

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞI'na**

27/12/2024

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından Eylül 2023 – Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen faaliyetleri gösteren rapor ektedir.

Bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Turgay Altunalan

EK-1: Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tarihleri ve toplantı karar özetleri

EK-2: 24.05.2024 tarihli 1. Sınıf öğrencilere yapılan memnuniyet anketi sonuçları

EK-3: 24.05.2024 tarihli, bölüm akademik personeline yapılan memnuniyet anketi sonuçları

EK-4: 25.12.2024 tarihinde, 2. Sınıf öğrencilere yapılan memnuniyet anketi sonuçları

EK-5: 25.12.2024 tarihinde, 1. Sınıf öğrencilere yapılan memnuniyet anketi sonuçları

EK-6: Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve güncellenmesi rehberi

## **EK-1**

### **Ölçme Değerlendirme Komisyonu Faaliyet Raporu**

Ölçme Değerlendirme Komisyonu 2023-2024 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında 13 Aralık 2023, 18 Aralık 2023, 20 Aralık 2023, 03 Ocak 2024, 20 Mart 2024, 17 Nisan 2024 ve 18 Aralık 2024 tarihlerinde olmak üzere toplam yedi kez toplantı yapmıştır. Komisyon kararları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Komisyonun amacı, kapsamı, dayanağı ve tanımları, usul ve esasları belirlenerek içerikleri oluşturuldu.
2. Komisyon üyelerinin görevlerinin kapsamı, sınırları, sorumlulukları, görev süresi ve çalışma esasları belirlendi.
3. 2023-2024 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik memnuniyetini değerlendirmek amacıyla "Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyeti Anketi" uygulandı ve anketin sonuçları raporlandırıldı (EK-2).
4. 2023-2024 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğrencilerin ve öğretim üye ve elemanlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik memnuniyetini değerlendirmek amacıyla "Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğretim Üye ve Elemanları Memnuniyeti Anketi" uygulandı ve anketin sonuçları raporlandırıldı (EK-3).
5. 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik memnuniyetini değerlendirmek amacıyla "Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyeti Anketi" uygulandı ve anketin sonuçları raporlandırıldı (EK-4 ve EK-5).
6. Ölçme Değerlendirme Kılavuzu oluşturuldu.

## **EK-2**

### **Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları**

2023/2024 Bahar Dönemi 24.05.2024 tarihinde, 1. Sınıf öğrencilere 7 alt boyut ve 15 maddeden oluşan 10'lu likert ve 2 açık uçlu sorudan oluşan memnuniyet anketi yapıldı. Ankete toplam 19 öğrenci katıldı. Öğrenimine aktif devam eden öğrencilerin %68'i ankette görüş bildirdi.

#### **Rapor Özeti**

15 sorudan oluşan 10'lu likert ölçeğinde;

