırlıkları görüş-öneri platformu](#)
- Ek.TS.1.1.3/2 [Üniversitemiz stratejik plan tanıtım toplantısı](#)
- Ek.TS.1.1.3/3 [Fakülte stratejik amaç ve hedefler anahtar performans göstergeleri](#)
- Ek.TS.1.1.3/4 [Hastane amaç ve hedefler tablosu](#)

Ek.TS.1.1.3/5 [Stratejik plan eylem planları 1-2-3-4](#)

Ek.TS.1.1.3/6 [Stratejik plan\(2024-2028\) performans göstergeleri](#)

Ek.TS.1.1.3/7 [Üst yönetim gözden geçirme toplantısı tutanağı](#)

Ek.TS.1.1.3/8 [Kalite komisyonu toplantısı tutanağı](#)

Ek.TS.1.1.3/9 [Stratejik plan birim karnesi değerlendirme raporu](#)

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
-------------------	---

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programında 2018-2019 eğitim öğretim döneminde 1. Sınıf, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 2 ve 4. Sınıf, 2020-2021 eğitim döneminde 3. ve 5. Sınıf, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde 6. Sınıf programında revizyonlar yapılmıştır. Müfredat programında 1. 2. ve 3. sınıflarda yer alan entegre eğitim modeli 4. ve 5. sınıfta oluşturulan staj blokları şeklinde uygulanmaya başlanmıştır. Seçmeli programlara tüm dönemlerde yer verilmiş, ilk üç sınıfta yer alan seçmeli dersler ve 6. sınıfta yer alan seçmeli stajlara, 4. ve 5 sınıfta yer alan seçmeli stajlar eklenmiştir.

[\(Ders bilgi paketi dönem 4\)](#)

[\(Ders bilgi paketi dönem 5\)](#)

Daha önceki yıllarda %30 İngilizce olarak verilmekte olan KTÜ Tıp Fakültesi Eğitimi 2024 yılı içerisinde %100 Türkçe eğitim programı şeklinde yeniden yapılandırılmış, 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibari ile Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı öğrenciler için seçmeli sınıf olarak uygulanması planlanmıştır (Ek.TS.2.1.1./1 [Hazırlık sınıfının kaldırılmasını dair yazı](#)).

Hem klinik öncesi dönemi hem de klinik dönemi kapsayan “Bilimsel Araştırmalar”, “İletişim Becerileri”, “Tıp Etiği” ve “Temel Hekimlik Uygulamaları” dikey koridorları oluşturulmuş ve öğrenciler için profesyonel davranış ve değerlerin daha iyi kavranması da fakültemizin tıp eğitiminin önemli önceliklerinden olmuştur.

Fakültemizde çıktı ve süreç odaklı bir eğitim anlayışı belirlenmiş ve eğitimin odağına öğrencilerimizin ‘Mesleki’ ve ‘Bireysel’ gelişimi alınmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin uygulanmasında bütüncül bir yaklaşım benimsenerek ilgili bilgi, beceri ve tutumlarda yeterliğe/yeterkinliğe dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiş, eğitim programının her aşaması



Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) rehberliğinde hazırlanmıştır (Tablo 8.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yapısı ve eğitim çıktıları matrisi).

Fakültemizde altı yıllık Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi süreci, iki ana eğitim dönemi şeklinde yapılandırılmış ve bu dönemlerde kullanılan öğrenim stratejileri ve yöntemleri aşağıda açıklanmıştır:

**Klinik öncesi eğitim dönemi:** Faz 1 eğitim dönemi olarak da adlandırılan, Tıp Fakültesinin ilk üç sınıfını (Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'ü) kapsayan, öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde ağırlıklı olarak bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri vb.) kullanılmaktadır (Bkz Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere göre eğitim uygulamaları, [Medu ders programı](#)).

Faz 1 eğitim dönemi içerisindeki teorik ve uygulamalı eğitimin içerikleri 3 sarmal üzerinden yapılandırılmıştır.

- a. **Sarmal 1 (Temel Bilgiler Sarmalı):** Tıba giriş bilgilerinin yer aldığı, 1. sınıfın ilk yarı yılını kapsayan dönemdir.
- b. **Sarmal 2 (Normaller Sarmalı):** Tıp eğitimi içeriğinde yer alan normal durumları içerir. 1. sınıfın ikinci yarıyılı ile 2. sınıfın ilk yarıyılı kapsar.
- c. **Sarmal 3 (Anormaller Sarmalı):** Tıp eğitimi içeriğinde yer alan patolojik durumların ele alındığı üç yarıyılı içeren süreçtir.

Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin tıp becerileriyle daha erken temasını sağlamak adına, ilk dönemden itibaren başlayan ve üç yıla yayılmış “Temel Hekimlik Becerileri Programı” kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Klinik öncesi eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanıldığını ya da kullanılabileceğini kavramasını sağlamakta olup temel bilgileri öğrenme motivasyonunu da artırmaktadır. Yıllar arasında kurulan dikey entegrasyonla da öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri

anımsamaları, yeni bilgi ve becerileri önceden elde ettiği kazanımlar üzerinden yapılandırılmaları hedeflenmektedir. Yatay ve dikey entegrasyonun oluşturulmasıyla öğrencilerin öğrenme motivasyonunun artması ve öğrenmenin etkinliği ve kalıcılığının yanı sıra eğiticiler arasındaki iletişim ve işbirliğinin artması gibi kazanımlar da sağlanmaktadır.

Klinik öncesi dönemde meslek içi derslerin yanı sıra 1. sınıfta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, İngilizce Okuma ve Yazma dersleri, 2. sınıfta Mesleki İngilizce dersi, 3. sınıfta İş Hayatında İngilizce dersi de yer almaktadır.

**Klinik eğitim dönemi:** Faz 2 ve Faz 3 olarak adlandırılan iki dönemden oluşmaktadır.

- Faz 2 (4. ve 5. sınıflar): 4. Sınıfta 4 döngü, 5. Sınıfta 4 döngü olacak şekilde yapılandırılan entegre staj blokları ve seçmeli stajlardan oluşur.
- Faz 3 (6. Sınıf, Aile Hekimliği Dönemi): 12 aylık kesintisiz uygulamalı eğitim içeren intörn hekimlik dönemidir.

Klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik/yetenlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OTÖ) vb.) kullanılmaktadır (Bkz. Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları).

Fakültemizin eğitim programının yapısı ve ilişkili öğretim yöntemleri, programın geneli ve dönemlere göre her eğitim öğretim yılında ayrıntılı bir biçimde Tıp Fakültesi Eğitim Yönetim sistemi (TIP BYS MEDU) üzerinden paylaşılmaktadır ([Medu ders programı](#)).

Eğitim programının yapısını, kullanılan öğretim yöntemlerini, programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programları ders bilgi paketi içinde tıp fakültesi internet sayfasında da yer almaktadır ([Ders bilgi paketi](#)).

KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri iç ve dış paydaşlarımızın geniş katılımı ile belirlenmiş ve tüm paydaşlarımız ile paylaşılmış, KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin yapısı ve eğitim çıktıları matrisi bu yetkinlikler çerçevesinde oluşturulmuştur (Şekil 2.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp Fakültesi Mezun yetkinlikleri).



Şekil 2.TS.1.1.a KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri

Tablo 8.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yapısı ve eğitim çıktıları matrisi

FAZ	BİLGİ-BECERİ-TUTUM	DÖNEM	DERS KURULLARI/STAJLAR	SEÇMELİ DERSLER/PROGRAMLAR (SDP)	YETKİNLİKLERİN DİSTEKLENME/KARŞILANMA DURUMLARI	SHS	SG	SS	BYG	PMED	YBÖ	L&EÜ	İBS	DİKEY KORİDORLAR			
						Hekimlik Uygulamaları		Bilimsellik	Profesyonellik								
FAZ 1	BİRİNCİ SARMAL	Dönem 1	TIBBA GİRİŞ, HÜCRENİN TEMEL YAPISI VE BİLEŞENLERİ	SEÇMELİ DERSLER/PROGRAMLAR (SDP)	YETKİNLİKLERİN DİSTEKLENME/KARŞILANMA DURUMLARI									Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru İletişim Becerileri Dikey Koridoru Tıp etiği, Biyoetik ve Tıp Tarihi Koridoru Temel Hekimlik Uygulamaları Dikey Koridoru			
			HÜCRE METABOLİZMASI VE GENETİK														
			DOKU VE KAS-ISKELET SİSTEMİ														
	İKİNCİ SARMAL	Dönem 2	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ														
			KAN-LENF, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ														
			SİNDİRİM VE METABOLİZMA SİSTEMİ														
	ÜÇÜNCÜ SARMAL	Dönem 3	ENDOKRİN VE UROGENİTAL SİSTEMLERİ														
			HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ														
			DERİ KAS ISKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI														
FAZ 2	YETERLİK	Dönem 4	SİNİR SİSTEMİ, RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI														
			DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLER														
			HEMATOLOJİ-ROMATOLOJİ-İMMÜNÖLOJİ														
		Dönem 5	SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI														
			ENDOKRİN VE UROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI														
			BİRİNCİ BASAMAK HEKİMLİĞİNE GİRİŞ														
FAZ 3	YETKİNLİĞİN SERGİLENMESİ (PERFORMANS)	Dönem 5	DAHİLİ BİLİMLER STAJ BLOĞU														
			ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJ BLOĞU														
			CERRAHI BİLİMLER STAJ BLOĞU														
FAZ 3	YETKİNLİĞİN SERGİLENMESİ (PERFORMANS)	Dönem 5	SÖLÜNÜM ve DOLAŞIM STAJ BLOĞU	SDP													
			RUH SAĞLIĞI - KAS VE SİNİR SİSTEMLERİ STAJ BLOĞU														
			ACIL TIP, ANEST., ORT. ve TRAVM. STAJ BLOĞU														
			TOPLUM VE AİLE TEMELLİ SAĞLIK HİZMETLERİ	SDP													
			DUYU SİSTEMİ STAJ BLOĞU														
			ACIL TIP														
FAZ 3	YETKİNLİĞİN SERGİLENMESİ (PERFORMANS)	Dönem 5	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI														
			HALK SAĞLIĞI														
			İÇ HASTALIKLARI														
			KADIN ve D. H. + GENEL C. SEÇMELİ STAJLAR + GÖĞÜS HAST. + KARDİYOLOJİ	SDP													

SHS: Sağlık Hizmeti Sunucusu	BYG: Bilimsel Yaklaşım Gösteren	YBÖ: Yaşam Boyu Öğrenen
SS: Sağlık Savunucusu	PMED: Profesyonel Mesleki Değerler Etik İlkeleri Benimseyen	İBS: İletişim Becerilerine Sahip
SG: Sosyal Güvenilir		L&EÜ: Lider ve Ekip Üyesi Olarak Çalışabilme Özelliklerine Sahip.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını** her evrede içermiş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programında tüm yıllar içerisinde öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabildikleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayan öğrenci merkezli eğitim uygulamaları esas alınmıştır. Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı pratik/laboratuvar uygulamaları, klinik beceri dersleri, seçmeli dersler, küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim (PDÖ) oturumları gibi eğitim etkinlikleri, kanıta dayalı tıp dersleri ve bağımsız çalışma saatlerine programda yer verilmiştir. (Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları) (Bkz. [Medu ders programı](#) ).

Klinik öncesi dönemde; probleme dayalı öğrenim (PDÖ) oturumları, pratik/laboratuvar uygulamaları, klinik beceri dersleri, seçmeli dersler, küçük grup çalışmaları, kanıta dayalı tıp dersleri ve bağımsız çalışma saatler, entegre oturum ve paneller;

Klinik dönemde olgu temelli öğrenim (OTÖ) oturumları, hasta başı eğitim, küçük grup çalışması, entegre oturum ve paneller, akılcı farmakoterapi uygulamaları, bağımsız çalışma saatleri;

İntörnlük (Dönem 6) döneminde klinikte iş başı eğitim, adli rapor yazımı, otopsi uygulamaları, saha çalışmaları ve araştırma yapma gibi öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri uygulanmaktadır. (Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere göre eğitim uygulamaları), (Tablo 10.TS.2.1.2.b KTU Tıp fakültesi eğitim programında öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıldaki dağılımı).

**Tablo 9. TS.2.1.2.a Dönemlere göre eğitim uygulamaları**

<b>ÖĞRETİM YÖNTEM VE STRATEJİLERİ</b>	<b>Klinik Öncesi Dönem (1-2-3)</b>	<b>Klinik Dönem (4-5)</b>	<b>İntörnlük Dönemi (6)</b>
Teorik dersler/Sunumlar	X	X	X
Laboratuvar uygulamaları	X		
Entegre oturumlar	X	X	
Multidisipliner Paneller	X	X	
Multidisipliner vaka konseyleri		X	X
Temel Klinik Beceri Eğitimleri/İyi hekimlik uygulamaları	X	X	
Probleme dayalı öğrenim	X		
Olgu temelli öğrenme		X	
Halk Sağlığı saha uygulaması			X
Sosyal Sorumluluk Projeleri	X		
Tıbbi bilişim uygulamaları	X	X	
Bağımsız çalışma saatleri	X	X	X
Adli tıp uygulamaları (Adli Tıp kurumundaki rapor yazımı ve otopsi uygulamaları)	X		X
Vaka/Olgu tartışması	X	X	X
Kanıta dayalı tıp küçük grup çalışmaları	X		
Akılcı ilaç kullanımı		X	X
Alan çalışması/ Araştırma	X		X
Diğer küçük grup çalışmaları (poster hazırlama, makale inceleme, grup sunumları vb.)	X	X	X
Makale inceleme	X	X	X
Simülasyon yöntemleri	X	X	X
Klinikte iş başı eğitim/değerlendirme yöntemleri		X	X
Birinci basamak sağlık kurumlarını ziyaret	X	X	X
Refleksiyon oturumları		X	X

**Tablo 10.TS. 2.1.2.b. KTÜ Tıp fakültesi eğitim programında öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıldaki dağılımı**

Eğitim Öğretim Dönemi	Öğrenen Merkezli Öğretim Yöntemi	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Toplam
2021-2022	OTÖ	-	-	-	20	24	44
	PDÖ	1	2	2	-	-	5
	Panel veya entegre oturum	5	-	-	7	1	13
2022-2023	OTÖ	-	-	-	30	18	48
	PDÖ	1	1	2	-	-	4
	Panel veya entegre oturum	5	-	1	7	3	16
2023-2024	OTÖ	-	-	-	35	18	53
	PDÖ	3	2	2	-	-	7
	Panel veya entegre oturum	1	2	5	10	3	21

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programı mutlaka; <b>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.</b>
--------------------------	--

Tıp eğitimi programı 6 yıl boyunca sarmal yapıda olacak biçimde hazırlanmış olup eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir (Bkz. Tablo 8.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi'nin Yapısı ve Eğitim Çıktıları Matrisi).

Her eğitim-öğretim yılı sonunda bir sonraki yılın programı için kurul/staj/staj kurullarından gelen değişiklik önerileri ile birlikte tüm müfredat Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından

gözden geçirilmekte, kurul kararı ile son hali yürürlüğe konulmaktadır. Müfredatın yatay entegrasyonunu artırmak amacı ile entegre modüller dekanlığın öncülüğü ile ilgili eğitimciler bir araya getirilerek tasarlanmıştır. Bu modüller semptom temelli olarak ve hem temel hem klinik tıp bilimleri yer alacak şekilde hazırlanmıştır. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı itibari ile uygulanmaktadır (Ek.TS.2.1.3./1 [Entegre Modüller](#)).

Eğitim kapsamında aşağıdaki başlıklar altında tanımlanan 4 tane dikey koridor uygulanmakta ve her yıl geliştirilmeye devam etmektedir.

### 1) Temel Hekimlik Uygulamaları Dikey Koridoru

Temel hekimlik uygulamaları (THU) dönem 1'den itibaren müfredatta yapılandırılmış eğitimler ile yer almaktadır. Klinik öncesi dönemde klinik beceri laboratuvarında gerçekleştirilen beceri eğitimleri Tablo 11.TS.2.1.3.a'da belirtilmiştir. Klinik dönemde yer alan Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) da UÇEP eşleşme durumunun incelendiği çalışmada ortaya çıkarılmıştır (Ek.TS.2.1.3./2 [KTU Tıp fakültesi müfredatının UÇEP 2020 uyumu](#)).

Müfredat Geliştirme Kurulu (MGK) Temel Hekimlik Uygulamaları Birimi müfredatta yer alan ancak ders programında görünür olmayan THU eğitimlerinin görünür kılınması, eksik olan (özellikle UÇEP de 3-4 düzeyi ile önerilen) THU'ların müfredata eklenmesi için çalışmalar yürütmektedir. Bu şekilde THU'ların müfredatta yer alması dikey entegrasyonunun sağlanması amaçlanmaktadır (Ek.TS.2.1.3./3 [MGK THU çalışma birimi toplantı tutanağı](#)).

**Tablo 11.TS.2.1.3.a Klinik öncesi dönem THU uygulamaları**

Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• El yıkama</li><li>• Genel durum bilinç değerlendirme</li><li>• Steril eldiven giyme</li><li>• Temel yaşam desteği</li><li>• Koma pozisyonu Verebilme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan Basıncı Ölçümü</li><li>• İntramüsküler Enjeksiyon Yapma</li><li>• Damar Yolu Açma</li><li>• Bandaj Uygulama</li><li>• Nabız ve Solunum Değerlendirme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sütür alma</li><li>• Nazogastrik Sonda Takma</li><li>• Üriner Sonda Takma</li></ul>

## 2) Tıp Etiği Dikey Koridoru

Klinik öncesi (Faz 1) eğitim döneminde “Tıp Etiğine Giriş” (Dönem 1), “Tıp Etiği” (Dönem 2) ve “Klinik Etiğe Giriş” (Dönem 3) olmak üzere üç aşamada eğitim yapılandırılmıştır (Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#))

2024-2025 eğitim yılından itibaren klinik eğitim (Faz 2 ve Faz 3) döneminde “Klinik Etik” (Dönem 5) çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Planlanan programda Klinik Etik Karar Verme Süreçleri 2024-2025 eğitim yılından itibaren klinik eğitim (Faz 3) döneminde, “Klinik Etik Vaka Analizi” (Dönem 6) uygulama çalışmalarının intörn hekimlik dönemine eklenmesi planlanmış, programa eklenmiştir.

## 3) İletişim Becerileri Dikey Koridoru

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerisiyle iletişim becerileri dikey koridor programı yeniden değerlendirilmiş ve güncellenen programın 2024-2025 eğitim döneminde dönem 1'den itibaren başlatılması için çalışmalar devam etmektedir. (Ek.TS.2.1.3/5 [MGK 5 Nisan 2024 toplantı tutanağı ve Eki](#)).

## 4) Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru

Öğrencilerin doğru bilgiye ulaşma, yaşam boyu öğrenme, kanıta dayalı tıp uygulamaları yapabilme gibi becerilerinin gelişimini sağlamak amacı ile Dönem 1'den Dönem 5'e kadar 'Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru' yapılandırılmıştır. Dikey koridor Dönem 6' da ise Halk Sağlığı Stajı içerisinde öğrenciler gruplar halinde eğitimcilerin liderliğinde bilimsel araştırma yürütülerek tamamlanmaktadır. Bu kapsamda dikey koridor programı gözden geçirilmiş, Dönem 1'deki teorik ders yükü azaltılmış, Dönem 3'e makale metodolojisi değerlendirme uygulaması eklenmiştir. İstatistik ve analiz dersleri Dönem 1'den Dönem 5'e alınmış, bu sayede öğrencilerin Dönem 6'da gerçekleştireceği bilimsel araştırma uygulamaları öncesinde daha yakın zamanda ve klinik bağlama daha hakim iken bu dersleri almalarının sağlanması ve bilimsel araştırma uygulamalarını daha yetkin yapabilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca Dönem 3'te yer alan Birinci Basamak Hekimliğine Giriş Kurulu'na 'Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları ve Karar Destek Sistemleri' konulu uygulamalı ders dikey koridor kapsamında eklenmiştir. Program yenilenmiş hali ile 2024-2025 yılı eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanacaktır (Ek.TS.2.1.3./6. [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)).



Bu koridorların eğitim programları birbirlerini destekler bir biçimde oluşturulmuş olup her bir koridorda hem yatay hem de dikey entegrasyonun oluşturulmasına dikkat edilmiştir. Örneğin dönem 1’de poster hazırlama ve sunumu küçük grup çalışması hem tıp etiği hem de bilimsel araştırmalar dikey koridoru kapsamında yapılan bir uygulamadır. Dönem 5’te kötü haber verme konusu hem tıp etiği hem de iletişim becerileri dikey koridorunda ele alınmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.2.1.4.** Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1,2 ve 3 için her çarşamba günü öğleden sonrası seçmeli dersler için ayrılmış ve 4 haftalık olacak şekilde farklı seçmeli dersler bu dönemlerde yer almaktadır. Dönem 4 ve 5 için 2 ayda bir kez olmak üzere 2’şer haftalık ve dönem 6 için 3 haftalık seçmeli staj programları uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı seçmeli ders ve staj sayıları Tablo 12.TS.2.1.4.a.’da belirtilmiştir.

Öğrencilerin geribildirimleri üzerine, öğrencilerin seçmeli dersleri seçmeden önce ders amaç-hedefleri ve ders programına ulaşabilmeleri amacı ile düzenleme yapılmış ve Tıp BYS Medu üzerinden her dönemin programında seçmeli derslerin de yer alması sağlanmıştır ( [Medu ders programı](#) ).

**Tablo 12. TS.2.1.4.a Alan ve alan dışı seçmeli ders ve seçmeli staj sayıları**

<b>Seçmeli Dersler</b>		
	<b>Alan İçi Seçmeli Dersler</b>	<b>Alan Dışı Seçmeli Dersler</b>
<b>Dönem 1</b>	7	12
<b>Dönem 2</b>	11	8
<b>Dönem 3</b>	13	5
<b>Seçmeli Stajlar</b>		
	<b>Alan İçi Seçmeli Stajlar</b>	<b>Alan Dışı Seçmeli Stajlar</b>
<b>Dönem 4</b>	13	-
<b>Dönem 5</b>	25	-
<b>Dönem 6</b>	21	-

Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve yenilenmesi için dekanlık tarafından her yıl eğitimcilerle çağrıda bulunmaktadır. Seçmeli ders ve stajlar için öneri formu Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından 2024 yılında geliştirilerek uygulamaya konulmuştur (Ek.TS.2.1.4./1 [Seçmeli ders/staj öneri formu](#))

Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından fakültemizde daha önce iç paydaş ve dış paydaş katılımı ile yapılan toplantılarda gündeme gelen güncel konuların da müfredata eklenmesi görüşülmüştür. MGK önerisi ile Vizyon 2030 arama konferansı raporu içerisinde belirlenen konular özelinde seçmeli derslerin müfredata eklenmesi için tüm eğitimcilerle çağrıda bulunulmuştur (Ek.TS.2.1.4./2 [Seçmeli dersler çağrı yazısı](#)). Bu doğrultuda eğitimcilerin gönüllü olması ‘teknoloji bağımlılığı, ‘Bilim okuryazarlığı ve bilimsel yayınların kritik ve analitik okunması’ seçmeli dersleri 2024-2025 eğitim-öğretim dönemine eklenmek üzere tasarlanmıştır.

Bağımsız çalışma saatlerine her dönemde yer verilmiştir (Tablo 13.TS.2.1.4.b Dönemler ve Kurullara Göre Bağımsız Çalışma Saatleri Dağılımı). Özellikle klinik öncesi dönemde bağımsız çalışma saatlerinin artırılması için çalışmalar devam etmektedir.

**Tablo 13.TS.2.1.4.b Dönemler ve Kurullara Göre Bağımsız Çalışma Saatleri Dağılımı**

<b>DERS KURULLARI</b>	<b>BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ</b>	<b>STAJ BLOKLARI</b>	<b>BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ</b>
<b>Dönem 1</b>		<b>Dönem 4</b>	
D1-K1-Tıbbi Giriş, Hücrenin Temel Yapısı ve Bileşenleri	10	Cerrahi Bilimler Staj Bloğu	32
D1-K2-Hücre Metabolizması ve Genetik	5	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu	86
D1-K3-Doku ve Kas-İskelet Sistemi	6	Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu	53
D1-K4-Merkezi Sinir Sistemine (Nörolojik Bilimler)	3	Dahili Bilimler Staj Bloğu	62
<b>Toplam</b>	<b>24</b>	<b>Toplam</b>	<b>233</b>
<b>Dönem 2</b>		<b>Dönem 5</b>	
D2-K1- Kan-Lenf, Dolaşım ve Solunum Sistemi	3	Ruh Sağlığı- Kas ve Sinir Sistemleri Staj Bloğu	15
D2-K2- Sindirim ve Metabolizma Sistemi	11	Acil Tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji Staj Bloğu	3
D2-K3- Endokrin ve Ürogenital Sistemler	3	Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri	55
D2-K4-Hastalıkların Biyolojik Temelleri	11	Duyu Sistemi Staj Bloğu	4
D2-K5-Deri Kas İskelet Sistemi Hastalıkları	6		
<b>Toplam</b>	<b>34</b>	<b>Toplam</b>	<b>77</b>
<b>Dönem 3</b>			
D3-K1-Sinir Sistemi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2		
D3-K2-Dolaşım ve Solunum Sistemleri	2		
D3-K3-Hematoloji-Romatoloji-İmmünoloji Kurulu	1		

DERS KURULLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ	STAJ BLOKLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ
D3-K4-Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları	2		
D3-K5-Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları	2		
D3-K6-Birinci basamak Hekimliğine Giriş	2		
<b>Toplam</b>	<b>11</b>		

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel Standartlar

**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Dönem 1 programında ASM/TSM ziyaretleri ile öğrencilere erken dönemde 1.basamak sağlık kuruluşları tanıtılmaktadır. Dönem 5 'te Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğunda yine ASM ve TSM ziyaretleri ile birinci basamak sağlık hizmetleri öğrencilere tanıtılmaktadır ([Medu ders programı](#) ). Dönem 6'da TSM ziyaretleri mevcuttur (Ek.TS.2.1.5./1 [Dönem 6 Halk sağlığı staj programı](#)).

Fakültemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında imzalanan protokol ile Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (E-ASM) kurulmuş, mezuniyet öncesi tıp eğitiminde birinci basamak hizmetleri ve toplum ile doğrudan temas edebilme adına önemli bir adım atılmıştır (Ek.TS.2.1.5./2 [E-ASM protokolü](#)). 2024-20254 Eğitim öğretim yılı itibari ile E-ASM Aile Hekimliği Anabilim Dalının sorumluluğu altında öğrencilerin önemli bir öğrenme ortamı olarak, çeşitli öğrenme faaliyetleri

ile entegre edilerek (hasta başı ve iş başı eğitimler, gözlem, proje, araştırma vb.) müfredatta klinik öncesi, klinik ve intörlük dönemlerinde yer alması için planlamalar yapılmaktadır. Özellikle 2024-2025 yılında intörlük dönemine 2 hafta süreli aile hekimliği stajının eklenmesi ile E-ASM'nin ivedilikle aktif kullanılan bir eğitim ortamı olması için adımlar atılmıştır. Bu sayede intörlük dönemi öğrencilerinin mezun olmadan hemen önce birinci basamakta aktif çalışma ve gözlem yaparak tecrübe edinmesi sağlanabilecektir. Gelecekte de E-ASM birim sayısı artırılarak mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminde yerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel Standartlar

**TS.2.1.6.** Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Uzaktan eğitim uygulamaları fakültemizde Covid-19 pandemisi sürecinde ülke çapında örgün öğretime ara verilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurumu'nun 24.09.2020 tarihli "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esasları"na ve 22.05.2020 tarihli "Pandemi Dönemi Ölçme Değerlendirme İlkeleri"ne uyularak yürütülmeye başlanmıştır (Ek.TS.2.1.6./1 [YÖK Online eğitim Usul ve Esaslar 24.09.2020](#), Ek.TS.2.1.6./2 [22.05.2020 tarihli pandemi donemi ölçme değerlendirme ilkeleri konulu YÖK yazısı](#)).

Uzaktan eğitimler KTU EYS Medu sistemine Zoom uygulamasının entegre edilmesi yoluyla yürütülmüştür. Öğrencilere Medu üzerinden bilgilendirme ve hatırlatmalar yapılarak kuramsal derslere senkron ve alınan ders kayıtları ile asenkron öğrenci katılım imkânı sağlanmıştır. Pandemi döneminde PDÖ ve OTÖ uygulamaları da uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirilmiştir. Pandemi döneminde yapılan Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme (TEHUD) Kampı içerisinde beceri eğitimleri de uzaktan eğitim ile desteklenmiş, standardize hastalarla öğrencilerin bireysel görüşme yapması sağlanarak öykü alma gibi beceri eğitimleri de uzaktan

eğitim ile gerçekleştirilmiştir (Ek.TS.2.1.6./3 [TEHUD kampı tanıtım kitapçığı](#)). Pandemi doneminde fakültemiz uzaktan eğitim programları TEBDAD tarafından takdir gormuştur (Ek.TS.2.1.6./4 [TEPDAD teşekkür yazısı](#)).

Pandemi sonrasında 1,2 ve 3. Sınıflarda kuramsal dersler üzerinden hibrit eğitime devam edilmektedir. Öğrencilere Medu üzerinden hibrid dersler duyurulmakta, derslerin uzaktan katılım linklerine Medu üzerinden ulaşılmaktadır (Ek.TS.2.1.6./5 [Hibrid dersler Medu ekran görüntüsü](#)).

Pandemi doneminden itibaren dersliklerde uzaktan eğitim için gerekli altyapı oluşturulmuş olup teknik elemanlarca altyapını işlevselliği korunmaya ve eğiticiler desteklenmeye devam edilmektedir ([Bilgi işlem birimi](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.6. standardını karşıladığı duşncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

Eğitim programı;

**GS.2.1.1.Eğitim programının** entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

Müfredatımızda her donemde çeşitli anabilim dalları tarafından davranış ve insan bilimleri ve sosyal bilimleri konularına yer verilmektedir. TEAD tarafından yapılan çalışmada müfredatın UÇEP DSBB başlıkları ile eşleşme durumu incelenmiş ve bu başlıkların %94'ünün müfredatta ele alındığı grlmştur (Bkz. Ek.TS.2.1.3./2 [KTU Tıp Fakültesi Müfredatının UÇEP 2020 Uyum](#)). Müfredatta alan dışı seçmeli dersler içerisinde de DSBB başlıkları ilişkili dersler yer almaktadır (Bkz. Tablo 15.TS.2.1.1.a KTU Tıp Fakültesi Klinik ncesi Donem Alan Dışı Seçmeli Dersler).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.1. standardını karşıladığı duşncesindeyiz.

## Gelişim Standartları

**GS.2.1.2.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Müfredatımızda öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinde toplum içerisinde yapılan eğitim faaliyetleri yer almaktadır. Klinik öncesi dönemde (Dönem 1-3) PDÖ hasta senaryoları ve panellerde toplumda sık görülen sağlık sorunları ele alınmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile prelinik ve klinik dönemde temel ve klinik bilimler alanlarından eğitimcilerin birlikte yürüttüğü entegre modüller müfredata eklenmiştir. Bu modüller semptomaya dayalı olarak oluşturulmuş ve bu semptomlar UÇEP’te yıldızlı semptom olarak belirtilen toplumda en sık rastlanan semptom veya çekirdek hastalıkları içerecek şekilde tasarlanmıştır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./1 [Entegre Modüller](#)). Bu sayede klinik öncesi evredeki öğrencilerin toplumda sık karşılaşılan sorunlar ile karşılaşması ve erken dönemde klinik bilimlerden eğitimcilerle temas etmeleri sağlanmıştır. Bu eğitim faaliyetleri son 3 yılda önemli artış göstermiştir ve artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir (Bkz. Tablo 10.TS.2.1.2.b KTU Tıp Fakültesi Eğitim programında Öğrenen Merkezli Uygulamaların Son 3 Yıldaki Dağılımı). Öğrencilere Toplum Sağlığı Merkezleri, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği, Adli Tıp Kurumu gibi kurum dışı sağlık kuruluşlarında da eğitim alma imkanları sunulmuştur (Ek.GS.2.1.2./1 [Dış kurumlarda eğitim kurum anlaşma yazıları](#)). Öğrenciler Dönem 2’de sosyal sorumluluk projeleri kapsamında da toplumun hissettikleri ihtiyaçlarına yönelik projeler gerçekleştirme ve toplumun çeşitli kesimleri ile temas ederek projelerini gerçekleştirmektedir (Bkz. Tablo 18.TS.2.2.8.a 2023-2024 Yılı Dönem 2 Sosyal Sorumluluk Projeleri).

Fakültemizin İl Sağlık Müdürlüğü ile yaptığı iş birliği ile Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (E-ASM) birimi oluşturulmuştur (Bkz. Ek.TS.2.1.5./2 [E-ASM protokolü](#)). Gelecek yıllarda bu birim vasıtası ile programımızda tüm evrelerde birinci basamak sağlık kurumu içerisinde öğrencilerin yer alması ve toplumun sağlık sorunları konusunda eğitim alması için eğitim faaliyetleri planlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Gelişim Standartları

**GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Klinik öncesi evrede ASM ziyaretleri ve sosyal sorumluluk projeleri yer almaktadır. Klinik evrede adli tıp kurumu koordinasyonu ile adli vaka incelemeleri, Dönem 6'da TSM ziyareti ile toplum içerisinde eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (Bkz. Ek.GS.2.1.2./1 [Dış kurumlarda eğitim kurum anlaşma yazıları](#)).

2024 yılında Müfredat Geliştirme Kuruluna Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları tarafından hazırlanan 'Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Dikey Koridoru Programı' taslak haliyle sunulmuş ve tartışılmıştır. Bu dikey koridorun müfredata eklenmesi için geliştirme çalışmalarına devam edilmektedir (Ek.GS.2.1.3./1 [MGK toplantı tutanağı Şubat 2024](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Gelişim Standartları

**GS.2.1.4. Seçmeli derslere** her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1, 2 ve 3'te seçmeli ders olarak ve Dönem 4, 5 ve 6'da seçmeli staj olarak her eğitim yılında seçmeli ders ve stajlara yer verilmiştir (Ek.GS.2.1.4./1 [Dönem 1-5 seçmeli ve zorunlu ders listesi](#)).

Öğrencilerden alınan geribildirimlerde ders seçiminden önce öğrencilerin ders isimleri dışında bir bilgiye sahip olmadığı görülmüştür. Müfredat geliştirme kurulu önerisi ile KTU BYS Medu



sisteminde bulunan ders programları sayfasında dönemlere ait ders programı kataloglarına seçmeli derslerin ders programlarının da eklenmesi sağlanmıştır. ([Medu ders programı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

**GS.2.1.5.** Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılmasını destekleyecek öğretim faaliyetleri tüm yıllara yayılarak uygulanmaktadır ve son 5 yıl içerisinde bu uygulamaların sayıları ve yöntem çeşitliliği sürekli artırılarak devam edilmiştir. PDÖ, OTÖ ve Entegre panel/oturumlar klinik öncesi ve klinik dönemde uygulanmakta ve sayıları artış göstermektedir (Bkz. Tablo 10.TS.2.1.2.b KTU Tıp fakültesi eğitim programında öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıldaki dağılımı)

Tıp Etiği Dikey Koridoru ve Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru içerisindeki öğrenim faaliyetleri öğrencilerin sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmasını destekleyecek şekilde planlanmış, poster hazırlama, makale okuma, araştırma ödevi ve sunum yapma gibi uygulamaları barındırmaktadır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#)), (Bkz Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)). Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı içerisine öğrencilerin sağlık alanında kullanılan güncel teknolojileri tanınması (yapay zeka, karar destek sistemleri, dil modelleri vb.) ve bu teknolojilerin kanıta dayalı tıp bağlamında ve hasta yararına kullanımı becerileri edinmesi amacıyla Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen dersler eklenmiştir. Bu gelişmeler yeniden tasarlanan dikey koridor programı 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanacaktır.

Akılcı farmakoterapi stajında ve müfredatta çeşitli aşamalarda kullanılan simülasyon uygulamaları ile de öğrencilerin problem çözme, doğru bilgiye ulaşma ve klinik akıl yürütme becerileri desteklenmektedir (Ek.GS.2.1.5./1 [Akılcı Farmakoterapi programı](#)).

Dönem 5'te Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu içerisinde yer alan ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen Sosyal Hesap Verebilirlik Modülü içerisinde reflektif düşünme ve reflektif yazım eğitimleri verilmektedir. Öğrencilerin reflektif yazım ödevi hazırlamalarının da beklendiği bu öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin deneyimleri üzerinden reflektif düşünerek profesyonel gelişmelerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır (Ek.GS.2.1.5./2 [Medu Dönem 5- Sosyal Hesapverebilirlik Modülü Dersleri](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında 'Profesyonel Kimlik Oluşumu' seçmeli programı uygulanmıştır (Ek.GS.2.1.5./3 [Profesyonel kimlik oluşumu seçmeli programı](#)). Bu programın daha katılımcı bir yapıda zorunlu programın içerisinde bir dikey koridor olarak yer alması için çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Akran Eğitimi Birimi kurulmuş olup, 5 gün süreli Akran Eğitimi Kursu öğrenci talepleri ile tekrarlanarak gerçekleştirilmektedir. Kurs duyuruları basılan afişler ile fakültede çeşitli panolara asılarak ve KTU Tıp Fakültesi web sayfası üzerinden yapılmaktadır ([Akran eğitimi kursu](#)). Yapılan kurslar ile ilgili bilgiler Tablo 14.TS.2.1.5.a'da yer almaktadır.

