

# REVİZYON GEREKEN STANDARTLARA KTÜ TIP ÖZ DEĞERLENİRME KURULUNUN CEVAPLARI

## 1. Amaç ve Hedefler

TS. 1.1. ve 1.2. standartlarının aşağıdaki önerileri içerek şekilde düzenlenmesi önerilir:

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

**TS.1.1.1.** Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

### Kurumun Açıklaması:

Fakülte amaç ve hedefleri ile ilgili standartlarda ağırlıklı olarak “üniversite” stratejik planının geliştirilme süreci ve kapsamı açıklanmış ve ilgili belgeler sunulmuştur.

### UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:

Fakültenin web sayfasında “amaç ve hedefler” başlığında eğitim amaç ve hedefleri, “stratejik plan” başlığında üniversitenin stratejik planı sunulmaktadır. ÖDR’de fakültenin stratejik planında amaçlar ve hedefler 4 ana başlıkta sunulmuştur. Ek olarak sunulan Hastane amaç ve hedefler tablosuna ulaşılamamıştır.

### Öneri:

1. Fakültenin kurumsal amaç ve hedeflerini belirleme süreçlerinde iç paydaş katılımının nasıl sağlandığı ve bu katılımın amaç ve hedeflerin belirlenmesine nasıl yansıtıldığı
2. Kurumsal “hizmet” hedefleri
3. Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesinde sosyal yükümlülüğün nasıl ele alındığının açıklanması ve belgelerinin eklenmesi.

### Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri Karadeniz Teknik Üniversitesi Kalite Politikası doğrultusunda, Üniversitemiz Stratejik Planı rehberliğinde, beş yılda bir hazırlanmaktadır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, iç paydaşların aktif katılımıyla sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu süreçte, akademik ve idari personel ile öğrenciler gibi farklı paydaş

gruplarından çalıştaylar, anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla görüşler alınmakta; bu görüşler ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek kurumsal hedeflere yansıtılmaktadır. Katılımcı bir yaklaşımla elde edilen bu geri bildirimler, fakültenin eğitim kalitesini artırma, topluma yönelik hizmet faaliyetlerini geliştirme ve araştırmalara öncelik verme gibi temel hedeflerini şekillendirmekte, gerektiğinde stratejik plan göstergelerine ek göstergeler eklenmektedir. Sağlık hizmeti ile ilgili kurumsal amaç ve hedeflerimiz KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) yönetimi tarafından takip ve idare edilmektedir ([Ek.TS.1.1.1/1. İç Paydaş Raporu](#), [Ek.TS.1.1.1/2 VİZYON 2030 Raporu](#), [Ek.TS.1.1.3/1 Farabi Hastanesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri](#)).

Fakültemiz, bu hedefleri belirlerken sosyal yükümlülüğe özel bir önem vermektedir. Toplum sağlığını geliştiren projeler, dezavantajlı gruplar için erişilebilir eğitim imkânları ve sürdürülebilirlik odaklı politikalar bu anlayışın bir parçasıdır. Örneğin, sağlık taramaları ve bilinçlendirme kampanyaları gibi faaliyetlerle topluma katkı sağlanmakta; aynı zamanda burs ve destek programlarıyla eşit eğitim fırsatları sunulmaktadır. Sosyal sorumluluğa dair bu çalışmalar ve süreçler fakültemizin vizyon ve misyonuna da yansıtılarak, toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik stratejik plan hedeflerine dâhil edilmiştir ([Ek.TS.1.1.3/2 KTÜ 2024-2028 Stratejik Planı](#), Ek.TS.1.1.3/3 KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı Ek Göstergeleri, [Ek.TS.1.1.3/4 KTÜ Tıp Fakültesi 2024-2028 Kurumsal Amaç ve Hedefleri](#))

#### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek.TS.1.1.1/1 İç Paydaş Raporu](#)

[Ek.TS.1.1.1/2 VİZYON 2030 Raporu](#)

[Ek.TS.1.1.3/1 Farabi Hastanesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri](#)

[Ek.TS.1.1.3/2 KTÜ 2024-2028 Stratejik Planı](#)

[Ek.TS.1.1.3/3 KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı Ek Göstergeleri](#)

[Ek.TS.1.1.3/4 KTÜ Tıp Fakültesi 2024-2028 Kurumsal Amaç ve Hedefleri](#)

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

**TS.1.2.1.** Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.

**TS. 1.2.2.** Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

**TS. 1.2.3.** İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

**TS. 1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

**TS. 1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR'de eğitim programının hedefleri ve mezun yetkinlikleri tanımlanmıştır. Mezun yetkinliklerinin TYYÇ ile uyumunun açıklanmasında diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanıldığını gösteren bir fotoğraf sunulmuştur. Fakültenin web sayfasında eğitim programlarında ders kurulları ve staj bloklarının amaç ve hedefleri tanımlanmasına karşın ÖDR'de sadece ders kurulları ve staj bloklarının mezun yetkinlikleri ile eşleşme tablosu sunulmuştur.

ÖDR'de dış ve iç paydaş katılımı sağlamak için yapılan çalışmalar tanımlanmıştır.

ÖDR'de ilgili standartlarda sadece eğitim programı amaç ve hedeflerinin 6 yılda bir güncellendiği belirtilmekte ve eğitim etkinliklerinin de kurul/staj hedefleri doğrultusunda güncellendiği ifadeleri yer almıştır.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:**

- Mezunlar için tanımlanan yetkinlikler ile eğitim hedefleri ilişkilendirilmemiştir.
- Program hedeflerinin UÇEP-2020'deki ulusal yeterlikler ile uyumunu gösteren açıklama ve belge sunulmamıştır.
- Diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanılmasına temel oluşturan TYYÇ ile uyumu gösterir belge sunulmamıştır.
- ÖDR'de eğitim programın ders kurulları ve staj bloklarının amaç ve öğrenme hedeflerinin evre/dönem hedefleri ve eğitim hedefleri ile ilişkisi tam olarak gösterilmemiştir.
- Webde ders paketlerinde staj bloklarının amaç ve hedeflerinde eksiklikler mevcuttur.
- ÖDR'de Vizyon 2030 arama toplantısının (iç ve dış paydaş) raporu ve Birim Danışma Kurulu toplantı tutanakları sunulmasına karşın, iç paydaş çalıştayının raporu sunulmamıştır.
- ÖDR'de eğitim programı amaç ve hedeflerinin kurumsal güncelleme çalışmalarına yönelik açıklama ve belge sunulmamıştır.