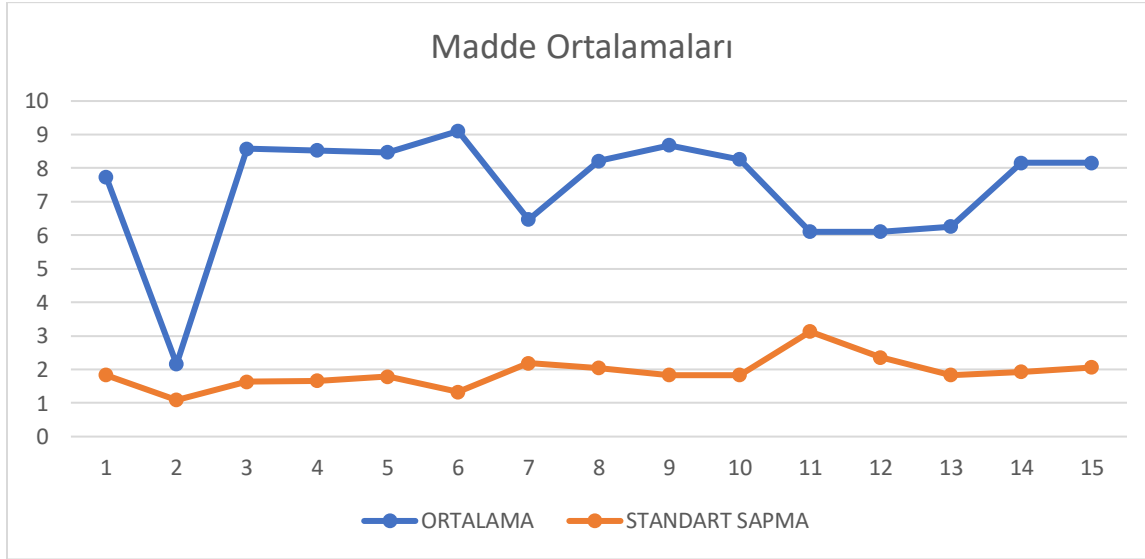
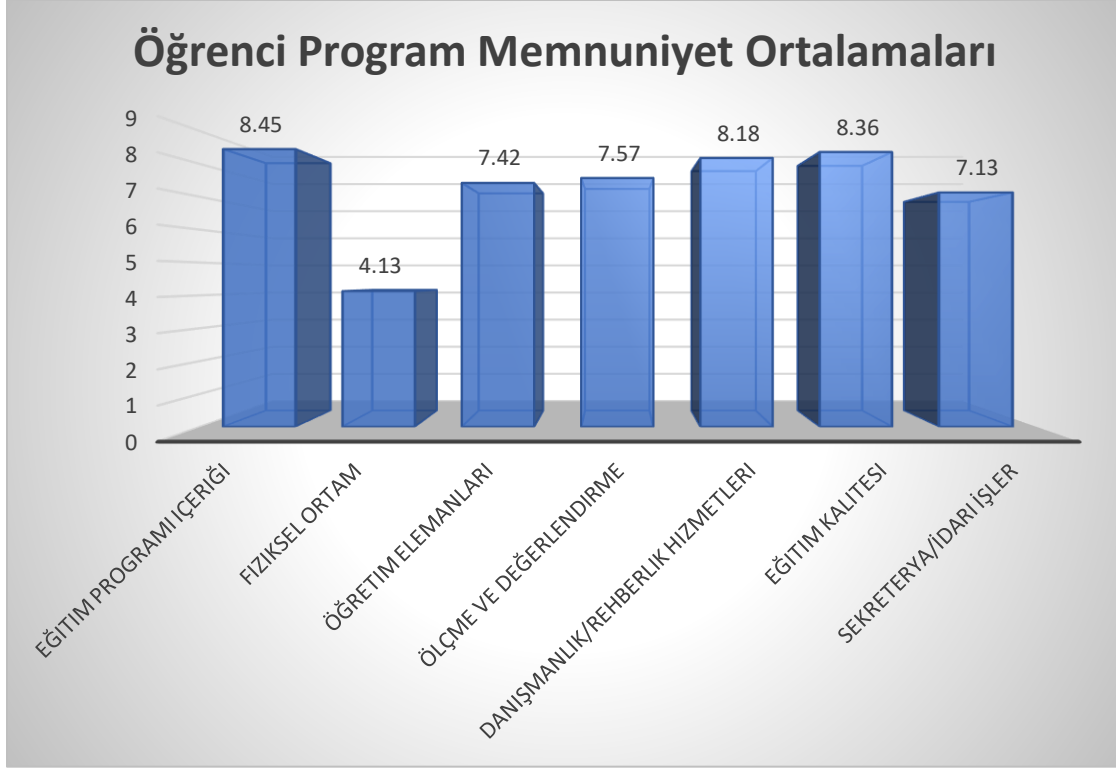
Öğrencilerin en yüksek memnuniyete düzeyi Eğitim Programı İçeriği ve Eğitim Kalitesi alanlarında iken en düşük memnuniyet düzeyi Fiziksel Ortam başlıklarıdır.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlara verilen yanıtlarda;

- Öğrencilerin çoğunluğu bölüm akademisyenlerinden memnun olduklarını (ilgi, eğitim kalitesi, ulaşılabilirlik) bildirdiler.
- Öğrenciler en sık ders saatlerinden (haftalık planlama) ve derslerin işleyişlerinden (teorik ağırlıklı, uzun slayt, sıkıcılık vb.) memnun olmadıklarını bildirdiler.