**Tablo 14.TS.2.1.5.a TEAD Akran Eğitimi Birimi Akran Eğitimi Kursu Eğitimleri ve Katılımcı Sayıları**

<b>TEAD Akran Eğitimi Birimi Akran Eğitimi Kursu Eğitimleri</b>					
	<b>1. Kurs</b>	<b>2. Kurs</b>	<b>3. Kurs</b>	<b>4. Kurs</b>	<b>Toplam:</b>
Tarihler	08-12 Mayıs 2023	6-10 Kasım 2023	12-16 Şubat 2024	20-24 Mayıs 2024	4 Kurs
Katılımcı sayısı	11 Katılımcı	14 Katılımcı	12 Katılımcı	13 Katılımcı	50 Katılımcı

Bu kursa katılan öğrencilerin çeşitli eğitim faaliyetlerinde de yer alması, böylece iletişim, liderlik, iş birliği yapma ve öğretme becerilerinin geliştirilmesi, sürekli mesleki gelişmelerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

**GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Seçmeli müfredat programı içerisinde dönem 1’de 12, dönem 2’de 8 ve dönem 3’te 5 olmak üzere toplam 25 tane alan dışı derslere programda yer verilmiştir (Tablo 15.TS.2.1.1.a KTU Tıp fakültesi klinik öncesi dönem alan dışı seçmeli dersler). Dönem 4 ve 5’te de alan dışı seçmelilerin eklenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

**Tablo 15.TS.2.1.1.a KTÜ Tıp fakültesi klinik öncesi dönem alan dışı seçmeli dersler**

Alan Dışı Seçmeli Dersler		
Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesyonel Kimlik Oluşumu</li><li>• Drama</li><li>• Popüler Bilim</li><li>• Web Tasarımı</li><li>• Sunum Teknikleri</li><li>• Kısa Film Yapımı</li><li>• Nefes</li><li>• Bilimin Felsefesi</li><li>• Kahve Tarihi ve Kahve Kültürü</li><li>• Pulların Hikayesi</li><li>• Eleştirel Film Okumaları</li><li>• SAMYAKAR (Sağlıklı, Mutlu, Kaliteli Yaşam Rehberi)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drama</li><li>• Nefes Farkındalığı</li><li>• Kısa Film Yapımı</li><li>• Bilimin Felsefesi</li><li>• Bilim Etiği ve Felsefesi</li><li>• Popüler Bilim</li><li>• Sunum Teknikleri</li><li>• Web Tasarımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum Teknikleri</li><li>• Nefes</li><li>• Kısa Film Yapımı</li><li>• Bilimin Felsefesi</li><li>• İnsan Hakları</li></ul>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 2.2. Eğitim programının içeriği

### Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı klinik öncesi eğitim (Dönem 1-2-3), klinik eğitim (Dönem 4-5-6) olmak üzere 2 evreden oluşmaktadır. Her eğitim döneminin sınıf hedefleri içinde bulunduğu evre/fazın özelliklerine uygun olarak belirlenmiştir. Dönemler içerisindeki her ders kurulu/ staj bloğunun öğrenim hedefleri sınıf hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Ders kurulu/staj bloğu derslerinin öğrenim hedefleri de kurul hedeflerine uygun olarak belirlenmektedir. Bu şekilde her dersin bulunduğu kurul, sınıf ve evre ile ilişkili ve uyumlu olması sağlanmaktadır. Sınıf, ders kurulu/staj bloğu ve derslerin amaç, hedef ve öğrenim hedefleri Tıp BYS Medu üzerinden paylaşılmaktadır (Ek.TS.2.2.1./1 [Dönem 2 kurul 2 ve kurul dersi amaç-hedefleri örneği](#)).

Klinik öncesi eğitim evresi doku ve sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları ile hastalıkların temellerine yönelik bilgiler sarmal bir yapıda içermektedir. Klinik öncesi evrede ağırlıklı olarak bulunan teorik derslerin yanında laboratuvar pratikleri ile uygulamalı dersler de yer almaktadır. Bu evrede klinik yetkinlik kazanımlarının temellerini oluşturmak adına Dönem 1'den itibaren PDÖ, klinikle erken temas dersleri, sosyal sorumluluk projeleri ve entegre paneller yer almakta, toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma sağlanmaktadır Klinik evrede Dönem 4-5 eğitim programı UÇEP 2020 temel alınarak öğrenim hedefleri ve içeriği belirlenen teorik dersler ve klinik ortamlarda gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler yer almaktadır. Bu evre yeterli kazanımları amacı ile semptomaya dayalı OTÖ uygulamaları, hasta başı öğrenim etkinlikleri, makale saatleri, öğrenci sunumları gibi eğitim yöntemlerini içermektedir (Bkz. Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere göre eğitim uygulamaları).

Dönem 6'da ise intörlük dönemi amaç hedeflerine uygun şekilde performansa yönelik hasta başı/işbaşı eğitim ve değerlendirme yöntemleri içermektedir. Dönem 6 öğrencileri için UÇEP 2020 ve fakülte hedef yetkinlikleri gözetilerek intörn karnesi oluşturulmuştur. Bu karneler ile

öğrencilerin klinik ortamda uygulamalara katılımı, temel hekimlik uygulamalarını gerçekleştirme düzey ve sayıları ve öğrencileri gelişimi hazırlanan intörn karnesi ile izlenmekte, bu karneler öğretim üyeleri tarafından her fırsatta gözden geçirilerek eksik veya yeterli olmayan uygulamaların tamamlanması için öğrencilere imkan tanınmaktadır (Ek.TS.2.2.1./2 [İntörnlük dönemi staj rehberleri ve staj karneleri](#)).

Fakülte yetkinliklerine ulaşma ve öğrencilerin profesyonel kimlik oluşumunu destekleme amacı ile oluşturulan dikey koridorlar da düzeye-evreye uygun öğrenim etkinlikleri içererek tasarlanmıştır. Tıp etiği dikey koridoru klinik öncesi evrede teorik dersler ve olgu tartışmaları, poster hazırlama etkinlikleri içerirken klinik evrede standardize hasta uygulamaları içermektedir.

Kanıta dayalı tıp koridoru kanıt piramidi, literatür tarama gibi dersleri ilk evrede, makale okuma, araştırma yöntemleri küçük grup çalışmaları etkinliklerini klinik evrede içermekte ve Dönem 6'da halk sağlığı stajı içerisinde bilimsel araştırma tasarlama ve uygulama ile koridor tamamlanmaktadır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)).

Ders kurulları ve staj bloklarının dönemlere göre dağılımı Tablo 16.TS.2.2.1.a da verilmiştir.

**Tablo 16. TS.2.2.1.a Dönemlere göre Kurul/Staj/Staj kurulu dağılımı.**

<b>Dönem 1</b>						
<b>Kurul 1</b> Tıbbi Giriş, Hücresinin Temel Yapısı ve Bileşenleri	<b>Kurul 2</b> Hücre Metabolizması ve Genetik		<b>Kurul 3</b> Doku ve Kas-İskelet Sistemi		<b>Kurul 4</b> Merkezi Sinir Sistemi (Nörolojik Bilimler)	
<b>Dönem 2</b>						
<b>Kurul 1</b> Kan-Lenf, Dolaşım ve Solunum Sistemi	<b>Kurul 2</b> Sindirim ve Metabolizma Sistemi	<b>Kurul 3</b> Endokrin ve Ürogenital Sistemler	<b>Kurul 4</b> Hastalıkların Biyolojik Temelleri		<b>Kurul 5</b> Deri Kas İskelet Sistemi Hastalıkları	
<b>Dönem 3</b>						
<b>Kurul 1</b> Sinir Sistemi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	<b>Kurul 2</b> Dolaşım ve Solunum Sistemleri	<b>Kurul 3</b> Hematoloji- Romatoloji- İmmünoloji Kurulu	<b>Kurul 4</b> Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları	<b>Kurul 5</b> Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları	<b>Kurul 6</b> Birinci basamak Hekimliğine Giriş	
<b>Dönem 4</b>						
Cerrahi Bilimler Staj Bloğu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu		Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu		Dahili Bilimler Staj Bloğu	
<b>Dönem 5</b>						
Akılcı Farmakoterapi Staj Bloğu	Ruh Sağlığı- Kas ve Sinir Sistemleri Staj Bloğu	Acil Tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji Staj Bloğu		Toplum Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu		Duyu Sistemi Staj Bloğu
<b>Dönem 6</b>						
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Acil Tıp Stajı	Seçmeli Staj	Adli Tıp Stajı	Halk Sağlığı Stajı	İç Hastalıkları Stajı	Kadın Hast. ve Doğum Stajı
		Göğüs Hastalıkları Stajı		Aile Hekimliği Stajı		Genel Cerrahi Stajı
		Kardiyoloji Stajı				KEAH Kadın Doğum Kliniği Rotasyonu

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.**

UÇEP-2020'nin yayınlanması sonrasında yenilenen çerçeve programa göre eğitim programımızın uyumunun sağlanması adına çalışmalar yapılmıştır ve uyum düzeyini artırmak için bu çalışmalar sürdürülmektedir. KTU Tıp BYS Medu sistemine de UÇEP-2020 yeterlik ve yetkinlikleri tanımlanmış olup eğitimcilerin KU Tıp BYS Medu üzerinden derslerini eşleştirebilmeleri de sağlanmıştır (Ek.TS.2.2.2./1 [MEDU çekirdek hastalıklar semptomlar ve ders eşleştirme örneği](#)).

Fakültemiz zorunlu Temel Eğitici Eğitimi kursu programında UÇEP-2020 tanıtılmakta ve eşleşmelerin nasıl yapılacağı uygulamalı olarak yer almaktadır (Ek.TS.2.2.2./2 [Temel eğitici eğitimi kurs programı](#)).

2022-2023 eğitim-öğretim döneminde ders kurulu ve staj bloklarının UÇEP- 2020 eşleştirmelerinin mevcut durumu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından gözden geçirilerek Dekanlığa rapor edilmiştir (Ek.TS.2.2.2./3 [KTU Tıp fakültesi müfredatının UÇEP 2020 uyumu](#)). Bu rapora göre;

- Çekirdek Hastalıklarda UÇEP-2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %81,
- Klinik Semptom/Bulgu/Durum (KSBD)'de UÇEP -2020 başlıkları ile eşleştirilme yüzdesi: %97,
- Temel Hekimlik Uygulamalarında UÇEP-2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %56
- DSBB başlıklarında UÇEP-2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %94 şeklindedir.

Temel hekimlik uygulamalarının eşleşme oranının düşük oluşu Müfredat Geliştirme Kurulunca gündeme alınmış, kurulun temel hekimlik uygulamaları çalışma birimi bu uyumun artırılması,

yapılan eğitimlerin görünür kılınması, eksik olan eğitimlerinin THU UÇEP düzeyi göz önünde bulundurularak aşamalı olarak müfredata eklenmesi hedefleri ile çalışmalara başlamıştır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./3 [MGK THU çalışma birimi toplantı tutanağı](#)).

TEAD tarafından sürekli mesleki gelişim kapsamında yapılan eğitimler içerisinde UÇEP-2020'nin tanıtımı ve tıp eğitimi bağlamı içerisinde nasıl ele alınacağına yönelik kurslar planlanmakta ve uygulanmaktadır. UÇEP-2020 yayınlandığından günümüze kadar sürede alınan geri bildirimler ve Medu sistemindeki eşleştirmelerinin incelenmesi ile temel tıp bilimleri alanındaki eğiticilerin bu eşleştirmeleri gerçekleştirmede daha zorlandığı görülmüştür. Bu nedenle bu ihtiyacın giderilmesi amacı ile TEAD tarafından temel tıp bilimlerine yönelik UÇEP-2020 eğitimleri yapılması planlanmıştır. 2023-2024 akademik yılı içerisinde bu eğitimler 2 kez düzenlenmiştir (Tablo 17.TS.2.2.2.a Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar). TEAD bünyesinde yürütülen bütün diğer sürekli mesleki gelişim kurslarında da ele alınan konu özelinde UÇEP ile uygun ilişkilendirme yapılarak eğiticilere sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Tablo 17.TS.2.2.2.a Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar**

<b>Akademik Yıl</b>	<b>Kurs Adı</b>	<b>Tarih</b>
2021-2022	Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi Kursu (1 gün)	7 Aralık 2021
	Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi Kursu (1 gün)	8 Mart 2022
2022-2023	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu	11 Ekim 2022
2023-2024	Temel Eğitici Eğitimi	20-24 Kasım 2023
	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	25 Aralık 2023
	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	29 Nisan 2024



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB) alanındaki çeşitli başlıklar tüm müfredata yayılmış olarak işlenmektedir. TEAD tarafından yapılan çalışmada müfredatın UÇEP 2020 uyumu incelenmiş, UÇEP-2020 de yer DSBB ana başlıklarının %94'ünün müfredatın çeşitli evrelerinde derslerde ele alındığı görülmüştür (Bkz. Ek.TS.2.2.2./3 [KTU Tıp fakültesi müfredatının UÇEP 2020 uyumu](#)).

Bununla birlikte tıpta insan bilimlere ilişkin konular Tıp Etiği dikey koridoru içerisinde vaka tartışması, poster hazırlama, film-dizi-belgesel gösterimi gibi çeşitli öğrenci merkezli eğitim yöntemleri ile ele alınmaktadır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#)). Dönem 2 de yer alan sosyal sorumluluk projeleri içerisinde de öğrenciler çeşitli toplumsal sorunları ele almaktadır (Bkz. Tablo 18.TS.2.2.8.a 2023-2024 Yılı Dönem 2 Sosyal Sorumluluk Projeleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Bilimsel araştırmalar dikey koridoru ve PDÖ, OTÖ, vaka tartışmaları uygulamaları bilimsel ve analitik düşünmeyi destekler uygulamalar olup tüm müfredatta yayılmış şekilde yürütölmektedir. (Bkz. Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları, Bkz. Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#), Bkz. [Medu ders programı](#) ). 2023-2024 yılında entegre modöller semptomdan tanıya giden tarzda, problem çözme becerisi gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmış ve müfredatta yerini almıştır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./1 [Entegre Modöller](#)). Öğrencilerimize sunulan bilimsel araştırma yapma fırsatları da TS.2.2.5 içerisinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Öğrencilerin problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirebilecekleri öğrenme fırsatlarının artırılmasına yönelik planlamalara devam edilmektedir.

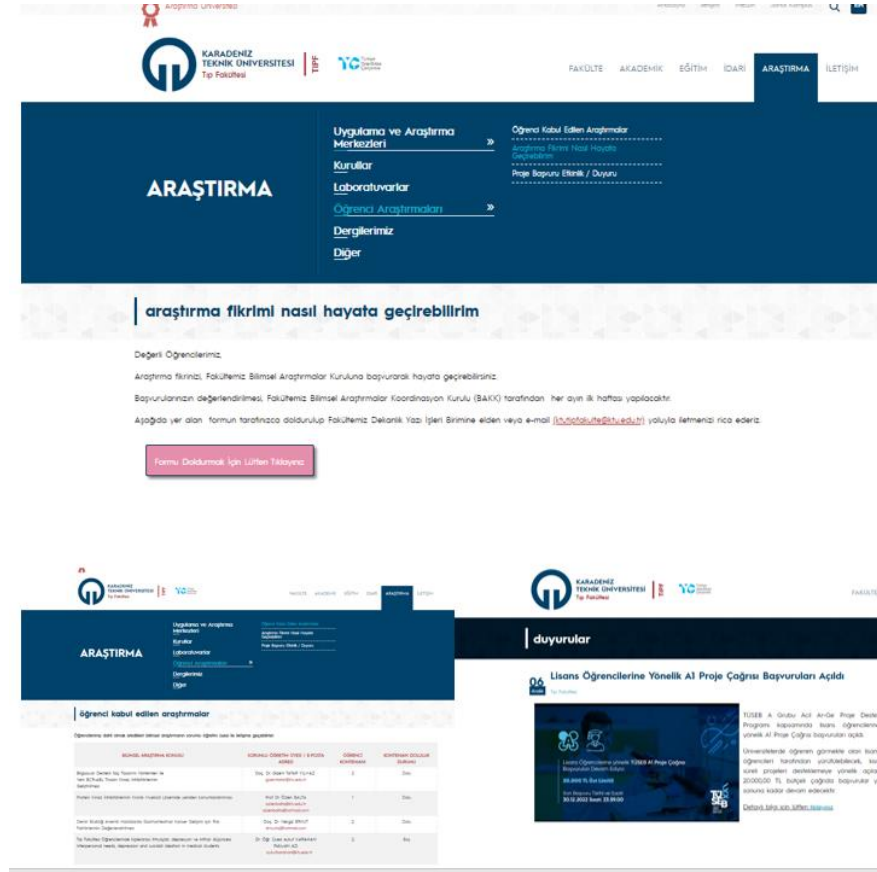
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakölte eğitim programımızın TS.2.2.4. standardını karşıladığı düşünceindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Bilimsel araştırmaya hevesli öğrencileri öğretim üyeleri ile buluşturran bir platform bilimsel araştırma kurulu tarafından 2022-2023 eğitim öğretim yılında aktif kullanıma açılmıştır. Öğrenciler KTU tıp faköltesi web sitesinde yer alan öğrenci kabul eden araştırmalar içerisinde ilgi duyduğu araştırmaya öğrenci bilimsel araştırma başvuru formunu doldurarak başvurabilmektedir (Ek.TS.2.2.5./1 [Öğrenci Başvuru Formu](#), [Öğrenci kabul edilen araştırmalar](#)). Bunun dışında web sitesinde öğrencilerin katılabileceği diğer TÜSEB,

TÜBİTAK vb. projelerin de duyurusu yapılmaktadır. Öğrencilerin kendi araştırma fikirlerini sunmak için izleyecekleri yol da web sitesinde belirtilmiştir (Şekil 3.TS.2.2.5.a KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Araştırmaları Ekran Görüntüleri).



Şekil 3.TS.2.2.5.a KTÜ Tıp fakültesi öğrenci araştırmaları ekran görüntüleri

Bunun yanında Dönem 6'da Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından bilimsel araştırma tasarımı fırsatı sunulmuştur (Bkz. Ek.TS.2.1.5./1 [Dönem 6 Halk sağlığı staj programı](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 'Eğitim Araştırmaları Seçmeli Programı'na Dönem 1-2-3'ten öğrenciler başvurabilmektedir. Bir eğitim-öğretim yılına yayılmış bu seçmeli programda katılımcı öğrenciler eğitim araştırmalarının temel prensiplerini elde etmiş, program sonuna kadar da bir araştırmanın tasarımı, yürütülmesi ve makaleye dönüştürülmesi süreçlerinde yer almaktadırlar (Ek.TS.2.2.5./2 [Eğitim araştırmaları seçmeli ders programı](#)).

Tüm dönemlere yayılan bilimsel araştırmalar dikey koridoru öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde kurulan ‘Tasarım Atölyesi’ ile öğrencilerin hissettikleri ihtiyaçlara yönelik projeler geliştirmeleri sağlanacaktır (Ek.TS.2.2.5./3 [Tasarım Atölyesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

**TS.2.2.6. Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Dönem 1’de poster hazırlama faaliyetleri, dönem 2’de sosyal sorumluluk projesi, dönem 1,2,3’te PDÖ, Bilimsel araştırmalar dikey koridoru uygulamaları kapsamında küçük grup çalışmaları, Dönem 4 ve 5’te OTÖ uygulamaları ekip çalışmasına imkân veren uygulamalardır (Bkz. Tablo 9.TS.2.1.2.a Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları, Tablo 10.TS.2.1.2.b KTU Tıp Fakültesi Eğitim programında Öğrenen Merkezli Uygulamaların Son 3 Yıldağı Dağılımı).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından ‘Eğitim Araştırmaları Seçmeli Programında öğrenciler kuramsal derslerin sonunda bir eğiticinin danışmanlığında üçerli araştırma ekipleri oluşturulmaktadır. Bu uygulamanın amacı öğrencilerin eğitim süreçlerinde hissettikleri ihtiyaçlar üzerinden ekip olarak bir araştırma projesini geliştirmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Halk Sağlığı Anabilim Dalının Dönem 6'da yuvarlak masa toplantılarında farklı alanlarda sağlık profesyonelleri davet edilerek kariyer planlamalarında öğrencilere destek sunulmaktadır (Ek.TS.2.2.7./1 [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı - Kariyer planlama sürecine katkı oturumları](#)).

Fakültemizde akademik danışmanlık birimi kurulmuştur (Ek.TS.2.2.7./2 [Akademik danışmanlık birimi işleyiş prosedürü](#)) Öğrenciler öğrenci kulüpleri aracılığıyla a öğretim üyeleri ile bir araya gelmekte, mezuniyet sonrası kariyer planlamalar için destek alabilmektedir.

KTU Kariyer Geliştirme ve Uygulama Merkezi de her yıl çeşitli faaliyetleri düzenlemekte, tıp öğrencilerine de KTU Tıp Fakültesi web sitesi üzerinden duyurulmaktadır ([KTÜ kariyer](#)).

KTÜ TV de anabilim dallarının tanıtımı amacı Tıp Fakültesi öğretim üyeleri konuk edilmektedir. Hazırlanan programlar KTU TV web sitesi üzerinden yayınlamaktadır ([KTÜ radyotv](#)).

Dönem 6'da prelinik anabilim dallarının da seçmeli stajlar arasına eklenmesi konusunda MGK tarafından değerlendirme yapılmış eğitim programında yer alması konusunda çalışmalar devam etmektedir. (Ek.TS.2.2.7./3 [Mayıs 2024 MGK tutanağı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel Standartlar**

**TS.2.2.8.** Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış olmalıdır.

2022-2023 Eğitim öğretim yılında dönem 2 öğrencileri tarafından 'Bir Yudum Sağlık Projesi' ile ilk sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı için bahar döneminde de dönem 2 öğrencileri tarafından 15 adet sosyal sorumluluk projesi hayata geçirilmiştir (Şekil 4.TS.2.2.8.a Sosyal sorumluluk proje uygulamalarından kareler). Öğrenciler projeleri tıp fakültesinden bir eğitici danışman ile birlikte toplum içerisinde çeşitli alanlarda gerçekleştirmişlerdir. Bu projelerin listesi Tablo 18.TS.2.2.8.a 2023-2024 Yılı Dönem 2 Sosyal Sorumluk Projelerinde görülmektedir.

**Tablo 18.TS.2.2.8.a. 2023-2024 Yılı Dönem 2 Sosyal Sorumluk Projeleri**

GRUP NO	PROJE ADI	YER	DANIŞMAN
1	Okullarda Hijyen Eğitimi	Ticaret İlkokulu	Erdal DANACI
2	Okullarda Oyunlaştırılmış Sağlık Eğitimi	Ticaret İlkokulu	Doç. Dr. Özlem AYNACI
3	Çocuklarda Beslenme Farkındalığı	Mimar Sinan Ortaokulu	Doç. Dr. Özlem AYNACI
4	Bir Gün Bir Tebessüm	Fatih Çocuk Evleri Sitesi	Dr. Öğr. Üyesi Seyit Ahmet ERTÜRK
5	Kitap Bağışlama Kampanyası	Kireçhane İlkokulu	Erdal DANACI
6	Çocuklarda Aşı Kararsızlığı Konusunda Bilinçlendirme	Valilik- 15 Temmuz Şehitler ve Hürriyet Parkı (Eski Meydan Parkı)	Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR
7	İlk Yardıma İlk Adım Projesi	Mimar Sinan Ortaokulu	Doç. Dr. Özlem AYNACI
8	Akran Zorbalığı	Mimar Sinan Ortaokulu	Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR
9	Artı Bir Dostlarımız	Valilik-Fakülte-Üniversite	Erdal DANACI

GRUP NO	PROJE ADI	YER	DANIŞMAN
10	Medya Okuryazarlığı Ekran Bağımlılığı	Mimar Sinan Ortaokulu	Dr. Öğr. Üyesi Seyit Ahmet ERTÜRK
11	Çevre Temizliliği Farkındalığı	Valilik-Ayasofya Sahil Alanı	Erdal DANACI
12	Hayalimdeki Okul Bahçesi	Ticaret İlkokulu	Doç. Dr. Özlem AYNACI
13	Organ Bağışı Farkındalığı	Valilik-Fakülte	Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR
14	Haydi Çocuklar Bilime	Ticaret İlkokulu	Doç. Dr. Özlem AYNACI
15	Çocuklara El Yıkama Alışkanlığı Kazandırma	Mimar Sinan Ortaokulu	Erdal DANACI



**Şekil 4.TS.2.2.8.a Sosyal Sorumluluk proje uygulamalarından kareler**

Öğrenciler Öğrenci kulüpleri aracılığı ile de bir araya gelmekte ve çeşitli alanlarda sosyal sorumluluk bilinci kazandıracak aktiviteler yapmaktadır. KTU Tıp Fakültesi öğrenci kulüpleri listesi Şekil 5.TS.2.2.8.b'de görülmektedir.



## EĞİTİM

[Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi](#)

[Uzmanlık Eğitimi](#)

[Yüksek Lisans-Doktora Eğitimi](#)

[E-Öğrenci](#)

[Aday Öğrenci](#)

Eğitim

Kurullar-Komisyonlar

Uyum Programı

Aktif Öğrenme Merkezi

Formlar

Mevzuat

KTÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi

Öğrenci Temsilcileri

Psikolojik Danışmanlık Sistemi

Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları

Sık Sorulan Sorular

Özel Öğrenci ve Staj Bayıramı

Proje ve Ödül Bildirimi

Öğrenci Oryantasyon Kitabı

## Öğrenci kulüpleri ve toplulukları

KULÜPLER	BAŞKAN	E-POSTA	SOSYAL MEDYA HESAPLARI
EMSA Karadeniz Kulübü	Muhammed Yasir KARTANCI	<a href="mailto:myasir492@gmail.com">myasir492@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
Beslenme ve Diyetetik Kulübü	İclal A. DEDEKOÇ	<a href="mailto:iclalaysenurdedekoc@gmail.com">iclalaysenurdedekoc@gmail.com</a>	
Sporcu Sağlığı ve Egzersiz Fizyolojisi	Nisa Nur TORAMAN	<a href="mailto:nisanur55@gmail.com">nisanur55@gmail.com</a>	
Bağlımlıkla Mücadele Kulübü	Mustafa BAYRAM	<a href="mailto:mustafas122@windowslive.com">mustafas122@windowslive.com</a>	
Düşlerden Güllüğe Kulübü	Mert Can ALPAYDIN	<a href="mailto:mert-alyaydin@hotmail.com">mert-alyaydin@hotmail.com</a>	
KTÜ Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü	Ahmet İlhan SOYYIĞIT	<a href="mailto:soyyigit61@outlook.com">soyyigit61@outlook.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
KTÜ Tıp Fakültesi Gadeşe Gadeşe Sanat Kulübü	Can Onat PAŞAOĞLU	<a href="mailto:canonat55@gmail.com">canonat55@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
KTÜ Tıp Fakültesi Öğrencileri Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ-BAT)	Ömer SAKA	<a href="mailto:368740@ktu.edu.tr">368740@ktu.edu.tr</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü			<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
Leyla'dan Sonra KTÜ			<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
TRAKTUS Kulübü	Sevilay Zehra KARABAL	<a href="mailto:traktuslrgokturp@gmail.com">traktuslrgokturp@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
TURK MSIC KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği	Hamza TULÖRE	<a href="mailto:tulucehamza@gmail.com">tulucehamza@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
Tütünsüz KTÜ Kulübü			<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
KASIS ( Cerrahiyeye İlgilenenler)Kulübü	Seda Nur GÜÇLÜ	<a href="mailto:sedanurguccha.sderget@gmail.com">sedanurguccha.sderget@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>
Bilişçiltınan Üstünde Kulübü	Yaren KANAZ	<a href="mailto:yarenkanaz@gmail.com">yarenkanaz@gmail.com</a>	<a href="#">f</a> <a href="#">t</a> <a href="#">i</a>

### Şekil 5.TS.2.2.8.b Öğrenci kulüpleri ve toplulukları listesi

Öğrenciler Öğrenci kulüpleri aracılığı ile de bir araya gelmekte ve çeşitli alanlarda sosyal sorumluluk bilinci kazandıracak aktiviteler yapmaktadır. Fakültemiz Düşlerden Güllüğe Kulübü hastanede yatan kronik hastalıklı çocukları ziyaret ederek onlarla birlikte vakit geçirme ve dileklerini yerine getirme misyonu ile uzun yıllardır devam eden “Leyla’dan Sonra” projeleri ile Üniversitemizin düzenlediği Öğrenci Ödülleri kategorisinde Toplumsal Sorumluluk Ödülü’ne layık görülmüştür. (Şekil 6.TS.2.2.8.c. Öğrenci Ödülleri kategorisinde Toplumsal Sorumluluk Ödülü)





**Şekil 6. TS.2.2.8.c Öğrenci Ödülleri kategorisinde Toplumsal Sorumluluk Ödülü**

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.8. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.**

Fakültemizde öğrencilere kanıta dayalı tıp uygulamaları yapabilmeye ve bilimsel düşünme ve araştırma planlayabilme becerilerini kazandırmak amacıyla bilimsel araştırmalar dikey koridor programı oluşturulmuştur. Teorik dersler yanında çeşitli pratik uygulamaları içeren program tüm dönemlere yayılarak müfredatta yer verilmiştir. Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridorunun programı güncellenmiş ve güncel hali ile 2024-2025 eğitim-öğretim uygulanmaya başlanmıştır (Bkz. Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)).

Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında; Dönem 1’de ‘Word-Excel kullanma’, ‘Google formlar ile anket hazırlama’, ‘poster hazırlama ve sunma’ oturumları, dönem 2’de “klinik makale inceleme” ve küçük grup çalışmaları, dönem 3 de “Birinci Basamağa Giriş” kurulundaki Aile Hekimliği AD tarafından anlatılan “Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları” dersleri ve uygulamaları, Dönem 5’de makale ve olgu inceleme

küçük grup çalışmaları, Dönem 6'da Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından anlatılan dersler ile bir bilimsel araştırma planlama ve uygulaması yapılmaktadır. Tıp Etiği Dikey koridorunda yer alan Araştırma ve Yayın Etiği dersleri de Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru ile ortak dersler olarak kabul edilmekte, her iki koridorun öğrenim hedeflerini içermektedir (Bkz. Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#)).

Dönem 5'te Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından bilimsel araştırma yöntemlerinin ele alındığı dersler ve küçük grup çalışmaları bulunmakta ve bu dersler de öğrencilerin kanıta dayalı tıp uygulaması ve bilimsel araştırma yapabilme becerilerini desteklemektedir (Ek.GS.2.2.1./1 [Halk Sağlığı Dönem 5 bilimsel araştırma ilişkili dersleri](#)).

Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridor Programına 2023-2024 dönemi ikinci yarıyılı itibari ile Dönem 3'e "klinik makale metodolojik inceleme" uygulaması eklenmiş ve ilk uygulama yapılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim döneminde daha önce dönem 1'de yer alan SPSS ve İstatistik derslerinin dönem 5'e alınması, böylece dönem 6 da yapılacak bilimsel araştırma deneyiminin hazır bulunuşluğun artırılması hedeflenmiştir. 2024-2025 Eğitim-öğretim yılında 'Nitel araştırmalar ve Nitel analiz' derslerinin de dikey koridora eklenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.1. standardını karşıladığı düşünülmektedir.

### Gelişim Standartları

**GS.2.2.2.** Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

Müfredat Geliştirme Kurulu Önerisi ile fakültemiz Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı ile Tıp Bilişimi alanına ilişkin konuların müfredata entegre edilmesi için görüşülmüştür. Dönem 1 ve 5'te klinik karar destek sistemleri, yapay zekâ, makine öğrenmesi, sağlık alanında kullanılan bilişim cihaz ve teknolojileri gibi çeşitli konularda teorik ve uygulamalı derslere yer verilmesi planlanmaktadır. Bilimsel araştırmalar dikey koridoru kapsamında, Dönem 3'de yer

alan kliniğe hazırlık kurulu içerisinde yer almak üzere ‘Kanıtı Dayalı Tıp ve Kara Destek Sistemleri’ başlığı altında teorik ve uygulamalı dersler eklenmiştir. Bu program 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile uygulamasına karar verilmiştir (Bkz. Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)).

Öğrenciler klinik ve intörlük evrelerinde klinik ortamlarda yaptığı çalışmalarda kullanılan bilgi yönetimi ve diğer bilişim sistemlerini tanımakta ve kullanarak deneyim kazanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim müfredatında çeşitli farklı meslek gruplarından eğiticiler yer almakta ve böylece öğrencilere meslekler arası bir bakış kazandırılması için imkan sağlanmaktadır. Dönem 1’de Hücre Metabolizması ve Genetik ders kurulunda Fakültemiz Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyelerinin birlikte ele aldıkları “Sağlıklı Beslenme” paneli yer almaktadır. Dönem 3 Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları ders kurulunda KTU Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri tarafından Ağız ve Diş Sağlığı eğitimleri verilmektedir (Bkz. [Dönem 1 ders programı](#) ve [Dönem 3 ders programı](#)).

Ayrıca TEAD tarafından ‘Meslekler arası Ekip Çalışması Seçmeli Programı’ hazırlanmış, ancak deprem nedeniyle sekteye uğrayan hazırlıkları nedeniyle uygulanması 2025-2026 Eğitim Öğretim Dönemine ertelenmiştir (Ek.GS.2.2.3./1 [Mesleklerarası ekip çalışması seçmeli programı](#)).

Klinik evrede eğitimler süresince öğrenciler kliniklerde sağlık hizmeti sunumunda rol alan farklı meslek gruplarını tanımaktadır. İntörlük döneminde ise hemşireler ve yardımcı sağlık personeli ile iş birliği içerisinde çalışmakta ve bu şekilde sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazanmaktadırlar.

Ayrıca Dönem 6 eğitim programında meslekler arası tanıtım ve iş birliği sağlanması amacıyla eklenecek bir eğitim programı hazırlanmış ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi itibarıyla uygulanması planlanmıştır (Ek.GS.2.2.3./2 [Birim Danışma Kurulu toplantı gündemi](#)). Bu programa aşağıda sıralanan alanlardan profesyonellerin katılımı planlanmaktadır.

1. Eczacılar Odası Başkanı- MEDULA Sistemi
2. Hukuk Müşavirliği Malpraktis ve hekim hakları
3. Kızılay Bölge Kan Merkezi – Kan ve kan ürünleri temini
4. Tabip Odası Başkanlığı- Tabip Odası Tanıtımı
5. Acil Hizmetler Şube Müdürlüğü – Ambulansta ve sahada acil müdahale
6. İl Sağlık Müdürlüğü – Özlük hakları

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **2.3. Ek belge ve kanıtlar**

Ek.TS.2.1.1./1 [Hazırlık sınıfının kaldırılmasını dair yazı](#)

Ek.TS.2.1.3./1 [Entegre Modüller](#)

Ek.TS.2.1.3./2 [KTU Tıp fakültesi müfredatının UÇEP 2020 uyumu](#)

Ek.TS.2.1.3./3 [MGK THU çalışma birimi toplantı tutanağı](#)

Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#)

Ek.TS.2.1.3./5 [MGK 5 Nisan 2024 toplantı tutanağı ve eki](#)

Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)

Ek.TS.2.1.4./1 [Seçmeli ders/staj öneri formu](#)

Ek.TS.2.1.4./2 [Seçmeli dersler çağrı yazısı](#)

Ek.TS.2.1.5./1 [Dönem 6 Halk sağlığı staj programı](#)

Ek.TS.2.1.5./2 [E-ASM protokolü](#)

Ek.TS.2.1.6./1 [YÖK Online eğitim usul ve esaslar 24.09.2020](#)

Ek.TS.2.1.6./2 [22.05.2020 tarihli pandemi donemi ölçme değerlendirme ilkeleri konulu YÖK yazısı](#)

Ek.TS.2.1.6./3 [TEHUD kampı tanıtım kitapçığı](#)

- Ek.TS.2.1.6./4 [TEPDAD teşekkür yazısı](#)
- Ek.TS.2.1.6./5 [Hibrid dersler Medu ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.2.1.2./1 [Dış kurumlarda eğitim kurum anlaşma yazıları](#)
- Ek.GS.2.1.3./1 [MGK toplantı tutanağı Şubat 2024](#)
- Ek.GS.2.1.4./1 [Dönem 1-5 seçmeli ve zorunlu ders listesi](#)
- Ek.GS.2.1.5./1 [Akılcı Farmakoterapi programı](#)
- Ek.GS.2.1.5./2 [Medu Dönem 5- Sosyal Hesapverebilirlik Modülü Dersleri](#)
- Ek.GS.2.1.5./3 [Profesyonel kimlik oluşumu seçmeli programı](#)
- Ek.TS.2.2.1./1 [Dönem 2 kurul 2 ve kurul dersi amaç-hedefleri örneği](#)
- Ek.TS.2.2.1./2 [İntörnlük dönemi staj rehberleri ve staj karneleri](#)
- Ek.TS.2.2.2./1 [MEDU çekirdek hastalıklar semptomlar ve ders eşleştirme örneği](#)
- Ek.TS.2.2.2./2 [Temel eğitici eğitimi kurs programı](#)
- Ek.TS.2.2.5./1 [Öğrenci Başvuru Formu](#)
- Ek.TS.2.2.5./2 [Eğitim araştırmaları seçmeli ders programı](#)
- Ek.TS.2.2.5./3 [Tasarım Atölyesi](#)
- Ek.TS.2.2.7./1 [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı - Kariyer planlama sürecine katkı oturumları](#)
- Ek.TS.2.2.7./2 [Akademik danışmanlık birimi işleyiş prosedürü](#)
- Ek.TS.2.2.7./3 [Mayıs 2024 MGK tutanağı](#)
- Ek.GS.2.2.1./1 [Halk Sağlığı Dönem 5 bilimsel araştırma ilişkili dersleri](#)
- Ek.GS.2.2.3./1 [Mesleklerarası ekip çalışması seçmeli programı](#)
- Ek.GS.2.2.3./2 [Birim Danışma Kurulu toplantı gündemi](#)

### 3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi 15/8/2022 tarihli “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde belirlenmiştir. Bu yönetmelik KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Mezuniyet öncesi eğitimde uygulanan ölçme değerlendirme sisteminin temel ilkeleri, sınavların hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarına ilişkin hükümleri de bu yönetmelikte yer almaktadır (EK.TS.3.1.1/1. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi EğitimÖğretimYönetmeliği](#), [KTÜ Mevzuat Bilgi Sistemi](#))

Yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Dönem1,2 ve 3 için kurul sonu sınavları, yarıyıl sonu final sınavları yapılmaktadır. Dönem 4 ve 5 staj sonu sınavları kuramsal (çoktan seçmeli sınav (ÇSS), yapılandırılmış sözlü sınav (YSS)), profesyonel tutum ve davranış (OTÖ, vb.) ve uygulamalı sınavlar (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE), hasta başı değerlendirme, staj karnesi) şeklinde yapılmaktadır. Aile hekimliği (intörnlük) döneminde öğrencilerin başarısı her anabilim dalında, anabilim dalınca önerilen, Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen “KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 Staj Değerlendirme Belgeleri” eşliğinde değerlendirilmektedir (EK.TS.3.1.1/2. [İntörnlük dönemi Staj Rehberleri ve Staj Karneleri](#)). Dönem 1’de Tıp Etiği Dikey Koridoru kapsamında hazırlanan poster sunumlarının puanlanması, anatomi ve histoloji laboratuvar sonlarında yapılan formatif sınavlar, sosyal sorumluluk projesi çalışma puanı, Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridorunda yer alan danışmanımla makale/derleme okuyorum puanı, PDÖ grup çalışması puanı gibi çeşitli değerlendirme yaklaşımları kullanılmaktadır. Dönem 4 ve 5 için ise OTÖ puanı, reflektif yazım ödevi gibi çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri programa yayılmış şekilde uygulanmaktadır ( Bkz. Tablo 19.TS.3.1.1.a Klinik öncesi dönem ölçme değerlendirme yöntemleri, Tablo 20.TS.3.1.1.b Klinik dönem ölçme değerlendirme yöntemleri, Tablo 21.TS.3.1.1.c Seçmeli ders

ve seçmeli stajlarda ölçme değerlendirme yöntemleri, EK.TS.3.1.1./3. [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#), EK.TS.3.1.1./4 [Histoloji Formatif Sınav Değerlendirme Formu](#) ).