**Öneri:**

1. Program hedeflerinin (mezun yeterlikleri) UÇEP-2020 ulusal yeterlikler ve TYYÇ ile uyumunu gösterir belgeler.
2. Güncel ders kurulu ve staj bloklarının amaç ve hedefleri ile evre/dönem ve program hedefleri ile ilişkisine yönelik belgeler.
3. İç paydaş çalıştayının raporu.
4. Eğitim programı amaç ve hedef güncellemelerinin planlama ve uygulamaları
5. Programdaki eğitim etkinliklerinin program ve bileşenleri için tanımlanan amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiğine ilişkin açıklama ve belge eklenmesi

## Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:

1. Program hedeflerinin (mezun yeterlikleri) UÇEP-2020 ulusal yeterlikler ve TYYÇ ile uyumunu gösterir belge yeniden gözden geçirilmiş ve düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.2.1/1 KTÜ Tıp TYÇ Uyumu](#), [Ek.TS.1.2.1/2 TEAD'ın UÇEP-2020 ile KTÜ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Eşleştirme Çalışması](#))
2. Fakültemiz eğitim yönetim sistemi olan MEDU üzerinden sınıf hedefleri UÇEP yetkinlikleri eşleştirilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/3 Sınıf Hedefleri İle UÇEP Yetkinlik Eşleşmeleri](#)). Sınıf hedefleri ilgili sınıfın kurul hedefleri ile eşleştirilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/4 Sınıf Hedefleri İle Kurul Hedefleri Eşleşme Durumu](#)). Kurullarda yer alan derslerin öğrenim hedefleri önceki yıllarda tamamlanmış olsa da ders değişiklikleri ve yeniden düzenleme süreçleri nedeniyle mevcut eksikliklerin tamamlanması için çalışmalar sürmektedir ([Ek.TS.1.2.1/5 Kurulu Hedefleri İle Ders Hedefleri Eşleşme Durumu](#)).
3. İç paydaş çalıştayının raporu ekte sunulmuştur ([Ek.TS.1.2.3/1 KTÜ Tıp İç Paydaş Raporu](#)).
4. Eğitim programı amaç ve hedef güncellemelerinin planlama ve uygulamaları:

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri, stratejik planlama çerçevesinde belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bu süreçte, fakültemiz bünyesindeki Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Birim Danışma Kurulu ve Strateji Geliştirme Birimi birlikte çalışarak amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirmektedir. Eğitim programının güncellenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları her yıl yıl içerisinde elde edilen veriler doğrultusunda yapılmakta olup, 2011, 2016 ve 2022 yıllarında gerçekleştirilen büyük çaplı güncellemelerde, dış paydaşların görüşleri "Vizyon 2030 Arama Konferansı" gibi platformlarda alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda eğitim programı amaç ve hedefleri yeniden şekillendirilmiştir. Katılımcılar arasında Birim Danışma Kurulu üyelerinin de bulunduğu 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında "Vizyon 2030 Arama Konferansı" gerçekleştirilmiş ve "KTÜ Tıp Fakültesinin Paydaşları Yakın Gelecekte Nasıl bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öngörüyor?" sorusuna cevap aranarak dış paydaş görüşü alınmıştır. "Vizyon 2030" raporu için bakınız ([Ek.TS.1.2.4/1 VİZYON 2030 Arama Konferansı Raporu](#)).

5. Programdaki eğitim etkinliklerinin program ve bileşenleri için tanımlanan amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlendiğine ilişkin açıklama ve belge eklenmesi:

Fakültemiz mezunlarının profesyonel değerler ve etik ilkeleri benimseyen, iletişim becerilerine sahip, bilimsel yaklaşım gösteren ve yaşam boyu öğrenen hekimler olmasını hedeflemektedir. Bu kapsamda bilimsel araştırmalar dikey koridoru, iletişim becerileri dikey koridoru ve tıp etiği dikey koridoru programları yeniden tasarlanmış ve müfredata entegre edilmiştir. ([Ek.TS.1.2.5/1 Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridor Programı](#)) ([Ek.TS.1.2.5/2 Tıp Etiği Dikey Koridor Programı](#)).

Hedefler kapsamında sosyal güvenilir ve sağlık savunucusu rollerinin gelişimini desteklemeyi amaçlayan sosyal sorumluluk projesi uygulamaları başlatılmıştır ve sayıları hızla artırılarak devam ettirilmektedir.

Her yıl sonunda amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda müfredatın gözden geçirilmesi, gerekli revizyonlar için önerilerin sunulması amacı ile dekanlık tarafından anabilim dallarına davet yazısı gönderilmektedir. Anabilim dallarından gelen cevaplar dekanlık ve müfredat geliştirme ve ölçme değerlendirme kurullarında değerlendirilmekte, müfredatın geliştirilmesine yönelik uygun görülen kararlar alınmaktadır.

Fakültemiz dış paydaş ve iç paydaş çalıştaylarının raporlarından elde edilen veri ile fakültemiz müfredatı seçmeli derslerinin çeşitlendirilmesi amacı ile de dekanlığımız tarafından öğretim üyelerine seçmeli ders çağrı yazısı gönderilmiş, bu yazıya raporlardan elde edilen başlıklar eklenmiştir.

### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek.TS.1.2.1/1 KTÜ Tıp TYÇ Uyumu](#)

[Ek.TS.1.2.1/2 TEAD'ın UÇEP-2020 İle KTÜ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Eşleştirme Çalışması](#)

[Ek.TS.1.2.1/3 Sınıf Hedefleri İle UÇEP Yetkinlik Eşleşmeleri](#)

[Ek.TS 1.2.1/4 Sınıf Hedefleri İle Kurul Hedefleri Eşleşme Durumu](#)

[Ek.TS 1.2.1/5 Kurul Hedefleri İle Ders Hedefleri Eşleşme Durumu](#)

[Ek.TS.1.2.3/1 KTÜ Tıp İç Paydaş Raporu](#)

[Ek.TS.1.2.4/1 VİZYON 2030 Arama Konferansı Raporu\).](#)

[Ek.TS.1.2.5/1 Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridor Programı](#)

[Ek.TS.1.2.5/2 Tıp Etiği Dikey Koridor Programı](#)

## **2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**

**TS.2.1.5.** Eğitim programı mutlaka; üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR'de Dönem'de ASM ziyaretleri ve Dönem 5 ve 6'da ASM ve TSM ziyaretleri yapıldığı açıklanmıştır.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:** ÖDR'de sadece program bilgileri sunulmuştur.

**Öneri:**

Program kapsamında fakülte hastanesi dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilen eğitim etkinliklerine (amaç ve hedefler, program ve uygulamalarını kapsayan) ilişkin açıklama ve belge sunulması.

**Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

Fakültemiz eğitim programı çerçevesinde dönem 1 öğrencilerine toplum temelli hekimlik kapsamında ASM, TSM, Poliklinik ve Acil servis tanıtımı yapılmaktadır. Bu program dahilinde öğrencilere ASM ve TSM'lerin genel işleyişi, çalışan sağlık profesyonelleri, birimlerin görev tanımları ve kurumların fiziki yapısı hakkında genel bir çerçevede, bilgilendirme temelinde bir eğitim verilmektedir. Acil servis ve poliklinik tanıtım ziyaretleri ise fakültemiz hastanesinde gerçekleştirilmektedir. Bu program kapsamındaki ziyaretler pandemi döneminde sekteye uğramıştır. Bu dönemde yapılan online eğitimlerde kurumlar tanıtılmıştır. İlgili dersin öğrenim hedefleri ile pandemi döneminde yapılan online derslere ait örnek sunu içeriği ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.5.1/1 MEDU Görüntüsü-TSM Tanıtım Dersi Sunusu](#)).

Dönem 5 programında yer alan Aile Sağlığı Merkezi ziyaretlerinde öğrencilerin, Aile Sağlığı Merkezleri'nde sunulan hizmetleri yerinde gözlemlenmeleri, bu kurumlarda yürütülen ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) içeriği ile uyumlu olan hizmetleri öğretim üyesi gözetiminde uygulamaları, ayrıca sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik birinci basamak yaklaşımını kazanmaları hedeflenmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle müfredatımız güncellenmiş ve aile hekimliği stajı Dönem 6'ya alınmıştır. İl Sağlık Müdürlüğü iş birliği ile açılan Eğitim Aile Hekimliği Birimi yanında "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" kapsamında diğer Aile Sağlığı Merkezlerinde, öğrencilerimize geniş kapsamlı eğitim fırsatları sunulmakta olup, Aile Hekimliği staj programı bu doğrultuda yeniden yapılandırılmıştır ([Ek.TS.2.1.5/2 Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Yeni programda, öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde daha uzun süre eğitim almakta, daha fazla hasta başı öğretim fırsatı elde edilmektedir. Bu sayede mezunların hastaları Aile Hekimliği bakış açısıyla bütüncül bir yaklaşımla değerlendirme yetkinliği kazanmaları beklenmektedir. Eğitim Aile Hekimliği Birimi ve Aile Sağlığı Merkezlerinde gerçekleştirilen öğretim faaliyetleri, staj süresince kullanılan değerlendirme karnesi ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([Ek.TS.2.1.5/3 Aile Hekimliği Staj Programı](#)).

Müfredatımız kapsamında Fatih Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Ortahisar Toplum Sağlığı Merkezi ziyaret edilmektedir. Bu kurumlarda gerçekleştirilen ziyaretlerinde öğrencilere ilgili hekimler ve personel tarafından bilgilendirme yapılmakta ve yerinde gözlem şansı sunulmaktadır. Ziyaret edilen birimlerin ayrıntıları Tablo 1'de sunulmuştur.

**Tablo 1.** Halk Sağlığı Stajı Kapsamında Yapılan Saha Ziyaretleri

<b>Ortahisar İlçe Sağlık M¼d¼rl¼ę¼ b¼nyesinde yer alan Erdoğdu Sağlıklı Hayat Merkezi, Fatih Sağlıklı Hayat Merkezleri</b>	<b>Ortahisar İlçe Sağlık M¼d¼rl¼ę¼ b¼nyesinde yer alan birimler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beslenme Danışmanlığı Hizmetleri</li><li>• Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri</li><li>• Sosyal Destek Hizmetleri</li><li>• Aile Planlama Hizmetleri</li><li>• Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</li><li>• Sigara Bırakma Polikliniği</li><li>• Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri</li><li>• Fizyoterapi Hizmetleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aile Hekimliği Birimi</li><li>• Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı (ÇEKÜS) birimi</li><li>• Bulaşıcı Hastalık İzlem Birimi</li><li>• Aşı ve Soğuk Zincir Birimi</li><li>• Çevre Sağlığı Birimi</li><li>• Verem Savaş Birimi</li></ul>

Fak¼ltemizde doğumhane imkânlarının sınırlı olması nedeniyle, öğrencilerimiz Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile yapılan iş birliği çerçevesinde doğumhane stajını bu kurumda gerçekleştirmektedir. Bu staj programının amaç, hedef ve uygulamalarının ayrıntıları eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.5/4 Sağlık Bilimleri Üniversitesi Trabzon Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Tarafından Gönderilen Program Formu](#), [Ek.TS.2.1.5/5 Trabzon Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Tarafından Gönderilen Öğrenci Takip Formu](#), [Ek.TS.2.1.5/6 Öğrenci Listesi Örneği](#), [Ek.TS.2.1.5/7 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun Dekanlığa Verdiği Dilekçe](#), [Ek.TS.2.1.5/8 Fak¼lte Hastanesi Dışı Sağlık Eğitimi Uygulamaları](#)).

Ayrıca, fak¼ltemizde otopsi işlemleri yapılmadığından, öğrencilerin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde adli tıp alanındaki becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla Adli Tıp Kurumu ile iş birliği yapılmıştır. İntörn¼lük döneminde öğrenciler, otopsi süreçlerine katılım, otopsi teknikleri, ölü muayenesi, otopsi sırasında örnekleme ve fotoğraflama gibi teorik bilgileri uygulamalı olarak gözlemleyebilmek amacıyla, Adli Tıp Anabilim Dalı'ndan bir sorumlu eşliğinde Adli Tıp Kurumu'nda bir gün eğitim almaktadır. Programın detayları Adli Tıp Kurumu Ziyareti Programı'nda belirtilmiştir ([Ek.TS.2.1.5/9 Adli Tıp Kurumu Ziyareti Programı](#)).

### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek.TS.2.1.5/1 MEDU Görüntüsü- TSM Tanıtım Dersi Sunusu](#)

[Ek.TS.2.1.5/2 Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)

[Ek.TS.2.1.5/3 Aile Hekimliği Staj Programı](#)

[Ek.TS.2.1.5/4 Sağlık Bilimleri Üniversitesi Trabzon Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Tarafından Gönderilen Program Formu](#)

[Ek.TS.2.1.5/5 Trabzon Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Tarafından Gönderilen Öğrenci Takip Formu](#)

[Ek.TS.2.1.5/6 Öğrenci Listesi Örneği](#)

[Ek.TS.2.1.5/7 Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun Dekanlığa Verdiği Dilekçe](#)

**TS.2.2.5.** Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** Dönem 6 Halk Sağlığı staj programında öğrencilerin araştırma planladığı, uyguladığı ve sonuçlarını sunduğu izlenmektedir. Öğrencileri araştırmaya teşvik amacı ile öğrencilerin dâhil olabilecekleri araştırmalar duyurulmakta ve öğrenciler başvurabilmektedir. Eğitim araştırmaları seçmeli dersi vardır.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:** İlgili standarta ait belge olarak sadece dönem 6 halk sağlığı staj programı sunulmuştur.