#### **Görsel Sonuçlar**

**Görseller 10'lu likert üzerinden verilmiştir.**



#### Açık Uçlu Sorulara Verilen Cevaplar

Konu	Kişi Sayısı	Öğrenci Yorumları
<b>Güçlü Yanlar</b>		
Derslerin verimli geçmesi	5 (%26)	“Derslerimizin tamamı olmasa da çoğu verimli geçiyor” “Ders işleniş olarak hocalarımdan memnunum”

		“Kaliteli eğitim”
Akademisyen memnuniyeti	13 (%68,4)	“Hocalarımızla iletişim kurabiliyoruz” “Hocalarımız öğrencilerin sorunlarıyla ilgileniyor” “Deneyimli akademik kadro” “Danışman hocam bizimle çok iyi ilgileniyor” “Öğretim elemanları öğrenci yanlı”
Derslik memnuniyeti	1 (%5,26)	“Bölüm binası yurtlara yakın”
Etkinlik memnuniyeti	1 (%5,26)	“Bölüm ile ilgili yapılan etkinlikler yeterli düzeyde”
<b>Zayıf Yanlar</b>		
Ders Saatleri ve İşleyiş	8 (%42,10)	“Haftanın beş günü ders olması bizi çok yoruyor” “Sürekli teorik ders görmek bizi yoruyor” “Bazı derslerde sürekli başka bir konu konuşulduğu için ders uzuyor ve dersi ara vermeden işlemek dersi sıkıcı yapıyor” “Hocaların anlattıkları konuları sıkmadan ve ders içerisinde kalarak anlatmalarını isterim” “ Bazı ders konularını birkaç hocadan tekrar tekrar dinlemek çok sıkıcı” “Slayttan dümdüz okumak yerine daha tonlama ile anlatılabilir ve sıra aralarında dolaşılabilir” “Kendi başımıza anlayabildiğimiz pratik gerektirmeyen derslerde devam zorunluluğu yerine anatominin pratik saati artırılmalı, böyle derslere gelmek kendimize vakit ayırabiliriz”
Sınavlar	6 (%31,57)	“Finallerin bir haftaya sıkıştırılması iyi olmadı” “Notlar geç açıklanıyor”
Derslik	5 (%26,3)	“Sabit bir derslik istiyorum” “Derslerin tek bir binada sabit bir derslikte işlenmesi”
Otomat	3 (%15,7)	“Otomat aktif hale getirilsin”
Danışman hoca	1 (%5,26)	“Danışman hocalarımız ilgili değil”
Kantin	2 (%10,52)	“Bölüm çevresinde kantin olmaması”

Bölüm için öğrenci kulübü	2 (%10,52)	Öğrenci kulübü olmalı”
Etkinlik	2 (%10,52)	“ Hala üniversite öğrencisi gibi hissetmiyorum, Daha çok aktif olunabilir”  “Geziler düzenlenebilir (şehiriçi, şehirdışı, uluslararası) ”



Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili bölümün güçlü yanlarını belirtiniz.

Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili geliştirilmesini istediğiniz konuları belirtiniz.



### **EK - 3**

#### **Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğretim Üye ve Elemanları Memnuniyeti Anketi Sonuçları**

2023/2024 Bahar Dönemi 24.05.2024 tarihinde, bölüm akademik personeline 10'lu likert ve 2 açık uçlu sorudan oluşan memnuniyet anketi yapıldı. Ankete toplam 8 akademik personel katıldı.

#### **Rapor Özeti**

15 sorudan oluşan 10'lu likert ölçeğinde;