**Tablo 19.TS.3.1.1.a Klinik öncesi dönem ölçme değerlendirme yöntemleri**

	<b>Dönem 1</b>	<b>Dönem 2</b>	<b>Dönem 3</b>
Çoktan Seçmeli Sınav	x	x	x
Probleme Dayalı Öğrenimin Değerlendirilmesi	x	x	x
Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav	x	x	x
Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav	x	x	x
Sosyal Sorumluluk Proje Değerlendirmesi		x	
Küçük Grup Çalışmaları Değerlendirmesi	x	x	
Laboratuvar Pratik Sınavları	x	x	

**Tablo 20.TS.3.1.1.b Klinik dönem ölçme değerlendirme yöntemleri**

<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<b>Dönem 4</b>	<b>Dönem 5</b>	<b>Dönem 6</b>
Çoktan Seçmeli Sınav	x	x	
Yapılandırılmış Sözlü Sınav	x	x	
Olgu Temelli Öğrenme	x	x	
Makale Sunumu	x		x
Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)	x	x	
Hasta Dosyası Hazırlama	x	x	x
Staj Karnesi		x	
Reflektif Yazım		x	
Ödev / Sunum / Geri bildirim		x	x
Simülasyon Yöntemleri ile Değerlendirme	x	x	x
İntörn Karnesi			x
Klinikte İş Başlı Değerlendirme	x	x	x
Bilimsel Araştırma Uygulamaları			x

**Tablo 21. TS.3.1.1.c Seçmeli ders ve seçmeli stajlarda ölçme değerlendirme yöntemleri**

	ÇSS*	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama
<b>Dönem 1</b>		
Bilimin Felsefesi		X
Popüler Bilim		X
Nefes Farkındalığı		X
Tıp Tarihindeki Salgın Hastalıklar		X
Eğitim Araştırmaları Programı		X
Etkili Sunum Teknikleri ve PowerPoint Hazırlama İlkeleri		X
Drama		X
Sağlıklı, Mutlu, Kaliteli Yaşam Rehberi; 'Samkayar'		X
Kanserde Bilimsel Araştırma ve İlkeleri		X
Eleştirel Film Okumaları: Sinema ve Etik		X
Kahve Tarihi Ve Kahve Kültürü	X	
Kan Hücrelerinin Hikayesi 1		X
Kısa Film Çekimi		X
Kök Hücre	X	
Pulların Dünyasına Yolculuk		X
Web Tasarımı		X
<b>Dönem 2</b>		
Kısa Film Yapımı		X
Kök Hücre İmmünfenotipleme Uygulamaları ve Antijenik Özellikleri	X	
Web Tasarımı		X



	ÇSS*	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama
Bilim Etiği ve Felsefesi		X
Eğitim Araştırmaları Programı		X
Kanserde Bilimsel Araştırma ve İlkeleri		X
Nefes Farkındalığı		X
Tıp Tarihinde Salgınlar		X
Bilimin Felsefesi		X
Popüler Bilim		X
Tıp Felsefesi	X	
Sağlıklı, Mutlu, Kaliteli Yaşam Rehberi 'Samkayar'		X
Kan Hücrelerinin Hikayesi		X
Etkili Sunum Teknikleri		X
Egzersiz Anatomisi		X
Drama		X
<b>Dönem 3</b>		
Etkili Sunum Teknikleri ve PowerPoint Hazırlama Teknikleri		X
Biyoenformatik		X
Hipnoz ve Hipnoterapi	X	
Eğitim Araştırmaları Programı		X
Kısa Film Yapımı		X
Kök Hücre		X
Nefes Farkındalığı		X
Tıp Tarihinde Salgınlar		X
Bilimin Felsefesi		X

	ÇSS*	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama
Biyoteknoloji ve Tıbbi Laboratuvar Uygulamaları		x
Kanserde Bilimsel Araştırma ve İlkeleri		x
İnsan Hakları		x
Toksikolojiye Genel Bakış		x
Onurlu Ölüm Hakkı		x
<b>Dönem 4</b>		
Tıbbi Patoloji		x
Çocuk Cerrahisi		x
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon-Romatoloji		x
Göğüs Cerrahisi		x
Göğüs Hastalıkları		x
Kalp Damar Cerrahisi		x
Nükleer Tıp		x
Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği		x
Plastik Cerrahi		x
Radyoloji		x
Radyasyon Onkolojisi		x
Tıbbi Biyokimya		x
Tıbbi Mikrobiyoloji	x	
<b>Dönem 5</b>		
Tıbbi Kompozisyon Bilimsel Makale Okuma ve Yazma		x
Gastroenteroloji	x	
Nefroloji		x

	ÇSS*	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		X
Hematoloji		X
Endokrinoloji		X
Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları		X
Çocuk Acil		X
Yoğun Bakım		X
Yoğun Bakımda Fizyoterapi		X
Nütrisyon		X
Klinik Nörofizyoloji		X
Perinatoloji, Üreme Endokronolojisi ve İnfertilite		X
Yenidoğan (Neonatoloji)		X
Tıbbi Onkoloji		X
İmmünoloji ve Alerji Hastalıkları		X
Hasta Güvenliği		X
Çocuk Gastroenteroloji		X
Çocuk Nefroloji-Romatoloji		X
Çocuk Nöroloji		X
Çocuk Kardiyoloji		X
Çocuk İmmünoloji ve Alerji Hastalıkları		X
Çocuk Endokrinolojisi		X
Çocuk Hematoloji ve Onkoloji		X
*ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav		

Fakültemizde her eğitim öğretim yılı için hazırlanan akademik takvimde, o yıl uygulanacak olan sınavların tarihleri belirtilmekte ve KTÜ Tıp Fakültesi web sitesinde ilan edilmektedir (EK.TS.3.1.1.1/5 [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)) Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'nde dikey koridorların değerlendirilmesi yıl sonuna alınmış ve kurul puanlamasına katılmamaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun önerisi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun kararıyla yapılan değişiklikler eğitim öğretim yılı başında öğrencilere KTÜ Tıp BYSMEDU üzerinden duyurulur. Dönem 4 ve Dönem 5 ölçme değerlendirme süreçlerinin ayrıntıları KTÜ Tıp BYSMEDU sistemi üzerinden paydaşlara duyurulmuştur (Bkz. Şekil 7.TS.3.1.1.a Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına Ait Duyuru, EK TS.3.1.1/3. [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#)).

The screenshot shows the KTÜ BYSMEDU website interface. On the left, there is a navigation menu with options like 'Tanımlar', 'Çekirdek Eğitim Programı', 'Mezuniyet Öncesi', 'Öğrenme Yöntemleri', 'Soru Bankası', 'Sınavlar', 'Genel', 'English', and 'Çıkış'. The main content area displays three announcements:

- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 1-2-3 dikey koridorlarının yılsonu notuna katkı oranları**: Sevgili Öğrenciler, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Dönem 1-2-3 dikey koridorlarının yılsonu notuna katkı oranları Fakültemiz Eğitim Komisyonu tarafından aşağıda açıkladığı şekilde belirlenmiştir. 1-Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru kapsamında yer alan programların (Dönem 1: Dikey Koridor Bütünlük Bilimsel Araştırma Uygulaması, Dönem 2: Klinik Makale İnceleme ve Kanıtla Dayalı Mikrobiyoloji, Dönem 3: Kanıtla Dayalı Tıp Uygulamaları) yılsonu notuna katkı oranı %1, 2-Tıp Etiği Dikey Koridoru kapsamında yer alan programın yılsonu notuna katkı oranı %1, 3-Temel Hekimlik Uygulamaları ve İletişim Becerileri Dikey Koridoru uygulamalarının yılsonu notuna katkı oranı %3 olmak üzere dikey koridorların toplam katkı oranı %5 olarak belirlenmiştir. Başarılar dileriz. Yayınlanma Tarihi: 18.09.2023 - 01.08.2024
- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 5 staj blokları sonu ölçme ve değerlendirilmesi**: Sevgili Öğrenciler, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 5 staj blokları sonu ölçme ve değerlendirilmesi ile ilgili bilgilendirme ekte yer almaktadır. Sağlıklı ve başarılı bir dönem dileriz. [İndir](#) Yayınlanma Tarihi: 13.09.2023 - 10.08.2024
- 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 4 staj blokları sonu ölçme ve değerlendirilmesi**: Sevgili Öğrenciler, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 4 staj blokları sonu ölçme ve değerlendirilmesi ile ilgili bilgilendirme ekte yer almaktadır. Sağlıklı ve başarılı bir dönem dileriz. [İndir](#)

### Şekil 7.TS.3.1.1.a Ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ait duyuru

Her ders yılının, her kurulun ve her stajın ilk ders saatinde sorumlu öğretim üyesi tarafından o dönemin, kurulun ya da stajın amacı ve öğrenim hedeflerinin yanı sıra uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda da öğrencilere bilgi verilmektedir (EK TS. 3.1.1./6. [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Kurul Ders Programı ilk gün programı örneği](#), EK TS.3.1.1./7. [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Staj Ders Programı ilk gün programı örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde, mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin izlenmesi, düzenlenmesi ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla 2011 yılında "Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu" oluşturulmuştur. Bu komisyon, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif bir şekilde yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktadır. Komisyonun kuruluşu, görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve çalışma esaslarıyla ilgili detaylar için ilgili yönergeye fakültemizin web sitesinden erişilebilmektedir. (EK.TS.3.1.2./1 [Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)). Halen 10 öğretim üyesi, 1 uzman doktor ile 3 tıp fakültesi öğrencisi ile hizmet vermekte olan komisyon faaliyetlerini sürdürmektedir (EK.TS.3.1.2./2 [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)).

Fakültemizde, fakültemizin amaç ve hedefleri, öğrenim hedefleri ve mezun yetkinlikleri doğrultusunda değerlendirme yöntemleri 3 ana başlıkta şekillendirilmiştir:

1. Bilgiye yönelik değerlendirme
2. Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme
3. Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi

Bu ana çerçevesi altında kurul ve stajlardaki sınavlar; diagnostik, biçimlendirici (*formative*) ve karar verdirici (*summative*) sınavlar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu bağlamda fakültemizde müfredatın içeriğini oluşturan ders kurulları ve stajlarda çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sözlü sınavlar, ödev-proje-sunum-hasta dosyası hazırlama, OSCE, nesnel yapılandırılmış pratik sınavlar (NYPS), reflektif yazımların değerlendirilmesi, küçük grup çalışmaları, temel hekimlik becerilerinin değerlendirilmesi, PDÖ ve olgu temelli öğrenme uygulamalarının değerlendirmeleri (OTÖ), intörn karnesi, staj karnesi gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır (Bk. EK.TS.3.1.1./3 [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#), Bkz. Tablo 19.TS.3.1.1.a Pre-Klinik Dönem Ölçme Değerlendirme Yöntemleri, Tablo 20.TS.3.1.1.b Klinik Dönem Ölçme Değerlendirme Yöntemleri, Tablo 21.TS.3.1.1.c Seçmeli Dersler ve Seçmeli Stajlarda Ölçme Değerlendirme Yöntemleri).

Fakültemizde kurul/staj/staj kurullarının ölçme değerlendirmesinde kullanılacak sorular o kurul/staj/staj kurulunun öğrenim hedefleri ile eşleştirilerek hazırlanmaktadır. Bu eşleştirmeler

soruları hazırlayan eğitimciler KTÜ Tıp BYS MEDU sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (EK.TS.3.1.2./3 [ÇSS Soru ve Öğrenim Hedefi Eşleştirme MEDU Ekran Görüntüsü](#)). Tüm kurul/staj/staj kurulu hedefleri yer aldıkları dönemin öğrenim hedefleri ile de eşleştirilmiş olduğundan ölçme değerlendirme uygulamalarının dönemin amaç ve hedefleri ile uyumu da ortaya konulmaktadır.

2020-2021 Eğitim öğretim döneminde Ölçme-Değerlendirme Kurulu tarafından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önerisi ile staj/staj kurullarının ölçme-değerlendirme uygulamalarında soru sayısı ve puanlamada UÇEP eşleşme oranları ve UÇEP öğrenim düzeylerinin göz önünde bulundurularak dağılımın yapılması kabul edilmiştir. Staj ve staj kurullarının ölçme-değerlendirme tasarımları kabul edilen ilkeler doğrultusunda yeniden biçimlendirilmiş ve ölçme değerlendirme kurulu geribildirimleri ile son şekli verilerek 2021-2022 yılı itibari ile yürürlüğe girmiştir (EK.TS.3.1.1./3 [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#) , EK.TS.3.1.2./4 [Staj Kurulları Ölçme-değerlendirme Tasarımı TEAD Önerisi ve ÖDK Toplantı Tutanağı](#)).

Bu ölçme-değerlendirme tasarımı ile staj/staj kurulu sınavlarının UÇEP uyumu yanında kapsam geçerliğinin sağlanması da desteklenmektedir. Dönem 1-2-3'te kapsam geçerliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

MEDU sistem üzerinden kurul/staj/staj kurulu öğrenim hedefleri eşleştirilerek hazırlanan sorular sistem üzerinden editörlere iletilmektedir. Editöryal süreçte sorular yapı ve şekil bakımından incelenmekte, öğrenim hedefleri ile uyumu gözden geçirilmekte, gerektiğinde soruyu hazırlayan eğitimcilerden düzeltmeler istenmekte, bu sayede sınavların yapı geçerliğinin sağlanması desteklenmektedir (Bkz. Şekil 8.TS.3.1.2.a MEDU editöryal süreç ekran görüntüsü).

The screenshot shows the MEDU website interface. At the top, there is a search bar and a table of questions. The table has columns for 'Soru Numarası', 'Kurul Tanımı', 'Ders Konusu', 'Çoktan Seçmeli Soru', 'Durum', and 'İşlemler'. Three questions are listed:

Soru Numarası	Kurul Tanımı	Ders Konusu	Çoktan Seçmeli Soru	Durum	İşlemler
18638	RUH SAĞLIĞI - KAS VE SINIR SİSTEMLERİ STAJ BLOĞU	Çocukluk çağı beslenme ve uyku bozuklukları	Uyurgezerlik ile ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?	Editörde	Görüntüle
16061	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJ BLOĞU	ÇOCUĞUN İHMAL-İSTİSMARI	Aşağıdakilerden hangisi çocuğa yönelik kötü muamele ile ilişkili toplumsal risk faktörlerinden biri değildir?	Onaylı	Görüntüle
16060	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJ BLOĞU	ÇOCUĞUN İHMAL-İSTİSMARI	I. Başvuruda gecikme II. İlk öykünün değiştirilmesi III. Aynı ayı verilen öykülerinde farklılıklar	Onaylı	Görüntüle

Şekil 8.TS.3.1.2.a MEDU editöryal süreç ekran görüntüsü.

Çoktan seçmeli sorularda BYS Tıp MEDU programı üzerinden geçerlik, güvenilirlik, ayırt edicilik ve zorluk indeksleri hesaplanmakta olup biçimlendirici ya da karar verdirici çoktan seçmeli sınavlardan sonra elde edilen sonuçlar Kurul Sonu Değerlendirme Toplantıları ve Staj Sonu Değerlendirme Toplantıları'nda kurul ya da stajda dersi olan öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca ktu.edu.tr uzantılı mail adresi üzerinden soruyu hazırlayan öğretim üyesine ve ilgili anabilim dalı başkanına soru analiz formu gönderilmektedir. Bu formda sorularla ilişkili zorluk ve ayırt edicilik indeksleri ve doğruluk oranı bilgileri verilmektedir. Aynı yazılım programı ile çoktan seçmeli sınavlar için iç tutarlılık ve güvenilirlik ölçütleri olan KR20, KR21 analizleri de yapılmakta, kurul sonu ve staj sonu değerlendirme toplantılarında bu sonuçlar da değerlendirilmektedir (EK.TS.3.1.2./5 [Soru Analizi Örneği](#)).

Fakültemizde uygulanan sözlü sınavlar KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu (EK.TS.3.1.2./6 [KTU Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#), Bkz. [Mezuniyet öncesi formlar](#)) kullanılarak hazırlanmaktadır (EK.TS.3.1.2./7 [Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı YSS Soru Örneği](#)). Eğiticiler tarafından hazırlanan YSS soruları cevapları ile birlikte diğer eğiticilerle paylaşmakta, gerektiğinde ortaklaşmak için bir araya gelmekte, böylece sınav uygulamaları öncesi ortaklaşma sağlanarak puanlayıcı geçerliğinin sağlanması desteklenmektedir.

Öğrencilerin bilgi edinimi yanında mesleki beceri uygulamaları ve ekip çalışması yapma, doğru bilgiye ulaşma gibi beceri kazanımlarını amaçlayan PDÖ, OTÖ, stajlarda hasta başı uygulamalar gibi öğrenim etkinlikleri de staj karnesi ve değerlendirme formları ile değerlendirilmekte, kurul notlarına puanlamalar yansımakta ve geribildirim verilmektedir (EK.TS.3.1.2./8 [PDÖ ve OTÖ Değerlendirme Formları](#) , EK.TS.3.1.1./2 [İntörnlük dönemi Staj Rehberleri ve Staj Karneleri](#)) .

Temel Hekimlik Beceri değerlendirmelerinde geçerliliğini artırmak amacıyla, edinilmesi amaçlanan becerinin ilgili olduğu anabilim dalı öğretim üyeleriyle birlikte ulusal ve uluslararası literatürler göz önüne alınarak beceri kılavuzları ve değerlendirme formları oluşturmuştur. Bu kılavuzlar ve formlar, "Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Rehberinde bir araya toplanılmış ve erişime açık hale getirilmiştir (EK.TS.3.1.2./9 [KTU Tıp Fakültesi Temel Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme Rehberleri](#)). Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar tüm dönemlerde verilen beceri eğitimleri için bu kılavuzlar eşliğinde değerlendirmektedir.

Fakültemiz KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesinde sınavların güvenli bir ortamda hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili hükümler açıkça ifade edilmiştir. Bu yönetmelikte sınavlar ile ilgili genel hükümlerin yanı sıra "Sınavlarda salon başkanı ve gözetmenlerin ve öğrencilerin uyması gereken kurallar da belirtilmiş olup soru kitapçıklarının ön ve arka sayfalarına da basılmaktadır (EK.TS.3.1.2./10 [Örnek Sınav Kitapçığı İlk ve Son Sayfası](#)).

Fakültemizde her kurul ve her staj için "Sınav Komisyonları" oluşturulmuştur. Bu kurulların görev ve sorumlulukları da KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesinde belirtildiği şekilde;

1. Sınav kitapçığının doğru ve eksiksiz olarak hazırlanması ve kontrol edilmesi,
2. Sınavın tanımlanan kurallara göre uygulanması,
3. Sınav tutanaklarının incelenmesi ve sorunların tespit edilmesi,
4. Sınav sonrası yapılacak itirazların değerlendirilmesi,
5. Sınav sonrası sınav sorularının öğrenim hedefleriyle ilgilerinin açıklandığı ve öğrencilerle öğretim üyelerinin geribildirimlerinin alındığı toplantılar yapılarak



sonuçların ilgili Dönem Koordinatörlüğüne raporlanmasıdır (EK.TS.3.1.2./11 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi](#)).

Sınavlar Öğrenci İşleri Birimi (Eğitim Koordinatörlüğü Birimi) içinde, güvenli bir ortamda hazırlanmakta, basılmakta ve sınav zamanına değin muhafaza edilmektedir. Kopya çekilmesini önlemek amacıyla sınav kitapçıkları iki farklı grupta hazırlanma, sınav salonlarında yeterli sayıda sınav görevlisi bulundurulmaktadır. Sınav kağıtları optik okuyucu ile okunmaktadır. Sınav komisyonlarının sorumlulukları ve Koordinatörlük biriminin sınav güvenliğini sağlamaya yönelik sorumlulukları sınavların güvenilirliği ve dolayısı ile geçerliğinin artırılması hedeflenerek yürütülmektedir (EK.TS.3.1.2./12 [Eğitim Koordinatörlüğü Birimi](#) ).

Covid 19 pandemisi döneminde çevrimiçi uygulamalar ile ölçme-değerlendirme yapma stratejisi süreç içerisinde revize edilerek geliştirilmiştir. Bu dönemde klinik öncesi ve klinik dönemdeki teorik sınavlar yanında klinik dönemdeki yapılandırılmış sözlü sınavlar çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin pandemi dönemi edindiği tecrübe ile geliştirdiği yaklaşım gelecekte yüz yüze eğitimlerin yapılamadığı öngörülemeyen durumlara karşı fakültemizin hazırlıklı olmasını sağlamaktadır.

Fakültemizde düzenli olarak gerçekleştirilen Temel Eğitici Eğitimlerinde YSS, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve ölçme değerlendirme temel kavramlar dersleri yer almaktadır (EK.TS.3.1.2./13 [Aralık 2023-Temel Eğitici Eğitimi Programı](#)). YSS, iş başı değerlendirmeler gibi eğitimciler tarafından bireysel değerlendirmelerin yapıldığı sınavlarda puanlayıcı güvenilirliğinin sağlanmasının desteklenmesi amacı ile TEAD tarafından ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik çeşitli eğitici eğitimleri verilmektedir (EK.TS.3.1.2./14 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2022-2023](#), EK.TS.3.1.2./15 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2021-2022](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde kullandığımız ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitim faaliyetinin hedefleri ve uygulanan eğitim/öğrenim yöntemleri ile uygun olarak seçilmektedir. Bilgi düzeyindeki hedefleyen eğitim faaliyetlerinin öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı genellikle çoktan seçmeli sorular üzerinden ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Çoktan seçmeli sınavlar ile öğrencilerin içeriğe ilişkin bilgi kazanımı, anlama düzeyi ve bunları tıbbi problemlere uygulayabilme düzeyleri değerlendirilmektedir. Her çoktan seçmeli sınav öncesi öğretim üyelerinden KTU Tıp BYS MEDU üzerinden sınav soruları istenmekte ve sorularının öğretim hedefleri ile eşleştirilmesi ve kaynak belirtilmesi istenmektedir (Şekil 9.TS.3.1.3.a Çoktan seçmeli soru oluşturma MEDU Ekran Görüntüsü). Bu şekilde soruların, öğrenim hedeflerine ve kazanımlarına yönelik hazırlanması sağlanarak öğrenme desteklenmektedir.

The screenshot shows the MEDU system interface for creating a multiple-choice question. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Tanımlar', 'Çekirdek Eğitim Programı', 'Mezuniyet Öncesi', 'Öğrenme Yöntemleri', 'Soru Bankası', 'Sınavlar', 'Genel', 'English', and 'Çıkış'. The main content area displays a question titled 'Çoktan Seçmeli Soru' with a question text and five options (A-E). Below the question, there are sections for 'Ders', 'Öğrenim Hedefi', and 'Özellikler'. The 'Öğrenim Hedefi' section is highlighted with a red box, showing the target learning objective: 'Sindirim kanalı arterlerinin beslediği bölümleri sayar'.

**Şekil 9.TS.3.1.3.a Çoktan seçmeli soru oluşturma MEDU Ekran Görüntüsü**

Teorik sınavların sonunda yapılan soru istatistikleri uygulaması (TS.3.1.2.'de açıklandığı şekliyle) öğretim üyelerine, öğrencilerin öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme yapmaları için yol gösterici olmaktadır. Öğrencilerin kendi eksiklerini değerlendirmeleri ve itiraz edebilmeleri amacıyla teorik sınavlar sonrasında soruların tümü öğrencilerle paylaşılmaktadır ve soru itirazları geri bildirim şeklinde öğretim üyelerine bildirilmektedir

(Şekil 10.TS.3.1.3.b Çoktan seçmeli soru itiraz örneği ile geribildirim MEDU Ekran Görüntüsü).

The image displays two screenshots of the MEDU (MEDU Ekran Görüntüsü) interface. The top screenshot shows a multiple-choice question about Herpesviruses. The question asks for the correct answer among five options: A) Cytomegalovirus - Su çiçeği, B) Herpes Simplex Virus Tip 6 - Exanthem subitum, C) Varicella Zoster Virus - Zona zoster, D) Epstein Barr Virus - İnfeksiyöz mononükleoz, and E) Herpes Simplex Virus Tip 2 - Ensefalit. The correct answer is A. The bottom screenshot shows the feedback for the question, stating that the question is correct and providing a source link: [https://www.uptodate.com/contents/acute-viral-encephalitis-in-children-pathogenesis-epidemiology-and-etiology?search=HSV%20%20ensephalitis&source=search\\_result&selectedTitle=4%7E150&usage\\_type=default&display\\_rank=4](https://www.uptodate.com/contents/acute-viral-encephalitis-in-children-pathogenesis-epidemiology-and-etiology?search=HSV%20%20ensephalitis&source=search_result&selectedTitle=4%7E150&usage_type=default&display_rank=4). The feedback also lists common causes of encephalitis in children: Enteroviruses (echovirus, coxsackievirus A and B, poliovirus, and the numbered enteroviruses), Parechoviruses, Herpes simplex virus (type 1 or 2)\*, Human herpesvirus 6\*, Influenza virus\*, Epstein-Barr virus, Cytomegalovirus\*, Arboviruses (LaCrosse virus, West Nile virus, St. Louis encephalitis virus\*, Eastern and Western equine encephalitis virus, Japanese encephalitis virus), and Varicella zoster virus\*.

### Şekil 10.TS. 3.1.3.b Çoktan seçmeli soru itiraz örneği ile geribildirim MEDU ekran görüntüsü

Temel hekimlik becerilerinin elde edilmesine ilişkin yürütülen eğitim faaliyetleri ise öncelikle hasta güvenliği sağlama adına simüle ortamlarda (basit maketleri yüksek gerçeklikli simülörler, standardize hasta yöntemi kullanımı, vb.) ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Hedeflenen yeterlikleri elde eden öğrencilerimiz intörlük döneminde gerçek hastalar üzerinden iş başında değerlendirilmekte ve uygulamalarına yönelik eğitimcilerimizden geribildirim almaları sağlanmaktadır.

Klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde uygulanan biçimlendirici (formatif) sınavlar öğrencileri sürekli öğrenmeye teşvik etme, bu sınavlar sonunda verilen geri bildirimler

sonucunda öğrenciye güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etme ve tamamlama fırsatı yaratmaktadır (Bkz. EK.TS.3.1.1./4 [Histoloji Formatif Sınav Değerlendirme Formu](#)).

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin PDÖ, makale sunumları uygulanarak öğrencilerin gruplarla etkileşime girme, gruplara katılma, bilgi edinme, iletişim yetenekleri, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri, sunum becerileri, makale okuma becerileri bireysel olarak sağlanmaktadır. Bu alanlarda yapılan değerlendirilmeler ile öğrencilerin geri bildirim alması sağlanmakta ve gelişimleri desteklenmektedir (Bkz. EK.TS.3.1.2./8. [PDÖ ve OTÖ Değerlendirme Formları](#)).

Klinik dönemde ise OTÖ değerlendirmesi, standardize hasta yöntemi, OSCE, simülasyon uygulamaları, reflektif yazım ödevi, makale sunumu gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanında staj karnesinin değerlendirilmesi gibi yeni uygulamalarımızla da çeşitliliği artırmaya çalışmaktayız. Dönem 5 öğrencilerine yönelik staj süresince hekimlik uygulamalarının ve profesyonel tutumun değerlendirilmesi için gözlem yapma ve değerlendirme süreci amacıyla öğrenci staj karnesi uygulanmaktadır. Dönem 5 staj karnesi, staj bloğu sonu notuna katkı sağlamaktadır (EK.TS.3.1.3./1 [Dönem 5 Öğrenci Staj Karnesi Örneği-Dermatoloji](#)) (Bkz. EK.TS.3.1.1/3. [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#))

İntörlük döneminin ölçme-değerlendirme sürecinde intörn karnesi kullanılmaktadır. Yeterli puanı karşılamayan öğrencilerden becerileri tekrarlamaları istenerek gelişimlerine destek sağlanmaktadır (Bkz. EK.TS.3.1.1./2 [İntörlük dönemi Staj Rehberleri ve Staj Karneleri](#)).

Dikey koridor dersleri ve sosyal sorumluluk projelerinden alınan notlar, dönem sonu notuna yansiyacak şekilde puanlandırılmakta ve öğrencilerin uygulamalara katılımları, kendi kendilerine öğrenmeleri teşvik edilmektedir (Bkz. Şekil 7.TS.3.1.1.a Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına Ait Duyuru).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Fakültemiz ülkemizin ilk akredite tıp fakülteleri arasında yer almakta, tıp eğitimi alanında uzun yılların deneyimine sahip ve aralarında yurt dışı tecrübesi olan öğretim üyelerinin katkıları ile eğitimin ve ilişkili değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır. Tıp Eğitimi alanında doktora eğitimi görmekte olan, yurt dışı deneyimli ve tıp eğitimi alanında yetkin öğretim üyeleri ulusal veya uluslararası gelişmeleri takip edilmesine ve eğitimin geliştirilmesine destek vermektedirler. Bu eğitici kadromuz ile hem eğitim yöntemlerinde hem de uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinde çeşitlilik artmaktadır. Bu bağlamda eğitim öğretim yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Bkz. EK.TS.3.1.1./1. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)).

Fakültemizde belirli aralıklar ile eğitimcilerin eğitimi programları düzenlenmektedir (Bkz. EK.TS.3.1.2./14 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2022-2023](#), EK.TS.3.1.2./15 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2021-2022](#)). Daha önceki dönemlerde olduğu gibi, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında da düzenlenecek olan öğretim üyesi gelişimi programlarıyla yukarıda bir kısmı bahsedilen öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin yanında ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının da öğretim üyeleri tarafından bilinmesi, uygulanması ve benimsenmesinin sağlanması, böylelikle uygulamaların yaygınlaştırılması ve tüm paydaşlar tarafından özümsemesi amaçlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin, her kurulun ve her stajın sınav analizleri yapılmakta, yıllar arasında karşılaştırılmaktadır. Sınavların analizlerinden elde edilen bilgiler Dönem Koordinatörleri, ilgili kurul başkan ve yardımcıları tarafından tartışılmakta, çözüm önerileri sunulmaktadır (EK GS 3.1.2./1 [PDK Ara Değerlendirme Raporu 2022-2023](#)).

Öğrenci geri bildirimleri ile sınavların değerlendirilmesine ilişkin, daha önceki yıllarda manuel ya da web yönetimli anketler ile alınan öğrenci geri bildirimleri ilgili Kurul/Staj/Staj Bloğu Başkanları ve Yardımcıları, Program Değerlendirme Kurulu Başkan ve Yardımcıları tarafından daha sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU'ya yeni modüller eklenmiş ve kullanıma başlanmıştır. KTÜ Tıp BYS MEDU'nun deneyimlerimiz doğrultusunda geliştirme süreci devam etmektedir.

Öğrenci başarıları, kurul /staj/staj bloğu sonu toplantılarında değerlendirilmekte, ayrıca Program Değerlendirme kapsamında sistematik olarak izlenmektedir. Sürekli Mesleki Gelişim Aktiviteleri kapsamında düzenlenen kursların kurs sonu değerlendirme sınavları yapılmakta, eğiticilerin geri bildirimleri alınarak değerlendirilmekte, gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır. (EK GS 3.1.2./2 [7 Mart 2024 PDÖ Kurs Sonu Değerlendirme Soruları](#), EK GS 3.1.2./3 [7 Mart 2024 PDÖ Kursu Değerlendirme ve Geri Bildirim Formu](#))

Staj/staj bloğu sonu ve klinik öncesi dönemde yarıyıl bitimlerinde eğitici ve öğrenci grupları ile ayrı ayrı olmak üzere nitel görüşmeler (odak grup görüşmeleri) yapılmaktadır. Odak grup görüşmeleri 2021-2022 öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış olup, 2023-2024 öğretim döneminde devamının sağlanması amacı ile görüşme takvimi oluşturulmuştur ve kalıcı hale getirilmiştir. Bu görüşmelerde eğitici ve öğrencilerden ölçme-değerlendirme uygulamalarının yararlılığına yönelik geri bildirimler de alınmaktadır (EK GS 3.1.2./4 [2022-2023 Odak Grup Görüşmeleri Raporları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 3.2. Ek belge ve kanıtlar

- EK.TS.3.1.1./1 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- EK.TS.3.1.1./2 [İntörnlük dönemi Staj Rehberleri ve Staj Karneleri](#)
- EK.TS.3.1.1./3 [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#)
- EK.TS.3.1.1./4 [Histoloji Formatif Sınav Değerlendirme Formu](#)
- EK.TS.3.1.1./5 [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)
- EK TS. 3.1.1./6 [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Kurul Ders Programı ilk gün programı örneği](#)
- EK TS.3.1.1./7 [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Staj Ders Programı ilk gün programı örneği](#)
- EK TS.3.1.2./1 [Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)
- EK.TS.3.1.2./2 [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)
- EK.TS.3.1.2./3 [ÇSS Soru ve Öğrenim Hedefi Eşleştirme MEDU Ekran Görüntüsü](#)
- EK.TS.3.1.2./4 [Staj Kurulları Ölçme-değerlendirme Tasarımı TEAD Önerisi ve ÖDK Toplantı Tutanağı](#)
- EK.TS.3.1.2./5 [Soru Analizi Örneği](#)
- EK.TS.3.1.2./6 [KTU Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#)
- EK.TS.3.1.2./7 [Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı YSS Soru Örneği](#)
- EK.TS.3.1.2./8 [PDÖ ve OTÖ Değerlendirme Formları](#)
- EK.TS.3.1.2./9 [KTU Tıp Fakültesi Temel Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme Rehberleri](#)
- EK.TS.3.1.2./10 [Örnek Sınav Kitapçığı İlk ve Son Sayfası](#)
- EK.TS.3.1.2./11 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi](#)
- EK.TS.3.1.2./12. [Eğitim Koordinatörlüğü Birimi](#)
- EK.TS.3.1.2./13 [Aralık 2023-Temel Eğitici Eğitimi Programı](#)
- EK.TS.3.1.2./14 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2022-2023](#)

EK.TS.3.1.2./15 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2021-2022](#)

EK.TS.3.1.3./1 [Dönem 5 Öğrenci Staj Karnesi Örneği- Dermatoloji](#)

EK GS 3.1.2./1 [PDK Ara Değerlendirme Raporu 2022-2023](#)

EK GS 3.1.2./2 [7 Mart 2024 PDÖ Kurs Sonu Değerlendirme Soruları](#)

EK GS 3.1.2./3 [7 Mart 2024 PDÖ Kursu Değerlendirme ve Geri Bildirim Formu](#)

EK GS 3.1.2./4 [2022-2023 Odak Grup Görüşmeleri Raporları](#)



## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel

#### Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler KTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülür.

Fakülte Yönetim Kurulu tarafından her yıl fakültemizin eğitime ilişkin altyapı imkanları (derslikler, laboratuvarlar, küçük grup çalışma ortamları, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vb.), öğretim elemanı sayıları, Fakültenin amaç ve hedefleri, öğrencilere kazandırılması beklenen yetkinlikler ve eğitim programında yer alan eğitim yöntemleri göz önünde bulundurularak öğrenci kontenjan talepleri belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) bildirilmektedir. (Ek.TS.4.1.1/1. [Fakültenin öğrenci kontenjan talebi hakkında kararları](#))

Fakültemize yabancı uyruklu öğrenci kabul süreçleri Karadeniz Teknik Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir ([Öğrenci Kabul Yönergesi](#)).

Fakültemizde özel öğrenci statüsünde eğitim almak isteyen öğrencilerin kabulü KTÜ Özel Öğrenci Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ( [Özel Öğrenci Yönergesi](#)).

Fakültemiz iç ve dış paydaşlarının katılımı ile gerçekleştirilen VİZYON2030 Arama Konferansında tıp fakültelerindeki öğrenci sayılarının fazlalığı gündeme getirilmiş ve bu soruna yönelik kontenjanın fakülteler tarafından belirlenmesi ve sanal sınıfların oluşturulması gibi çeşitli öneriler sunulmuş ve raporda belirtilerek web sitesinde paylaşılmıştır. Bu arama

konferansının uluslararası indeksli dergilerde yayımlanması için süreç devam etmektedir.  
([Vizyon2030 Arama Konferansı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p> <p><b>TS. 4.2.2.</b> Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde klinik öncesi ve klinik dönemde öğrenim görmekte olan öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve fakültenin web sitesinde yayımlanmıştır. (Ek.TS.4.2.1/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 1-2-3 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları](#)) (Ek.TS.4.2.2/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları](#)) (Ek.TS.4.2.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 \(İntörnlük Dönemi\) Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.2.1. ve TS.4.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

#### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve fakülte yönetimi ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem oluşturulmuştur ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile etkin bir şekilde yürütülmektedir. Şu andaki Fakülte Temsilcisi 11.10.2023 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin yaptığı oylama ile seçilmiş bulunmaktadır. (Ek.TS.4.3.1/1. [2023 yılı öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler](#)) Seçilen Fakülte Temsilcisi aynı zamanda iki yıl boyunca Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının eğitim ve öğrencilerle ilgili kısımlarına katılmakta ve Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu'na başkanlık etmektedir.