### Öneri:

Program kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını gösterir belgeler (araştırma yapan öğrenci sayıları, öğrenci araştırması örnekleri, öğrenci araştırmaları listeleri vb.) eklenmesi.

### Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:

Fakültemizde öğrencilerin araştırma deneyimi kazandırmak için çeşitli fırsatlar sunulmuştur. Fakültemiz web sitesinde yer alan '[Öğrenci Kabul Eden Çalışmalar](#)' sayfasında öğrencilerin katılabileceği çalışmalar duyurulmakta, gönüllü öğrenciler başvurabilmektedir. Bu sayfa üzerinden öğrenci kabul ederek yürütülen çalışmaların güncel listesi Şekil 1'de görülmektedir.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA KONUSU	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ / E-POSTA ADRESİ	ÖĞRENCİ KONTENJANI	KONTENJAN DOLULUK DURUMU
Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı Yöntemleri ile Yeni BCR-ABL Tirozin Kinaz İnhibitörlerinin Geliştirilmesi	Doç. Dr. Gizem TATAR YILMAZ gizemtatar@ktu.edu.tr	2	Dolu
Protein Kinaz İnhibitörlerinin Kronik Myeloid Lösemide yeniden konumlandırılması	Prof Dr. Özlen BALTA ozlenbalta@ktu.edu.tr ozlenbalta@hotmail.com	1	Dolu
Demir Eksikliği Anemili Hastalarda Gastrointestinal Kansere Gelişimi için Risk Faktörlerinin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Nergiz ERKUT drnusta@hotmail.com	2	Dolu
Tıp Fakültesi Öğrencilerinde kişilerarası ihtiyaçlar, depresyon ve intihar düşüncesi Interpersonal needs, depression and suicidal ideation in medical students	Dr. Öğr. Üyesi Aykuş KARAHAN Psikiyatri AD. aykulkarahan@ktu.edu.tr	2	Boş

**Şekil 1.** KTÜ Web Sitesi Üzerinden Duyurulan Öğrenci Kabul Eden Çalışmalar



Halk Sağlığı Dönem 6 Staj Programı içerisinde öğrenciler gruplar halinde çalışarak bir bilimsel araştırmayı tamamlamaktadırlar ([Ek.TS.2.2.5/1 Halk Sağlığı Dönem 6 Staj Programı](#)). Ancak stajın süresi göz önünde bulundurularak çalışmaların staj içerisinde tamamlanabilmesi için etik kurul başvurusu yapılmamaktadır. Bu nedenle yayına dönüşmüş örnek bulunmamaktadır. Bu çalışmalar il sağlık ile yapılan bir protokol kapsamındaki izin kapsamında gönüllü katılımcıların onamı ile veri toplanarak gerçekleştirilmektedir. Son 2 yıl içerisinde bu program kapsamında yapılan öğrenci araştırmalarının başlıkları Tablo 1’ de verilmiştir. Tablo 2’de ise staj tarihlerine göre yapılan araştırma sayısı ve toplam öğrenci sayıları sunulmuştur.

**Tablo 1.** Halk Sağlığı Dönem 6 Staj Programı kapsamında son 2 yıl içerisinde yapılan öğrenci araştırmaları.

01.11.2022-31.12.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon Ortahisar İlçesi’nde 18-65 Yaş Arası Bireylerde Beslenme Alışkanlıkları ve Tercihlerinin Tanı Almış Kronik Hastalıklarla İlişkisi</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18-65 Yaş Arası Bireylerin Sağlık Okuryazarlığı Düzeyleri ve Sigara Kullanımına Yönelik Tutum ve Davranışlarının Değerlendirilmesi</li> <li>3. Trabzon Ortahisar İlçesi 18-65 Yaş Arası Spor Yapan Bireylerde Takviye Ürün Kullanım Sıklığı ve Spor Besin Takviyelerine İnançların Belirlenmesi</li> <li>4. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18-45 Yaş Arası Bireylerde Fiziksel Aktivite ve Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</li> <li>5. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18-65 Yaş Arası Bireylerin Sağlık Okur Yazarlığı Düzeyleri ve Sigara Kullanımına Yönelik Tutum Ve Davranışları</li> </ol>
01.01.2023-28.02.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerin E-Sağlık Okuryazarlığı ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</li> <li>2. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerin Kafein Kullanım Özellikleri ve Kullanım Bozukluğunun Belirlenmesi</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üstü Çalışan Bireylerde İş Sağlığı Okuryazarlığının ve Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi</li> <li>4. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş ve Üzeri Bireylerde Kuraklık ve Su Kullanımı Konusundaki Tutum Ve Davranışlarının Değerlendirilmesi</li> <li>5. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş ve Üstü Çalışan Bireylerde İş Sağlığı ve Güvenliği Okuryazarlığının Ve Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi</li> </ol>
01.03.2023-30.04.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerin Antibiyotik Kullanımını Etkileyen Tutum ve Davranışların Değerlendirilmesi</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde 18-65 Yaş Arası Bireylerde Tütün Kullanımı ve Sağlık Okuryazarlığı Düzeyi Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 0-6 Yaş Çocuğu Olan Annelerin Evde Çocukların Yaşayabileceği Ev Kazalarına Yönelik İlk Yardım Bilgi ve Davranışlarının Belirlenmesi</li> <li>4. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üstü Bireylerde Depresif Belirti Düzeyi ve İlişkili Faktörlerin Değerlendirilmesi</li> <li>5. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş ve Üstü Kendisi Hipertansiyon Hastası Olmayıp Ailelerinde Hipertansiyon Hastalığı Olan Bireylerde Hipertansiyon Gelişiminin Önlenmesine Yönelik Bilgi, Tutum ve Davranışların Değerlendirilmesi</li> </ol>
01.05.2023-30.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Hipertansiyon Tanısı Olmayan Bireylerde Hipertansiyon Bilgi, Tutum ve Davranış Düzeylerinin Değerlendirilmesi Çalışması</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde Ağrısı Olan Bireylerde, Kinezyofobi Düzeylerinin İncelenmesi</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 30-70 Yaş Arası Kadınların Kansere Taramalarına Yönelik Bilgi, Tutum ve Davranışlarının Değerlendirilmesi</li> </ol>
08.07.2023-07.09.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üstü Kadınların Meme Kanseri ve Taramalarına Yönelik İnanç, Bilgi ve Davranışlarının Değerlendirilmesi: Tanımlayıcı Çalışma</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerin Sosyal Medya Kullanımının Yeme Tutumu ve Davranışlarına Etkisi</li> <li>3. Trabzon Ortahisar İlçesi 18 Yaş Üstü Bireylerin Atıklar Hakkındaki Bilgi Düzeyi, Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi</li> <li>4. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üzeri Bireylerin Akılcı İlaç Kullanımı Konusunda Bilgi ve Davranışlarının Değerlendirilmesi</li> </ol>
08.09.2023-07.11.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üstü Bireylerin İklim Değişikliğinin İnsan Sağlığı Üzerine Olan Etkileri Hakkındaki Bilgilerinin Ve İklim Değişikliği Endişelerinin Değerlendirilmesi</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Ve Üstü Bireylerde Akıllı Telefon Bağımlılığı Sıklığı Ve Depresif Belirti İle İlişkinin Değerlendirilmesi</li> </ol>