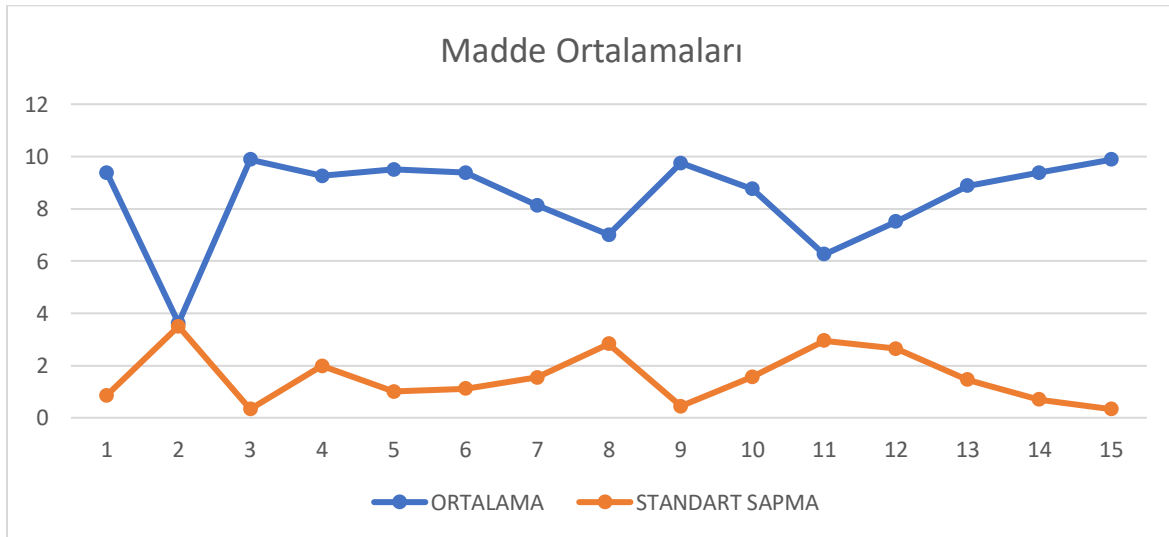
Akdemik personelin en yüksek memnuniyete düzeyi Eğitim Programı İçeriği, Öğretim elemanları ve Eğitim Kalitesi alanlarında iken en düşük memnuniyet düzeyi Fiziksel Ortam başlıklarıdır.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlara verilen yanıtlarda;

- Bölümdeki öğretim elemanlarını akademik personelden memnun olduklarını, ekibin genç ve dinamik oluşu, ekibin iletişiminin iyi olduğu, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının farklı dallarıyla ilgilenmeleri, bu alandan yetişmiş olmaları ve yetkin olmaları öne çıkan yorumlar olarak belirtildi.
- Bölümdeki öğretim elemanları bölümün işleyişi, klinik görevlendirme ve dış paydaş ilişkileri alanlarında geliştirilmesi gereken konuları ifade ettiler.

## Görsel Sonuçlar

Görseller 10'li likert üzerinden verilmiştir.



## Açık Uçlu Sorulara Verilen Cevaplar

Konu	Kişi Sayısı	Öğrenci Yorumları
<b>Güçlü Yanlar</b>		
Akademisyen memnuniyeti	5 (%62,5)	<p>“Öğretim elemanları arasında güçlü bir ilişki var”</p> <p>“Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve proje konusunda aktif olmaları”</p> <p>“Öğretim elemanları güçlü, genç, dinamik, ulaşılabilir, iletişim ve ilgi düzeyleri yüksek, yenilikleri takip eden bir ekiptir”</p> <p>“Bölümdeki öğretim elemanlarının fizyoterapi ve rehabilitasyon alanının farklı konularıyla ilgilenmeleri, bu alandan yetişmiş olmaları ve yetkin olmaları”</p>
<b>Zayıf Yanlar</b>		
Bölüm işleyişi	2 (%25)	<p>“Toplantı taleplerinin mesai saatleri içerisinde olması, sorumluluk-görev paylaşımında daha hassas-adaletli davranılması”</p> <p>“Bölüm içi kararlarda katılımcı demokrasinin geliştirilmesi. Alınan kararlarda gerekçenin belirtilmesi”</p> <p>“Bölüm işleyişi ile ilgili farklı bir görüş olduğunda bölüm toplantılarında bu görüşe yeterli süre ayrılarak tartışılması”</p>
Klinik görevlendirme	5 (%62,5)	<p>“Öğretim elemanlarının çalışma alanlarıyla ilgili klinik imkanların geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum”</p> <p>“Klinik görevlerin öğretim elemanlarının haftalık mesaisinin yarısına denk gelmesi. Öneri olarak %25-30 mesai diliminde klinikte olunması”</p> <p>“Klinik görevleri göz önünde bulundurulduğunda bölümlerin öğretim elemanı sayısı azlığı”</p> <p>“Araştırma görevlilerinin 5 gün hastanede bulunması fazladır”</p> <p>“Araştırma görevlilerinin öğleden önce her gün kliniklere çıkması çok fazla. Genellikle öğleden sonra var olan toplantılar sebebiyle çalışmak için yeterli zaman kalmıyor”</p> <p>“Klinik iş birliklerinin sürdürülmesi mantıklı fakat klinikte bulunma süreleri çok uzun”</p>
Dış paydaş ilişkileri	1 (%12,5)	<p>“Şehir ile ilişkileri kuvvetlendirecek projelerin yapılmaması”</p>