Fakültemizde tüm dönemlerde öğrenciler ile dekanlık, öğrenci işleri, koordinatörlükler arasındaki iletişimi sağlamak için temsilci öğrenciler seçilmektedir. Temsilciler eğitim aldıkları dönemin öğrencilerinin katıldığı seçimler ile belirlenmektedir. En çok oyu alan öğrenci o dönemin temsilcisi olarak seçilmektedir. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetinin sağlanması için her dönemden bir dönem temsilcisi ve bir dönem temsilci yardımcısı seçilmekte, ayrıca her staj bloğunda staj blok temsilcisi seçilmekte ve ilgili dönem koordinatörleri ve staj blok başkanlıkları ile doğrudan iletişim halinde olmaktadır. Daha önceki yıllarda yüz yüze yapılan dönem temsilcisi seçimleri pandemi döneminden itibaren TIP BYS MEDU sistemi üzerinden online olarak yapılmaktadır. (Ek.TS.4.3.1/2. [Dönem temsilcisi seçimleri hakkında duyuru](#)) (Ek.TS.4.3.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilci Seçimi Sonuçları](#))

Her dönemin temsilcilerinden oluşan Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubunun kuruluş amacı öğrencilerle fakülte yönetimi arasında düzenli ilişkiyi sağlamak ve kendi içerisinden seçecekleri temsilcileri fakültenin eğitimle ilgili birimlerinde görevlendirmektir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı dönem temsilcileri listesi Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Temsilcileri sayfasında yayınlanmaktadır ([Öğrenci Temsilcileri Prosedür Ve Görev Tanımları](#)).

Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu, 08.02.2023 tarihinde yürürlüğe giren “Öğrenci Temsilcileri Seçimi ve Görevleri İşleyiş Prosedürü” ve “Öğrenci Temsilcileri Seçimi ve

Görevleri Görev Tanımı” çerçevesinde oluşturulan öğrenci topluluğudur. (Ek.TS.4.3.1/4. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi](#)) Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında Dönem Temsilcileri Grubu eğitim-öğretim dönemi içerisinde her ay en az bir kez toplanmaktadır. (Ek.TS.4.3.1/5. [Öğrenci Temsilciler Grubu toplantı tutanakları örnekleri](#))

Tıp Fakültesi öğrencileri KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonunda da aktif olarak temsil edilmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde öğrenci temsilcisi olarak Fakültemizi Dönem 5 öğrencisi Stj. Dr. Gaye ÇALIK ([Öğrenci Kalite Komisyonu](#)) temsil etmektedir. (Ek.TS.4.3.1/6. [KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Seçimi ile ilgili duyuru](#))

Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla eğitimle ilgili tüm mezuniyet öncesi kurul ve komisyonlarda bulunmaları sağlanmıştır. Değişim Programları Koordinatörlüğünde üç, Program Değerlendirme Kurulunda iki, Müfredat Geliştirme Kurulunda iki, Öz Değerlendirme Kurulunda sekiz, Ölçme ve Değerlendirme Kurulunda üç, Eğitim Komisyonunda bir (Fakülte Temsilcisi) temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin iyilik halini destekleme birimleri olan Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünde altı temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.

Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullarda öğrencilerin görevlendirilmesi mezuniyet öncesi kurul ve komisyonların işleyiş prosedürü içerisinde tanımlanmıştır. Kurullarda yer alan öğrencilerin isimleri ilgili kurulun üye listelerinin olduğu sayfalarda yer almaktadır ([Mezuniyet öncesi kurul ve komisyonlar](#)). Öğrencilerin katıldıkları toplantı tutanaklarından örnekler eklerde sunulmuştur. (Ek.TS.4.3.1/7. [Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri](#)) (Ek.TS.4.3.1/8. [Öz değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları örnekleri](#)) (Ek.TS.4.3.1/9. [Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri](#)) (Ek.TS.4.3.1/10. [Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü toplantı tutanakları örnekleri](#))

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2030 yılı bağlamında müfredat tasarımı ve mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin hedeflerin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla 24-25 Şubat 2022 tarihinde gerçekleştirilen Vizyon2030 Arama Konferansı'na Tıp Fakültemizden dönem temsilcileri ve öğrencilerimiz de davet edilmiş ve grup çalışmalarına önemli katkılar sağlamışlardır. (Ek.TS.4.3.1/11. [KTÜ Tıp Fakültesi Vizyon 2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu](#))

KTÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Akreditasyon çalışmaları kapsamında mezunlarının kazanması hedeflenen yetkinliklerinin ve mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin

güncellenmesi amacıyla eğitim yönetiminde görev alan iç paydaş temsilcilerimizin katılımıyla 25 Mayıs 2022 tarihinde gerçekleştirilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayına Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisinin de katılımı sağlanmıştır. (Ek.TS.4.3.1/12. [KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştay](#)) Ayrıca 14 Aralık 2021 tarihinde T.C. Sağlık Bakanı Sayın Dr. Fahrettin KOCA ile bakanlıkta gerçekleştirilen toplantıya Fakülte Temsilcisi Stj. Dr. Ali ARSLAN katılım sağlamış, toplantıda intörn maaşlarının düzenlenmesi, TUS sınav merkezlerinin sayısının artırılması, kontenjanların azaltılması konularında görüş bildirmiştir. Fakülte Temsilcisi 9 Ekim 2023 tarihinde KTÜ Rektörü Sayın Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI ile birlikte KTÜ ve Tıp Fakültesini temsilen YÖK 2023-2024 akademik yılı açılışına ve 11 Temmuz 2023 YÖK Başkanı Sayın Prof. Dr. Erol ÖZVAR'ın KTÜ'yü ziyaretinde gerçekleştirilen öğrencilerle soru cevap söyleşisine Tıp Fakültesini temsilen katılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

07.10.2017 tarih ve 30203 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 10.maddesinin 2. bendi doğrultusunda her öğrenci için derslerin başlamasını takip eden en geç on beş gün içinde, bir akademik danışman görevlendirilir. (Ek.TS.4.4.1/1. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#))

Öğrencilerin danışmanlarıyla ilk teması uyum programı içerisinde yer alan akademik danışmanla tanışma etkinliği ile gerçekleşmektedir. Bu ilk tanışma sırasında “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu” doldurulmaktadır (Ek.TS.4.4.1/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu](#))

Daha sonraki görüşmelerde ise “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu” kullanılmaktadır (Ek.TS.4.4.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu](#)).

2018 yılında Danışman-Öğrenci iletişiminin takibi amacıyla Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü kurulmuş ve göreve başlamıştır. (Ek.TS.4.4.1/4. [Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü görevlendirme yazısı örneği](#))

Üniversitemize kayıtlı her öğrencinin ilk senesinden itibaren bir akademik danışmanı vardır. Öğrencilerimiz Akademik Danışmanını MEDU sistemi üzerinden öğrenerek iletişime geçebilir. Akademik Danışman danışmanı olduğu öğrencilerini üniversite eğitiminde onlara yol göstererek deneyimlerini paylaşır. Danışman, öğrencilerinin üniversite hayatına uyum sağlamlarına yardımcı olur, akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarında onlara rehberlik eder, kariyer planlamalarına yardımcı olur. Danışman, öğrencilerinin karşılaşılabilecekleri sorunların çözümlenmesine yardımcı olur ve gerektiğinde ihtiyaç duydukları destek birimlerine yönlendirir, öğrencilerin psikososyal gelişimlerini destekler, öğrencilere mesleki açıdan rehberlik eder ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmalarına katkıda bulunur. Bunun yanında öğrencilerin akademik gelişimleri de danışmanları tarafından takip edilir. (Şekil 11.TS.4.4.1. Öğrenci akademik başarı takip ekran görüntüsü)



Şekil 11. TS.4.4.1. Öğrenci akademik başarı takip ekran görüntüsü

Akademik Danışmanlık sisteminin aktif çalışması için MEDU üzerinden düzenlemeler yapılmıştır. Fakültemiz akademik danışmanlarına danışmanlık süreci ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Üniversitemiz tarafından belirlenen Akademik danışmanlık haftasında gerek mesaj gerekse sosyal medya ve üniversitemiz web sitelerinden duyurular yapılarak akademik danışmanlık süreci haftasının verimli geçmesi sağlanmıştır.

2022 de ilk defa Üniversitemize yeni başlayan 1. sınıf öğrencilerimize ‘KTÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Uyum Programı kapsamında Akademik Danışmanlık dersine yer verilmiştir. (Ek.TS.4.4.1/5. [KTÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Uyum Programı](#))

Akademik Danışmanlık kapsamında ‘‘Akran Danışmanlığı’’ kavramı ile ilgili çalışmalarda bulunuldu, bu konuda eğitim ve toplantılar ‘Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akran Eğiticiliği Kursu’ yapıldı. (Ek.TS.4.4.1/6. [Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akran Eğiticiliği Kursu](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi,
	<b>GS.4.4.1.</b> Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.
	<b>GS.4.4.2.</b> Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sağlanması kapsamında Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri içerisinde ‘‘[Psikolojik Danışmanlık Birimi](#)’’ yapılandırılmıştır. Ayrıca öğrencilerimiz fakültemiz web sayfası üzerinden randevu alarak [ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmeti](#) alabilmektedir.

Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Dönem 6 intörn hekimlerimize yönelik kariyer planlama sürecine katkı sunmak

amacı ile Kariyer Planlama Sürecine Katkı Oturumları gerçekleştirilmektedir. (Ek GS.4.4.2/1. [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı-Kariyer Planlama Sürecine Katkı Oturumları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.4.1. ve GS.4.4.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine, KTÜ Rektörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından sosyal, kültürel sanatsal ve sportif olanaklara eşit erişim fırsatı sağlanmaktadır.

Kurum aidiyetinin başlangıcı olarak görülen, “Beyaz Önlük Giyme Töreni” Dönem 1 öğrencileri için 2005-2006 eğitim öğretim yılında başlatılmış, 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren ise akademik takvime yerleştirilen uyum haftası etkinlikleri içerisine dahil edilmiştir. Öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen törenden sonra öğretim üyeleri, veliler ve öğrencilerle birlikte “Tıp Fakültesinin İlk ve En Kolay Yokuşu” etkinliğiyle ana kampüsten Tıp Fakültesi yerleşkesine kortej yürüyüşü gerçekleştirilmektedir. Uyum programı öğrencilere “Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Tıp Fakültesi’nin Tanıtımı” ve “Tıp Fakültesi Öğrencisi Olmak” konulu sunumlar ile öğrenci velilerine “Tıp Fakültesi Öğrencisi Velisi Olmak” adlı sunumla sonlandırılmaktadır. Aynı gün öğrenciler fuaye alanında öğrenci kulüpleriyle tanışıp kulüplerin faaliyetleri hakkında bilgiler alırlar.

(Ek.TS.4.5.1/1. [Beyaz Önlük Giyme ve Yemin Töreni](#))

(Ek.TS.4.5.1/2. [Öğrenci kulüpleri ile tanışma etkinliği](#))

Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı 89 adet aktif öğrenci kulübü bulunmaktadır, bunlardan 12 tanesi fakültemiz öğrencileri tarafından kurulmuş ve büyük oranda tıp fakültesi öğrencilerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara ulaşması



amacıyla faaliyet göstermektedir. Fakültemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerimiz şunlardır; KTÜ-Bilimsel Araştırmalar Topluluğu, KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü, KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği, EMSA Karadeniz, KTÜ Genç Yeryüzü Doktorları, Düşlerden Gülüşlere (önceki adıyla “Leyla'dan Sonra”), TraKTU's Dergisi Kulübü, Gademe Gademe Sanat Kulübü, KTÜ Bağımlılıkla Mücadele Kulübü, KASİS (Cerrahiye İlgilenenler), Bilinçaltının Üstünde ve Sporcu Sağlığı ve Egzersiz Fizyolojisi.

(Ek.TS.4.5.1/3. [KTÜ Öğrenci Kulüpleri](#) )

(Ek.TS.4.5.1/4. [Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüpleri](#) )

(Ek.TS.4.5.1/5. [Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#) )

Tıp fakültesi öğrenci kulüpleri, bütün etkinliklerini fakültemiz web sayfası üzerinden ulaşılabilen sosyal medya hesaplarından duyurmaktadır, etkinliklerinin bitiminde ise faaliyet raporlarını, kulüpleri ortak bir çatı altında toplamak ve birbirleriyle uyum içerisinde çalışmalarını sağlamak amacıyla 2022 yılında kurulan Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü ile paylaşmaktadırlar. Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü yılda iki kez toplanarak kulüplerin istek ve görüşlerini almakta ve yapılacak etkinliklerle ilgili planlamalar yapmaktadır. Tamamlanan etkinlikler ayrıca fakültemiz web sayfasında da paylaşılmaktadır.

(Ek.TS.4.5.1/6. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Tanımı](#) )

(Ek.TS.4.5.1/7. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Toplantı tutanağı 26.10.2021](#) )

(Ek.TS.4.5.1/8. [“İnsanlığa Beyaz Çağrı” Sergisi](#) )

(Ek.TS.4.5.1/9. [KTÜ Düşlerden Gülüşlere Kulübü TRT Trabzon Radyosu](#) )

(Ek.TS.4.5.1/10. [7. Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Faaliyet Raporu](#) )

(Ek.TS.4.5.1/11. [7. Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Katılımcı Listesi](#) )

Fakültemizde yapılacak olan bütün sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik öncesinde kulüplerin sosyal medya hesapları üzerinden duyurular yapılarak ilgili öğrencilerin etkinliklere katılımının artırılması hedeflenmektedir.

(Ek.TS.4.5.1/12. [Gademe Gademe Tiyatro ve Müzik Topluluğu Seçmeleri Duyurusu](#) )

Gademe Gademe Sanat Kulübü'nün yaptığı seçmeler sonrasında hazırlıklarına başlayan kulüp yıl sonunda “Metamorfoz” ve “Bahar Buluşması” isimli iki konser ve Jack London'un eseri Martin Eden'in Türkiye'deki ilk tiyatro uygulamasını sahnelemiştir.

(Ek.TS.4.5.1/13. [Gademe Gademe Sanat Kulübü, Martin Eden Tiyatro Oyunu](#) )

(Ek.TS.4.5.1/14. [Gademe Gademe Bahar Buluşması](#) )

(Ek.TS.4.5.1/15. [KTÜ 42. Spor Şöleni Takım Seçmeleri Duyurusu](#))

Yapılan duyurular sonucu oluşturulan takımlarla KTÜ 42. Spor Şöleni'ne katılan takımlarımız Basketbol, Voleybol Kadın-Erkek Öğrenci, Satranç ve Dart branşlarında şampiyon, futbol erkek öğrenci branşında ise üçüncü olmuşlardır. Turnuva sonunda dekanlığın yaptığı “Kupa Töreni” ile turnuvaya katılan takımların öğretim üyeleriyle buluşması ve kupa ve madalyalarının takdimi yapılmıştır.

(Ek.TS.4.5.1/16. [42. Spor Şöleni Kupa Töreni](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

**GS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

**GS.4.5.2.** Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Fakültemizde faaliyet gösteren kulüplerimiz çeşitli zamanlarda dekanlık fuaye alanında öğretim üyelerinin de katıldığı kermesler düzenleyerek etkinlikler için gerekli maddi gereksinimlerinin tamamlanmasını sağlamaktadır. (Ek G.S.4.5.1/1. [Fakültemizde Çocuk Gözüyle Dayanışma Kermesi Düzenlendi](#))

Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın düzenlediği, Gademe Gademe Sanat Kulübü Müzik Kolu öğrencilerinin sahne aldığı “Bahar Buluşması” Konserine KTÜ Rektörü de dahil yoğun bir öğretim üyesi katılımı gerçekleşmiştir. (Ek G.S.4.5.1/2. [Gademe Gademe Bahar Buluşması Konseri](#))

Üniversitemizin düzenlediği Bilim, Kültür ve Sanat Haftası etkinlikleri içerisinde Fakültemiz öğretim üyelerinin düzenlediği “Kahve Söyleşisi” ve “Türküleriyle Aşık Veysel Dinletisi” etkinliklerine öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz yoğun ilgi göstermişlerdir.

(Ek G.S.4.5.1/3. [Kahve Söyleşisi](#))

(Ek G.S.4.5.1/4. [Türkülerle Aşık Veysel](#))

Fakültemizde Dönem 2 müfredatı içerisinde bulunan Sosyal Sorumluluk Projesi Ödevi kapsamında farklı gruplara ayrılan öğrenciler 15 farklı sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmişlerdir. Okullarda Hijyen Eğitimi, Oyunlaştırılmış Sağlık Eğitimi, Çocuklarda Beslenme Farkındalığı, Bir Gün Bir Tebessüm, Kitap Bağışlama Kampanyası, Çocuklarda Aşı Kararsızlığı, İlk Yardıma İlk Adım, Akran Zorbalığı Farkındalığı, Artı Bir Dostlarımız, Çevre Temizliği, Hayalimdeki Okul Bahçesi, Organ Bağışı Farkındalığı, Haydi Çocuklar Bilime, Çocuklarda El Yıkama Alışkanlığı Kazandırma isimli projelerin her birine bir öğretim elemanı danışmanlık yapmış ve tamamlanan faaliyetler fakültemiz web sayfasından duyurulmuştur.

(Ek G.S.4.5.1/5. [Kitap Bağışı](#))

(Ek G.S.4.5.1/6. [Artı Bir Dostlarımız](#))

KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı “50. Yılında 50 Öğrenciye Burs” sloganıyla 50 öğrenciye aylık 500TL burs imkânı sağlamıştır. Ayrıca KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 11 öğrenciye tam burs (1000TL) 6 öğrenciye ise yarım burs sağlamıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.5.1. ve GS.4.5.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

##### Temel

##### Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

**TS.4.6.1.** Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarına yönelik aktiviteler Tıp Fakóltesi bünyesinde oluşturulan Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Söz konusu Koordinatörlük yapılanmasında başkan, başkan yardımcısı, bir öğretim üyesi, fakólte sekreteri ve üç öğrencimizin yer aldığı bir komisyon oluşturulmuştur. Ayrıca komisyon toplantılarına ilgili Dekan Yardımcısı da katılım sağlamaktadır. Komisyonunda yer alan öğrencilerimizin seçiminde daha evvel değişim programlarından faydalanmış ve/veya Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliklerinin (Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği-EMSA-ve Uluslararası Tıp Öğrencileri Birlikleri Federasyonu üyesi olan Türk Tıp Öğrencileri Birliği gibi) üyesi olan öğrencilerimizin yer almasına, en az bir öğrencinin yabancı uyruklu olmasına özen gösterilmiştir.

Komisyon yılda en az iki kez bir araya gelerek durum değerlendirmesi yapmakta ve öğrencilerin değişim programları kapsamındaki farkındalıklarının artırılarak katılımlarının teşvik edilmesine yönelik faaliyetler tasarlamaktadır. 2023 ve 2024 yıllarında gerçekleştirdiğimiz toplantılara yönelik ‘Toplantı Tutanak Belgeleri’ ekte sunulmaktadır. (Ek.TS.4.6.1/1. [Tıp Fakóltesi Değişim Programları Koordinatörlüğü Toplantı Tutanak Örneklere](#)) Öğrencilere yönelik yapılan faaliyetler KTÜ Değişim Koordinatörlüğü-Erasmus Ofisi ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir. Değişim Koordinatörlüğü’nün tüm öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve duyuruları Tıp Fakóltesi web sitesinden eş zamanlı paylaşılacakla beraber, Tıp Fakóltesi öğrencilerine özel Fakólte bünyesinde de bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. KTÜ Tıp Fakóltesi ve Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarına yönelik etkinlikler ekte paylaşılmıştır. (Ek.TS.4.6.1/2. [KTÜ Tıp Fakóltesi ve Değişim Programları Koordinatörlüğü Tarafından Gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantılarına Yönelik Etkinlikler](#))

KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü’nün web sitesinin ‘Bilgi AI’ kısmında ERASMUS değişim programlarına yönelik her türlü bilgiye ulaşılabilir (Bilgi AI).

Tıp Fakóltesine yeni başlayan öğrencilere yönelik düzenlenen uyum programı kapsamında gerçekleşen tanıtımda KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü Erasmus ofisi tarafından Erasmus değişim programlarına yönelik ilk bilgilendirme yapılmaktadır. (Ek.TS.4.6.1/3. [KTÜ Rotasyon Programında Öğrencilere Dağıtılan Bilgilendirme Belgesi](#)) Ardından, yılda bir ya da iki kez bilgilendirme toplantıları düzenlenerek değişim programlarına yönelik farkındalık artırılmaya çalışılmaktadır. (Ek.TS.4.6.1/1. [Tıp Fakóltesi Değişim Programları Koordinatörlüğü Toplantı Tutanak Örneklere](#)) Söz konusu toplantılarda konuya ilişkin teorik bilginin yanı sıra daha evvel Erasmus staj hareketliliğinden faydalanmış olan öğrencilerin de

katılımı sağlanarak yurt dışı tecrübelerini programdan yararlanmak isteyen öğrencilerle paylaşımları sağlanmıştır. Toplantılara katılan, Erasmus değişim programlarından faydalanan öğrenciler ayrıca WhatsApp platformunda ‘KTÜ Erasmus Staj Grubu’ adıyla bir araya getirilerek öğrencilerin birbirlerinin fikirlerinden ve deneyimlerinden faydalanmaları sağlanmıştır. (Ek.TS.4.6.1/4. [WhatsApp KTÜ Tıp Erasmus Staj Grubu Ekran Görüntüsü](#)) Öğrencilerimize e-postayla, telefonla ve yüz yüze başvurularını hazırlama imkanı sağlanmıştır. İlave olarak ERASMUS öğretim üyesi ders verme hareketliliği kapsamında Portekiz Beira Interior Covilha Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünden Dr. Telma Quintela Fakültemizde misafir edilmiştir. Dr. Quintela, teorik dersinin yanı sıra ERASMUS değişim programının kendi üniversitesinde ve Portekiz’deki diğer üniversitelerdeki işleyişi hakkında bilgi vererek öğrencilere alternatifler sunmuştur. (Ek.TS.4.6.1/5. [ERASMUS Öğretim Üyesi Ders Verme Hareketliliği Kapsamında Portekiz Üniversitesinden Dr. Telma Quintela’nın Ziyaret Duyurusu](#))

Erasmus değişim programları uzun süreli öğrenim hareketliliği ve kısa süreli staj hareketliliğine yönelik destekler vermektedir. Tıp öğrencileri 24 ay süreyle Erasmus Değişim Programlarından faydalanabilir. Erasmus kapsamında öğrenim değişim programlarından faydalanmak üzere önceki yıllarda gerçekleşen ikili iş birliği anlaşmalarının süreleri uzatılmıştır (Tablo 22.TS.4.6.1.a. KTÜ Tıp Fakültesi İkili İlişkiler Listesi) Yeni ikili anlaşmalara yönelik faaliyetler devam etmektedir. İkili iş birliği faaliyetlerine yönelik olarak; ERASMUS Programıyla İlişkili Avrupa Birliği ülkelerinin yanı sıra ERASMUS Programıyla ilişkisi olmayan alternatif ülkelerle de TAIWAN Ulusal Akademik Değişim Programı PAX gibi, öğrenci hareketliliğine yönelik teşebbüsler başlatılacaktır. İkili iş birliği olan üniversite sayısı arttırılmaya çalışılacaktır.

**Tablo 22.TS.4.6.1.a. KTÜ Tıp Fakültesi İkili İlişkiler Listesi**

Fakülte	Bölüm	Ülke	Üniversite	Yıl
Tıp Fakültesi veya Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Halk Sağlığı	Bulgaristan Pleven	Medical University	2017-2027
Tıp Fakültesi veya Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Tıp	Bulgaristan Pleven	Medical University	2017-2027

Tıp Fakültesi veya Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Tıp	İtalya	Universita degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli	2022-2029
---	-----	--------	--	-----------

Son beş yılda yalnızca 2019-2020 döneminde öğrenim hareketliliğinden öğrenciler faydalanmıştır. Bu dönemde Bulgaristan Pleven Tıp Fakültesinden iki öğrenci üniversitemize gelmiş, bir öğrencimiz de İtalya'daki Universita degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli üniversitesine gitmiştir. Covid-19 pandemisi ve ders bloklarındaki uyuşmazlık öğrenim hareketliliğine yönelik talebi azaltmıştır.

Öğrenim hareketliliğinin aksine Erasmus staj hareketliliği kapsamında son beş yılda, özellikle 2021 yılı sonrasında, bu programdan faydalanan öğrenci sayımız artmıştır (Tablo 23.TS.4.6.1.b. Erasmus staj hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayıları).

**Tablo 23.TS. 4.6.1.b. Erasmus staj hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayıları**

Yıl	Öğrenci Sayısı
2019-2020	-
2020-2021	12
2021-2022	20
2022-2023	31
2023-2024	8

Erasmus Staj Hareketliliği Programının yanı sıra öğrencilerimiz Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) Uluslararası Tıp Öğrenci Birlikleri Federasyonu (IFMSA) organizasyonunda düzenlenen staj değişim programından da faydalanmaktadır. Bu sürece yönelik KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği öğrenci temsilcisi Dönem 3 öğrencisi Hamza TULÜCE tarafından

hazırlanan belge ekte sunulmaktadır. (Ek.TS.4.6.1/6. [KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği Tanıtımı ve Etkinlikleri](#))

Sonuç olarak ilerleyen dönemde Erasmus kapsamında ikili anlaşma yapılan üniversite sayısını artırmak, halihazırda devam eden değişim programları bilgilendirme toplantılarını her dönem gerçekleştirerek öğrencilerin farkındalığını artırmak ve onları motive etmek, TurkMSIC'le birlikte çalışarak bu yolla da değişime destek vermek yer almaktadır.

Ulusal Değişim Programlarına yönelik olarak 2023-2024 yılında YÖK tarafından Farabi ve Mevlana Ulusal Değişim Programları askıya alınmıştır. Bundan ötürü bu programlara yönelik faaliyetler gerçekleştirilmemiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.6.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

KTÜ Tıp BYS sistemi aracılığıyla, öğrencilere düzenli olarak duyurular iletilmekte ve bireysel veya grup mesajları gönderilmektedir. (Ek.TS.4.7.1/1. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu](#)) Günümüzde, öğrenci anketleri online olarak yürütülmeye devam edilmekte olup bu anketlerin sonuçları dekan ve yardımcıları tarafından incelenmekte, gerekli görülen değişiklikler öneriler doğrultusunda yapılarak ilgili dönemin ilan panosunda duyurulmaktadır. Ayrıca, ilgili anabilim dalları ve öğretim üyelerine yönelik geribildirimler de kendilerine iletilmektedir. Öğrencilerimiz, KTÜ Tıp BYS Medu sistemi üzerinden her zaman açık uçlu geribildirimde bulunabilmektedir.

Fakültemizde, Öğrenci İşleri Koordinatörlüğünde 2 şube müdürü, 1 uzman, 2 sekreter ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. Bu birimde çalışan 3 görevli, klinik öncesi ve klinik dönemleri kapsayacak şekilde her biri iki dönemden sorumlu olmak üzere (1. ve 6., 2. ve 4., 3. ve 5.

dönemler) görev yapmaktadır. Görevli personel sorumlu oldukları dönemlerin programı, sınavları ve öğrencilerin bilgilendirilmesi aşamalarında hizmetlerini yürütmektedir.

Koordinatörlük birimine, her dönem için açılmış olan e-posta adresleri üzerinden, telefonla veya doğrudan görüşme yolu ile başvurular yapılabilmektedir. Öğrenci temsilcilikleri ve dönem koordinatörlüğü aracılığıyla, öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim sağlanmaktadır. (Ek.TS.4.7.1/2. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu](#)) (Ek.TS.4.7.1/3. Instagram Görüntüsü)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.7.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### **4.8. Ek belge ve kanıtlar**

EK.TS.4.1.1/1. [Fakültenin öğrenci kontenjan talebi hakkında kararlar.](#)

EK.TS.4.2.1/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 1-2-3 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)

EK.TS.4.2.2/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)

EK.TS.4.2.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 \(İntörnlük Dönemi\) Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)

EK.TS.4.3.1/1. [2023 yılı öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler.](#)

EK.TS.4.3.1/2. [Dönem temsilcisi seçimleri hakkında duyuru.](#)

EK.TS.4.3.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilci Seçimi Sonuçları.](#)

EK.TS.4.3.1/4. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi.](#)

EK.TS.4.3.1/5. [Öğrenci Temsilciler Grubu toplantı tutanakları örnekleri.](#)

EK.TS.4.3.1/6. [KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Seçimi ile ilgili duyuru.](#)

EK.TS.4.3.1/7. [Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri.](#)

EK.TS.4.3.1/8. [Öz değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları örnekleri.](#)

EK.TS.4.3.1/9. [Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri.](#)

EK.TS.4.3.1/10. [Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü toplantı tutanakları örnekleri.](#)



- EK.TS.4.3.1/11. [KTÜ Tıp Fakültesi Vizyon 2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu.](#)
- EK.TS.4.3.1/12. [KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı.](#)
- Ek.TS.4.4.1/1. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- Ek.TS.4.4.1/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu](#)
- Ek.TS.4.4.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu](#)
- Ek.TS.4.4.1/4. [Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü görevlendirme yazısı örneği](#)
- Ek.TS.4.4.1/5. [KTÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Uyum Programı](#)
- Ek.TS.4.4.1/6. [Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akran Eğiticiliği Kursu](#)
- Ek.TS.4.5.1/1. [Beyaz Önlük Giyme ve Yemin Töreni](#)
- Ek.TS.4.5.1/2. [Öğrenci kulüpleri ile tanışma etkinliği](#)
- Ek.TS.4.5.1/3. [KTÜ Öğrenci Kulüpleri](#)
- Ek.TS.4.5.1/4. [Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüpleri](#)
- Ek.TS.4.5.1/5. [Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)
- Ek.TS.4.5.1/6. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Tanımı](#)
- Ek.TS.4.5.1/7. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Toplantı tutanağı 26.10.2021](#)
- Ek.TS.4.5.1/8. [İnsanlığa Beyaz Çağrı Sergisi](#)
- Ek.TS.4.5.1/9. [KTÜ Düşlerden Gülüşlere Kulübü TRT Trabzon Radyosu](#)
- Ek.TS.4.5.1/10. [7.Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Faaliyet Raporu](#)
- Ek.TS.4.5.1/11. [7.Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Katılımcı Listesi](#)
- Ek.TS.4.5.1/12. [Gademe Gademe Tiyatro ve Müzik Topluluğu Seçmeleri Duyurusu](#)
- Ek.TS.4.5.1/13. [Gademe Gademe Sanat Kulübü, Martin Eden Tiyatro Oyunu](#)
- Ek.TS.4.5.1/14. [Gademe Gademe Bahar Buluşması](#)
- Ek.TS.4.5.1/15. [KTÜ 42. Spor Şöleni Takım Seçmeleri Duyurusu](#)
- Ek.TS.4.5.1/16. [42. Spor Şöleni Kupa Töreni](#)
- Ek.GS.4.4.2/1. [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı-Kariyer Planlama Sürecine Katkı Oturumları](#)
- EK.TS.4.6.1/1. [Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğü Toplantı Tutanak Örnekleri](#)

EK.TS.4.6.1/2. [KTÜ Tıp Fakültesi ve Değişim Programları Koordinatörlüğü Tarafından Gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantılarına Yönelik Etkinlikler](#)

EK.TS.4.6.1/3. [KTÜ Rotasyon Programında Öğrencilere Dağıtılan Bilgilendirme Belgesi](#)

EK.TS.4.6.1/4. [WhatsApp KTÜ Tıp Erasmus Staj Grubu Ekran Görüntüsü](#)

EK.TS.4.6.1/5. [ERASMUS Öğretim Üyesi Ders Verme Hareketliliği Kapsamında Portekiz Üniversitesinden Dr. Telma Quintela'nın Ziyaret Duyurusu](#)

EK.TS.4.6.1/6. [KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği Tanıtımı ve Etkinlikleri](#)

EK.TS.4.7.1/1. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu](#)

EK.TS.4.7.1/2. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu](#) Tutanak

EK.TS.4.7.1/3. [Instagram Görüntüsü](#)

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programının değerlendirilmesi çalışmalarına 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilen Tıp Eğitimi ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından tasarlanan öğrenci anketleri, öğretim üyesi geribildirimleri, sınav sonrası toplantı tutanaklarının değerlendirilmesi şeklinde uygulama ile başlanmıştır. İki yıl sonra, 29 Temmuz 2004 tarihinde, Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitime ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasıyla birlikte tıp eğitiminin süreci ve yetiştirilecek hekime kazandırılması gereken yetkinlikler somutlaştırılmıştır. Bu amaç ve öğrenim hedeflerinin de katılımıyla 2002-2006 yılları arasında yılda bir kez olmak üzere açık uçlu sorularla ve likert tipi skalayla; ders içeriği, sunum tekniği, ölçme değerlendirme ve eğitmenin öğrenci ile iletişimi ve öğretme becerisi başlıkları altında geri bildirimler alınarak sürekli ve sistematik olarak eğitim programının değerlendirilmesi çalışmaları sürdürülmüştür.

Eğitim programının geliştirilmesi ve bu sürece eğitimin paydaşlarının katkısının sağlanması adına eğitim programının değerlendirilmesi işlemini 31.10.2011 tarihinde kurulan ve

21.11.2011 tarihinde ilk toplantısını yapan, öğretim üyesi ve öğrenci katımlı Program Değerlendirme Komisyonu (PDK) etkin bir şekilde değerlendirmeye başlamıştır (Ek.TS.5.1.1/1. [PDK işleyiş prosedürü](#)). PDK bu tarihten sonra sürekli ve sistematik olarak hem eğitim programını hem de öğrencilerin gelişimini izlemekte, ayrıca öğrenci ve eğitimcilerin yürütülen programa ilişkin görüş ve önerilerini almaktadır. PDK faaliyetleri kapsamında mezunlara ulaşılmaya çalışılmış ve 2 kez mezun geribildirimleri alınmıştır. Mezun geri bildirim anketleri 2021 yılı sonundan itibaren güncellenmiş ve sistemde sürekli kullanıma açılmıştır (Ek.TS.5.1.1/2. [Mezun anketi](#)). Mezun anketleri yılda bir kez PDK tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır. PDK toplantıları ders kurulu ve staj döngüleri bitiminde yapılacak şekilde takvimlendirilerek gerçekleştirilmektedir (Ek.TS.5.1.1/3. [PDK 2023 Faaliyet raporu](#)).

Toplantı sayıları gündem yoğunluğuna göre değişmekle birlikte PDK kurulumundan itibaren sistematik olarak toplanmaktadır. Yıllara göre PDK toplantı sayıları; 2018 yılında 3, 2021 yılında 4, 2022’de 6, 2023’te 5’tir (Ek.TS.5.1.1/4. [PDK 2021 toplantı tutanağı](#), Ek.TS.5.1.1/5. [PDK 2022 toplantı tutanağı](#), Ek.TS.5.1.1/6. [PDK 2023 toplantı tutanağı](#)). Program Değerlendirme Kurulunun bütün faaliyetleri PDK sekreterliğinde arşivlenmektedir.

Program Değerlendirme Kurulu 2019-2020 eğitim öğretim yılından beri CIPP modelini kullanmaktadır (Şekil 12). Mayıs 2021’de PDK görev tanımı ve işleyiş prosedürleri tanımlanmıştır (Bkz Ek.TS.5.1.1/1. [PDK işleyiş prosedürü](#)).

Program Değerlendirme Kurulunun yapısı ayrılan ve yeni gelen öğrenci ve öğretim üyeleri nedeniyle her yıl Eylül ayında yeniden şekillendirilmektedir. Yeni başlayan kurul üyelerine destek kursu verilmektedir (Ek.TS.5.1.1/7. [PDK Destek kursu](#)).

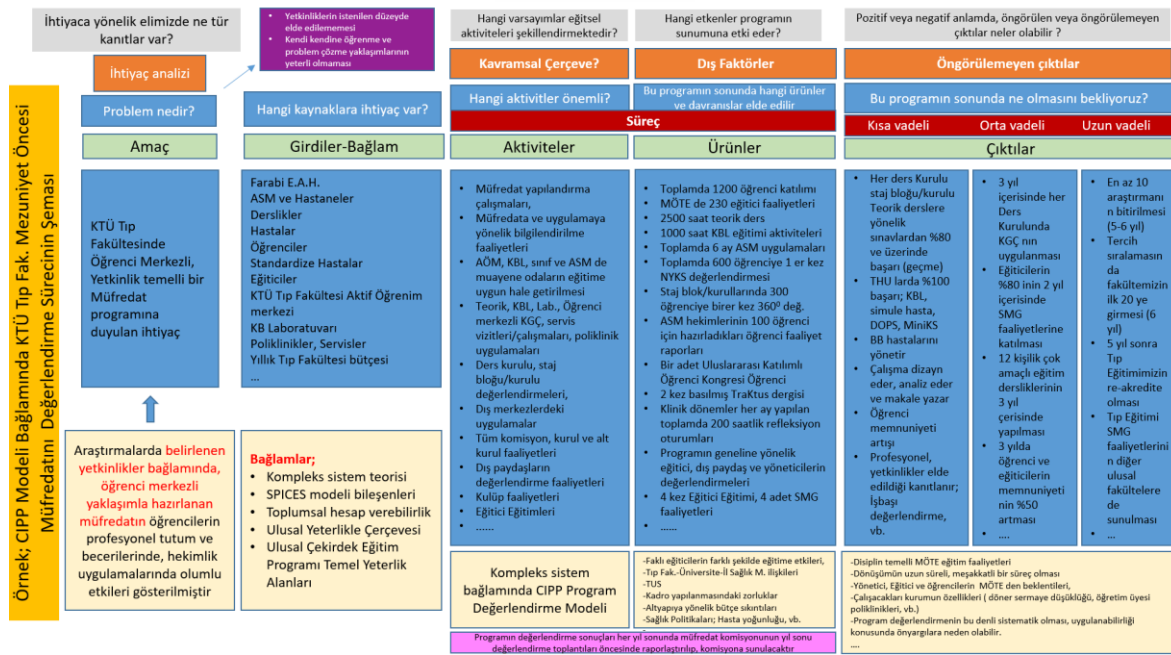
2021 yılında Staj/staj blokları ve ders kurulu başkanlıklarına fakültemiz program değerlendirme yaklaşımının anlatılması amaçlı TEAD tarafından bir kılavuz hazırlanmış ve iletilmiştir (Ek.TS.5.1.1/8. [Kurul-Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Kılavuzu](#)). Kurul ve staj sonu değerlendirme toplantıları bu kılavuz üzerinden yapılmakta ve raporlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim sürecinin planlanma, yönetim ve izlemi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU platformu kullanılmaktadır. Bu platformda: a) Kurul sonu toplantı tutanakları b) Öğrenci anketleri c) Öğrenci yazılı geribildirimleri d) Staj blokları sonu toplantı tutanakları e) Öğrenci başarıları f) Sınav-soru analizleri g) Mezun anketleri h) Eğitim altyapısına ait bilgiler ı) Öğretim üyesi staj ve kurul değerlendirme anketleri i) Öğrencilerin öğretim üyesini değerlendirme

anketleri bulunmaktadır. Program değerlendirme kurulu bu platform üzerinde gerekli bilgilere bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır (Ek.TS.5.1.1/9. [MEDU sisteminde toplantı sayfaları](#)).