08.11.2023-07.01.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 65 Yaş Üstü Ağrısı Olan Bireylerin Kinezyofobi Ve Fiziksel Aktivite Düzeyleri İle İlişkisi</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerde Akıllı Telefon Bağımlılığı Düzeyleri Ve Etkileyen Faktörler</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerde Sağlık Okuryazarlığı İle Bulaşıcı Hastalıklar Risk Farkındalığının Ve Korunmanın İlişkisi</li> <li>4. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde 18 Yaş Üstü Bireylerin İklim Değişikliğinin İnsan Sağlığı Üzerine Olan Etkileri Hakkındaki Bilgi Seviyeleri</li> </ol>
08.01.2024-07.03.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Bireylerde Dijital Sağlık Okuryazarlığı Düzeyi ve Sağlık Arama Davranışı Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi</li> <li>2. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18-65 Arası Yaş Bireylerin Akıllı Telefon Bağımlılığı ve Fiziksel Aktivite İle İlişkisi</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18-65 Yaş Arasındaki Bireylerin Sosyal Medya Bağımlılığı ile Depresif Belirtiler Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi</li> <li>4. Trabzon Ortahisar İlçesinde Yaşayan 18 Yaş Üstü Kadın Bireylerin Meme Kanseri Yönelik Bilgi ve Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi</li> </ol>
08.03.2024-07.05.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan 65 Yaş Üzerindeki Bireylerin İlaç Kullanımı ve Kırılganlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi</li> <li>2. Trabzon Ortahisar İlçesindeki 18 Yaş Üstü Bireylerde Patolojik Yeme Tutumlarına Yatkinlik Yapan Faktörler</li> <li>3. Trabzon İli Ortahisar İlçesinde Yaşayan Ailesinde Hipertansiyon Hastası Olup Kendisinde Hipertansiyon Hastalığı Olmayan 18 Yaş Üstü Bireylerin Hipertansiyondan Korunmaya Yönelik Bilgi, Tutum ve Davranışlarının Değerlendirilmesi</li> </ol>

**Tablo 2.** 2022-2023/2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı Araştırma Sayıları Ve Toplam Öğrenci Sayıları

STAJ DÖNEMİ	YAPILAN ARAŞTIRMA SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
01.11.2022-31.12.2022	5	41
01.01.2023-28.02.2023	5	40
01.03.2023-30.04.2023	5	43
01.05.2023-30.06.2023	5	42
08.07.2023-07.09.2023	4	29
08.09.2023-07.11.2023	4	26
08.11.2023-07.01.2024	4	29
08.01.2024-07.03.2024	4	27
08.03.2024-07.05.2024	4	28
08.05.2024- 07.07 2024	4	30

Fakültemizde bilimsel faaliyetler, araştırmalar ve projelere katılım için öğrenciler teşvik edilmekte ve eğiticiler tarafından desteklenmektedir. Bu kapsamda gönüllü eğiticiler ve öğrencilerin örtük müfredat kapsamında temas ederek ürettiği bilimsel faaliyetler, yürütülen araştırmalar ve projeler Tablo 3'te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Öğrencilerin Katıldığı Bilimsel Faaliyetler Ve Çıktıları

<b>Projeler</b>	<b>Semanur Yıldırım, Aslı Beyza Bayraktar, Hümeysra Ayşe Şimşek, İsmail Abidin.</b> Çayda Bulunan Bir Kateşin Bileşiğın Epilepsi Benzeri Olaylara Etkilerinin İncelenmesi. BAP projesi
-----------------	--

	<p><b>Cansu Yılmaz</b>, İsmail Abidin. Investigation of the Effects of 3-Carene on Neuronal Excitability: An ex vivo electrophysiological study TÜBİTAK projesi.</p> <p><b>Ahmet Pekşen, Zeynep Büşra Sezer</b> Mustafa İmamoğlu. Çocuklarla çalışan sağlık profesyonellerinin çocuk istismarı farkındalığını artırma ve bildirimini yönetme temelli bir mobil uygulama (AppCIKO) ve karma (hibrit) eğitim programı geliştirilmesi: Çocuk istismarını kavrama ve ortaya çıkarma eğitim programı (ÇIKO EP) TÜBİTAK Projesi.</p> <p><b>İrem Yerebakan, Göktuğ Karahasanoğlu, Zeynep Sude Cinemre</b>, İsmail ABİDİN. 35-40 günlük C57BL/6 farelerden ex vivo yöntemiyle elde edilen hipokampus kesitlerine akut Chrysin uygulanması ve epilepsi yönünden elektrofizyolojik kayıtlarla izlemi. TÜBİTAK Projesi</p> <p>Ex vivo hipokampus kesitlerine akut Chrysin uygulamasının epilepsi benzeri olaylara etkilerinin incelenmesi TÜBİTAK projesi Yürütücü İsmail ABİDİN</p>
<b>Yayınlanan Bilimsel Makaleler</b>	<p>Yılmaz, M., <b>Bebek, O.</b>, &amp; Turkyılmaz, A. (2024). Smith-Lemli-Opitz Syndrome with Biallelic c. 1295A&gt; G (p. Tyr432Cys) Variant in the DHCR7 Gene in a 73-Year-Old Woman: Report of the Oldest Patient. <i>Molecular Syndromology</i>, 15(4), 317-323.</p> <p>Yılmaz, M., <b>Bebek, O.</b>, Colak, Y., &amp; Türkyılmaz, A. (2024). Somatic STK11 mosaicism in a Turkish patient with Peutz-Jeghers syndrome. <i>Familial Cancer</i>, 1-5.</p> <p>Yasemin Güner, <b>Kübra Yılmaz, Dilan Yurtseven, Tuğçe Mümin.</b> Determination of Medical Faculty Clinical Students' Attitudes Towards Patient Safety: A Mixed Design Study. <i>Safety and Health at Work</i>. (2024). DOI: 10.1016/j.shaw.2024.09.006</p> <p><b>Sürmen, Z. K.</b> (2022). Uyum Bozucu Gündüz Düşleri: Psikiyatri Etiği Açısından Yaklaşım. <i>Türkiye Biyoetik Dergisi</i>, 9(3), 120-122.</p> <p>Selçuk Akturan, <b>Ayça Çam, Nazlı Fidan, Saadet Nisa Kara, Muhammet Talha Mumcu, Şule Sarı, Betül Uzun, Elif Varol, Nursima Zamanis.</b> How Do Medical Graduates Evaluate Their Clinical Performance with Undergraduate Medical Education?: A Qualitative Study. <i>The World of Medical Education</i>. (2023);22(68):116-27.</p>
<b>Bilimsel oturumlarda sunulan çalışmalar</b>	<p><b>Sözlü sunumlar</b></p> <p>Selçuk Akturan, <b>Fatmanur Keski, Çağrı Berk Sağlam, Zeynep Büşra Sezer, Mert Bahadır Şahin.</b> Do Learning Styles Explain the Attitudes and Behaviors of Preclinical Medical Students Towards Educational Activities? EDUCONGRESS 2023, International Education Congress, 20-23 September, Ankara University, Ankara, Turkey</p> <p>Duman Dilbaz, A., Güner Y., <b>Şahin M.</b>, Sezer B. (2024) 'The Inclusion of Medical Informatics Topics in the Curricula of Medical Faculties in Turkey: a Document Analysis Study' 15th Tıp Bilişimi Kongresi, Trabzon, Türkiye, 30-31 Mayıs.</p> <p>Ayşenur Bahadır. Covid-19 Pandemisinin Çocukluk Çağı Akut Lösemi Tanı Sayısı Üzerine Etkisi: Tek Merkezli Bir Çalışma. 5. Karadeniz Peidatri Günleri 11-12 Ekim 2024 Trabzon</p> <p><b>Miray Feyza Türk</b>, Ayşenur Bahadır. Klinik öncesi dönemdeki tıp fakültesi öğrencilerinde anemi farkındalığının değerlendirilmesi. 3. Karadeniz Pediatri Günleri 10-11 Haziran 2022 Trabzon</p> <p><b>Semanur Yıldırım, Aslı Beyza Bayraktar, Hümeysra Ayşe Şimşek</b>, İsmail Abidin Investigation of the Effects of a Catechin Compound Found in Tea on Epilepsy-Like Events. 22. Ulusal Sinirbilim Kongresi İstanbul 2024</p> <p><b>Cansu Yılmaz</b>, İsmail Abidin. Investigation of the Effects of 3-Carene on Neuronal Excitability: An ex vivo electrophysiological study. International BAU Drug Design Congress 2023</p>