## **EK-4**

### **Ölçme Değerlendirme Süreçleri 2. Sınıf Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları**

2024/2025 Güz Dönemi 25.12.2024 tarihinde, 2. Sınıf öğrencilere 7 alt boyut ve 15 maddeden oluşan 10'lu likert ve 2 açık uçlu sorudan oluşan memnuniyet anketi yapıldı. Ankete toplam 19 öğrenci katıldı. Öğrenimine aktif devam eden öğrencilerin %68'i ankette görüş bildirdi.

#### **Rapor Özeti**

15 sorudan oluşan 10'lu likert ölçeğinde;

Öğrencilerin en yüksek memnuniyete düzeyi Eğitim Programı İçeriği ve Eğitim Kalitesi alanlarında iken en düşük memnuniyet düzeyi Fiziksel Ortam başlıklarıdır.

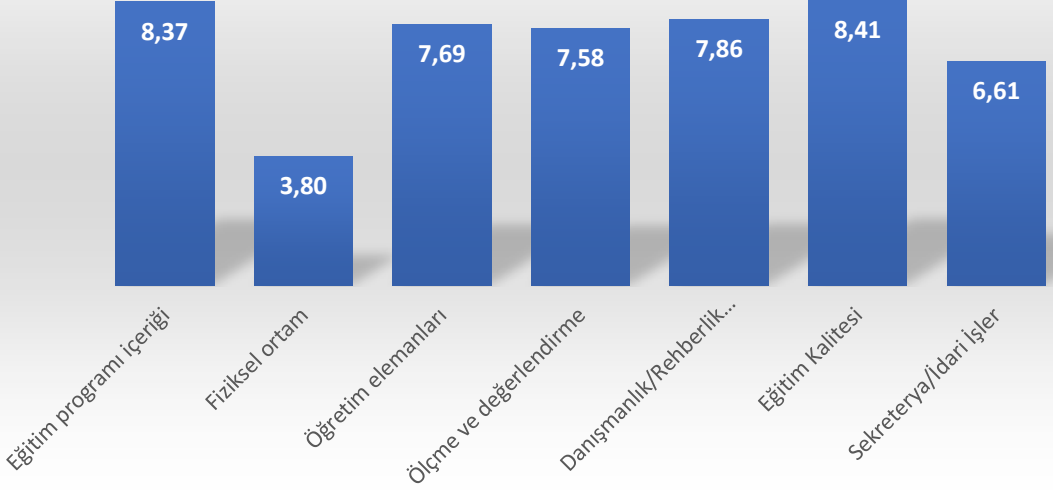
Açık uçlu sorulara verilen yanıtlara verilen yanıtlarda;

- Öğrencilerin çoğunluğu bölüm akademisyenlerinden memnun olduklarını (ilgi, eğitim kalitesi, ulaşılabilirlik) ve laboratuvar imkanlarını n iyi olduğunu bildirdiler.
- Öğrenciler en sık kantin, ders programları ve ödevler konusunda memnun olmadıklarını bildirdiler.