Eylül 2022’de PDK kurulunda CIPP modeline uygun olarak değerlendirme yapılması amacı ile 6 çalışma birimi oluşturulmuştur (Ek.TS.5.1.1/10. [PDK Toplantı tutanağı 2022-çalışma birimleri hakkında](#)).

Anket-geri bildirim formları KTÜ TIP BYS MEDU sistemi üzerinden uygulanmaktadır (Dönem 4, 5 stajları, Dönem 6 Aile Hekimliği stajı ve mezunlar) (Ek.TS.5.1.1/11. [PDK 2021-2022 yıllık raporu](#)). Staj/staj blokları ve ders kurulları sonrasında değerlendirme amacı ile öğrenci ve eğitici grupları ile odak grup görüşmeleri (nitel görüşmeler) yapılmış ve veriler raporlanmıştır (Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#)). Öğretim üyesi ve öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yıllık takvim çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve raporlar yılda bir kez PDK ile paylaşılmaktadır (Ek.TS.5.1.1/13. [Eğitici Odak Grup Görüşme takvimi](#)).



Şekil 12. CIPP Modelinin KTÜ Tıp Fakültesi’ne uyarlanmasında genel çerçeve.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren sistematik olarak program değerlendirmesi ve öğrenci başarısının izlemi sürdürülmektedir. Tıp Fakültesinde uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi ve öğrenci başarılarının izlenmesi 14 öğretim üyesinden ve öğrenci temsilcilerinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) (Ek.TS.5.1.2/1. [PDK üyeleri](#)) tarafından sistematik ve düzenli olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerin bireysel ve toplu başarıları 2019 yılından itibaren fakültemizde kullanılan MEDU bilgi yönetim sistemi üzerinden takip edilebilmektedir. Ayrıca bu sistemde yapılan sınavların analizleri de bulunmaktadır. Öğrencilerin başarı ortalamaları, 60 üzeri not alan öğrenci sayısı ve yüzdesi, kurul başarı yüzdesi bu sınav analizlerinin kapsamındadır. PDK üyeleri bu verilere ulaşabilmekte ve her kurul sonunda yapılan kurul sonu sınav analizlerini inceleyip öğrencilerin kurul başarı durumlarını yılda iki kez (ara rapor ve yıl sonu raporu) rapor haline getirmektedir (Ek.TS.5.1.2/2. [Dönem 1 Kurul 1 sınav analizi](#)).

Ayrıca öğrenci başarı durumları, kurul ve staj başkanları tarafından düzenlenen, o kurul ya da stajda görev almış tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleşen Kurul/Staj sonu toplantılarında da ele alınarak değerlendirilmekte ve toplantı tutanaklarında sunulmaktadır. PDK, bu toplantı tutanaklarına MEDU sistemi üzerinden ulaşarak değerlendirmekte ve

raporlarına dahil etmektedir (Ek.TS.5.1.2/3. [Dönem 1 Kurul 1 Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)).

Öğrenci başarısının izlemi ve değerlendirilmesi kapsamında her kurul/staj sonunda öğrencilerden alınan geri bildirimler değerlendirilerek PDK tarafından raporlanmaktadır. Öğrencilerin kurul programının içeriğini, organizasyonu, ölçme değerlendirmeyi, alt yapı olanaklarını, pratikleri değerlendirdiği Dönem 1, 2 ve 3'te her kurul sonunda Dönem 4 ve 5'te her staj ve staj bloklarının sonunda yapılan kurul/staj sonu anketleri ile geri bildirimler MEDU bilgi yönetim sistemi üzerinden alınmaktadır (Ek.TS.5.1.2/4. [Dönem 1 Kurul 1 kurul sonu değerlendirme anketi](#)).

Ayrıca öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirdikleri öğretim üyesi anketleri de bulunmaktadır (Ek.TS.5.1.2/5. [Dönem 1 Kurul 1 öğretim üyesi değerlendirme anketi](#)). Öğretim üyelerinin kurulun içeriği, organizasyonu, ölçme değerlendirme gibi başlıklarla ilgili düşünce ve önerilerinin değerlendirildiği öğretim üyesi anketi de MEDU sisteminde mevcuttur (Ek.TS.5.1.2/6. [Dönem 2 Kurul 1 öğretim üyelerinin kurul değerlendirme anketi](#)). Özetle, MEDU sisteminden 3 farklı anket (öğrencilerin kurulu değerlendirdikleri anket, öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirdikleri anket ve öğretim üyelerinin kurulu değerlendirdiği anket) incelenerek, bu anketlerden çıkan sonuçlar ile kurul başarısı arasındaki ilişkiler değerlendirilerek PDK tarafından yılda iki defa raporlanmaktadır (Ek.TS.5.1.2/7. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#), Ek.TS.5.1.2/8. [PDK 2022-2023 ara raporu](#)). Anketler PDK tarafından güncellenerek uygulanmaya devam etmektedir (Ek.TS.5.1.2/9. [PDK toplantı tutanağı- anketlerin güncellenmesi hakkında](#)).

Öğrenci başarısının izlemi ve değerlendirmesi kurul/staj sonu yapılan toplantılarda da ele alınarak değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda o kurulda veya stajda görev almış tüm öğretim üyeleri katılarak, kurul hakkındaki olumlu veya olumsuz görüş ve önerilerini paylaşırlar. En önemlisi o kurul sonunda yapılan kurul sınavının analizleri ve sınav başarı ortalaması, 60 üzerinde not alanların sayısı ve yüzdesi, kurulun başarı yüzdesi tartışılmakta ve değerlendirilmektedir (Bkz Ek.TS.5.1.2/3. [Dönem 1 Kurul 1 Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)).

Ayrıca son 2 yıldır Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenli olarak yapılan "odak grup" görüşmelerinden edinilen geri bildirimler de PDK tarafından işlenerek kurul ve özellikle staj sonu değerlendirmelerde kullanılmaktadır (Bkz Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#)). Yenisi ile ilgili süreç devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

**Program değerlendirme sisteminde;**

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim programının tüm bileşenleri, CIPP program değerlendirme modeli bağlamında, düzenli olarak geribildirimler alınarak değerlendirilmekte ve öneriler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü ile tanımlanan, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerden oluşturulan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) düzenli olarak toplanmakta ve eğitim programının bileşenlerinin değerlendirildiği sürecin yürütülmesinde başat rol oynamaktadır. PDK üyeleri içinde programın bileşenlerine yönelik verileri toplayan ve PDK'ya raporlayan iç birimler oluşturulmuştur (Bkz Ek.TS.5.1.1/10. [PDK Toplantı tutanağı- çalışma birimleri hakkında](#)).

Program Değerlendirme Kurulu iç birimlerinin hedefleri;

- i. Ders kurullarının değerlendirilmesi,
- ii. Staj, kurul ve bloklarının değerlendirilmesi,
- iii. Seçmeli derslerin/stajların değerlendirilmesi,
- iv. Temel hekimlik uygulamalarının değerlendirilmesi,
- v. Mezunların izlenmesi,
- vi. Akreditasyon ve Program değerlendirme yöntem ve modellerinin geliştirilmesidir.

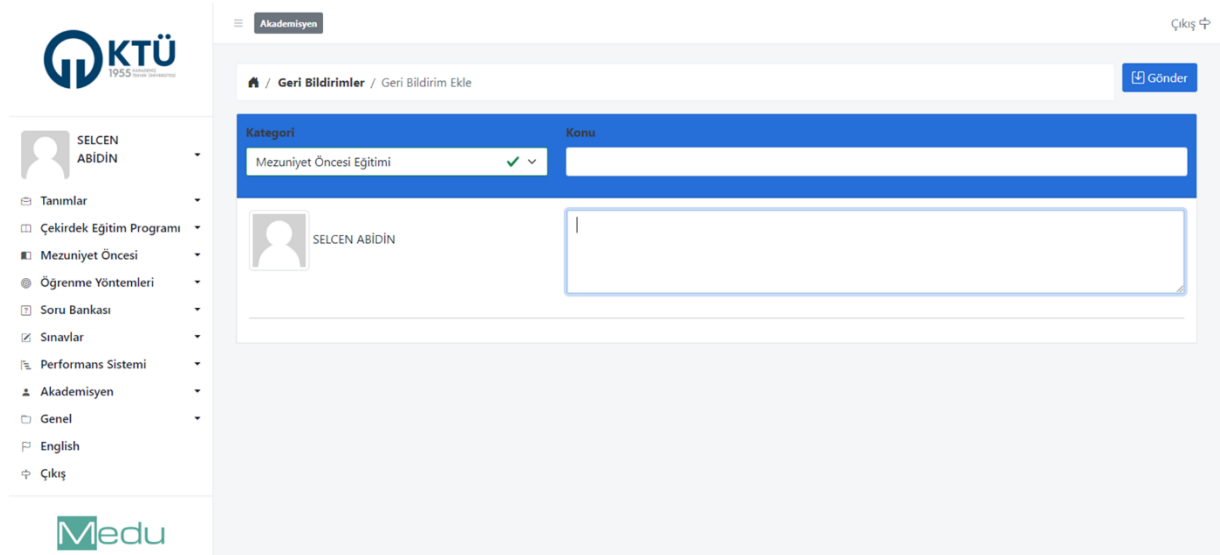
Bu birimler tarafından oluşturulan raporlar, kurulda tartışılmakta, sonrasında birleştirilerek PDK raporu şeklinde eğitim yönetimine bir ara rapor ve bir yıl sonu raporu şeklinde sunulmaktadır (Bkz Ek.TS.5.1.2/7. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#), Ek.TS.5.1.2/8. [PDK 2022-2023 ara raporu](#)).

Öğrenci geribildirimleri birçok yöntemle toplanmaktadır. Bunlar aşağıda listelenmiştir.

1. “MEDU” bilgi yönetim sistemi üzerinden anket formları ve açık uçlu yazım alanı (Bkz Ek.TS.5.1.2/4. [Dönem 1 Kurul 1 kurul sonu değerlendirme anketi](#))
2. Tıp Fakültesi sitesi “Bize yazın” menüsü ([Bize Yazın](#))
3. Öğrenci temsilcileri toplantıları (Ek.GS.5.1.1/1. [Öğrenci temsilciler grubu toplantı tutanağı](#))
4. Odak grup görüşmeleri (Bakınız Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#))

Aynı şekilde öğretim üyeleri geribildirimleri de aşağıda listelenmiş yöntemlerle toplanarak değerlendirilmektedir.

1. “MEDU” bilgi yönetim sistemi üzerinden anket formları ve açık uçlu yazım alanı



Şekil 13.MEDU üzerinde öğretim üyesi geri bildirim ekran resmi

2. Tıp Fakültesi sitesi “Bize yazın” menüsü ([Bize Yazın](#))
3. Kurul ve staj sonu değerlendirme toplantıları (Bkz Ek.TS.5.1.2/3. [Dönem 1 Kurul 1 Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)).
4. Odak grup görüşmeleri (Bkz Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#))
5. Fakülte Akademik Kurulu (Ek.GS.5.1.1/2. [Akademik genel kurul toplantısı davet yazısı 2023](#), Ek.GS.5.1.1/3. 18. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#), Ek.GS.5.1.1/4. 19.



[Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#), Ek.GS.5.1.1/5. 20. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim**

**Standartları**

**Program değerlendirme sisteminde;**

**GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

Fakültemiz TEPDAD, YÖK ve Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yürütülen dış değerlendirme süreçlerinden geçmektedir.

YÖKAK tarafından değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir ve YÖKAK tarafından 2022 yılından itibaren 5 yıl süre ile üniversitemiz akreditasyona hak kazanmıştır. (Ek.GS.5.1.2/1. [YÖKAK belge](#)).

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum güncellenmiş, eşleştirmeler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmış ve fakültemiz diploma ekinde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu kullanmaya başlamıştır (Ek.GS.5.1.2/2. [AYÇ TYÇ Ekran Görüntüsü](#)).

Vizyon 2030 arama toplantısı dış paydaşların katılımı ile yürütülmüş, dış paydaşların fakültemizin vizyonu ve geleceğe projeksiyonlarını belirlediği oturumlar gerçekleştirilmiştir. (Ek.GS.5.1.2/3. [VİZYON2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu](#)).

Mezun geri bildirimleri; 2021 yılı sonundan itibaren mezun anketleri güncellenmiş ve kullanıma açılmıştır (Bkz TS.5.1.1/2. [Mezun anketi](#)).

KTÜ Tıp Fakültesi Birim Danışma Kurulu toplantıları yılda en az iki kere yapılmaktadır (Ek.GS.5.1.2/4. [Birim danışma kurulu toplantı tutanağı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

### Temel

### Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

**TS.5.2.1.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Program değerlendirme sonuçları 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren 1. dönem sonunda ara rapor ve eğitim öğretim yılı sonunda yıllık rapor olarak raporlanmaktadır (Bkz Ek.TS.5.1.2/8. [PDK 2022-2023 ara raporu](#), Bkz Ek. TS.5.1.2/7. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#)). PDK faaliyet raporları yıl sonunda yazılmakta ve web sayfasında ([Program değerlendirme faaliyet raporları](#)), Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları ise MEDU'da paylaşılmaktadır (Ek. TS.5.2.1/1. [MEDU üzerinde PDK toplantı tutanakları ekran görüntüsü](#)).

Program değerlendirme kurulu raporları, ders kurulları ve staj bloğu başkanlıkları ile dekanlık tarafından geri bildirim olarak paylaşılmaktadır (Ek.TS.5.2.1/2. [Program Değerlendirme Raporları – Ders Kurul ve Staj Bloğu Başkanlıklarına Gönderilen Dekanlık Yazısı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme raporları öncelikle Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖEK) ve Dekanlık ve sorumlu dekan yardımcısı ile paylaşılmaktadır.

PDK çalışma sistemi, bileşenleri, yönergesi akademik görevliler ve öğrencilerle web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (Ek.TS.5.2.2/1. [PDK belgelerinin paylaşıldığı web sayfası ekran görüntüsü](#))

Öz değerlendirme raporları fakültenin web sayfasında da bulunmaktadır (Ek.TS.5.2.2/2. [Özdeğerlendirme raporlarının bulunduğu web sayfasının ekran görüntüsü](#) ).

Akademik genel kurulda her yıl program değerlendirme ile ilgili öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları Dekan tarafından öğretim üyelerine sunulmaktadır. Ayrıca program değerlendirme raporları sonucunda yapılan değişiklikler de yine bu kurulda sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar****Program değerlendirme sistemi mutlaka;****TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonunun kuruluş ve çalışma yönergesinde de belirtildiği üzere, program değerlendirmenin hedefi mezuniyet öncesi tıp eğitim programlarının işleyişinin izlenmesi, analiz ve raporlar yoluyla elde edilen verileri kullanarak programın geliştirilmesidir (Bkz Ek.TS.5.1.1/1. [PDK işleyiş prosedürü](#))

PDK tarafından raporlanan aksamalar, eksiklikler incelenerek olumlu yönde yeni düzenlemeler yapılmakta ve bunlar uygulamaya sokulmaktadır. Bu doğrultuda eğitim programlarında yeni düzenlemelere gidilmiştir. Program değerlendirme kurulu tanımlanmış yöntemlerle değerlendirdikleri eğitim programı hakkındaki görüş ve önerilerini dekanlığa bildirmekte, programda yapılan değişiklikleri ve sonuçlarını izlemektedir (Ek.TS.5.2.3/1. [PDK raporu PUKÖ döngüsü raporu 2021](#), Bkz Ek.TS.5.1.2/8. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#)). Örneğin, öğleden sonra olan poliklinik pratik stajlar, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler doğrultusunda, 2022-2023 yılında sabah saatlerine alınmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 3'ün 2. Kurulu (Dolaşım ve solunum sistemleri) geri bildirimler doğrultusunda 2 farklı kurula (Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hematolojik-Romatolojik-İmmünolojik Hastalıklar) ayrılmıştır. (Ek.TS.5.2.3/2. [2021-2022 Dönem 3 Kurullarının ekran görüntüsü](#), Ek.TS.5.2.3/3. [2022-2023 Dönem 3 kurullarının ekran görüntüsü](#)).

Kurul ders içeriklerinin UÇEP 2020 ile uyumu arttırılmıştır (Ek.TS.5.2.3/4. [UÇEP-Çekirdek hastalıklar eşleştirmelerinin incelenmesi](#), Ek.TS.5.2.3/5. [KTÜ müfredatı ve UÇEP DSSB Başlıkları eşleşme durumu](#), Ek.TS.5.2.3/6. [KTÜ-UÇEP Klinik semptom bulgu durum eşleşmeleri](#), Ek.TS.5.2.3/7. [UÇEP temel hekimlik uygulamaları ve KTÜ Tıp Fakültesi müfredatı uyumu](#), Ek.TS.5.2.3/8. [KTÜ Tıp Fakültesinde öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıla dağılımı](#)).

2023-2024 yılından itibaren staj kurullarının çoğunda ve dönem 6 intörnlik uygulamalarında öğrenci karnesi uygulamasına başlanmıştır (Ek.TS.5.2.3/9. [Öğrenci karnesi örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 5.3. Ek belge ve kanıtlar

- Ek.TS.5.1.1/1. [PDK işleyiş prosedürü](#)
- Ek.TS.5.1.1/2. [Mezun anketi](#)
- Ek.TS.5.1.1/3. [PDK 2023 Faaliyet raporu](#)
- Ek.TS.5.1.1/4. [PDK 2021 Toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.5.1.1/5. [PDK 2022 Toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.5.1.1/6. [PDK 2023 Toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.5.1.1/7. [PDK Destek Kursu](#)
- Ek.TS.5.1.1/8. [Kurul-Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Kılavuzu](#)
- Ek.TS.5.1.1/9. [MEDU sisteminde toplantı sayfaları](#)
- Ek.TS.5.1.1/10 [PDK Toplantı tutanağı - çalışma birimleri hakkında](#)
- Ek.TS.5.1.1/11. [PDK Raporu 2021-2022](#)
- Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#)
- Ek.TS.5.1.1/13. [Eğitici Odak Grup Görüşme takvimi](#)
- Ek.TS.5.1.2/1. [PDK üyeleri](#)
- Ek.TS.5.1.2/2. [Dönem 1 Kurul 1 Sınav analizi](#)
- Ek.TS.5.1.2/3. [Dönem 1 Kurul 1 Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- Ek.TS.5.1.2/4. [Dönem 1 Kurul 1 Kurul sonu değerlendirme anketi](#)
- Ek.TS.5.1.2/5. [Dönem 1 Kurul 1 öğretim üyesi değerlendirme anketi](#)
- Ek.TS.5.1.2/6. [Dönem 2 Kurul 1 öğretim üyelerinin kurul değerlendirme anketi](#)
- EK.TS.5.1.2/7. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#)
- Ek.TS.5.1.2/8. [PDK 2022-2023 ara raporu](#)
- Ek.TS.5.1.2/9. [PDK toplantı tutanağı- anketlerin güncellenmesi hakkında](#)

- Ek.GS.5.1.1/1. [Öğrenci temsilciler grubu toplantı tutanağı](#)
- Ek.GS.5.1.1/2. [Akademik genel kurul toplantısı davet yazısı 2023](#)
- EK.GS.5.1.1/3. 18. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.1/4. 19. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.1/5. 20. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.2/1. [YÖKAK Belge](#)
- Ek.GS.5.1.2/2. [AYÇ TYÇ Ekran Görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.2/3. [VİZYON2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu](#)
- EK.GS.5.1.2/4. [Birim danışma kurulu toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.5.2.1/1. [MEDU üzerinde PDK toplantı tutanakları ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.1/2. [Program Değerlendirme Raporları – Ders Kurul ve Staj Bloğu Başkanlıklarına Gönderilen Dekanlık Yazısı](#)
- Ek.TS.5.2.2/1. [PDK belgelerinin paylaşıldığı web sayfası ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.2/2. [Özdeğerlendirme raporlarının bulunduğu web sayfasının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/1. [PDK raporu PUKÖ döngüsü raporu 2021](#)
- Ek.TS.5.2.3/2. [2021-2022 Dönem 3 Kurullarının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/3. [2022-2023 Dönem 3 kurullarının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/4. [UÇEP-Çekirdek hastalıklar eşleştirmelerinin incelenmesi](#)
- Ek.TS.5.2.3/5. [KTÜ müfredatı ve UÇEP DSSB Başlıkları eşleşme durumu](#)
- Ek.TS.5.2.3/6. [KTÜ-UÇEP Klinik semptom bulgu durum eşleşmeleri](#)
- Ek.TS.5.2.3/7. [UÇEP temel hekimlik uygulamaları ve KTÜ Tıp Fakültesi müfredatı uyumu](#)
- Ek.TS.5.2.3/8. [KTÜ Tıp Fakültesinde öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıla dağılımı](#)
- Ek.TS.5.2.3/9. [Öğrenci karnesi örneği](#)

## 6.AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

#### Temel

Tıp fakültesi, mutlaka;

#### Standartlar

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Fakültemiz akademik kadro planlanmasında mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurulmaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde amfi derslerinin yanı sıra, son yıllarda artan sayıda PDÖ, OTÖ gibi öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri, entegre oturumlar, paneller, klinik beceri eğitimleri, klinikte işbaşı eğitimler, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları gibi eğitim aktiviteleri yer almakta, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde bu eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının sürdürülebilmesi için iş yüküne uygun akademik kadro yapısı bulunmaktadır. (Tablo 24.TS.6.1.1.a. Akademik kadro yapısı)

**Tablo 24.TS.6.1.1.a. Akademik Kadro Yapısı**

	<b>Temel Tıp</b>	<b>Dahili Tıp</b>	<b>Cerrahi Tıp</b>
Profesör	20	54	40
Doçent	8	36	20
Dr. Öğretim Üyesi	13	27	19
Öğretim Görevlisi	-	1	1
<b>Toplam</b>	<b>41</b>	<b>118</b>	<b>80</b>

Mevcut akademik personel sayıları, öğretim üyesi yaşları ve cinsiyet dağılımları, öğretim üyesi başına öğrenci sayıları gibi parametreler sistematik olarak değerlendirilmekte, Yıllık Birim Faaliyet Raporlarında sunulmakta ve bu veriler stratejik planlarda kullanılmaktadır. [KTÜ 2016](#)

[idari faaliyet raporu](#) (Tablo 25.TS.6.1.1.b Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayı).

**Tablo 25.TS.6.1.1.b. Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları**

Yıllar	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Araştırma Görevlisi sayısı	Öğretim Üyesi başına öğrenci sayısı	Öğretim üyesi başına araştırma görevlisi sayısı
2020	243	1640	482	6,74	1,98
2021	241	1596	529	6,62	2,19
2022	241	1569	571	6,51	2,36
2023	<b>253</b>	1615	609	<b>6,38</b>	<b>2,41</b>
2024	<b>239</b>	1518	612	<b>6,35</b>	<b>2,56</b>

Temel Tıp Bilimlerinde (Dönem 1-2-3) öğrenci sayısı göz önüne alınarak Anabilim Dallarının eğitim ve araştırma yükünün karşılanması için gereken öğretim üyesi sayısı belirlenerek karşılanması için Dekanlık tarafından Rektörlüğe talepler iletilmektedir. Temel Tıp Bilimlerinde hizmet yükü olan anabilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine göre öğretim üyesi sayısı için uygun bir korelasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

Klinik Dönem Tıp Bilimlerinde (Dönem 4-5-6) ise eğitim, araştırma ve hastane hizmetleri göz önünde bulundurularak uygun akademik kadro yapısı oluşturulmaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları çalışma alanlarına ve akademik düzeylerine göre (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi) belirlenmektedir ([Birim görev tanımları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



**Temel****Standartlar**

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

2547 sayılı YÖK kanununda Tıp Fakültelerindeki öğretim elemanlarının görev tanımları net olarak yapılmış olup, KTÜ Tıp Fakültesinde öğretim elemanlarının görev tanımları ayrıca belirtilmiştir. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin görev, yetki ve sorumlulukları “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar” ve “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge” ile tanımlanmıştır ve web sitesinde yayımlanmıştır.

[Birim görev tanımları](#)

[Tıp Fakültesi öğretim üyesi görev tanımı](#)

[Tıp Fakültesi araştırma görevlisi görev tanımı](#)

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonların işleyiş prosedürleri oluşturulmuş, bu birimlerde görev alan akademik personelin görev tanımları belirlenmiş, görevlendirmeleri sırasında kendilerine bilgilendirme yazıları ile gönderilmiştir. Tüm birimlerin yıllık faaliyet raporları hazırlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır.

[Mezuniyet öncesi kurul ve komisyonlar](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Kurumumuzda seçim, atama ve yükseltmeler Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında yapılmaktadır.

Üniversitemiz Senatosunun 17.10.2023 tarih ve 342 sayılı kararı ile KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde yapılan değişiklikler Yükseköğretim Genel Kurulunun 23.11.2023 tarihli toplantısında kabul edilerek 23.11.2024 tarihinden geçerli olmak üzere yürürlüğe girmiştir. [KTÜ öğretim üyeliğine yükseltme ve atama yönergesi](#)

Fakültemizde anabilim dalları norm ve norm dışı kadro taleplerini, gerekçelerini belirtilerek, anabilim dalı kurul kararları ile Dekanlık Makamına sunmaktadırlar. Alınan talepler Fakülte Yönetim Kurulunda değerlendirildikten sonra Rektörlük Makamına sunulmaktadır. (Ek. TS. 6.1.3./1 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı 2022 Yılı Norm Kadro Planlaması](#)) (Ek. TS. 6.1.3./2 [Anabilim Dalı talep yazısı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;  
**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmıştır ve uygulanmaktadır. (Ek.GS.6.1.1./1. [Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi ve ihtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması için fakültemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak eğitici gelişim programları uygulanmaktadır (Tablo 26.TS.6.2.1.a Tıp fakültesi eğitici gelişim programları 2021-2022, Tablo 27.TS.6.2.1.b Tıp fakültesi eğitici gelişim programları 2022-2023, Tablo 28.TS.6.2.1.c Tıp fakültesi eğitici gelişim programları güz dönemi 2023-2024, Tablo 29.TS.6.2.1.d Tıp fakültesi eğitici gelişim programları bahar dönemi 2023-2024).

**Tablo 26.TS.6.2.1.a Tıp fakültesi eğitici gelişim programları (2021-2022 Dönemi)**

Kurs Başlığı ve Tarihi	
ARALIK 2021	<b>7 Aralık, Salı:</b> Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi (1 gün)
OCAK 2022	<b>11 Ocak, Salı:</b> Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Kursu-Uygulamalı (1 gün)
ŞUBAT 2022	<b>10-11 Şubat, Perşembe-Cuma:</b> Tıp Eğitiminde İşbaşı Değerlendirme Yöntemleri (2 gün)
MART 2022	<b>8 Mart, Salı:</b> Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi (1 gün)
NİSAN 2022	<b>4-5 Nisan, Pazartesi-Salı:</b> Tıp Eğitiminde İşbaşı Değerlendirme Yöntemleri (2 gün)
MAYIS 2022	<b>12-13 Mayıs, Perşembe-Cuma:</b> Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim (Training of Team-Based Learning) (2 gün)

**Tablo 27. TS.6.2.1.b Tıp fakültesi eğitici gelişim programları 2022-2023****2022-2023 Dönemi Sürekli Mesleki Gelişim Kurs Programı**

Tarih	Saat	SMG Faaliyeti	Akademik Personel
11 Ekim 2022 Salı	9:00-16:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu	SA*, BT*
8 Kasım 2022 Salı	9:00-16:00	Simulasyon Uygulamalarında Çözümleme Kursu	SA, BT
24 Kasım 2022 Perşembe	9:00-16:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA, BT
6 Aralık 2022 Salı	9:00-16:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA, BT
15 Aralık 2022 Perşembe	9:00-16:00	Team-Based Learning (Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim Yöntemi) Kursu	SA, BT
9 Şubat 2023 Perşembe	9:00-16:00	Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Kursu	SA, BT
23 Şubat 2023 Perşembe	9:00-16:00	İşbaşı değerlendirme Yöntemleri Kursu	SA, BT
9-10 Mart 2023 Perş.- Cuma	9:00-16:00	Öğrenci Merkezli Öğrenim Yöntemleri Kursu	SA, BT
4 Nisan 2023 Salı	9:00-16:00	Refleksiyon Oturumu Yönetimi Kursu	SA, BT
13 Nisan 2023 Perşembe	9:00-16:00	Nitel Veri Analizi Kursu	SA, BT

\*SA: Selçuk AKTURAN, BT: Bilge TUNCEL

**Tablo 28. TS.6.2.1.c Tıp fakültesi eğitici gelişim programları güz dönemi 2023-2024**

Tarih	Saat	SMG Faaliyeti	Akademik Personel
12-12 Ekim 2023	13:30-17:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
20 – 24 Kasım 2023	13:30-17:00	Temel Eğitici Eğitimi	SA*, ADD*, YG*, + Diğer Eğiticiler
4 Aralık 2023	13:30-17:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
25 Aralık 2023	13:30-17:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	SA*, ADD*, YG*,

**Tablo 29. TS.6.2.1.d Tıp fakültesi eğitici gelişim programları bahar dönemi 2023-2024**

Tarih	Saat	SMG Faaliyeti	Akademik Personel
7 Mart Perşembe	13:00-17:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
8 Mart Cuma	13:00-17:00	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Kursu	SA*, ADD*, YG*,
29 Nisan Pazartesi	13:00-17:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	SA*, ADD*, YG*,
16 Mayıs Perşembe	13:00-17:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,

\*SA: Selçuk AKTURAN, ADD: Ayşenur Duman DİLBAZ, YG: Yasemin GÜNER

Bu kurs programların uygulanması ve öğretim üyelerinin katılımı doğrudan Dekanlığımız tarafından planlanmaktadır. (Ek TS.6.2.1/1. [Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi](#)). (Ek TS.6.2.1/2. [Probleme Dayalı Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#)) (Ek TS.6.2.1/3. [Olgu Temelli Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#))

Atanmalarını takiben öğretim üyelerimize yönelik “Temel Eğitici Eğitimi” kursları gerçekleştirilmektedir. (Ek TS.6.2.1/4. [Temel Eğitici Eğitimi Alan Öğretim Üyesi Listesi](#))

KTÜ Tıp Fakültesi koordinesinde Fakültemiz eğitim merkezinde, Dahili Tıp, Cerrahi Tıp ve Temel Tıp Bölümlerindeki öğretim üyesi ve araştırma görevlilerine yönelik, Sağlık Bakanlığı onaylı “Temel İyi Klinik Uygulamalar Eğitimi” kursu gerçekleştirilmiştir. ([Temel iyi klinik uygulamaları eğitimi](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenerek, sürekli olarak düzenlenmektedir (Tablo 30.TS.6.2.2. Tıp fakültesi eğitici kursları).

**Tablo 30.TS.6.2.2.Tıp fakültesi eğitici kursları**

Adı	Eğitici Eğitimi	İşlemler
Temel Eğitici Eğitimi Kursları	●	Görüntüle -
Probleme Dayalı Öğrenme Kursu	●	Görüntüle -
Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Örnekleri ve Değerlendirme Yaklaşımın Kursu	●	Görüntüle -
Olgu Temelli Öğrenme Yaklaşımı Kursu	●	Görüntüle -
Uygulamalı Çıktarı Seçmeli Soru Hazırlama Kursu	●	Görüntüle -
Klinikte İzlenim Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	●	Görüntüle -
Tıp Eğitiminde Refleksiyon Kullanımı Uygulamalı	●	Görüntüle -
MULTİDISİPLİNER YAKLAŞIM KURSU	●	Görüntüle -
Uzaktan (Online) Olgu Temelli Öğrenme Kursu	●	Görüntüle -
Uzaktan (Online) Yapılandırılmış Sınav Sınav Kursu	●	Görüntüle -
Standartize Hasta Eğitimi	●	Görüntüle -
Çevrimiçi (Online) Temel Eğitici Eğitimi	●	Görüntüle -
Instruction of Educational Activities in the Context of DUÇEP	●	Görüntüle -
Standartize Hastalara Yönelik Geribildirim Eğitimi	●	Görüntüle -
NİTEL GÖRÜŞME UYGULAMALARI VE İÇERİK ANALİZİ KURSU	●	Görüntüle -
Merkezi Yapılandırılmış Klinik Sınav Eğitici Eğitimi	●	Görüntüle -
İzlenim Değerlendirme Yöntemleri	●	Görüntüle -
Etnoğrafik Araştırma Kursu	●	Görüntüle -
Ekip Çalışmasına Dayalı Öğretim	●	Görüntüle -
Simülasyon Uygulamalarında Çözümleme Kursu	●	Görüntüle -
Temel Tıp Bilimi Bölümüne Yönelik UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu	●	Görüntüle -
AKRAN EĞİTİCİLİĞİ KURSU	●	Görüntüle -

Eğitim Formasyon Kursları (eğitici eğitimleri) ve SMG etkinlikleri için öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır. (Ek. TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#)) (Ek. TS. 6.2.2./2. [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri](#))

Alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim formasyonu kursunun hafta sonu, iki gün şeklinde uygulanmış, mikroöğrenme modüllerine yer verilmiş ve kurs öncesi, süresi ve sonunda ölçme değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. (Ek.TS.6.2.2./3. Temel Eğitici Eğitimi Programı)

Üniversitemiz bünyesinde Öğrenme Öğretme Merkezi kurulmuş olup, faaliyetlerine başlamıştır ([KTÜ Ö-MER](#)). Bu merkez etkinlikleri kapsamında öğretim üyelerine yönelik “Ders izlencesi nasıl hazırlanır?” ve “Eğitimde Yeni Teknolojiler” başlıklı toplantı gerçekleştirilmiştir. ([Eğitimde yeni teknolojiler](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Sürekli mesleki gelişim faaliyetlerinde Google anket üzerinden geri bildirim alınmakta, yine Google anket üzerinden çoktan seçmeli sorularla değerlendirme sonucunda yeterli olanlara katılım belgesi verilmeye başlanmıştır. (Bkz Ek. TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#))

Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmak isteyen öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri program için BYS sistemi üzerinden Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır. (Ek.TS.6.2.3/1. [Kongre Katılım Formu](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



## Gelişim

### Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

**GS.6.2.1.**Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir.

Finansal açıdan SMG etkinlikleri için KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı ve Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneğinden maddi destek sağlanmaktadır. (Ek. GS. 6.2.1./ 1. [KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı Maddi Destek Belgesi](#))

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı için kongre katılım desteği payı oluşturulabilmektedir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir (Ek. GS.6.2.1/2 [Örnek - BAP Performansa dayalı temel araştırma projesi Kalemleri](#)).

İdari açıdan, öğretim üyeleri bilimsel etkinliklere aktif katılım istedikleri takdirde görevli/izinli sayılmaktadır. (Bkz. Ek.TS.6.2.3/1. [Kongre Katılım Formu](#))

Tıpta uzmanlık öğrencilerinin de akademik performans değerlendirme prosedürü kapsamında en yüksek puanı alan ilk 3.sıradaki anadal ve birinci sıradaki yan dal uzmanlık öğrencisine uzmanlık eğitimi süresi bitimine kadar sözlü ya da poster bildiri sunmak koşulu ile kongreye katılım desteği verilmektedir. (Ek.GS.6.2.1/3. [Öğretim elemanı akademik performans değerlendirme performansı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

**GS.6.2.2.** Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır

Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları Rektörlük Personel Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kaydetmektedir. Her akademik dönemde gerçekleştirilen fakültemiz akademik genel kurulunda öğretim üyelerinin performans değerlendirmesinde akademik ünvanlarına göre (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi) ilk üç sırayı alan öğretim üyelerine teşekkür belgeleri takdim edilmektedir. (Bkz. Ek GS.6.2.1/3. [Öğretim elemanı akademik performans değerlendirme performansı](#)) (20.Akademik genel kurul toplantısı)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

**GS.6.2.3.** Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemizde uygulanmakta olan geribildirim uygulamaları ile de eğitici gelişim programlarının etkinliği izlenmektedir. Ayrıca iyileştirme gerektiren eğitsel tutum ve davranışların neler olduğu, hangi alanlarda ve bölgelerde oldukları belirlenebilmektedir.

Eğitim Formasyon Kursları (eğitici eğitimleri) ve SMG etkinlikleri için öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır. (Bkz Ek.

TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#)) (Bkz. Ek. TS. 6.2.2./2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri)

Alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim formasyonu kursunun hafta sonu, iki gün şeklinde uygulanması, mikroöğrenme modüllerine yer verilmesi ve kurs öncesi, süresi ve sonunda ölçme değerlendirme uygulanmıştır. (Bkz. Ek.TS.6.2.2./3. [Temel Eğitici Eğitimi Programı](#))

Eğitici gelişim programlarımız içinde yer alan Eğitici Eğitimi Kursu, PDÖ Kursu süreçlerinde, katılımcıların alacakları eğitimin kurs öğrenme hedefleri açısından nasıl bir değişime yol açığının belirlenmesi için kurs öncesinde ve sonrasında belirli testler uygulanmaktadır (Bkz. Ek. TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **6.3. Ek belge ve kanıtlar**

[Ek.GS.6.1.1./1. Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

Ek. TS. 6.1.3./1 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı 2022 Yılı Norm Kadro Planlaması](#)

Ek. TS. 6.1.3./2 [Anabilim Dalı talep yazısı](#)

Ek TS.6.2.1/1. [Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi](#)

Ek TS.6.2.1/2. [Probleme Dayalı Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#)

Ek TS.6.2.1/3. [Olgu Temelli Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#)

Ek TS.6.2.1/4. [Temel Eğitici Eğitimi Alan Öğretim Üyesi Listesi](#)

Ek. GS. 6.2.1./ 1. [KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı Maddi Destek Belgesi](#)

Ek. TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#)

Ek. TS. 6.2.2./2. [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri](#)

Ek.TS.6.2.3/1. [Kongre Katılım Formu](#)

Ek. GS.6.2.1/2 [Örnek - BAP Performansa dayalı temel araştırma projesi Kalemleri](#)

Ek.GS.6.2.1/3. [Öğretim elemanı akademik performans değerlendirme performansı](#)

## 7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

#### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) bağlamında hazırlanan KTÜTF kurumsal ÇEP'te belirlenen yetkinlikleri elde etme adına eğitim ortamlarımız ve donanımı geliştirilmiş ve geliştirilmeye devam etmektedir. Bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için amfilerin alt yapısı görsel ve işitsel araçlarla desteklenmiştir ([Tıp Fakültesi tanıtım](#)) Klinik öncesi her dönemin kullandığı amfi bulunmaktadır. Klinik stajlarda ise derslikler en fazla iki anabilim dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Her amfide sabit bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi mevcuttur. Amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, yazı tahtaları ve negatoskop bulunmaktadır. Son haliyle fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet amfi, 11 adet derslik, 1 adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır. (Ek.TS.7.1.1./1[Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler](#), Şekil 14.TS.7.1.1.a Derslik ve amfilerden fotoğraflar).