<b>Devam etmekte olan bilimsel araştırmalar</b>	<p>Novel Compound Heterozygous P4HTM Variants in a Girl with Developmental and Epileptic Encephalopathy: First Case Report of P4HTM Variant-Associated Epileptic Encephalopathy</p> <p><b>Yaren Sağlam,</b> Ahmet Ayar. Nöroprotektivite. <b>Merve Yüceler,</b> Murat Topbaş. Tıp öğrencilerinin COVID-19 pandemisinden ve hibrit eğitimden etkilenmeleri</p> <p><b>Hümeyra Ayşe şimşek,</b> İsmail Abidin. Epigallocatecin Gallate ve Nöronları Uyarılabilirliği</p> <p><b>Aylin Yıldırım, Beyza Bozkurt,</b> Murat Topbaş. Karadeniz Teknik Üniversitesi öğrencilerinde özgül fobi prevelansının ve ilişkili faktörlerin incelenmesi</p>

\*Çalışmalarda yer alan öğrencilerin isimleri bold yazı tipi kullanılarak vurgulanmıştır.

### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek.TS.2.2.5/1 Halk Sağlığı Dönem 6 Staj Programı](#)

### **3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

**TS.3.1.3.** Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** Teorik sınavlar sonrasında soruların tümünün öğrencilerle paylaşıldığı ve PDÖ, OTÖ ve staj karneleri ile formatif değerlendirme yapıldığı belirtilmiş.

#### **UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:**

ÖDR'de karne örnekleri ve formatif sınav örneği olarak Histoloji örneği sunulmuştur.

#### **Öneri:**

Program kapsamında öğrencilerin öğrenmesini desteklemek amacıyla yapılan ölçme uygulamalarına ilişkin açıklama ve belgelerin eklenmesi

#### **Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

PDÖ ve OTÖ gibi öğrenen merkezli, 8-12 kişilik küçük öğrenci grupları ile yürüttüğümüz eğitim faaliyetlerinde eğiticiler tarafından formatif amaçlı değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerle geliştirilmesi gereken başlıklar tartışılarak gelişimlerine destek sağlanmaktadır. ([Ek.TS.3.1.3/1 PDÖ Örnek](#), [Ek.TS.3.1.3/2 OTÖ Örnek 1](#), [Ek.TS.3.1.3/3 OTÖ Örnek 2](#), [Ek.TS.3.1.3/4 Pediatri Anamnez Örneği](#), [Ek.TS.3.1.3/5 Anatomi Formatif Sınav](#), [Ek.TS.3.1.3/6 Kalp-Perikard Öğrenim Hedefleri](#), [Ek.TS.3.1.3/7 Sıvı Kan Transfüzyonu 1](#), [Ek. TS.3.1.3/8 Sıvı Kan Transfüzyonu 2](#), [Ek.TS.3.1.3/9 Sosyal Hesap Verebilirlik Refleksiyon Oturumu Raporu Örneği](#))

Bunun yanında, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Hesap Verebilirlik Modülü'nde öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirmelerini sağlayan, klinik deneyimleri üzerinden refleksiyon yapmalarını sağlayan, böylelikle onları destekleyen 'refleksiyon oturumları' yürütmektedir ([Ek. TS.3.1.3/9 Sosyal Hesap Verebilirlik Refleksiyon Oturumu Raporu Örneği](#)).

**Ek Belge Ve Kanıtlar:**

[Ek. TS.3.1.3/1 PDÖ Örnek](#)

[Ek. TS.3.1.3/2 OTÖ Örnek 1](#)

[Ek. TS.3.1.3/3 OTÖ Örnek 2](#)

[Ek. TS.3.1.3/4 Pediatri Anamnez Örneği](#)

[Ek. TS.3.1.3/5 Anatomi Formatif Sınav](#)

[Ek. TS.3.1.3/6 Kalp-Perikard Öğrenim Hedefleri](#)

[Ek. TS.3.1.3/7 Sıvı Kan Transfüzyonu 1](#)

[Ek. TS.3.1.3/8 Sıvı Kan Transfüzyonu 2](#)

[Ek. TS.3.1.3/9 Sosyal Hesap Verebilirlik Refleksiyon Oturumu Raporu Örneği](#)

#### 4. Öğrenciler

**TS.4.4.1.** Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR'de akademik danışmanlık sistemi Üniversitenin Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda ve MEDU platformunda yürütüldüğü, Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü oluşturulduğu ve tanıtımının yapıldığı açıklanmıştır.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:** ÖDR'de danışmanlık sürecinde kullanılmak üzere geliştirilen ilk görüşme ve takip değerlendirme formları sunulmuştur.