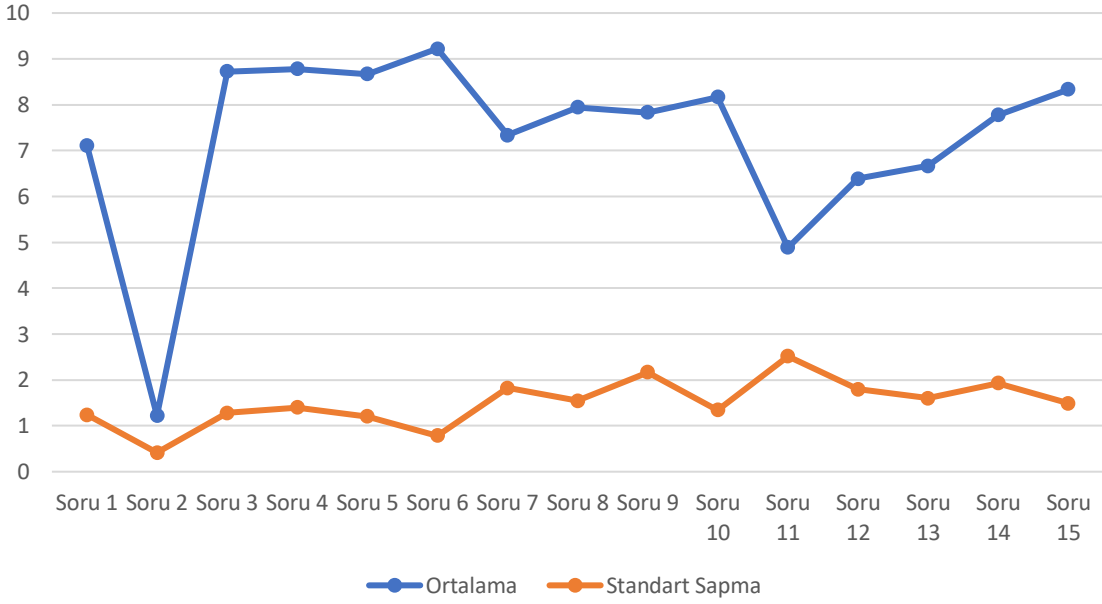
#### **Görsel Sonuçlar**

**Görseller 10'li likert üzerinden verilmiştir.**

## 2.Sınıf Öğrencileri Program Memnuniyet Ortalamaları



## Madde Ortalamaları



## Açık Uçlu Sorulara Verilen Cevaplar

Konu	Kişi Sayısı n: 18 (%)	Öğrenci Yorumları
<b>Güçlü Yanlar</b>	<b>18 yanıt</b>	
Akademisyen memnuniyeti	13 (%72)	'Bölümde görevli akademik kadro bölümü aşırı sahiplendiği için mükemmeliyetçi bir tutum içerisinde. Bu da bölüm adına pozitif bir etki yaratmaktadır.' 'Hocalarımız bizimle ilgileniyor.'
Laboratuvarlar	6 (%33)	'Laboratuvarlarımız gayet kaliteli ve temiz.' 'Laboratuvarlarımız hijyen ve kullanım açısından gayet iyi durumda.'
<b>Zayıf Yanlar</b>	<b>18 yanıt</b>	
Bölüm Olanakları	2 (%11)	'Bölümün yeni olması donanım açısından eksiklikleri de beraberinde getirmektedir.' 'Bölümün küçüklüğünden kaynaklı sanki bazı konularda daha az etkin.'
Akademisyen memnuniyeti	1 (%5)	'Bazı hocalar slaytı geç gönderiyor.'
Ders programı ve ödevler	6 (%33)	'Boş zamanımız pek yok.' 'Verilen ödevler Sınav zamanına yakın tarihlerde verildiği için sıkışmamıza sebep oluyor dönem başından verilebilir.' 'İleriki seneler için veya sınavlarla ilgili yeterli bilgiler verilmiyor.'
Kantin	12 (%66)	'Bölümde kantin olmaması bu yüzden her zaman kafeye de gidemeyip erkek yurdunun kantininden bir şeyler almak zorunda kalmak çok kötü.' 'Kantinimizin olmaması bizi zorluyor.'
Sosyal aktivite	3	'Sosyal aktiviteler yetersiz.'

## Memnuniyet Düzeyi Anketi



Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili bölümün güçlü yanlarını belirtiniz.	Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili geliştirilmesini istediğiniz konuları belirtiniz.
---	---

## **EK-5**

### **Ölçme Değerlendirme Süreçleri 1. Sınıf Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları**

2023/2024 Güz Dönemi 25.12.2024 tarihinde, 1. Sınıf öğrencilere 7 alt boyut ve 15 maddeden oluşan 10'lu likert ve 2 açık uçlu sorudan oluşan memnuniyet anketi yapıldı. Ankete toplam 19 öğrenci katıldı. Öğrenimine aktif devam eden öğrencilerin %68'i ankette görüş bildirdi.