Şekil 14.TS.7.1.1.a Derslik ve amfilerden fotoğraflar

Klinik ve Mesleki Beceriler Aktif Öğrenim Merkezinde 4 adet olan Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim Etkinlikleri Dersliği 9'a çıkarılmıştır. 1 adet Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim

Faaliyetleri Salonu, 2 adet Hekimlik Becerileri Uygulama Laboratuvarı, 6 istasyonlu Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Merkezi (NYKSM) ve 1 adet Hasta Simülatörü Eğitim Odası bulunmaktadır. SHEB birimi içerisinde yer alan NYKS odaları düzenlenmiş, video kayıt odası, iki oda arasında tek taraflı ayna ile ‘camlı oda’ oluşturulmuştur. Eğitim süreçlerinde bu odalar aktif olarak kullanılmaktadır ([Küçük grup çalışmaları](#), Şekil 15.TS.7.1.1.b NKYS biriminden fotoğraflar).



**Şekil 15.TS.7.1.1.b NKYS biriminden fotoğraflar**

Temel Tıp Bilimleri Binası içerisinde 1 adet Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 Histoloji ve Embriyoloji-Tıbbi Biyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 adet Tıbbi Mikrobiyoloji Öğrenci Laboratuvarı ve 1 adet Anatomi Öğrenci Laboratuvarı yer almaktadır. Anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır. İçerisinde yedi kadavranın ve maketlerin bulunduğu bulunmaktadır. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 25'er adet binoküler ışık mikroskopu bulunmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 40'ar kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir ([Tıp Fakültesi tanıtım](#)).

Ayrıca, öğrencilerin klinik becerilerini destekleyen eğitimlerin yapıldığı MEDSIM- İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi bulunmaktadır ([MEDSIM](#)).

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim kararı alınması ile birlikte uzaktan eğitim için gerekli alt yapı oluşturularak eğitime aralıksız devam edilmiştir.

NYKS Birimi içerisinde video çekimleri için profesyonel kayıt odası oluşturularak temel hekimlik uygulamalarının (THU) video çekimleri yapılmış ve TIP BYS MEDU üzerine

yüklenmiştir. Bu videolar ile öğrencilerin temel hekimlik becerilerini kazanması desteklenmiştir (Şekil 16.TS.7.1.1.c Video çekim odası fotoğrafı,Şekil 17.TS.7.1.1.d TIP BYS Medu THU videoları listesi ekran görüntüsü).



Şekil 16.TS.7.1.1.c Video çekim odası fotoğrafı

Uygulama Notları				
Dosya Adı	Açıklama	Not Türü	Durum	İşlemler
Randaj Uygulayabilme Becerisi		Video	AMB	İndir
Damar Yolu Açabilme Becerisi		Video	AMB	İndir
El Yıkama Becerisi Uygulama Video		Video	AMB	İndir
Genel Durum Bilinç Değerlendirme		Video	AMB	İndir
Intra müsküler		Video	AMB	İndir
Kan basıncı ölçme		Video	AMB	İndir
Koma Pozisyonu Verebilme Becerisi		Video	AMB	İndir
Nabız solunum ölçme becerisi		Video	AMB	İndir
Nazogastrik Sonda Takabilme Becerisi		Video	AMB	İndir
Steril Eldiven Giyme Becerisi		Video	AMB	İndir
Temel Yaşam Desteği		Video	AMB	İndir
Üriner Sondaj Takma Becerisi		Video	AMB	İndir
Yüzeysel sırtı alma ve alma becerisi		Video	AMB	İndir

Şekil 17.TS.7.1.1.d TIP BYS Medu THU videoları listesi ekran görüntüsü

Hastane klinik katlarında, öğretim üyesi bloğunda ve polikliniklerde ve Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı odaları da küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi

asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır. Eğitim alt yapısında kullanılan bu alanlar toplamda yaklaşık 2800 öğrenci kapasitesine sahiptir.

Eğitim için gerekli araç gereç, maket vb. malzemeler Rektörlük Özel Bütçesinden ve Fakültemiz Döner Sermaye Bütçesinden desteklenmektedir. Son üç yılda yapılan yatırımlarla Simülasyon Merkezinin kurulması ve Beceri Laboratuvarına alınan maketler ile alt yapı güçlendirilmiştir (Şekil 18.TS.7.1.1.e Beceri laboratuvarı fotoğrafları).



**Şekil 18.TS.7.1.1.e Beceri laboratuvarı fotoğrafları**

[\(İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi Fotoğrafları\)](#)

[\(Hekimlik Beceri Uygulama Laboratuvarı\)](#)

Amfi ve dersliklerin kullanımı TIP BYS MEDU yazılımı üzerinden planlanmaktadır. Bu şekilde dersliklerin etkin kullanımı sağlanmaktadır.

İnşaatında sona yaklaşılan 225 yataklı Çocuk Hastanesi de öğrencilerimiz için eğitim alanı olarak kullanılacaktır.

Öğrencilerin öğrenen merkezli eğitim aktivite olanaklarını artırmak için; fakültemiz Öğrenci Koordinatörlüğünün, başka bir lokalizasyona alınması sonrasında boşalan kısımlar öğrencilerimizin eğitimi ve grup çalışmaları yapılmak üzere ekip çalışmasına dayalı sınıflar haline getirilmiş ve 5 adet sınıf olarak hizmete başlamıştır. Ayrıca bu bölümümüzde mutfak kısmı da öğrencilerimizin kullanımı için ayrılmıştır ([KTÜ Tıp Fakültesi Altyapı Çalışmaları](#)).

Her yıl eğitim kapasitesini aşan öğrenci sayısı nedeni ile sorunlar yaşanmakla birlikte (öğretim üyesi sayısı ve fiziksel alan yetersizliği) bu sorunlar öğretim üyesi alımı ve fiziksel alanlardaki düzenlemelerle giderilmeye çalışılmaktadır.

2022-2023 eğitim öğretim döneminde Eğitim kapasitesini aşan Dönem 3 öğrencileri (290 öğrenci) için 2 amfi (Amfi 1 + Afet Solmaz Özorun Amfisi) kullanılmıştır. Her iki amfide de ses ve görüntü altyapısı sayesinde bir amfide öğretim üyesi tarafından ders anlatılmaktayken öğrenciler diğer amfiyi de kullanmış, dersi canlı olarak takip edebilmişlerdir.

Eğitimle ilgili mali kaynaklar; Tıp Fakültesi Döner Sermaye İşletme Bütçesi, Üniversite Genel Bütçesi ve Tıp Fakültesi Yardım Vakfı aracılığıyla sağlanmakta ve yıllık planlama ve ihtiyaçlar doğrultusunda etkin olarak kullanılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde dönemlere göre ayrı ayrı yapılandırılmış olan öğrenci çalışma salonlarımız 24 saat açık tutulmaktadır. Fakültemiz bilişim alt yapısı ve elektronik ortamları öğrenci erişimine açık olup 24 saat bu hizmetten yararlanabilmektedirler.

Ayrıca kampüs içerisinde yer alan fakültemize ve öğrenci yurtlarına yürüme mesafesinde olan merkez kütüphane 24 saat açık olup bilişim hizmeti de verilmektedir.

Altyapı ve eğitsel olanaklar ile ilgili sayısal verilere 2023 yılı Birim Faaliyet Raporundan ulaşılabilir ([2023-Birim Faaliyet Raporu](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



## Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

*TS.7.1.2.* Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz içinde öğrencilerimiz için üç adet çalışma salonu bulunmakta olup toplam 250 öğrenci kapasitesine sahiptir. Üniversitemizin “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında çalışma salonlarında internet erişimi sağlanmaktadır (Şekil 19.TS.7.1.2.a Öğrenci çalışma salonlarına ait fotoğraflar).

KTU uzantılı e-mail adreslerine tanımlanan Office 360 programı öğrencilerimiz tarafından ücretsiz olarak kullanılabilir.



**Şekil 19.TS.7.1.2.a Öğrenci çalışma salonlarına ait fotoğraflar**

Üniversite kütüphanesi Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 116.660 basılı, 3925002 elektronik kitap, 62348 adet dergi ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimize hizmet vermektedir ([Abone veritabanlarımız](#)).

Akılcı Farmakoterapi, İletişim Becerileri Eğitimi, Klinik Beceri Eğitimlerinde ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlarda ve diğer bazı ölçme değerlendirme süreçlerinde Simüle/standardize hasta yöntemi kullanılmaktadır (Şekil 20.TS.7.1.2.b Standardize hastalar ile yapılan klinik beceri eğitimlerinden fotoğraflar).



**Şekil 20.TS.7.1.2.b Standardize hastalar ile yapılan klinik beceri eğitimlerinden fotoğraflar**

Fakültemiz amfi ve derslikleri mesai dışında öğrencilerimiz ve kulüpler tarafından sosyal ve çalışma amacıyla da kullanılabilir (Şekil 21.TS.7.1.2.c Öğrenci kulüpleri faaliyetlerinden Fotoğraflar).



**Şekil 21.TS.7.1.2.c Öğrenci kulüpleri faaliyetlerinden fotoğraflar**

“Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu’nun (BAKK) toplantıları tüm öğrencilerimizin katılımına açık olarak düzenlenmektedir. BAKK organizasyonunda araştırma yapmaya istekli öğrenciler ile öğretim üyelerinin bir araya getirilmesi için gerekli altyapı sağlanmıştır (Şekil 22.TS.7.1.2.d [KTU TIP Fakültesi Web sitesi Öğrenci Kabul Eden Araştırma Duyuruları](#)).

ktu.edu.tr/med/ogrenci-abuledilenarastirmalar

Araştırma Üniversitesi

KARADENİZ  
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
Tıp Fakültesi

ANASAYFA İLETİŞİM SANAL KAMPUS

FAKülTE AKADEMİK EĞİTİM İDARİ ARAŞTIRMA İLETİŞİM

# ARAŞTIRMA

- Uygulama ve Araştırma Merkezleri
- Kurullar
- Laboratuvarlar
- Dergilerimiz
- Öğrenci Araştırmaları »
- Diğer

Öğrenci Kabul Edilen Araştırmalar

- Araştırma Fikrini Nasıl Hayata Geçirebiliriz
- Proje Başvuru Etiketlik / Duyuru

## Öğrenci kabul edilen araştırmalar

Öğrencilerimiz dahil olmak istedikleri bilimsel araştırmanın sorumlu öğretim üyesi ile iletişime geçebilirler.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA KONUSU	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ / E-POSTA ADRESİ	ÖĞRENCİ KONTENJANI	KONTENJAN DOLULUK DURUMU
Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı Yöntemleri ile Yeni BCR-ABL Tirazin Kinaz İnhibitörlerinin Geliştirilmesi	Doç. Dr. Gizem TATAR YILMAZ gizemtatar@ktu.edu.tr	2	Boş

### Şekil 22.TS.7.1.2.d KTÜ Tıp Fakültesi web sitesi öğrenci kabul eden araştırma duyuruları

Öğrencilerin bir araya gelerek proje ve araştırma fikirleri oluşturma ve geliştirmeleri için kuluçka merkezi olarak kullanılmak üzere ekip çalışmasında dayalı 5,6,7 ve 8. Numaralı derslikler öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, aynı yerde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinasyonunda bir tasarım atölyesi oluşturularak öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir (Şekil 23.TS.7.1.2.e Ekiple çalışma odası ve tasarım atölyesi fotoğrafı).



Şekil 23.TS.7.1.2.e Ekiple çalışma odası ve tasarım atölyesi fotoğrafı

Dönem 1-2-3 de “Eğitim Araştırmaları Seçmeli Ders Programı” uygulanmakta olup, bu program öğrenci gruplarının eğiticiler ile araştırma tasarlaması ve uygulamasını içermektedir (Ek.TS.7.1.2./1 [Seçmeli Ders -Eğitim Araştırmaları Programı](#)).

Bu seçmeli ders bağlamında bir konferans yapılması fikri üzerine öğrencilerin de çalışmalarını sundukları “[Eğitim Araştırmaları Konferansı \(EAKON\)](#) gerçekleştirilmiştir.

Ürün tasarımı ile ilgili proje yapan öğrencilerimize üniversitemiz bünyesinde bulunan Medikal Cihaz Tasarım ve Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (METAM) tarafından akademik ve laboratuvar desteği sağlanmaktadır ([Araştırma Merkezi \(METAM\)](#)). Bu kapsamda bir öğrencimizin METAM aracılığı ile tasarlamış olduğu cihaz TÜBİTAK Projesi olarak kabul edilmiştir (Şekil 24.TS.7.1.2.f [Tıp Fakültesinden TÜBİTAK BIGG Proje Destek Programına kabul edilen proje duyurusu](#)).

**Girişimcimiz TÜBİTAK BIGG Programı Kapsamında Destek Almaya Hak Kazandı!**

**KTÜ** 1955  
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
REKTÖRLÜĞÜ

**TEBRİKLER**

**TÜBİTAK BIGG GİRİŞİMCİLİK DESTEK PROGRAMI**

**Proje Adı:** Periton Diyaliz ve Parasentez Yapılabilen Giyilebilir Batın Muayenesi Simülatörü

**Proje Ekibi:**  
Arş. Gör. İlgaz AKIN - Tıp Fakültesi, Proje Ortağı (KTÜ)  
Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU - Tıp Fakültesi, Proje Danışmanı (KTÜ)  
Dr. Öğr. Üyesi Bilge DELİBALTA - Tıp Fakültesi, Proje Danışmanı (KTÜ)  
Öğr. Gör. Oğuzhan BAŞER - METAM, Proje Danışmanı (KTÜ)  
Ümit Kartal - METAM, Mektürlü ve Mühürleme Mühendisi (KTÜ)  
Cüneyt YANAR - METAM, Makine Mühendisi (KTÜ)

**PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ**  
**STY. DR. HASAN SADIK MAYDA**  
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
LİSANS ÖĞRENCİSİ

Üniversitemiz Tıp Fakültesi lisans öğrencilerinden Hasan Sadık MAYDA'nın, "Periton Diyaliz ve Parasentez Yapılabilen Giyilebilir Batın Muayenesi Simülatörü" başlıklı projesi, TÜBİTAK BIGG Girişimcilik Destek Programı kapsamında desteklendi.

Projesi desteklenen girişimcimizi ve proje ekibini tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.

Proje Ekibi:

**GCIP 2024 Türkiye Ön Hızlandırıcı Programı Trabzon Etabı KTÜ TTM'de Gerçekleştirildi**

Ön Hızlandırıcı Programı

17 Mayıs 2024

**Şekil 24.TS.7.1.2.f Tıp Fakültesinden TÜBİTAK BIGG proje destek programına kabul edilen proje duyurusu**

Dekanlık eğitim blokları ve çevresinde öğrencilerimiz için dinlenme alanları oluşturulmuştur. Eğitim bloğunun hemen yanında kapalı ve açık oturma alanlarına sahip iki adet öğrenci kantini (Dr Kafe ve Seyir Kafe) bulunmaktadır. Ayrıca hastane çevresinde acil servis ve polikliniklerin karşısında yer alan kapalı ve açık oturma alanlarına sahip bir adet kantin ve bir adet lokanta

bulunmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan kapalı spor salonu, halı sahalar, basketbol sahası, tenis kortu ve diğer kantin, lokanta ve sosyal alanlar yürüme mesafesindedir (Şekil 25.TS.7.1.2.g Tıp Fakültesi ve yakın çevresinde bulunan sosyal alanlar).

#### 1.4.2 Spor Tesisleri

Üniversitemiz, öğrencilerin ve personelin sportif gelişmelerine katkı sağlamak için ana yerleşkede gece karşılaşmalarına uygun olarak modern aydınlatma sistemi ile donatılmış modern stadyumun yanında, diğer mini futbol sahaları, tenis kortları, açık basketbol ve voleybol sahaları bulunmaktadır. Bütün bu olanaklar öğrencilere ve personele açıktır. Yine ana yerleşkede bulunan Hasan POLAT Spor Salonu basketbol, masa tenisi gibi salon sporları için dizayn edilmiştir. Diğer yerleşkelerde de benzer spor imkanları mevcuttur.



**Şekil 25.TS.7.1.2.g Tıp fakültesi ve yakın çevresinde bulunan sosyal alanlar**

Spor sahaları öğrencilerimiz tarafından üniversitemiz bys sistemi üzerinden elektronik olarak alınan randevu ile etkin olarak kullanılmaktadır (Şekil 26.TS.7.1.2.h BYS Randevu Sistemi Ekran Görüntüsü).

The screenshot shows the BYS Randevu Sistemi Ekran Görüntüsü. The interface includes a sidebar with navigation options, a main content area with a search bar and filters, and a table of reservations.

Rezervasyon Oluşturma					
Saha Adı	Saha Türü	Açılış Saati	Kapanış Saati	Kullanım Durumu	Rezervasyon
Basketbol - Güney - Gündüz	Basketbol	08:00	17:00	Aktif	
Basketbol - Güney - Gece	Basketbol	17:00	22:00	Aktif	
Basketbol - Kuzey - Gündüz	Basketbol	08:00	17:00	Aktif	
Basketbol - Kuzey - Gece	Basketbol	17:00	22:00	Aktif	
Tek Pota - Güney - Gündüz	Basketbol	08:00	17:00	Aktif	
Masa Tenisi 1	Masa Tenisi	08:00	22:00	Aktif	
Masa Tenisi 2	Masa Tenisi	08:00	22:00	Aktif	
Masa Tenisi 3	Masa Tenisi	08:00	22:00	Aktif	
Masa Tenisi 4	Masa Tenisi	08:00	22:00	Aktif	
Fitness	Fitness	10:00	22:00	Aktif	
Kampus Tenis Kortu GÜNDÜZ	Tenis	08:00	17:00	Aktif	
Kampus Tenis Kortu GECE	Tenis	17:00	22:00	Aktif	

**Şekil 26. TS.7.1.2.h BYS Randevu Sistemi Ekran Görüntüsü**

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Öğrencilerimiz “eduroam” altyapısı ile kampüs içerisinde, merkez kütüphanesi ve bilgisayar laboratuvarlarında, eğitim alanlarında ve çalışma salonlarından internet aracılığı ile üniversitemizin abone olduğu sağlık alanı ile ilgili ClinicalKey, DynaMed, Medline ve UpToDate gibi veri tabanlarına ulaşım sağlayabilmektedirler. KTÜ Kütüphanede mevcut tıp

veri tabanı sayısı yeni eklenenlerle birlikte (multidisipliner, bibliyografik yazılım ve intihal benzerlik programları dahil) 27’dir ([KTÜ Kütüphanesi](#)).

Ayrıca hastane bilgi sistemine “UpToDate” veri tabanı eklenmiştir. Böylece hem poliklinik hem de servislerde kullanılan bilgisayarlarda hastane modülü içerisinde yer alan “UpToDate” veri tabanı ile öğrencilerimizin 24 saat boyunca güncel bilgilere pratik uygulamalarında da ulaşımı sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesine elektronik ortamda kampüs dışından da personel, akademik personel ve öğrenciler için proxy ayarları yapılarak bilgiye ulaşım sağlanabilmektedir ([Kütüphane Veri Tabanlarına Ulaşım İçin Proxy Ayarı](#)).

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık öğrenci bilişim salonu bünyesinde üniversite internet ağına bağlı 42 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. “Öğrenci bilişim salonu” hafta içi her gün 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir (Şekil 27.TS.7.1.3 Öğrenci bilişim salonu).



**Şekil 27.TS.7.1.3.a Öğrenci bilişim salonu**

Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verildiği süreçte TIP BYS MEDU ile Zoom entegrasyonu sağlanarak öğretim üyeleri tarafından dersler Online senkron olarak gerçekleştirilmiş olup, videoları kaydedilerek asenkron olarak da ulaşım imkanı sağlanmıştır. Ayrıca ders dökümanları da sistem üzerine yüklenerek öğrencilerin bilgiye ulaşımına imkan sağlanmıştır. Bu amaçla 20 ayrı Zoom sınıfı aboneliği yapılarak kullanıma sunulmuştur (Şekil 28.TS.7.1.3.b TIP BYS Medu Zoom üzerinden yürütülen ders örneği ekran görüntüsü).

The screenshot displays the Medu Zoom interface for a course titled 'Kantit piramidi ve kantit düzeyleri'. The interface includes a sidebar with navigation options like 'TANIMLAR', 'KULLANICI YÖNETİMİ', and 'MEZUNİYET ÖNCESİ'. The main content area shows course details such as the instructor 'Prof.Dr. TURAN SET', the course code 'AMFİ 1 + AFET SOLMAZ ÖZORAN AMFİSİ (60nsm 3)', and the learning objectives. The 'Öğrenim Hedefleri' section lists four objectives related to applying knowledge and research. The 'Ders Notları' section shows a table of course materials with columns for 'Dersye Adı', 'Açıklama', 'Not Türü', 'Durum', and 'İşlemler'.

Dersye Adı	Açıklama	Not Türü	Durum	İşlemler
Kantit piramidi ve kantit düzeyleri		Doküman	✓	<a href="#">İncele</a>
Online Ders - 2021-05-05 09:30.mp4		Video	✗	<a href="#">İncele</a>
Online Ders - 2022-04-27 10:00.mp4		Video	✗	<a href="#">İncele</a>

**Şekil 28. TS.7.1.3.b TIP BYS Medu Zoom üzerinden yürütülen ders örneği ekran görüntüsü**

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### *Temel Standartlar*

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

[MEDSIM-İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi](#) ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan Standardize Hasta Eğitimi Birimi koordinasyonunda Simüle/standardize hasta yöntemi hekimlik bilgi ve becerilerini geliştirilmesini desteklemek için kullanılmaktadır (Ek. TS.7.1.4/1 [KTU Tıp Fakültesi Standardize Hasta Eğitim Birimi Yönergesi](#)).



Klinik dönemde öğrencilerimiz fakültemiz ile bitişik olan 62000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip 832 yataklı Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde bulunan poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane, acil servis ve diğer birimlerde hasta başı ve klinik eğitimlerini almaktadırlar (Şekil 29.TS.7.1.4.a KTU Tıp Fakültesi Dekanlığı Kampüsü). Hastanemiz bölgenin referans hastanesi olup önemli derecede hasta yoğunluğu ve çeşitliliğine sahiptir. Bu özelliği ile klinik eğitimlerin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine imkân sağlamaktadır ([FARABİ TARİHÇE](#)).



Şekil 29.TS.7.1.4.a KTU Tıp Fakültesi Dekanlığı Kampüsü

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) kurulmuştur, birim bünyesinde 17 standardize hasta (SH) eğitimlerini tamamlamış ve asli görevleri haricinde eğitim günlerinde birimimizde görevlendirilerek eğitimlere katılmaktadırlar (Ek.TS.7.1.4./2 [Standardize hasta eğitimi katılım belgesi örneği](#)), Daha sonrasında 18 Mart 2024 tarihinde temel SH eğitimi ardından da 30 Nisan 2024 tarihinde SH gelişim programı düzenlenmiştir (Ek. TS. 7.1.4/3 [Standardize Hasta Gelişim Programı görevlendirmeleri](#), Şekil 30.TS.7.1.4.b Standardize Hasta Topluluğu Yıl Sonu Buluşması Etkinliği Haberi). SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasının fakülte genelinde artırılmasına yönelik eğitici eğitimleri aralıklarla gerçekleştirilmektedir.

ktu.edu.tr/in.edi/haber/standardize-hasta-toplulugunun-yil-sonu-buluzmasi-etkinligi-duzenlendi

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP Fakültesi

FAKÜLTE AKADEMİK EĞİTİM İDARI ARAŞTIRMA İLETİŞİM



## haberler

### Standardize Hasta Topluluğunun Yıl Sonu Buluşması Etkinliği Düzenlendi

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde faaliyet gösteren Standardize Hasta Eğitimi Biriminde (SHEB) görevli standardize hastaların katılımıyla 'Standardize Hasta Topluluğunun Yıl Sonu Buluşması' etkinliği düzenlendi.

Etkinliğe Dekanımız Prof. Dr. Neşe KAKLIKAYA, Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU, Farabi Hastanesi Başhekimimiz Prof. Dr. Celal TEKİNBAŞ katılmış olup, tıp fakültesinin faaliyetlerinde görev alan standardize hastalara plaket takdim edildi.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN birim faaliyetlerine vermiş oldukları kıymetli katkılardan dolayı, Standardize Hasta Topluluğu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Müge ERBAY'a plaket takdim etti.



#### Anafeksiye İlk Müdahale ve Yaklaşım Eğitimi Yapıldı

Konuşmacı Dr. Öğr. Üyesi Müge ERBAY

16 Mayıs 2024

**Şekil 30. TS.7.1.4.b Standardize hasta topluluğu yıl sonu buluşması etkinliği haberi**

Dönem 4 ve Dönem 5'e yönelik 17 Mayıs -09 Temmuz 2021 tarihlerinde yapılandırılan TEHUD kampında hem eğitim faaliyetlerinde hem de ölçme değerlendirme SH yöntemi kullanılmıştır. TEHUD'a yönelik eğitim videolarının çekiminde SH yöntemi kullanılmıştır. SHEB 2021-2022 faaliyet raporu TEAD faaliyet raporunun içerisinde yer almaktadır (Ek.TS.7.1.4./4 [TEAD Faaliyet Raporu](#)).

SH'lerin ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasına 2023-2024 eğitim öğretim yılında da devam edilmiştir. Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) eğitimlerinde kullanılmak üzere standardize hastalar kullanılarak video çekimleri yapılmış olup, tüm öğrencilerimiz istedikleri zaman bu videolara TIP BYS MEDU üzerinden ulaşım sağlayabilmektedirler (Şekil 31.TS.7.1.4.c TIP BYS Medu THU videoları listesi – Ekran görüntüsü).

Uygulama Notları				
Dezya Adı	Açıklama	Not Türü	Durum	İşlemler
Bandaj Uygulayabilme Becerisi		Video	AMF	İndir
Damar yolu Açabilme Becerisi		Video	AMF	İndir
El Yıkama Becerisi Uygulama Video		Video	AMF	İndir
Genel Durum Bilgi Değerlendirme		Video	AMF	İndir
Intra maddeler		Video	AMF	İndir
Kan basıncı ölçme		Video	AMF	İndir
Koma Pozisyonu Verebilme Becerisi		Video	AMF	İndir
Nabız solunum ölçme becerisi		Video	AMF	İndir
Nazogastrik Sondaj Takabilme Becerisi		Video	AMF	İndir
Steril Eldiven Giyme Becerisi		Video	AMF	İndir
Temel Yaşam Desteği		Video	AMF	İndir
Örmer Sondaj Takma Becerisi		Video	AMF	İndir
Yüzeysel siltir alma ve alma becerisi		Video	AMF	İndir



Şekil 31.TS.7.1.4.c TIP BYS Medu THU videoları listesi – Ekran görüntüsü

### [Örnek video 1](#)

### [Örnek video 2](#)

Dönem 4 için solunum dolaşım bloğunda hem fizik muayene eğitiminin verilmesinde hem de ölçme değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen NYKS’da standardize hastalar kullanılmaktadır. Cerrahi staj bloğunda ölçme değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen NYKS’da da standardize hastalar kullanılmaktadır ([NKYS](#)).

Dönem 5 ve Dönem 6’da gerçekleşen Akılcı Farmakoterapi modülünde standardize hastalar SHEB tarafından sağlanmakta ve kullanılmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5 Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğunda her döngü sonunda ölçme

değerlendirme kapsamında Aile Hekimliği tarafından NYKS’de 2 SH kullanılmaktadır (Ek.TS.7.1.4/5 [Standardize Hasta Eğitim ve Sınav Görevlendirmeleri Örnekleri](#)).

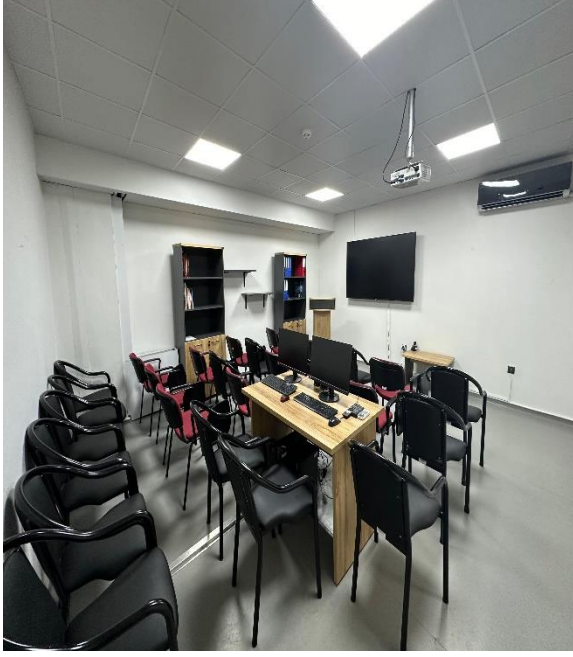
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

*Temel  
Standartlar*

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin birbiri ile bağlantılı olan A, B, C, D ve E bloklarında ve poliklinik alanlarında yer alan toplantı ve seminer odaları öğrencilerimizin klinik eğitimleri için kullanılmaktadır. Ayrıca mezuniyet sonrası eğitim programları için kullanılan 300 kişi kapasiteli amfi yer almaktadır (Şekil 32.TS.7.1.5.a Toplanı salonları ve amfi fotoğrafları).



**Şekil 32.TS.7.1.5.a Toplantı salonları ve amfi fotoğrafları**

Klinik öncesi dönemde Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı ile yapılan anlaşma ile Adli Tıp Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen otopsi ve adli uygulamalara yönelik eğitim faaliyetleri yer almaktadır. Dönem 3 öğrencileri 5 hafta süren 9. ders kurulunda Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek üzere çalışmalara katılmaktadır. Klinik dönemde ise valilik ve rektörlük arasındaki protokol gereğince Toplum Sağlığı Merkezlerindeki uygulamalar ile Trabzon Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesindeki uygulamalar yer almaktadır. Dönem 6 öğrencileri Kadın hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Trabzon Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümünde 15 gün

süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır (Ek. TS 7.1.5/1 [Dış Kurumlarda Eğitim Kurum Anlaşma Yazıları](#)).

Dönem 6 öğrencileri Halk Sağlığı stajında KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokol kapsamında 1 tanesi il ve 3 tanesi ilçe merkezi olmak üzere Toplum Sağlığı Merkezlerine gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumda sık görülen semptom ve hastalıkları gözleme amaçlı çalışmalar yürütmektedirler.

Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde karşılıklı işbirliği amacıyla Trabzon Valiliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi arasında 27.08.2018 tarihinde “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol halen yürürlüktedir (Ek.TS.7.1.5/2 [SEAB Protokolü](#)).

Yine, Trabzon Valiliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi arasında 13 Eylül 2023 tarihinde “Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi” imzalanmıştır. Bu sayede Aile Hekimliği Anabilim Dalına bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi/Eğitim Aile Hekimliği Birimi oluşturulmasına başlanmıştır. Ortahisar 51 No’lu Aile Hekimliği birimi Eğitim Aile Hekimliği Birimi olarak Sağlık Bakanlığı tarafından onaylanmış olup, gerekli görevlendirmeler yapılmış ve 01.12.2023 tarihi itibarı ile faaliyete geçmesi planlanmıştır (Ek.TS.7.1.5/3 [Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi](#), Şekil 33.TS.7.1.5.b [Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü imzalandığına dair duyuru](#)).

## Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü İmzalandı



13.09.2023

Vali Aziz Yıldırım Başkanlığında, Trabzon Valiliği ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü arasında Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü imzalandı.

Valilik Makamında yapılan protokol imza törenine Trabzon Valisi Aziz Yıldırım'ın yanı sıra KTÜ Rektörü Prof.Dr. Hamdullah Çuvalcı, İl Sağlık Müdürü Dr. Hakan Usta ve Halk Sağlığı Müdürü Dr. Köksal Hamzaoğlu, katıldı.

Aile Hekimlerine eğitim verecek olan Hizmet Sözleşmesi'nin hayırlı olmasını dileyen Vali Yıldırım, "Eğitim Aile Sağlığı Merkezi ile bu alanda verilen hizmet daha ileriye taşınmış olacak. Doktorlarımızın kendilerini yetişmeleri çok önemli. Protokol buna katkı verecek. Projede emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." dedi.



### Şekil 33.TS.7.1.5.b Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü imzalandığına dair duyuru

Dönem 1 ASM ziyaretleri, Dönem 2 de sosyal sorumluluk projesi kapsamında ASM ziyareti, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda Aile sağlığı merkezi ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında sosyal sorumluluk projeleri kapsamında: Trabzon Çocuk Yuvası, Trabzon Büyükşehir Belediyesi ve Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak çeşitli etkinlikler planlanmış ve gerçekleştirilmektedir ([Etkinliğe dair belgeler](#)). (Ek.TS.7.1.5/4 [Sosyal Sorumluluk Görev Yazıları](#), Şekil 34.TS.7.1.5.c Sosyal sorumluluk projelerinden fotoğraflar).



**Şekil 34.TS.7.1.5.c Sosyal sorumluluk projelerinden fotoğraflar**

Dönem 6 öğrencilerinin Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyonu, Adli Tıp Kurumu ziyaretleri, Çocuk İzlem Merkezi ziyaretleri, ASM, TSM ve Sağlıklı yaşam merkezi ziyaretleri devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

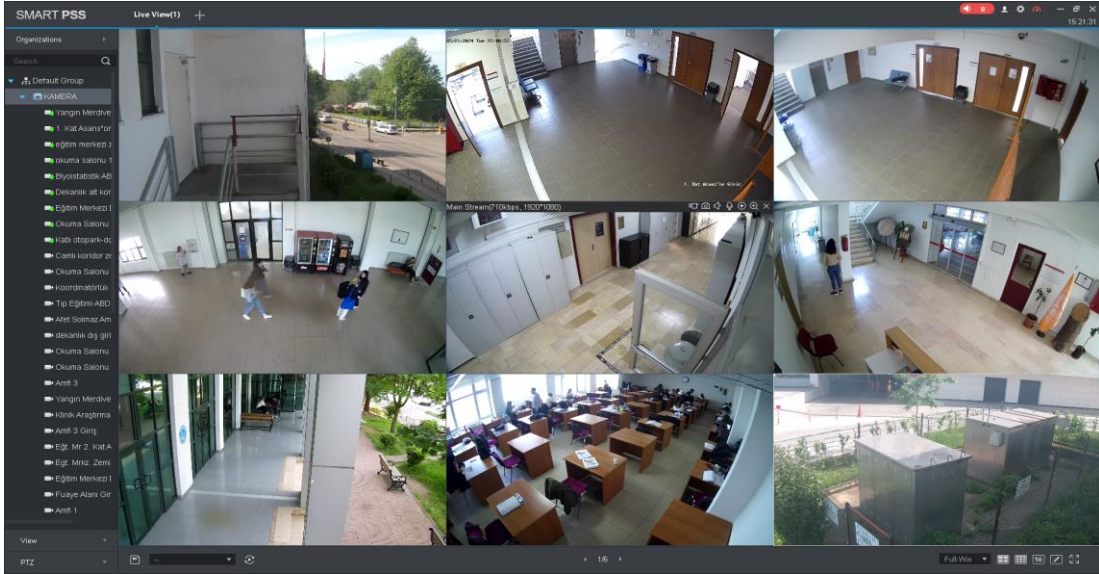


## Temel Standartlar

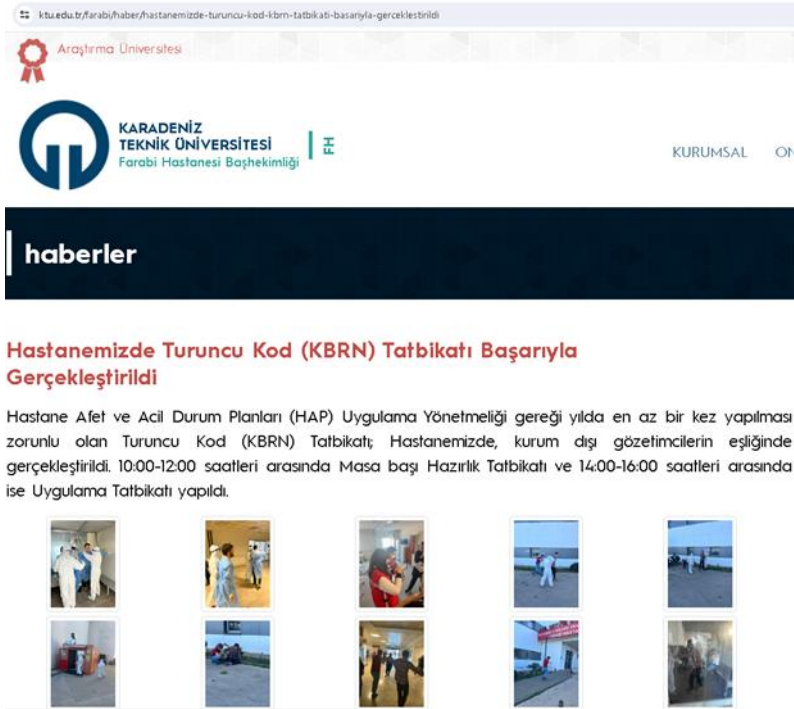
Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Güvenlik kameraları ve birimleri tarafından öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği sağlanmıştır (Şekil 35.TS.7.1.6.a Eğitim alanlarında bulunan güvenlik kameralarından görüntüler). Hastanemizde mavi kod, beyaz kod, pembe kod ve kırmızı kod aktif olarak kullanılmakta yangın ve diğer afetleri de içeren güvenlik önlemleri alınmaktadır. Eğitim ve tatbikatlar periyodik olarak yapılmaktadır (Şekil 36.TS.7.1.6.b Hastanemizde gerçekleştirilen turuncu kod tatbikatına dair haber).