**Öneri:** ÖDR'de tanımlanan danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin açıklama ve uygulama örnekleri eklenmesi.

**Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

Akademik danışmanlık sistemi TIP BYS MEDU platformunda yürütülmektedir. TIP BYS MEDU sisteminde Akademisyen/Akademik Danışmanlık alt başlığında danışman öğrenci bilgileri bulunmaktadır. Danışman Hoca danışanı olan öğrencilerle kısa mesaj ve e-posta ile iletişim kurabilmektedir. Akademik danışmanlık ilk değerlendirme ve takip formları yine TIP BYS MEDU sistemi üzerinden doldurularak takip edilmektedir ([Ek. TS.4.4.1/1 Danışman-Öğrenci](#)

[İletişim Takip Ekranı](#), [Ek. TS.4.4.1/2 Akademik Danışmanlık İlk Değerlendirme Formu](#), [Ek. TS.4.4.1/3 Akademik Danışmanlık Takip Formu](#), [Ek.TS.4.4.1/4 Akademik Danışman Takip Değerlendirme Formu Örneği](#)).

Ayrıca danışmanlık sisteminin işleyişinin desteklenmesi için uygulamalı “Klinik Makale İncelemesi” derslerinde her öğrencinin kendi danışmanı tarafından uygulamaları gerçekleştirilmektedir (Şekil 2). Bu sayede danışman öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci ile temasının artırılması sağlanmaktadır.

The screenshot shows the 'Akademisyen' portal for Prof. Dr. TURAN SET. The main content area displays the details for the 'Klinik Makale İncelemesi' application. The table below shows the student details for the application.

Sıra	Öğrenci No	Ad	Soyad
1	435899	ÖMER	TURAN

**Şekil 2.** Klinik Makale İncelemesi uygulamalı dersi “Danışman öğretim üyesi - Öğrenci” eşleştirme örneği.

### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek. TS.4.4.1/1 Danışman-Öğrenci İletişim Takip Ekranı](#)

[Ek. TS.4.4.1/2 Akademik Danışmanlık İlk Değerlendirme Formu](#)

[Ek. TS.4.4.1/3 Akademik Danışmanlık Takip Formu](#)

[Ek. TS.4.4.1/4 Akademik Danışman Takip Değerlendirme Formu Örneği](#)

## **6. Akademik Kardo**

**TS.6.1.1.** Tıp fakültesi mutlaka; eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR’de akademik kadro sayıları ve kişi başına düşen ortalama öğrenci sayısı verilmiştir.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:** ÖDR’de öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı sunulmuştur. İş yüküne dayalı bir değerlendirme belgesi bulunmamaktadır.

**Öneri:** Akademik kadronun nitelik ve nicelik olarak yeterliliğine yönelik değerlendirmenin nasıl yapıldığına ilişkin açıklama ve belge eklenmesi.

### **Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

Fakültemiz eğitim yönetim sistemi MEDU üzerinden, anabilim dalları ve akademisyenlerin ders yükü verilerine ulaşılabilmektedir. MEDU sisteminden ayrıca PDÖ, OTÖ gibi eğitimlerde rol alan eğitici bilgisi de elde edilebilmektedir. Akademik kadronun niceliksel değerlendirilmesinde bu veriler göz önünde bulundurulmaktadır ([Ek.TS 6.1.1/1 MEDU Sistemi Ders ve Eğitim Yöntemi Raporları](#)).

Her kurul ve staj kurulu sonunda (ölçme değerlendirme süreçleri tamamlandıktan sonra) öğrencilerden MEDU üzerinden eğiticileri değerlendirecekleri bir anket formunu doldurmaları istenmektedir ([Ek.TS.6.1.1/2 MEDU Eğitici Değerlendirme Anketi](#)). Bu anketlerin sonuçları ilgili kurul başkanlıkları ve dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. Her akademisyen kendisi ile ilgili geribildirimlerin istatistiğine (geri bildiri veren öğrenci isimleri belirtilmeden) MEDU üzerinden ulaşabilmektedir.

Fakültemizde öğrenci merkezli eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin müfredata entegrasyonu ve sayısının belirlenmesinde gerekli eğitimleri almış eğitici sayıları göz önünde bulundurulmaktadır. Yıllara göre OTÖ, PDÖ, OSCE uygulama sayılarına paralel olarak eğitici eğitimi almış öğretim üyesi sayılarının paralel artışı Tablo 1’de izlenmektedir.

**Tablo 1.** Yıllara Göre OTÖ, PDÖ, OSCE Uygulama Sayılarına Paralel Olarak Eğitici Eğitimi Almış Öğretim Üyesi Sayıları

<b>Eğitim Öğretim Yılı</b>		<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>OTÖ</b>	<b>Toplam OTÖ sayısı:</b>	44	48	53
	<b>OTÖ eğitici eğitimi almış eğitici sayısı</b>	87	103	116
<b>PDÖ</b>	<b>Toplam PDÖ sayısı</b>	5	4	7
	<b>PDÖ eğitici eğitimi almış eğitici sayısı</b>	83	103	118
<b>OSCE</b>	<b>OSCE eğitici eğitimi almış eğitici sayısı</b>	36	114	121

Anabilim dalları tarafından yapılan öğretim elemanı isteklerinde anabilim dallarının kendi iş yüklerinin değerlendirmesini yapmaları ve gerekçelendirerek istemde bulunmaları istenmekte, anabilim dalları da buna uygun istek yapmaktadır. Örnek akademik kurul kararı ve öğretim



elemanı kadro istemi yazısı ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.1/3 TEAD Akademik Kadro İstemi Yazısı](#)).

#### **Ek Belge Ve Kanıtlar:**

[Ek. TS.6.1.1/1MEDU Sistemi Ders Ve Eğitim Yöntemi Raporları](#)

[Ek. TS.6.1.1/2 MEDU Eğitici Değerlendirme Anketi](#)

[Ek. TS.6.1.1/3 TEAD Akademik Kadro İstemi Yazısı](#)

## **8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme**

**TS.8.3.3.** Tıp fakültesi mutlaka; olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR’de pandemi ve deprem döneminde eğitimin uzaktan yürütülmesi, telafi eğitimleri ve uzaktan eğitim altyapısının geliştirilmesine yönelik kapsamlı çalışmalar yapıldığı açıklanmıştır.

**UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:** ÖDR’de kurumun olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi amacıyla geliştirilen kurumsal stratejiler ve planlamaya ait belgeler sunulmamıştır.

#### **Öneri:**

Kurumda olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik stratejik planlama yapıldığına ilişkin açıklama ve belge eklenmesi.