#### **Rapor Özeti**

15 sorudan oluşan 10'lu likert ölçeğinde;

Öğrencilerin en yüksek memnuniyete düzeyi Eğitim Programı İçeriği ve Eğitim Kalitesi alanlarında iken en düşük memnuniyet düzeyi Fiziksel Ortam başlıklarıdır.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlara verilen yanıtlarda;

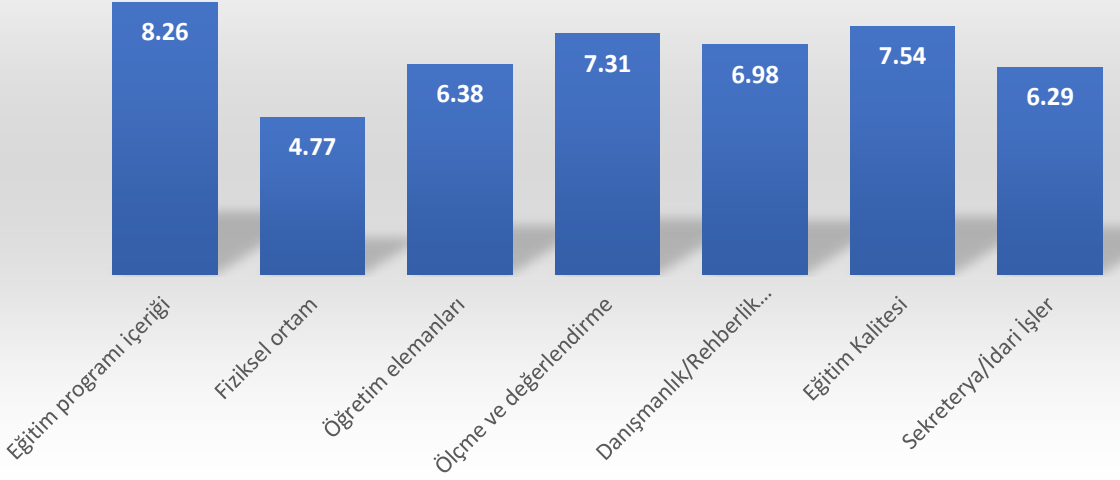
- Öğrencilerin çoğunluğu bölüm akademisyenlerinden memnun olduklarını (ilgi, eğitim kalitesi, ulaşılabilirlik) bildirdiler.
- Öğrenciler en sık derslik eksikliği ile kantin ve dinlenme alanları konusunda memnun olmadıklarını bildirdiler.

#### **Görsel Sonuçlar**

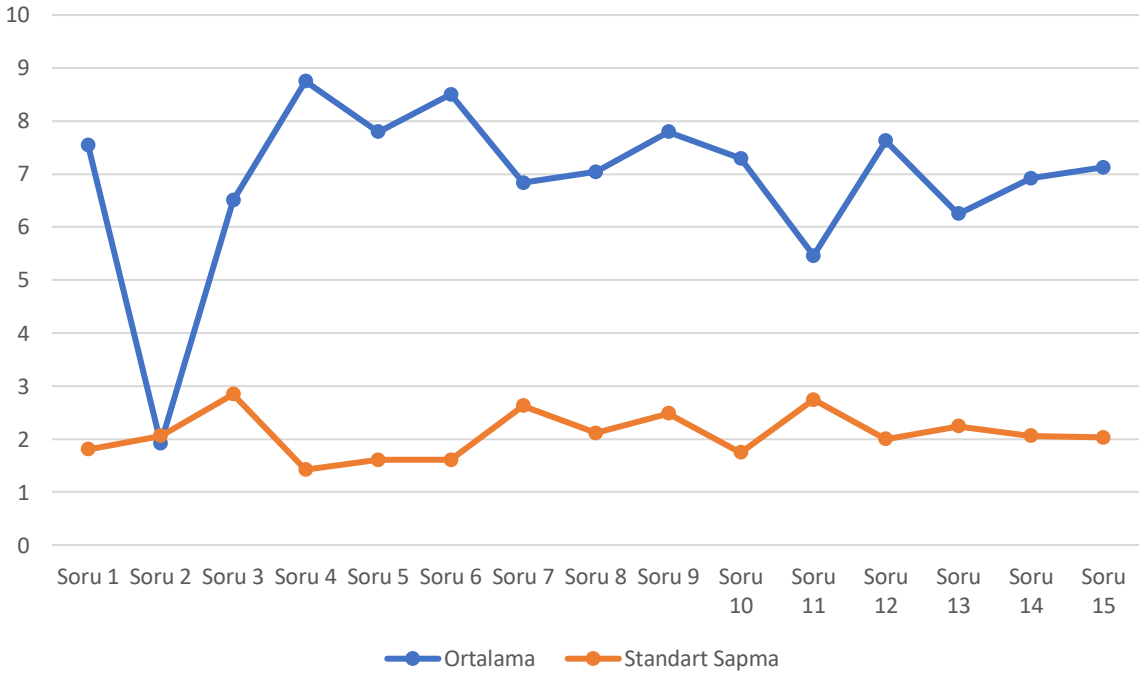
**Görseller 10'lu likert üzerinden verilmiştir.**