Şekil 35. TS.7.1.6.a Eğitim alanlarında bulunan güvenlik kameralarından görüntüler



**Şekil 36.TS.7.1.6.b Hastanemizde gerçekleştirilen turuncu kod tatbikatına dair haber**

[\(Hastanemizde gerçekleştirilen turuncu kod tatbikatına dair haber\)](#)

Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezimizde uygun alanlarda güvenlik noktaları ve 400 kamera ile güvenlik hizmeti verilmektedir. Havalandırma ve ısıtma sistemlerinin periyodik bakımları yapılarak fiziksel olarak da sağlıklı bir ortam sağlanmaktadır. Hastanemiz bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi mevcut olup, bu kapsamda işyerinin risk analizleri ve düzeltici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Personel Periyodik Muayene Polikliniği'nde düzenli olarak akademik ve idari personelin periyodik muayeneleri yanında 6. Sınıf öğrencilerinin de zorunlu olan periyodik muayenesi yapılmaktadır. Aynı birim tarafından yüz yüze ve online olarak zorunlu olan iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri verilmektedir (Ek.TS.7.1.6/1 [Dönem 6 öğrencilerinin periyodik muayenelerine dair yazı](#), Şekil 37.TS.7.1.6.c Fakültemiz iş sağlığı ve güvenliği birimi ve İş güvenliği eğitimine dair web sitesi görüntüleri).

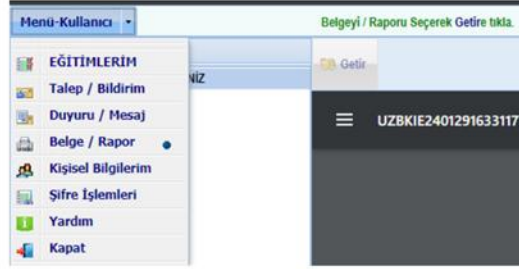
## duyurular

### 29.05.2024-30.02.2024 Tarihleri Arasında Temel İSG Eğitimi Alan Personel ve Öğrenciler için Sertifika Erişimi

10  
Haziran

İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından 29.05.2024 ve 30.02.2024 tarihleri arasında Eczacılık Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Öğrencileri ve kurum personelleri için düzenlenen Temel İSG Eğitimine katılıp sınavda başarılı olan öğrenci ve personellerimiz sertifikalarınıza erişim için [isg.ktu.edu.tr](http://isg.ktu.edu.tr) adresinden veya 'BYS' üzerinden 'Temel İSG Eğitimi' sekmesinden giriş yapabilirsiniz. Sisteme girdikten sonra 'Menü-Kullanıcı' sekmesini açın ve 'Belge/Rapor' kısmından ilgili sertifikayı seçin. Ardından 'Getir' butonuna tıklayarak sertifikanıza ulaşabilirsiniz. Sertifikalarınıza erişim sağlayamayan personel veya öğrenciler, koordinatörlük 0462 377 3761 telefon numarasıyla iletişime geçerek yardım alabilirler.



Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Hakkında

13  
Mayıs

İSGB Koordinatörlüğü

Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifika Sınavı

23  
Mart

KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

>> Tüm Duyurular

Önceki << >> Sonraki

## iş sağlığı ve güvenliği birimi

### İDARİ PERSONEL



Rukiye KARAMAN ARZ  
(Birim Sorumlusu)  
0462 377 56 08  
rkaraman@ktu.edu.tr



Zeynep KARAYAĞIZ  
0462 377 56 10  
zeynepkarayagiz@ktu.edu.tr

### Şekil 37. TS.7.1.6.c Fakültemiz iş sağlığı ve güvenliği birimi ve İş güvenliği eğitimine dair web sitesi görüntüleri

Pandemi döneminde Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 27.03.2020 tarih ve 1455 sayılı kararı ile “KTÜ Covid-19 Pandemisi Danışma ve Sağlık Uygulama Komisyonu” oluşturulmuştur (Ek. TS. 7.1.6/2 [ÜYK Kararı](#)). Ayrıca başhekimliğimiz tarafından “COVID-19 Bilim Kurulu” oluşturulmuştur. Bu kurulların önerileri doğrultusunda pandemi sürecinde öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınlarının korunmasına yönelik enfeksiyon korunma tedbirlerinin alınması ve pandemi sürecinin etkin bir şekilde yönetilmesi sağlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda her alana ulaşabilecekleri düzenlemeler yapılmıştır. Amfi ve dersliklere asansör ile ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, fakültemizin eğitim bloğundan hastane kısmına geçişin sağlanması için tekerlekli sandalye ile kullanılabilen raylı engelli asansörü aktif hale getirilerek engelsiz ulaşım sağlanmıştır. (Şekil 38.TS.7.1.7.a Fakültemiz eğitim bloğunda bulunan raylı engelli asansörü, [Karadeniz Teknik Üniversitesi Engelsiz Üniversite Yönergesi](#)).

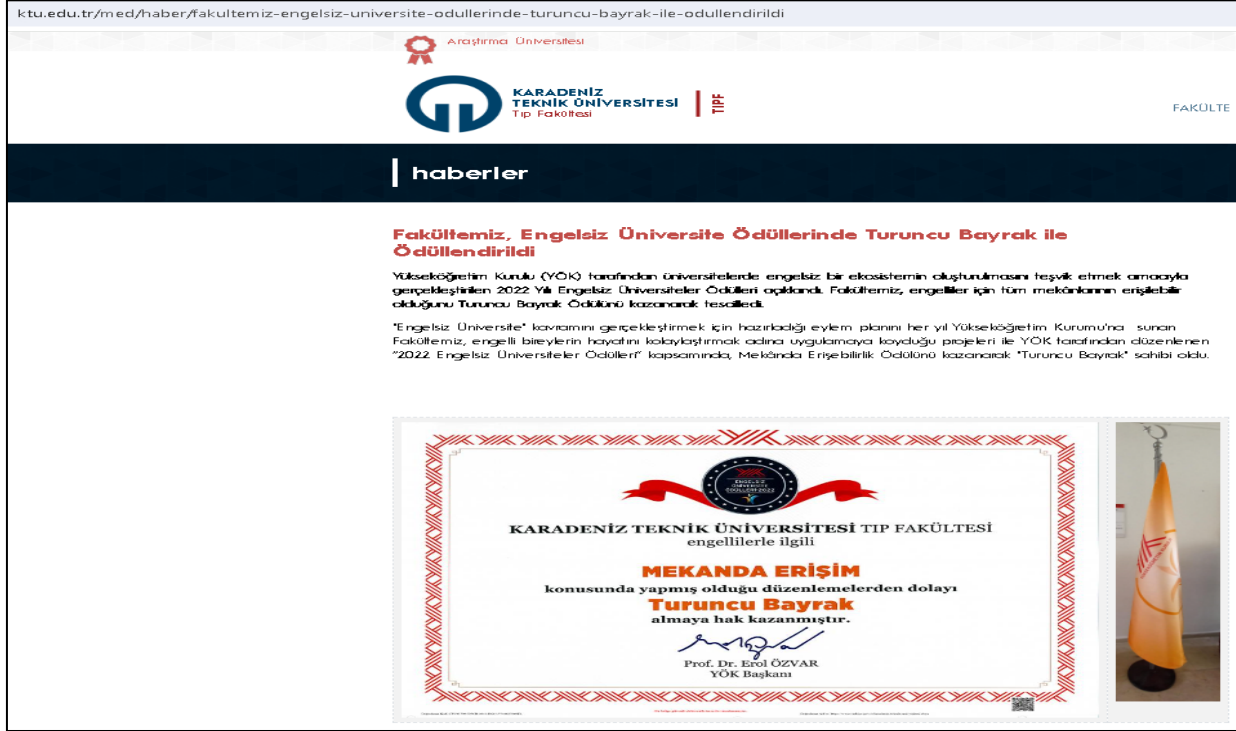


**Şekil 38.TS.7.1.7.a Fakültemiz eğitim bloğunda bulunan raylı engelli asansörü**

Fakültemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde engelsiz bir ekosistemin oluşturulmasını teşvik etmek amacıyla gerçekleştirilen 2022 Yılı Engelsiz üniversiteleri içerisinde, engelliler için tüm mekânlarının erişilebilir olduğunu gösteren Turuncu Bayrak Ödülünü almıştır (Şekil 39.TS.7.1.7.b [Fakültemizin Turuncu Bayrak Ödülünü kazandığına dair haber](#)).

Üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimi mevcut olup, kampüs genelinde engellilere yönelik düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır. Üniversite genelinde engellilere yönelik dış paydaşların katılımlarının yer aldığı birçok etkinlik yapılmıştır. Etkinliklere ait görseller ve

bilgiler üniversitemizin engelli öğrenci birimi web sayfasında paylaşılmıştır ([Engelli Öğrenci Birimi](#))



Şekil 39.TS.7.1.7.b Fakültemizin Turuncu Bayrak Ödülünü kazandığına dair haber

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.7.1.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 7.2. Mali olanaklar

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.7.2.1.** Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Fakültemizin 2019 yılından itibaren döner sermayesi aktif hale getirilerek; öğretim üyesi danışmanlık hizmetleri, Klinik Araştırmalar Merkezinde yürütülen araştırmalar ve üniversite dışı desteklenen projelerden sağlanan kurum payları ile sürdürülebilir bir mali kaynak oluşturulmuştur. Bu sayede eğitim alt yapısı ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli ve etkin bir şekilde iyileştirilmektedir.

TIP BYS MEDU eğitim yönetim sistemi, uzaktan eğitim imkânı için Zoom sınıflarının alınması, baskı makinesi ve kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim için kullanılan fiziki mekanların ve alt yapının iyileştirilmesi gibi ihtiyaçlar etkin olarak karşılanabilmektedir. Aynı zamanda, Üniversitemiz Rektörlüğü altyapı ve gerekli malzemeler, kitap ve maket alımları konusunda mali destek sağlamaktadır. Altyapının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi konusundaki projeleri desteklemektedir. Örneğin; Tıp Eğitimi Video Çekim Odası altyapı projesi ile oluşturulmuştur (Şekil 40.TS.7.2.1 Video çekim odası görüntüleri).

Fakültemizdeki altyapı çalışmalarının bazılarını web sayfamızdan ulaşılabilir (KTÜ [Tıp Fakültesi Altyapı Çalışmaları](#)).

Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği ve KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı eğitim öğretim için fakültemize mali destek vermektedirler. Döner sermayeden yapılan alımlar web sayfamızda yer almaktadır ([Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılan Harcamalar](#)).

Bütçe planlaması ihtiyaçlar doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ile koordinasyon halinde yıllık olarak planlanmaktadır.



**Şekil 40.TS.7.2.1 Video çekim odası görüntüleri**

## **7.2. Ek belge ve kanıtlar**

Ek.TS.7.1.1./1. [Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler](#)

Ek.TS.7.1.2./1 [Seçmeli Ders -Eğitim Araştırmaları Programı](#)

Ek. TS.7.1.4/1 [KTU Tıp Fakültesi Standardize Hasta Eğitim Birimi Yönergesi](#)

Ek.TS.7.1.4./2 [Standardize hasta eğitimi katılım belgesi örneği](#)

Ek.TS. 7.1.4/3 [Standardize Hasta Gelişim Programı görevlendirmeleri](#)

Ek.TS.7.1.4./4 [TEAD Faaliyet Raporu](#)

Ek.TS.7.1.4/5 [Standardize Hasta Eğitim ve Sınav Görevlendirmeleri Örnekleri](#)

Ek.TS 7.1.5./1 [Dış Kurumlarda Eğitim Kurum Anlaşma Yazıları](#)

Ek.TS.7.1.5./2 [SEAB Protokolü](#)

Ek.TS.7.1.5./3 [Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi](#)

Ek.TS.7.1.5./4 [Sosyal Sorumluluk Görev Yazıları](#)

Ek.TS.7.1.6./1 [Dönem 6 öğrencilerinin periyodik muayenelerine dair yazı](#)

Ek.TS. 7.1.6./2 [ÜYK Kararı](#)

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde;

**TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi yönetim şeklimiz, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak dekan ve yardımcıları, bu alanlardaki çalışmalarını Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında tıp bilimleri bölüm başkanları, komisyonlar, anabilim dalları ve idari kadro ile birlikte yürütmektedirler (Ek.TS.8.1.1/1. [Tıp Fakültesi Genel Yapı Şeması](#), Ek.TS.8.1.1/2. [Tıp Fakültesi Eğitim Kuruluş Şeması](#), Ek.TS.8.1.1/3. [Tıp Fakültesi Akademik Yapı Şeması](#)).

- Fakültemiz Eğitim [Örgüt Şeması](#) (organizasyon şeması) 2021 yılında güncel olarak hazırlanmış ve eğitim yönetimi organizasyonunda yatay ve dikey ilişkiler tanımlanmıştır.
- Eğitim Örgüt Şemasında, mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyonları, mezuniyet sonrası eğitim komisyonu ve yatay-dikey ilişkiler belirlenmiştir.
- Fakültemiz [Kurumsal Yönetişim Prensipleri](#) yazılı olarak belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmıştır.
- Kurumsal İletişim ve Yönetişim [Prosedürü](#) hazırlanmış ve iç ve dış paydaşlarımızla olan bilgi ve karar akışının kuralları yazılı olarak belirtilmiştir.
- Örgüt şemasında yer alan [mezuniyet öncesi](#) eğitim koordinatör/kurul/komisyonların, [mezuniyet sonrası](#) eğitim komisyonunun işleyiş prosedürleri (çalışma usul ve esasları), görev tanımları hazırlanmış koordinatör/kurul/komisyon üyelerine yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz üst yönetimi dekan/dekan yardımcılarından başlayarak örgüt şemasında tanımlanmış tüm [koordinatör](#)/kurul/komisyon sorumluluk alanı, yetkileri ve yetki devri



prensipleri işleyiş prosedürlerinde ve görev tanımlarında belirlenmiş, kişilere yazılı olarak tebliğ edilmiştir.

- Fakültemiz eğitim örgüt şemasında yer alan kurul ve komisyonların yıllık çalışma planı yapılmakta ve yıl sonunda kurul başkanları tarafından yıllık [faaliyet \(performans\) raporu](#) hazırlanmakta yıl içerisinde planlanan ve gerçekleşen kararlar üst yönetime rapor edilmektedir.
- Fakülte kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaş (öğrenci, idari personel, mezun vb.) temsiliyetine önem verilmekte bilgi ve karar akışına dahil edilmektedir.
- Fakülte bünyesinde kurulmuş faaliyet gösteren kurul/komisyon/koordinatörlüklere [TIP BYS MEDU](#) sistemi üzerinde erişilebilmekte, toplantı daveti, gündem ve toplantı raporları ve kararlarına ulaşılabilir.

**Dekan:** Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, Rektörün önerdiği, Üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından ve Yükseköğretim Kurulu'nun onaylaması ile göreve getirilmiştir. Dekanın görev süresi 3 yıl olup görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, üniversite senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekanın YÖK'ün 2547 no'lu yasınının 16. maddesinde belirtilen görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak şeklindedir.

Ayrıca, fakültenin ve bağlı birimlerin öğretim kapasitesinin akılcı bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur (Ek.TS.8.1.1/4. [Tıp Fakültesi Dekanı görev tanımları](#)).

**Dekan Yardımcıları:** Dekan, 2547 no'lu kanununun 17. maddesine göre kendisine 2 dekan yardımcısı seçmiş olup, bunlardan birisi mezuniyet öncesi diğeri de mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısıdır. Dekan yardımcılarının görev süreleri 3 yıldır. Görev ve sorumlulukları 2547 no'lu yasanın 17. bendinde tanımlandığı gibidir. Bunlar;

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültemizde ayrıca dekan yardımcılarının görev, yetki ve sorumluluklarını ayrıca belirlemiştir (Ek.TS.8.1.1/5. [Tıp Fakültesi Dekan yardımcılarının görev tanımları](#)).

**Fakülte Yönetim Kurulu:** YÖK'ün 2547 no'lu yasanın 18. maddesinde belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, dekanın çağrısı üzerine toplantı yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunun yapısı, üç yıllığına seçilen üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur. Raportör olarak fakülte sekreteri görev yapar. Kurulun görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, derse intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte yönetim kurulu aynı zamanda YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 53. maddesi uyarınca disiplin kurulu olarak da görev yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunda öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır, oy hakkı yoktur.

**Fakülte Kurulu:** YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 17.maddesin'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yarıyıl başlarında ve sonlarında olmak üzere yılda dört kez toplanmaktadır. Görev ve sorumlulukları YÖK'ün 2547 madde 17'de aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

(1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Hastane Yürütme Kurulu:** KTÜ senatosunun 26/08/2005 tarih ve 199/5 sayılı kararı ile KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince kurulmuş olan Hastane Yürütme Kurulu, öğretim üyesi odaları, servis ve poliklinik ortamlarının eğitim olanakları açısından düzenlenmesi, öğretim üyesi görevlendirilmeleri konusunu dekanlık ve hastane yönetimi arasında koordine etmektedir.

**Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları:** Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609).

Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev

yapmaktadırlar (Ek.TS.8.1.1/6. [Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları](#)). Ayrıca anabilim dallarına bağlı olarak bilim dalları da mevcuttur (Ek.TS.8.1.1/7. [Tıp Fakültesi Bilim Dallarını Listesi](#)). Bilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri de mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarına katılmaktadır. Öğretim üyelerinin çalışma şekli, özlük hakları ve bunlarla ilgili yasal düzenlemeler YÖK'ün 2547 yası çerçevesindedir. Yine öğretim üyeleri eğitim ve hizmet görevlerini, KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince yapmaktadırlar. Bu amaçla dekanlık ve uygulama hastanesi başhekimliği arasında hem eğitim hem de yönetsel anlamda olanakların kullanımı, sorunların çözümü ve ileriye dönük yapılacak projelerin planlanması amacıyla hastane yürütme kurulu oluşturulmuştur (Ek.TS.8.1.1/8. [Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar](#)

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminde sorumlu dekan yardımcısı uzmanlık eğitimi ile ilgili yapılanma ve yürütmeden sorumlu olarak görevini yerine getirmektedir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi yapılanmasında sorumlu dekan yardımcısı mezuniyet öncesi eğitim konusunda kararlar alan Eğitim Komisyonu'na başkanlık yapmaktadır. Eğitim komisyonu; eğitim komisyonu başkanı, başkan yardımcıları, dönem koordinatörleri, dönem koordinatör yardımcıları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. Dönem koordinatörlüklerinin bir alt aşamasında ise ilk üç yılda ders kurulu başkanları, son üç yılda ise staj başkanları yer almaktadır. Bu yapılanmada yer alan tüm birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır (Ek.TS.8.1.1/9. [Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu İşleyiş Prosedürü](#)).

Mezuniyet öncesi eğitimde Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu çalışmalarını sürdürmektedir. Ulusal akreditasyon sürecinde kurulan Öz değerlendirme Kurulu da kurumsallaşmayı desteklemek ve geliştirmek adına çalışmalarına devam etmektedir (Ek.TS.8.1.1/10. [Komisyonlarda görevli öğretim üyeleri listesi](#)).

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu, yapılanması ve görevleri belirlenmiş, müfredatın düzenlenmesi ve geliştirilmesinden sorumlu bir birimdir (Ek.TS.8.1.1/11. [Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)

Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu mezuniyet öncesi eğitimde öğrencilerin değerlendirme yöntemleri ve sonuçlarıyla ilgilenen birimdir (Ek.TS.8.1.1/12. [Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#))

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu ise tıp eğitimini geri bildirimler ve başarı ölçütleri çerçevesinde değerlendiren birimdir (Ek.TS.8.1.1/13. [Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Fakülte hastanesi dışındaki eğitim merkezleriyle protokoller bulunmaktadır.

(Ek.TS.8.1.2/1. [Üniversitemizin Nahçıvan Üniversitesi ile protokolü bulunmaktadır](#) ).

(Ek.TS.8.1.2/2. [Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Üniversitesi ile protokolü bulunmaktadır](#) ).

(Ek.TS.8.1.2/3. [Üniversitemizin Trabzon İl Sağlık müdürlüğü ile protokolü bulunmaktadır](#) ).

[2021 yılı Tıp Fakültesi idari personel hizmet içi eğitim planı](#)

[2022 yılı Tıp Fakültesi idari personel hizmet içi eğitim planı](#)

[2023 yılı Tıp Fakültesi akademik ve idari personel hizmet içi eğitim planı](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesinde;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapı oluşturulmuştur.

- Fakültemiz İdari Yapı Örgüt Şemasında, fakülte sekreterliğine bağlı [idari birimler](#) tanımlanmıştır.
- Eğitim Örgüt Şemasında belirtilen eğitim ve araştırma birimleri (mezuniyet öncesi tıp eğitimi geliştirme birimleri, dönem koordinatörlükleri, öz değerlendirme kurulu vb.) sekreterlikleri açıkça belirlenmiş dikey ve yatay ilişkiler tanımlanmıştır.
- İdari Yapı Örgüt Şemasında, eğitim ve araştırma birimi sekreteryası olarak Eğitim Koordinatörlüğü Birimi faaliyet göstermektedir.
- [Eğitim Koordinatörlüğü](#) Biriminde toplam 6 (altı) idari personel çalışmaktadır.
- Eğitim koordinatörlüğü biriminin [iş analizi](#) yapılmış, birimin görevleri günlük/haftalık/aylık/yıllık olarak hazırlanmış, [hassas görevleri](#) belirlenmiştir. İş analizine göre birimin görev tanımı hazırlanmış ve birimde çalışanların rol ve sorumluluklarına göre görev dağılımı yapılmış ve yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Eğitim Koordinatörlüğü Birimi, görev alanı içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi geliştirme kurulları ve dönem koordinatörlükleri ile olan ilişkileri tanımlanmış idari ve akademik yapılar arası eşgüdüm sağlanmıştır.
- İdari Yapı Örgüt Şeması içerisinde, eğitim örgütlenmesine teknik destek amaçlı Bilgi İşlem ve Ders Araçları [Birimi](#) oluşturulmuş ve hizmet vermektedir.
- [Ders araçları](#) biriminde toplam 3 (üç), [bilgi işlem](#) biriminde 1 (bir) idari personel çalışmaktadır.

- Ders araçları ve bilgi işlem birimlerinin iş analizleri yapılmış, birimin görev tanımı oluşturulmuş ve birim çalışanları arasında görev dağılımı yapılmış ve kişilere yazılı tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz idari örgüt şemasında [Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon birimi](#) oluşturulmuş görev alanı belirlenmiş ve görev tanımı yapılmıştır.
- Kurumsal hafıza ve dokümantasyon süreçlerinde aktif rol üstlenen Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon Birimi çalışanları alanında eğitilmiş ve sertifikalıdır.
- Kurumsal iç ve dış değerlendirme, geri bildirim sistemleri, faaliyet raporları ve veri analizleri ve istatistiklerimiz Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon Birimi tarafından yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesinde;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalına 2012 yılında öğretim üyesi görevlendirilmeleri yapılarak misyon, vizyon ve stratejik hedefler tanımlanmıştır. Tıp eğitimi anabilim dalında doktora yeterliliğini kazanmış 2 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadrosunda 2 uzman hemşire bulunmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Nitelikli tıp eğitimi; standardize hasta birimi, simülasyon merkezi, iyi hekimlik beceri laboratuvarında devam etmektedir.

12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Öğretim Üyelerinin Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Yönetimi ile ilgili kurul ve komisyonlarda görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi [Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri](#) Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmış olup uygulanmaktadır (Ek.TS.8.1.4/1. Fakülte yönetim kurulu kararı). (Tablo 31.TS.8.1.4.2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kadrosu)

**Tablo 31. TS.8.1.4.2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kadrosu**

Adı-Soyadı
1. <a href="#">Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN</a>
2. <a href="#">Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL</a>
3. <a href="#">Öğr. Gör. Yasemin GÜNER</a>
4. <a href="#">Öğr. Gör. Elif Kılıç Güner</a>
5. Uzm. Dr. Ayşenur Duman Dilbaz

KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı misyon, vizyon ve stratejik amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

**Misyonumuz;**

Tıp eğitimindeki yenilikleri izleyerek çağdaş tıp bilgi ve becerileri ile donatılmış hekimlerin yetiştirilmesi için; mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası eğitim ve eğiticilere yönelik uygulamalar ile eğitimi şekillendirecek önerileri sunmaktır

**Vizyonumuz;**

Öğrenci merkezli eğitimin kalitesini artırılması,

Tıp eğitiminde eğitim yöntemleri ve teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanılması,

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın özgün akademik kadrosunun geliştirilmesidir.

**Stratejik Amaçlar**

1. Her akademik takvim süresinde en az bir kez eğitici eğitimi kurslarının düzenli olarak yapılması için program oluşturmak,
2. Öğrenci merkezli eğitimin kalitesini artırmak amacıyla her yıl uyum programı kapsamında öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını sağlamak,
3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın özgün akademik kadrosunun geliştirilmesi amacıyla 2014-2016 yılları arasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalından doktora olan öğretim üyesinin fakültemize kazandırılması,



4. Mezuniyet öncesi ve sonrası beceri eğitimlerinin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesinin sağlanması için çalışmalar yapmak,
5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla kurslar düzenlemek
6. Öğrencilerin bilimsel aktivitelerine danışmalık yapmak,
7. Kanıta dayalı tıp uygulamalarının sayısının ve kalitesinin artırılması için çalışmalar yapmak,

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 8.2. Yönetim

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;  
**TS.8.2.1.**Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakülte Dekanı Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 30 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; [Dekan Yardımcılığı \(Eylül 2017'den itibaren\)](#), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (3 yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (3 yıl), Eğitim Komisyonu Üyeliği (13 yıl), Dönem 2 Koordinatörlüğü (4 yıl), Dönem 2 Koordinatör Yardımcılığı (9 yıl), Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeliği (6 yıl), Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu Ölçme Değerlendirme Kurul Üyeliği (6 yıl) hizmet vermiş, ayrıca eğitimle ilgili olarak 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, 5 günlük Eğitimcilerin Eğitimi Kursuna katılmış olup, halen Eğitimcilerin Eğitimi (Eğitim Formasyonu- Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme) Kursunda eğitici olarak görev yapmaktadır. Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalında tıp eğitimi doktorası devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanının [Tıp Eğitimi alanında aldığı eğitimler](#) ve eğitici olarak katıldığı eğitimler listelenmiştir (**Ek.TS.8.2.1/1**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakülte Dekanı Yardımcısı [Prof. Dr. Turan SET](#) eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Aile Hekimliği Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 25 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Başhekim yardımcılığı, Anabilim Dalı Başkanlığı (9 yıl), Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörlüğü (9 yıl), BAP Bilimsel Komisyon Üyeliği (9 yıl) yapmıştır.

Fakülte Dekanı Yardımcısı [Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU](#) eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 30 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Başhekim yardımcılığı (3 yıl), Anabilim Dalı Başkanlığı (9 yıl), Erasmus Programı Kurum Koordinatörlüğü (9 yıl), Etik Kurul Üyeliği (9 yıl) ve Dönem 3 koordinatörlüğü (3 yıl) yapmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.8.2.1. ve GS8.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 8.3. Yürütme

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp fakültesi eğitim programlarının oluşmasında ve uygulanmasında özerk olup, eğitim yapı şemasındaki yapı ile bu özerkliği sürdürmektedir. Eğitimle ilgili alanlarda çalışan komisyonlar kendi özgün yönergeleri doğrultusunda alanlarıyla ilgili özerk kararlar alabilmektedir. Bu kararlar [Örgüt Şemasına](#) uygun bir şekilde paylaşılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Tüm komisyonlarda görevlendirilen sekreterler tarafından toplantı tutanakları komisyon başkanının onayından geçtikten sonra hem dijital hem de yazılı olarak arşivlenmekte ve toplantı kararları dekanlık makamına iletilmektedir. Her komisyon toplantıya katılmayan üyelere e-mail aracılığı ile toplantıda alınan kararları ayrıca bildirmektedir. Eğitimle ilgili kararlar eğitim yapı şemasındaki gibi kurul/komisyon yapıları ile alınmakta ve [KTÜ Tıp BYS MEDU](#) sistemine kaydedilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.3.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Olağanüstü koşullarda eğitimin sürdürülmesine yönelik alt yapıya sahiptir.

- Fakülte Kurulu 2020/2-1 sayılı Kararı ile hibrit eğitim sistemine geçilme kararı almıştır. (**Ek.TS.8.3.3/1.** [Hibrit eğitime geçişle ilgili fakülte kurulu kararı](#)).
- Olağanüstü durumlarda kullanılmak üzere dersler [TIP BYS MEDU](#) sisteminde kayıt altında tutulmaktadır. ([Online ders videosu](#))
- Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle eğitim öğretim süreci Fakültemiz Eğitim Komisyonunun aldığı kararlar doğrultusunda düzenlenmiştir (Ek.TS.8.3.3/2. [Eğitim komisyon kararı](#)).

Pandemi döneminde eğitimler senkronize olarak çevirim içi süreçlerde yürütülmüştür. Bu kapsamda kısa bir dönem Adobe connect üzerinden dersler işlenmiş olup, sonrasında KTÜ Tıp BYS MEDU sisteminde ZOOM entegrasyonu sağlanarak tıp fakültesi üniversiteden bağımsız olarak kendi ihtiyaçları doğrultusunda çevirim içi senkron eğitimleri sürdürmüştür. Pandemi döneminde yüz yüze eğitim alamayan Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencileri için 8 ve 6 haftalık “Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme” kampı yapılmış ve klinik beceri uygulamaları ve standardize hastalar ile eğitimler ile öykü alma, aydınlatılmış onam alma gibi beceriler yüz yüze uygulanmıştır (Ek TS.8.3.3/3. [Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme Kampı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.3.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi;

**GS.8.3.1. Klinik** eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Öğrencilerimiz özellikle klinik eğitim döneminde poliklinik, klinik ve acil tıp birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, iş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle klinik deneyimler ve derinlemesine düşünme ve değerlendirme fırsatı bulabilmektedirler.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**8.4. Ek belge ve kanıtlar**

Ek.TS.8.1.1/1. [Tıp Fakültesi Genel Yapı Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/2. [Tıp Fakültesi Eğitim Kuruluş Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/3. [Tıp Fakültesi Akademik Yapı Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/4. [Tıp Fakültesi Dekanı görev tanımları](#)

Ek.TS.8.1.1/5. [Tıp Fakültesi Dekan yardımcılarının görev tanımları](#)

Ek.TS.8.1.1/6. [Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları](#)

Ek.TS.8.1.1/7. [Tıp Fakültesi Bilim Dalları Listesi](#)

Ek.TS.8.1.1/8. [Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar](#)

Ek.TS.8.1.1/9. [Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu İşleyiş Prosedürü](#)

Ek.TS.8.1.1/10. [Komisyonlarda görevli öğretim üyeleri listesi](#)

Ek.TS.8.1.1/11. [Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)

Ek.TS.8.1.1/12. [Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)

Ek.TS.8.1.1/13. [Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu İşleyiş Prosedürü](#)

Ek.TS.8.1.2/1. [Üniversitemizin Nahçıvan Üniversitesi ile protokolü](#)

Ek.TS.8.1.2/2. [Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Üniversitesi ile protokolü](#)

Ek.TS.8.1.2/3. [Üniversitemizin Trabzon İl Sağlık müdürlüğü ile protokolü](#)

Ek.TS.8.1.4/1. [Fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.TS.8.2.1/1. Tıp Fakültesi Dekanının [Tıp Eğitimi alanında aldığı eğitimler ve eğitici olarak katıldığı eğitimler](#)

Ek.TS.8.3.3/1. [Hibrit eğitime geçişle ilgili fakülte kurulu kararı](#)

Ek.TS.8.3.3/2. [Eğitim komisyon kararı](#)

Ek.TS.8.3.3/3. [Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme Kampı](#)

## 9. SÜREKLİ YENİLENME ve GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

#### Temel Standartlar

**TS.9.1.1.**Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin organizasyonunda rol alan kurul ve komisyonların faaliyetleri devam etmekte olup, fakültemizin sunduğu eğitimin gelişimi bağlamında çalışmalarına devam etmektedirler. Kurul ve komisyonlar çalışmalarını raporlayarak işleyiş prosedürlerinde yer alan, sorumlu oldukları birimlere sunmaktadırlar. Kurul ve komisyonların 2022 ve 2023 faaliyet raporları web sitesine yüklenmiştir (Ek.TS.9.1.1/1.[KTÜ Tıp Fakültesi Kalite Sayfası](#)).

Akademik faaliyetlerin izlendiği, yürütüldüğü, raporlandığı, değerlendirildiği öğretim elemanları ve öğrencilerin geri bildirimlerini verebildikleri KTÜ TIP BYS MEDU platformu aktif olarak kullanılmaktadır (Şekil 41.TS.9.1.1/1 KTÜ Tıp fakültesi MEDU ekran görüntüsü)

Sınıflar (2023-2024)		Tüm Sınıflar >
Tıp Fakültesi	HAZIRLIK	Görüntüle
Tıp Fakültesi	1.SINIF	Görüntüle
Tıp Fakültesi	2.SINIF	Görüntüle
Tıp Fakültesi	3.SINIF	Görüntüle
Tıp Fakültesi	4.SINIF	Görüntüle
Tıp Fakültesi	5.SINIF	Görüntüle
Tıp Fakültesi	6.SINIF	Görüntüle

Şekil 41.TS.9.1.1/1 KTÜ Tıp fakültesi MEDU ekran görüntüsü

'Müfredat Geliştirme', 'Ölçme Değerlendirme', 'Program Değerlendirme' vb. kurul ve komisyonların toplantı tutanakları ve komisyon raporları üyelerin ulaşabileceği şekilde KTÜ TIP BYS MEDU platformuna yüklenmektedir (Şekil 42.TS.9.1.1/2 KTÜ Tıp Fakültesi MEDU Komisyonlar Ekran Görüntüsü). Böylelikle, kurul ve komisyonlar arasında iş birliğini geliştirmek, belge ve bilgi paylaşımını kolaylaştırmak mümkün olmaktadır. Kurul ve komisyonların birbirlerinin raporlarına erişebildiği, iş birliği yapmalarını kolaylaştıran KTÜ TIP BYS MEDU platformunun fakültemizin sürekli gelişimine ve yenilenmesine destek olduğunu düşünmekteyiz.

medu.ktu.edu.tr/admin/boards/8

KTÜ 1955

BURÇİN KURT

Tanımlar

Çekirdek Eğitim Programı

Mezuniyet Öncesi

Öğrenme Yöntemleri

Soru Bankası

Sınavlar

Performans Sistemi

Akademyen

Genel

https://medu.ktu.edu.tr/admin/boards/8#

Komisyonlar / Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu

İndir İşlemler

Adı	Komisyon Türü	Komisyon
Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Kurulu	Program Değerlendirme	FIGEN YA

Toplantı Tutanakları

Komisyon Raporları

Komisyon Dosyaları

Online Komisyon Toplantıları

Program Değerlendirme

Görev Tanımı

Kurulun görev tanımı işlemler başlığı altında komisyon dosyaları içerisinde yer almaktadır.

Amaç ve Hedefler

İş Süreçleri

İşleyiş Prosedürü işlemler başlığı altında komisyon dosyaları içerisinde yer almaktadır.

Faaliyet Takvimi

Şekil 42.TS.9.1.1/2 KTÜ Tıp Fakültesi MEDU komisyonlar ekran görüntüsü

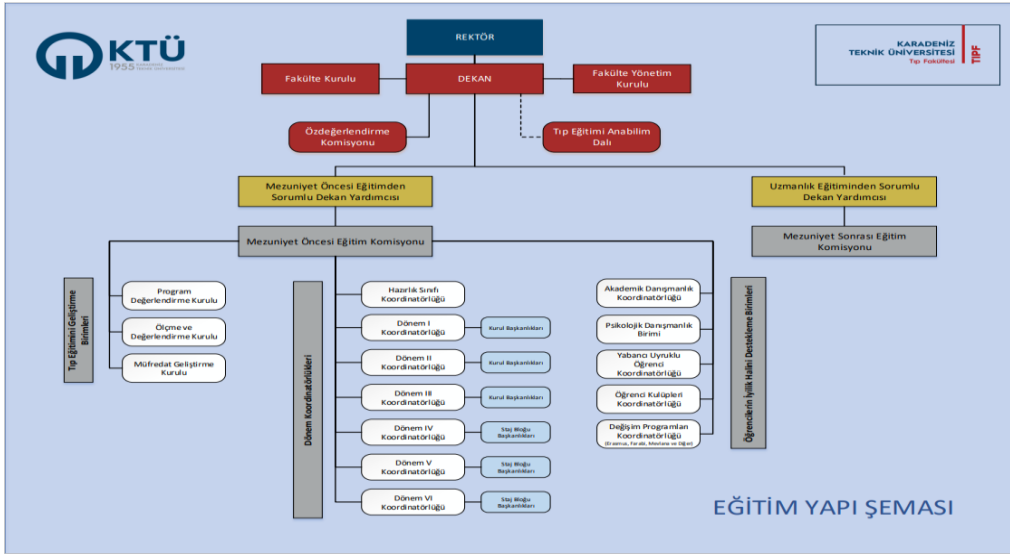
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



## Temel Standartlar

**TS.9.1.2.**Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimini planlamak, değerlendirmek ve geliştirmek için kurguladığı bir organizasyon şeması vardır (Şekil 43.TS.9.2.1/1. KTÜ Tıp Fakültesi eğitim organizasyon şeması).



**Şekil 43.TS.9.2.1/1. KTÜ Tıp Fakültesi eğitim organizasyon şeması**

Organizasyon şemasında yer alan tüm birimler, kurul ve komisyonların işleyiş prosedürleri belirlenmiş olup, fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda çalışmaktadırlar. Bunun yanında, Fakültemiz Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin akreditasyon çalışmaları kapsamında üniversite kalite komisyonu tarafından kurum içi değerlendirmelerine de dahildir (Ek.TS.9.1.2/1. [KTÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporları](#)). Ayrıca, fakültemiz dış paydaş değerlendirmeleri ile ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerini teşvik etmekte ve desteklemektedir. Böylelikle, mezuniyet öncesi eğitim süreçlerinin daha uygun bir eğitim ikliminde sürdürülebilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi için Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur ([Öz değerlendirme kurulu](#)).

Fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimde de akreditasyona önem vermektedir. Şimdiye kadar mezuniyet sonrası tıp eğitiminde akredite olan birimler: Kardiyoloji Anabilim Dalı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı ve Plastik ve Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı, Radyoloji Anabilim Dalıdır (Ek.TS.9.1.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akredite Birimler](#)). Mezuniyet sonrası tıp eğitimi akreditasyonu için tüm anabilim dalları hazırlık çalışmalarını sürdürmektedirler. Karadeniz Teknik Üniversitesi İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi, Advanced Trauma Life Support (ATLS) kursu için American College of Surgery tarafından akredite olmaya hak kazanmıştır.

Sonuç olarak, eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakültemizin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olduğunu düşünmekteyiz. Bunun yanında, TEAD tarafından her yılın başında ilan edilen düzenlenen sürekli mesleki gelişim faaliyetleri fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmakta ve yürütülmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

### Temel Standartlar

**TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedefleri** sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

Öğretim elemanlarının sorumlu oldukları eğitim faaliyetlerinin amaç ve hedeflerini uygun bir şekilde belirlemesi için eğitim desteği sunulmaktadır.

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı klinik öncesi eğitim (Dönem 1-2-3), klinik eğitim (Dönem 4-5-6) olmak üzere 2 evreden oluşmaktadır. Her eğitim döneminin sınıf hedefleri içinde bulunduğu evre/fazın özelliklerine uygun olarak, fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi için hedeflediği çıktılar ve mezun yetkinlikleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Dönemler içerisindeki her ders kurulu/staj bloğunun öğrenim hedefleri dönem hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Ders kurulu/staj bloğunda yer alan derslerin öğrenim hedefleri de kurul hedeflerine uygun olarak belirlenmektedir. Bu şekilde her dersin bulunduğu kurul

dönem ve evre ile ilişkili ve uyumlu olması sağlanmaktadır. Sınıf, ders kurulu/staj bloğu ve derslerin amaç, hedef ve öğrenim hedefleri Tıp BYS Medu üzerinden paylaşılmaktadır (EK.TS.9.2.1/1. [Dönem 2, Kurul 2 ve Kurul Dersi Amaç-Hedefleri Örneği](#)).

Dönem 6 ise intörlük dönemi amaç hedeflerine uygun şekilde performansa yönelik hasta başı/işbaşı eğitim ve değerlendirme yöntemleri içermektedir.

TEAD tarafından sürekli mesleki gelişim kapsamında yapılan eğitimler içerisinde UÇEP-2020'nin tanıtımı ve tıp eğitimi bağlamı içerisinde nasıl ele alınacağına yönelik kurslar planlanmakta ve uygulanmaktadır. UÇEP-2020 yayımlandığından günümüze kadar geçen sürede alınan geri bildirimler ve MEDU sistemindeki eşleştirmelerinin incelenmesi ile temel tıp bilimleri alanındaki eğitimcilerin bu eşleştirmeleri gerçekleştirmede daha fazla zorlandığı görülmüştür. Bu nedenle bu ihtiyacın giderilmesi amacı ile TEAD tarafından temel tıp bilimlerine yönelik UÇEP-2020 eğitimleri yapılması planlanmıştır. 2023-2024 akademik yılı içerisinde bu eğitimler 2 kez düzenlenmiştir (Tablo 32.TS.9.2.1/1 Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar). TEAD bünyesinde yürütülen bütün diğer sürekli mesleki gelişim kurslarında da ele alınan konu özelinde UÇEP ile uyum ilişkilendirme yapılarak eğitimcilerle sunulmaktadır.

**Tablo 32.TS.9.2.1/1 Son üç yıla ait Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri İçerisinde UÇEP-2020 Uyumuna Yönelik Düzenlenen Kurslar**

Akademik Yıl	Kurs Adı	Tarih
2021-2022	Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi Kursu (1 gün)	7 Aralık 2021
	Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi Kursu (1 gün)	8 Mart 2022
2022-2023	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu	11 Ekim 2022
2023-2024	Temel Eğitici Eğitimi	20-24 Kasım 2023
	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	25 Aralık 2023
	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	29 Nisan 2024

Sunulan eğitim destekleri sonucunda her yılın sonunda, bir sonraki yılın eğitim müfredatının geliştirilmesi için, alınan geribildirimler ve değerlendirmeler de göz önünde bulundurularak

tüm öğretim elemanlarımızdan sorumlu oldukları eğitim faaliyetleri için belirledikleri amaç hedefleri gözden geçirmeleri, (varsa) yeni eğitim faaliyetlerinin amaç ve hedeflerini yine fakültemizin hedeflenen çıktıları ve mezun yetkinlikleri doğrultusunda belirlemeleri istenmektedir (Ek.TS.9.2.1/2. [Amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi hakkındaki yazı](#)) Eğitim programının amaç ve hedefleri sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel

### Standartlar

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının;

Yıllara/evrelere göre ölçme-değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Dönem 1,2 ve 3 için kurul sonu sınavları, yarıyıl sonu final sınavları; OSCE, standardize hasta (SH) yöntemi, PDÖ grup çalışması değerlendirilmesi, proje değerlendirmeleri gibi pek çok ölçme-değerlendirme yöntemiyle yapılmaktadır.

Dönem 4 ve Dönem 5 staj sonu sınavları kuramsal (ÇSS, YSS) profesyonel tutum ve beceriler (OSCE, OTÖ) ve uygulamalı sınavlar (OSCE, hasta başı değerlendirme, staj karnesi) şeklinde pek çok yöntem kullanılarak çeşitlendirilmiştir.

Aile hekimliği (intörnlik) döneminde öğrencilerin başarısı her anabilim dalında, anabilim dalınca önerilen, Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen 'KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 Staj Değerlendirme Belgeleri' eşliğinde değerlendirilmektedir (EK.TS 9.2.2/1. [Dönem 6 Staj Değerlendirme Formu](#)).

Dönem 1'de tıp etiği dikey koridoru kapsamında hazırlanan poster sunumlarının puanlanması, anatomi ve histoloji laboratuvar sonlarında yapılan formatif sınavlar, sosyal sorumluluk projesi çalışma puanı, bilimsel araştırmalar dikey koridorunda yer alan danışmanıyla makale/derleme okuyorum puanı, PDÖ grup çalışması puanı, Dönem 4 ve 5 için OTÖ puanı, reflektif yazım ödevi gibi çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri programa yayılmış şekilde uygulanmaktadır (Bkz. Tablo 9.2.2/1. Klinik öncesi dönem ölçme değerlendirme yöntemleri, Tablo 9.2.2/2.

Klinik dönem ölçme değerlendirme yöntemleri, Tablo 3.1.1/3. Seçmeli ders ve seçmeli stajlarda ölçme değerlendirme yöntemleri, ( Bkz. EK.TS 3.1.1/3. [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#)).

Fakültemizde, mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin izlenmesi, düzenlenmesi ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla 2011 yılında "Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu" oluşturulmuştur. Halen 10 öğretim üyesi, 1 uzman doktor ile 3 tıp fakültesi öğrencisi ile hizmet vermekte olan kurul faaliyetlerini sürdürmektedir (EK.TS 9.2.2/2. [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 yılı faaliyet raporu](#)).

Fakültemizde kurul/staj/staj kurullarının ölçme değerlendirmesinde kullanılacak sorular o kurul/staj/staj kurulunun öğrenim hedefleri ile eşleştirilerek hazırlanmaktadır. Bu eşleştirmeler soruları hazırlayan eğiticiler KTU Tıp BYS MEDU sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (EK.TS 9.2.2/3. [CSS Soru ve Öğrenim Hedefi Eşleştirme MEDU Ekran Görüntüsü](#)).

Fakültemiz ülkemizin ilk akredite tıp fakülteleri arasında yer almakta, tıp eğitimi alanında uzun yılların deneyimine sahip ve aralarında yurt dışı tecrübesi olan öğretim üyelerinin katkıları ile eğitimin ve ilişkili değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır. Tıp Eğitimi alanında doktoralı olan ve doktora eğitimi görmekte olan, yurt dışı deneyimli ve tıp eğitimi alanında yetkin öğretim üyeleri ulusal veya uluslararası gelişmeleri takip edilmesine ve eğitimin geliştirilmesine destek vermektedirler. Bu eğitici kadromuz ile hem eğitim yöntemlerinde hem de uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinde çeşitlilik artmaktadır. Bu bağlamda eğitim öğretim yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Bkz. EK.TS 9.2.2/4. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)).

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi çok çeşitli, modern ve amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirildiğini düşünmekteyiz.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakları sürekli olarak geliştirilmelidir.

Fakültemiz Dönem 3 ve Dönem 4 öğrencilerinin kullandığı okuma salonumuzun yer zemini değişikliği, boya, led aydınlatma ve ekstra elektrik prizi ekleme işlemleri yapılarak, öğrencilerimizin daha rahat ortamda ders çalışmaları sağlandı. Fakültemiz öğrencilerinin okuma salonlarında kullanılan 250 adet sandalyenin sünger ve kumaş değişimi yapılarak, öğrencilerimizin daha rahat ortamda çalışmaları sağlandı. Fakültemiz Temel Tıp öğrenci laboratuvarlarında bulunan taburelerin bakımları yapıldı ve yeni sünger ve deri kılıf yapıldı. Dekanlığımız Fuaye Alanının çatı oluğu değiştirildi, çıkış kapağı yenilendi ve su yalıtımı yapıldı. Fakültemiz Temel Tıp Binasının eskimiş ve harfleri dökülmüş olan tabelası, Üniversitemiz Proje Üretim Merkezi kontrolünde yenisi ile değiştirildi.

Eğitim Merkezinin çatısında zamanla oluşan sabitleme çivileri yenilendi, çatımız hava koşullarına dayanıklı hale getirildi. Eğitim Merkezi, Amfi Bloğu ve Amfi girişlerinde bulunan Radyal bölme kapaklarının yerlerinden oynaması ve eskimiş olması nedeni ile yenilenmeleri sağlandı. Amfi 2 ve Amfi 3 öğrenci koltuklarının tüm mafsal ve vidaları değiştirildi. Temel Tıp Bölümü Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalında uzmanlık ve doktora öğrencilerinin çalışmalarını yürütebilmeleri için iki adet oda oluşturuldu.

Eğitim Merkezi Binamız ve Temel Tıp Binamızın eksik güvenlik kameraları tamamlandı, arızalı kameralar onarıldı ve iki sistemimizin bakımları yapıldı. Fakültemiz öğrenci girişleri kartlı geçiş haline getirildi. Mesai saatleri sonrasında yabancı girişler engellendi. Yapılan bu düzenlemelere web sayfamızdan ulaşılabilir (EK.TS.9.2.3/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Alt Yapı Çalışmaları](#))

Fakültemizin fiziksel altyapı olanakları geribildirimler ve hissedilen ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli olarak gelişmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemiz akademik kadro planlanmasında mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurulmaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde amfi derslerinin yanı sıra, son yıllarda artan sayıda PDÖ, OTÖ gibi öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri, entegre oturumlar, paneller, klinik beceri eğitimleri, klinikte işbaşı eğitimler, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları gibi eğitim aktiviteleri yer almakta, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde bu eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının sürdürülebilmesi için iş yüküne uygun akademik kadro yapısı bulunmaktadır (Tablo 33.TS.9.2.4.a. Akademik kadro yapısı).

**Tablo 33.TS.9.2.4.a. Akademik Kadro Yapısı**

	<b>Temel Tıp</b>	<b>Dahili Tıp</b>	<b>Cerrahi Tıp</b>
Profesör	20	54	40
Doçent	8	36	20
Dr. Öğretim Üyesi	13	27	19
Öğretim Görevlisi	-	1	1
<b>Toplam</b>	<b>41</b>	<b>118</b>	<b>80</b>

Mevcut akademik personel sayıları, öğretim üyesi yaşları ve cinsiyet dağılımları, öğretim üyesi başına öğrenci sayıları gibi parametreler sistematik olarak değerlendirilmekte, Yıllık Birim Faaliyet Raporlarında sunulmakta ve bu veriler stratejik planlarda kullanılmaktadır. [KTÜ 2023 idari faaliyet raporu](#) (Tablo 34.TS.9.2.4.b Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayı).

**Tablo 34.TS.9.2.4.b. Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları**

<b>Yıllar</b>	<b>Öğretim üyesi sayısı</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>	<b>Araştırma Görevlisi sayısı</b>	<b>Öğretim Üyesi başına öğrenci sayısı</b>	<b>Öğretim üyesi başına</b>
---------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------

					<b>araştırma görevlisi sayısı</b>
2020	243	1640	482	6,74	1,98
2021	241	1596	529	6,62	2,19
2022	241	1569	571	6,51	2,36
2023	253	1615	609	6,38	2,41
2024	239	1518	612	6,35	2,56

Temel Tıp Bilimlerinde (Dönem 1-2-3) öğrenci sayısı göz önüne alınarak Anabilim Dallarının eğitim ve araştırma yükünün karşılanması için gereken öğretim üyesi sayısı belirlenerek karşılanması için Dekanlık tarafından Rektörlüğe talepler iletilmektedir. Temel Tıp Bilimlerinde hizmet yükü olan anabilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine göre öğretim üyesi sayısı için uygun bir korelasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

Klinik Dönem Tıp Bilimlerinde (Dönem 4-5-6) ise eğitim, araştırma ve hastane hizmetleri göz önünde bulundurularak uygun akademik kadro yapısı oluşturulmaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları çalışma alanlarına ve akademik düzeylerine göre (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi) belirlenmektedir ([Birim görev tanımları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **9.3. Ek belge ve kanıtlar**

EK.TS.9.1.1/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Kalite Sayfası](#)

EK.TS.9.1.2/1. [KTÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporları](#)

EK.TS.9.1.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akredite Birimler](#)

EK.TS.9.2.1/1. [Dönem 2, Kurul 2 ve Kurul Dersi Amaç-Hedefleri Örneği](#)

EK.TS.9.2.1/2. [Amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi hakkındaki yazı](#)

EK.TS 9.2.2/1. [Dönem 6 Staj Değerlendirme Formu](#)



EK.TS 9.2.2/2. [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)

EK.TS 9.2.2/3. [ÇSS Soru ve öğrenim hedefi eşleştirme MEDU ekran görüntüsü](#)

EK.TS 9.2.2/4. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

EK.TS.9.2.3/1. [KTÜ Tıp Fakültesi alt yapı çalışmaları](#)

## **Bölüm VI. Ekler listesi**

### **1.Amaç ve Hedefler**

- Ek.TS.1.1.1/1. [Kamu mali yönetimi ve kanunu](#)
- Ek.TS.1.1.1/2. [Karadeniz Teknik Üniversitesi 2024-2028 stratejik planı hazırlık programı](#)
- Ek.TS.1.1.1/3. [KTÜ Stratejik Plan Genelgesi duyurusu](#)
- Ek.TS.1.1.1/4. [KTÜ Stratejik Plan ekibi toplantısı](#)
- Ek.TS.1.1.1/5. [Tıp fakültesi kurumsal yönetim prensipleri](#)
- [Ek.TS.1.1.1/6. Tıp fakültesi stratejik plan 2019-2023 amaç ve hedefler gösterge tablosu](#)
- [Ek.TS.1.1.1/7 KTÜ Stratejik Planı 2019-2023](#)
- [Ek.TS.1.1.1/8 KTÜ 2022 yılı başarı ödülleri toplantısı](#)
- Ek.TS.1.1.1/9 [KTÜ Araştırma Üniversitesi Belgesi](#)
- Ek.TS.1.1.3/5 [Stratejik plan eylem planları 1-2-3-4](#)
- Ek.TS.1.1.3/6 [Stratejik plan\(2024-2028\) performans göstergeleri](#)
- Ek.TS.1.1.3/7 [üst yönetim gözden geçirme toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/8 [kalite komisyonu toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/9 [Stratejik plan birim karnesi değerlendirme raporu](#)
- Ek.TS.1.1.1/10 [Tıp Fakültesi kalite sayfası yönetim gözden geçirme toplantı raporları](#)
- Ek.TS.1.1.1/11 [Tıp Fakültesi kalite sayfası kalite komisyonu toplantı raporları](#)
- Ek.TS.1.1/12 [KTÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi kalite değerlendirmesi haberi](#)
- Ek.TS.1.1.1/13 [Tıp Fakültesi vizyon 2030 arama konferansı](#)
- Ek.TS.1.1.1/14 [Tıp Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)
- Ek.TS.1.1.1/15. [Birim danışma kurulu işleyiş prosedürü](#)

- Ek.TS.1.1.1/16. [birim danışma kurulu görev tanımı](#)
- Ek.TS.1.1.1/17 [birim danışma kurulu toplantı tutanakları](#)
- Ek.TS.1.1.1/18 [Tıp Fakültesi paydaş analizi](#)
- Ek.TS.1.1.1/19 [web sayfası misyon-vizyon](#)
- Ek.TS.1.1.2/1. [KTÜ Stratejik Plan \(2024-2028\)](#)
- Ek.TS.1.1.3/1 [Üniversitemiz stratejik plan hazırlıkları görüş-öneri platformu](#)
- Ek.TS.1.1.3/2 [Üniversitemiz stratejik plan tanıtım toplantısı](#)
- Ek.TS.1.1.3/3 [Fakülte stratejik amaç ve hedefler anahtar performans göstergeleri](#)
- Ek.TS.1.1.3/4 [Hastane amaç ve hedefler tablosu](#)
- Ek.TS.1.1.3/5 [Stratejik plan eylem planları 1-2-3-4](#)
- Ek.TS.1.1.3/6 [Stratejik plan\(2024-2028\) performans göstergeleri](#)
- Ek.TS.1.1.3/7 [üst yönetim gözden geçirme toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/8 [kalite komisyonu toplantısı tutanağı](#)
- Ek.TS.1.1.3/9 [Stratejik plan birim karnesi değerlendirme raporu](#)

## **2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**

- Ek.TS.2.1.1./1 [Hazırlık sınıfının kaldırılmasını dair yazı](#)
- Ek.TS.2.1.3./1 [Entegre Modüller](#)
- Ek.TS.2.1.3./2 [KTU Tıp fakültesi müfredatının UÇEP 2020 uyumu](#)
- Ek.TS.2.1.3./3 [MGK THU çalışma birimi toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.2.1.3./4 [Tıp etiği dikey koridoru programı](#)
- Ek.TS.2.1.3/5 [MGK 5 Nisan 2024 toplantı tutanağı ve eki](#)
- Ek.TS.2.1.3./6 [Bilimsel araştırmalar dikey koridoru programı](#)
- Ek.TS.2.1.4./1 [Seçmeli ders/staj öneri formu](#)
- Ek.TS.2.1.4./2 [Seçmeli dersler çağrı yazısı](#)

- Ek.TS.2.1.5./1 [Dönem 6 Halk sağlığı staj programı](#)
- Ek.TS.2.1.5./2 [E-ASM protokolü](#)
- Ek.TS.2.1.6./1 [YÖK Online eğitim usul ve esaslar 24.09.2020](#)
- Ek.TS.2.1.6./2 [22.05.2020 tarihli pandemi donemi ölçme değerlendirme ilkeleri konulu YÖK yazısı](#)
- Ek.TS.2.1.6./3 [TEHUD kampı tanıtım kitapçığı](#)
- Ek.TS.2.1.6./4 [TEPDAD teşekkür yazısı](#)
- Ek.TS.2.1.6./5 [Hibrid dersler Medu ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.2.1.2./1 [Dış kurumlarda eğitim kurum anlaşma yazıları](#)
- Ek.GS.2.1.3./1 [MGK toplantı tutanağı Şubat 2024](#)
- Ek.GS.2.1.4./1 [Dönem 1-5 seçmeli ve zorunlu ders listesi](#)
- Ek.GS.2.1.5./1 [Akılcı Farmakoterapi programı](#)
- Ek.GS.2.1.5./2 [Medu Dönem 5- Sosyal Hesapverebilirlik Modülü Dersleri](#)
- Ek.GS.2.1.5./3 [Profesyonel kimlik oluşumu seçmeli programı](#)
- Ek.TS.2.2.1./1 [Dönem 2 kurul 2 ve kurul dersi amaç-hedefleri örneği](#)
- Ek.TS.2.2.1./2 [İntörnlük dönemi staj rehberleri ve staj karneleri](#)
- Ek.TS.2.2.2./1 [MEDU çekirdek hastalıklar semptomlar ve ders eşleştirme örneği](#)
- Ek.TS.2.2.2./2 [Temel eğitici eğitimi kurs programı](#)
- Ek.TS.2.2.5./1 [Öğrenci Başvuru Formu](#)
- Ek.TS.2.2.5./2 [Eğitim araştırmaları seçmeli ders programı](#)
- Ek.TS.2.2.5./3 [Tasarım Atölyesi](#)
- Ek.TS.2.2.7./1 [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı - Kariyer planlama sürecine katkı oturumları](#)
- Ek.TS.2.2.7./2 [Akademik danışmanlık birimi işleyiş prosedürü](#)
- Ek.TS.2.2.7./3 [Mayıs 2024 MGK tutanağı](#)
- Ek.GS.2.2.1./1 [Halk Sağlığı Dönem 5 bilimsel araştırma ilişkili dersleri](#)

Ek.GS.2.2.3./1 [Mesleklerarası ekip çalışması seçmeli programı](#)

Ek.GS.2.2.3./2 [Birim Danışma Kurulu toplantı gündemi](#)

### **3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

EK.TS.3.1.1./1 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

EK.TS.3.1.1./2 [İntörnlük dönemi Staj Rehberleri ve Staj Karneleri](#)

EK.TS.3.1.1./3 [Dönem 4-5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları](#)

EK.TS.3.1.1./4 [Histoloji Formatif Sınav Değerlendirme Formu](#)

EK.TS.3.1.1./5 [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)

EK TS. 3.1.1./6 [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Kurul Ders Programı ilk gün programı örneği](#)

EK TS.3.1.1./7 [KTÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Staj Ders Programı ilk gün programı örneği](#)

EK TS.3.1.2./1 [Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)

EK.TS.3.1.2./2 [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)

EK.TS.3.1.2./3 [ÇSS Soru ve Öğrenim Hedefi Eşleştirme MEDU Ekran Görüntüsü](#)

EK.TS.3.1.2./4 [Staj Kurulları Ölçme-değerlendirme Tasarımı TEAD Önerisi ve ÖDK Toplantı Tutanağı](#)

EK.TS.3.1.2./5 [Soru Analizi Örneği](#)

EK.TS.3.1.2./6 [KTU Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#)

EK.TS.3.1.2./7 [Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı YSS Soru Örneği](#)

EK.TS.3.1.2./8 [PDÖ ve OTÖ Değerlendirme Formları](#)

EK.TS.3.1.2./9 [KTU Tıp Fakültesi Temel Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme Rehberleri](#)

EK.TS.3.1.2./10 [Örnek Sınav Kitapçığı İlk ve Son Sayfası](#)

EK.TS.3.1.2./11 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi](#)

- EK.TS.3.1.2./12. [Eğitim Koordinatörlüğü Birimi](#)
- EK.TS.3.1.2./13 [Aralık 2023-Temel Eğitici Eğitimi Programı](#)
- EK.TS.3.1.2./14 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2022-2023](#)
- EK.TS.3.1.2./15 [Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2021-2022](#)
- EK.TS.3.1.3./1 [Dönem 5 Öğrenci Staj Karnesi Örneği- Dermatoloji](#)
- EK GS 3.1.2./1 [PDK Ara Değerlendirme Raporu 2022-2023](#)
- EK GS 3.1.2./2 [7 Mart 2024 PDÖ Kurs Sonu Değerlendirme Soruları](#)
- EK GS 3.1.2./3 [7 Mart 2024 PDÖ Kursu Değerlendirme ve Geri Bildirim Formu](#)
- EK GS 3.1.2./4 [2022-2023 Odak Grup Görüşmeleri Raporları](#)

#### **4. Öğrenciler**

- EK.TS.4.1.1/1. [Fakültenin öğrenci kontenjan talebi hakkında kararlar.](#)
- EK.TS.4.2.1/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 1-2-3 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)
- EK.TS.4.2.2/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)
- EK.TS.4.2.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 \(İntörnlük Dönemi\) Öğrencileri Görev ve Sorumlulukları.](#)
- EK.TS.4.3.1/1. [2023 yılı öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler.](#)
- EK.TS.4.3.1/2. [Dönem temsilcisi seçimleri hakkında duyuru.](#)
- EK.TS.4.3.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilci Seçimi Sonuçları.](#)
- EK.TS.4.3.1/4. [KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi.](#)
- EK.TS.4.3.1/5. [Öğrenci Temsilciler Grubu toplantı tutanakları örnekleri.](#)
- EK.TS.4.3.1/6. [KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Seçimi ile ilgili duyuru.](#)
- EK.TS.4.3.1/7. [Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri.](#)
- EK.TS.4.3.1/8. [Öz değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları örnekleri.](#)
- EK.TS.4.3.1/9. [Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri.](#)
- EK.TS.4.3.1/10. [Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü toplantı tutanakları örnekleri.](#)

- EK.TS.4.3.1/11. [KTÜ Tıp Fakültesi Vizyon 2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu.](#)
- EK.TS.4.3.1/12. [KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı.](#)
- Ek.TS.4.4.1/1. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- Ek.TS.4.4.1/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu](#)
- Ek.TS.4.4.1/3. [KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu](#)
- Ek.TS.4.4.1/4. [Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü görevlendirme yazısı örneği](#)
- Ek.TS.4.4.1/5. [KTÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Uyum Programı](#)
- Ek.TS.4.4.1/6. [Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akran Eğiticiliği Kursu](#)
- Ek.TS.4.5.1/1. [Beyaz Önlük Giyme ve Yemin Töreni](#)
- Ek.TS.4.5.1/2. [Öğrenci kulüpleri ile tanışma etkinliği](#)
- Ek.TS.4.5.1/3. [KTÜ Öğrenci Kulüpleri](#)
- Ek.TS.4.5.1/4. [Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüpleri](#)
- Ek.TS.4.5.1/5. [Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)
- Ek.TS.4.5.1/6. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Tanımı](#)
- Ek.TS.4.5.1/7. [Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü Toplantı tutanağı 26.10.2021](#)
- Ek.TS.4.5.1/8. [İnsanlığa Beyaz Çağrı Sergisi](#)
- Ek.TS.4.5.1/9. [KTÜ Düşlerden Gülüşlere Kulübü TRT Trabzon Radyosu](#)
- Ek.TS.4.5.1/10. [7.Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Faaliyet Raporu](#)
- Ek.TS.4.5.1/11. [7.Ulusal Leyladan Sonra Eğitim Kongresi Katılımcı Listesi](#)
- Ek.TS.4.5.1/12. [Gademe Gademe Tiyatro ve Müzik Topluluğu Seçmeleri Duyurusu](#)
- Ek.TS.4.5.1/13. [Gademe Gademe Sanat Kulübü, Martin Eden Tiyatro Oyunu](#)
- Ek.TS.4.5.1/14. [Gademe Gademe Bahar Buluşması](#)
- Ek.TS.4.5.1/15. [KTÜ 42. Spor Şöleni Takım Seçmeleri Duyurusu](#)
- Ek.TS.4.5.1/16. [42. Spor Şöleni Kupa Töreni](#)
- Ek.GS.4.4.2/1. [Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı-Kariyer Planlama Sürecine Katkı Oturumları](#)

EK.TS.4.6.1/1. [Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı Örnekleri](#)

EK.TS.4.6.1/2. [KTÜ Tıp Fakültesi ve Değişim Programları Koordinatörlüğü Tarafından Gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantılarına Yönelik Etkinlikler](#)

EK.TS.4.6.1/3. [KTÜ Rotasyon Programında Öğrencilere Dağıtılan Bilgilendirme Belgesi](#)

EK.TS.4.6.1/4. [WhatsApp KTÜ Tıp Erasmus Staj Grubu Ekran Görüntüsü](#)

EK.TS.4.6.1/5. [ERASMUS Öğretim Üyesi Ders Verme Hareketliliği Kapsamında Portekiz Üniversitesinden Dr. Telma Quintela'nın Ziyaret Duyurusu](#)

EK.TS.4.6.1/6. [KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği Tanıtımı ve Etkinlikleri](#)

EK.TS.4.7.1/1. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu](#)

EK.TS.4.7.1/2. [Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu Tutanağı](#)

EK.TS.4.7.1/3. [Instagram Görüntüsü](#)

## **5. Program Değerlendirme**

Ek.TS.5.1.1/1. [PDK işleyiş prosedürü](#)

Ek.TS.5.1.1/2. [Mezun anketi](#)

Ek.TS.5.1.1/3. [PDK 2023 Faaliyet raporu](#)

Ek.TS.5.1.1/4. [PDK 2021 Toplantı tutanağı](#)

Ek.TS.5.1.1/5. [PDK 2022 Toplantı tutanağı](#)

Ek.TS.5.1.1/6. [PDK 2023 Toplantı tutanağı](#)

Ek.TS.5.1.1/7. [PDK Destek Kursu](#)

Ek.TS.5.1.1/8. [Kurul-Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Kılavuzu](#)

Ek.TS.5.1.1/9. [MEDU sisteminde toplantı sayfaları](#)

Ek.TS.5.1.1/10 [PDK Toplantı tutanağı - çalışma birimleri hakkında](#)

Ek.TS.5.1.1/11. [PDK Raporu 2021-2022](#)

Ek.TS.5.1.1/12. [OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri](#)



- Ek.TS.5.1.1/13. [Eğitici Odak Grup GrŖme takvimi](#)
- Ek.TS.5.1.2/1. [PDK yeleri](#)
- Ek.TS.5.1.2/2. [Dönem 1 Kurul 1 Sınav analizi](#)
- Ek.TS.5.1.2/3. [Dönem 1 Kurul 1 Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- Ek.TS.5.1.2/4. [Dönem 1 Kurul 1 Kurul sonu değerlendirme anketi](#)
- Ek.TS.5.1.2/5. [Dönem 1 Kurul 1 ğretim yesi değerlendirme anketi](#)
- Ek.TS.5.1.2/6. [Dönem 2 Kurul 1 ğretim üyelerinin kurul değerlendirme anketi](#)
- EK.TS.5.1.2/7. [PDK yıl sonu raporu 2022-2023](#)
- Ek.TS.5.1.2/8. [PDK 2022-2023 ara raporu](#)
- Ek.TS.5.1.2/9. [PDK toplantı tutanağı- anketlerin güncellenmesi hakkında](#)
- Ek.GS.5.1.1/1. [ğrenci temsilciler grubu toplantı tutanağı](#)
- Ek.GS.5.1.1/2. [Akademik genel kurul toplantısı davet yazısı 2023](#)
- EK.GS.5.1.1/3. 18. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.1/4. 19. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.1/5. 20. [Akademik Kurul toplantısı haberi ekran görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.2/1. [YÖKAK Belge](#)
- Ek.GS.5.1.2/2. [AY TY Ekran Görüntüsü](#)
- Ek.GS.5.1.2/3. [VİZYON2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu](#)
- EK.GS.5.1.2/4. [Birim danıŖma kurulu toplantı tutanağı](#)
- Ek.TS.5.2.1/1. [MEDU zerinde PDK toplantı tutanakları ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.1/2. [Program Değerlendirme Raporları – Ders Kurul ve Staj Bloğu BaŖkanlıklarına Gönderilen Dekanlık Yazısı](#)
- Ek.TS.5.2.2/1. [PDK belgelerinin paylaŖıldıęı web sayfası ekran görüntüsü](#)

- Ek.TS.5.2.2/2. [Özdeğerlendirme raporlarının bulunduğu web sayfasının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/1. [PDK raporu PUKÖ döngüsü raporu 2021](#)
- Ek.TS.5.2.3/2. [2021-2022 Dönem 3 Kurullarının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/3. [2022-2023 Dönem 3 kurullarının ekran görüntüsü](#)
- Ek.TS.5.2.3/4. [UÇEP-Çekirdek hastalıklar eşleştirmelerinin incelenmesi](#)
- Ek.TS.5.2.3/5. [KTÜ müfredatı ve UÇEP DSSB Başlıkları eşleşme durumu](#)
- Ek.TS.5.2.3/6. [KTÜ-UÇEP Klinik semptom bulgu durum eşleşmeleri](#)
- Ek.TS.5.2.3/7. [UÇEP temel hekimlik uygulamaları ve KTÜ Tıp Fakültesi müfredatı uyumu](#)
- Ek.TS.5.2.3/8. [KTÜ Tıp Fakültesinde öğrenen merkezli uygulamaların son 3 yıla dağılımı](#)
- Ek.TS.5.2.3/9. [Öğrenci karnesi örneği](#)

## **6. Akademik Kadro**

- Ek.GS.6.1.1./1. [Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)
- Ek. TS. 6.1.3./1 [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı 2022 Yılı Norm Kadro Planlaması](#)
- Ek. TS. 6.1.3./2 [Anabilim Dalı talep yazısı](#)
- Ek TS.6.2.1/1. [Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi](#)
- Ek TS.6.2.1/2. [Probleme Dayalı Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#)
- Ek TS.6.2.1/3. [Olgu Temelli Öğrenim Kursu Katılımcı Listesi](#)
- Ek TS.6.2.1/4. [Temel Eğitici Eğitimi Alan Öğretim Üyesi Listesi](#)
- Ek. GS. 6.2.1./ 1. [KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı Maddi Destek Belgesi](#)
- Ek. TS. 6.2.2./1. [Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Hakkında Yazı](#)
- Ek. TS. 6.2.2./2. [2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri](#)
- Ek.TS.6.2.3/1. [Kongre Katılım Formu](#)

Ek. GS.6.2.1/2 [Örnek - BAP Performansa dayalı temel araştırma projesi Kalemleri](#)

Ek.GS.6.2.1/3. [Öğretim elemanı akademik performans değerlendirme performansı](#)

## **7. Altyapı ve Olanaklar**

Ek.TS.7.1.1./1. [Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler](#)

Ek.TS.7.1.2./1 [Seçmeli Ders -Eğitim Araştırmaları Programı](#)

Ek. TS.7.1.4/1 [KTU Tıp Fakültesi Standardize Hasta Eğitim Birimi Yönergesi](#)

Ek.TS.7.1.4./2 [Standardize hasta eğitimi katılım belgesi örneği](#)

Ek.TS. 7.1.4/3 [Standardize Hasta Gelişim Programı görevlendirmeleri](#)

Ek.TS.7.1.4./4 [TEAD Faaliyet Raporu](#)

Ek.TS.7.1.4/5 [Standardize Hasta Eğitim ve Sınav Görevlendirmeleri Örnekleri](#)

Ek.TS 7.1.5./1 [Dış Kurumlarda Eğitim Kurum Anlaşma Yazıları](#)

Ek.TS.7.1.5./2 [SEAB Protokolü](#)

Ek.TS.7.1.5./3 [Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi](#)

Ek.TS.7.1.5./4 [Sosyal Sorumluluk Görev Yazıları](#)

Ek.TS.7.1.6./1 [Dönem 6 öğrencilerinin periyodik muayenelerine dair yazı](#)

Ek.TS. 7.1.6./2 [ÜYK Kararı](#)

## **8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme**

Ek.TS.8.1.1/1. [Tıp Fakültesi Genel Yapı Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/2. [Tıp Fakültesi Eğitim Kuruluş Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/3. [Tıp Fakültesi Akademik Yapı Şeması](#)

Ek.TS.8.1.1/4. [Tıp Fakültesi Dekanı görev tanımları](#)

Ek.TS.8.1.1/5. [Tıp Fakültesi Dekan yardımcılarının görev tanımları](#)

- Ek.TS.8.1.1/6. [Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları](#)
- Ek.TS.8.1.1/7. [Tıp Fakültesi Bilim Dalları Listesi](#)
- Ek.TS.8.1.1/8. [Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar](#)
- Ek.TS.8.1.1/9. [Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu İşleyiş Prosedürü](#)
- Ek.TS.8.1.1/10. [Komisyonlarda görevli öğretim üyeleri listesi](#)
- Ek.TS.8.1.1/11. [Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)
- Ek.TS.8.1.1/12. [Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu İşleyiş Prosedürü](#)
- Ek.TS.8.1.1/13. [Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu İşleyiş Prosedürü](#)
- Ek.TS.8.1.2/1. [Üniversitemizin Nahçıvan Üniversitesi ile protokolü](#)
- Ek.TS.8.1.2/2. [Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Üniversitesi ile protokolü](#)
- Ek.TS.8.1.2/3. [Üniversitemizin Trabzon İl Sağlık müdürlüğü ile protokolü](#)
- Ek.TS.8.1.4/1. [Fakülte yönetim kurulu kararı](#)
- Ek.TS.8.2.1/1. Tıp Fakültesi Dekanının [Tıp Eğitimi alanında aldığı eğitimler ve eğitici olarak katıldığı eğitimler](#)
- Ek.TS.8.3.3/1. [Hibrit eğitime geçişle ilgili fakülte kurulu kararı](#)
- Ek.TS.8.3.3/2. [Eğitim komisyon kararı](#)
- Ek.TS.8.3.3/3. [Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme Kampı](#)
- 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim**
- EK.TS.9.1.1/1. [KTÜ Tıp Fakültesi Kalite Sayfası](#)
- EK.TS.9.1.2/1. [KTÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporları](#)
- EK.TS.9.1.2/2. [KTÜ Tıp Fakültesi Akredite Birimler](#)
- EK.TS.9.2.1/1. [Dönem 2, Kurul 2 ve Kurul Dersi Amaç-Hedefleri Örneği](#)

Ek.TS.9.2.1/2. [Amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi hakkındaki yazı](#)

EK.TS 9.2.2/1. [Dönem 6 Staj Değerlendirme Formu](#)

EK.TS 9.2.2/2. [Ölçme Değerlendirme Kurulu 2023 Yılı Faaliyet Raporu](#)

EK.TS 9.2.2/3. [ÇSS Soru ve öğrenim hedefi eşleştirme MEDU ekran görüntüsü](#)

EK.TS 9.2.2/4. [Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

EK.TS.9.2.3/1. [KTÜ Tıp Fakültesi alt yapı çalışmaları](#)