#### **Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülebilmesi amacıyla kurumumuzda Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun temel amacı kriz durumlarında eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesine, teknoloji ve iletişim olanaklarının daha iyi kullanılmasına ve paydaşların ihtiyaçlarının daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamak ve acil eğitime geçiş planları oluşturmaktır. ([Ek.TS.8.3.3/1 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama İşleyiş Prosedürü](#), [Ek TS.8.3.3/2 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama İşleyiş Prosedürü](#) [FYK Toplantı Kararı](#), [Ek.TS.8.3.3./3 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu Görevlendirme Yazısı](#))



## **Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonunun Görevleri**

- Olağandışı durumlarda acil olarak toplanmak, eylem planının uygulanmasına karar vermek,
- Kriz koşullarına daha hazırlıklı olma, kriz durumlarında uzaktan verilen eğitimin niteliğini arttırma, daha etkin öğretim tasarımı yapma, olağandışı durumlarda uzaktan eğitim veren kurum ve kuruluşlarda çalışan kişilerin çalışma koşullarını belirleyebilme konularında çalışmalar yapmak,
- Bir kriz durumunda; birimlerin organize olabilmesi, olağandışı durumlarda faaliyetlerini sürdürülebilmeleri, çalışanların karşılaşılabileceği potansiyel problemlerin kestirilebilmesi, teknoloji ihtiyaçlarının öngörülebilmesi ve krizin yönetilebilmesi konularında alt yapıyı güçlendirmek,
- Kriz durumunda uzaktan eğitim faaliyetlerinin aksamadan sürdürülebilmesi için; teknik imkânların genişletilmesi, veri güvenliğinin sağlanması, yeni platformların ve teknolojik araçların farklı eğitsel ihtiyaçlar doğrultusunda eğitime entegrasyonu gibi konularda çalışmalar yapmak,
- Olaydan fakülte binasının etkilenmesi durumunda; fiziksel hasar acilen tespit edilmeli, altyapı ve konteyner/kütüphane vb. geçici eğitim alanlarının oluşturması sağlanarak en az kayıp ile eğitimin tamamlanması,

## **Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları**

- Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu eylem Planı; Olağanüstü durum meydana geldiğinde (Savaş, deprem, salgın, afet vb.) komisyon başkanı üyeleri acil toplantıya çağırır. Eğer yüz yüze toplantı yapılamayacak şartlar mevcut ise online toplantı yapılır.
- Komisyon üyeleri mevcut olayı değerlendirip eğitime ne şekilde devam edileceğinin kararını verir (TIP BYS MEDU üzerinden on-line toplantı, TIP BYS MEDU'da kayıtlı dersler).
- Teorik dersler çevrimiçi devam ettirilir. Klinik/hasta bazlı dersler için sanal laboratuvar, hasta simülasyonu gibi uygulamalar için altyapı desteği oluşturularak eğitimin devam etmesi sağlanır.
- Krizin uzama ihtimaline karşı sınavların nasıl yapılacağı konusuna karar verir (Yazılı sınavlar altyapı ve veri güvenliği sağlanarak çevrimiçi ortamda eş zamanlı yapılmalıdır).
- Karar verildikten sonra uzaktan eğitim merkezi bilgilendirilir.
- Tüm öğrencilere eylem planı hakkında bilgilendirme mesajı TIP BYS MEDU üzerinde kısa mesaj şeklinde gönderilir.

- Eğitim faaliyetlerinin eksiksiz sürdürülebilmesi için kriz boyunca karşılaşılan aksaklıklar, problemler tespit edilir ve ihtiyaçlar karşılanır.
- Olaydan Fakülte binasının etkilenmesi durumunda; fiziksel hasar acilen tespit edilmeli, altyapı ve konteyner/kütüphane vb. geçici eğitim alanlarının oluşturması ve eğitimin tamamlanması sağlanır.
- Gereklilik halinde yarıyıl tatili erkene çekilmeli, uygulamalı dersler daha sonraya ertelenmelidir.

### **Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek. TS.8.3.3/1 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama İşleyiş Prosedürü](#)

[Ek TS.8.3.3/2 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama İşleyiş Prosedürü FYK Toplantı Kararı](#)

[Ek. TS.8.3.3./3 Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu Görevlendirme Yazısı](#)

## **9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim**

**TS.9.2.4.** Tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

**Kurumun Açıklaması:** ÖDR'de kuruma özgü eğitim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yöntemlerine değinilmiş; programın sürdürülmesine yönelik ihtiyaçların bu doğrultuda planlandığı belirtilmiştir. Öğretim üyelerinin temel/dahili ve cerrahi tıp branşlarına göre yıllara göre dağılımı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci ve araştırma görevlisi sayıları paylaşılmıştır.

**UTEAK Gereçeli Değerlendirmesi:** ÖDR'de Akademik kadronun yıllara göre sayısal değişimi ve iş yükü olarak sadece kişi başına düşen ortalama öğrenci sayısı verilmiştir.

**Öneri:** Akademik kadronun yenilenme ve gelişimini destekleyici kurumsal çalışmalara yönelik açıklama ve belgeler eklenmesi.

### **Öz Değerlendirme Kurulu Cevabı:**

Akademik kadronun eğitim faaliyetlerindeki yetkinliklerinin desteklenmesi amacıyla, Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimine yönelik hedefleri ile ilişkili faaliyetleri doğrultusunda hazırlanmış eğitici gelişimi programları yürütülmektedir. ([Ek.TS.9.2.4/1 TEAD Son 3 Yılın SMG Faaliyetleri](#)).

Akademik kadronun araştırma alanında yetkinliklerinin geliştirilmesi adına fakültemiz bünyesinde kurs faaliyetleri yürütülmektedir ([Ek.TS.9.2.4/2 TÜBİTAK 2237 A- Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı](#)).

Akademik kadronun eğitim, araştırma ve hizmetlerini ödüllendirmek ve teşvik etmek adına her yıl bahar aylarında çeşitli ödüller sunulmaktadır ([Ek. TS.9.2.4/3 KTÜ Ödül Yönergesi](#)).

Son iki yıl içerisinde fakültemizde görev alan öğretim üyeleri çeşitli alanlarda ödüllendirilmişlerdir ([Ek.TS.9.2.4/4 20.Akademik Genel Kurul Toplantısı](#)).

**Ek Belgeler Ve Kanıtlar:**

[Ek. TS.9.2.4/1 TEAD Son 3 Yılın SMG Faaliyetleri](#)

[Ek. TS.9.2.4/2 TÜBİTAK 2237 A- Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı](#)

[Ek. TS.9.2.4/3 KTÜ Ödül Yönergesi](#)

[Ek. TS.9.2.4/4 20.Akademik Genel Kurul Toplantısı](#)