## 1. Sınıf Öğrencileri Program Memnuniyet Ortalamaları



## Madde Ortalamaları



### Açık Uçlu Sorulara Verilen Cevaplar

Konu	Kişi Sayısı n: 24 (%)	Öğrenci Yorumları
<b>Güçlü Yanlar</b>	<b>19 yanıt</b>	
Akademisyen memnuniyeti	15 (%79)	'Hocalarımız anlayışlı, sorunlarımızı çözüm odaklılar'
Bölümün bulunduğu konum	2 (%10)	Kampüsün içinde olması açısından güzel.
İletişim	2 (%10)	'Bölümümüzde ilgili dersi veren hocamızla kolayca iletişime geçebilmemiz güzel'
<b>Zayıf Yanlar</b>	<b>22 yanıt</b>	
Derslik eksikliği	18 (%81)	'Bölümde derslik eksik başka fakültelere gidiyoruz.' 'Dersliğimiz yok sınıf sınıf kampüsü geziyoruz.' 'Dersleri farklı bölümlerde ve farklı fakültelerde görüyoruz o bizim için yorucu.'
Akademisyen memnuniyeti	1 (%4)	'Bazı hocalar slaytı geç gönderiyor.'
Kantin ve dinlenme alanları	6 (%27)	'Etrafında yakın kantin vb şeyler olmadığından dolayı zorluk çekiyoruz.' 'Oturabileceğimiz yeterli bir alan yok'
ÇAP ve Yandal	4 (%18)	'Çap ve yandal yok' 'Bölümümüzde ÇAP olmaması kötü bir uygulama'

### Memnuniyet Düzeyi Anketi



Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili bölümün güçlü yanlarını belirtiniz.

Bölümdeki öğrencilik deneyiminizle ilgili geliştirilmesini istediğiniz konuları belirtiniz.

**EK-6**



**İ.Ü.**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ**

---

## A. DERS BİLGİ PAKETLERİNİN HAZIRLANMASI ve GÜNCELLENMESİ

Bu bölümde Ders Bilgi Paketleri (DBP) hazırlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar yer almaktadır.

- Öğrenim Kazanımları (ÖK) hazırlanırken öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor alanlarını içerecek şekilde hazırlanması gerekmektedir. Örnek bir ÖK aşağıda verilmiştir:
  - a. Bilişsel: Ortopedik yaralanmalarda oluşturulan egzersiz programının uygunluğunu **TARTIŞIR.**
  - b. Duyuşsal: Ortopedik yaralanmalar ve rehabilitasyonu ile ilgili yeni bilgilere bilimsel araştırma ve yöntem süreçlerini kullanarak **ERİŞİR.**
  - c. Psikomotor: Ortopedik rehabilitasyon uygulamaları ile ilgili karşılaştığı sorunları problem çözme sürecinin aşamalarına göre **ÇÖZER.**

**NOT\_1** → ÖK hazırlanırken “GÖZLENEBİLİR” ve “ÖLÇÜLEBİLİR” filler ile cümleler bitirilmeli.

**NOT\_2** → Öğrenim kazanımları 10 taneden fazla olmamalıdır.

**NOT\_3** → İfadeler, öğrenme sürecinin sonunda öğretim elemanının yapacaklarını değil, öğrencilerden yapabilmeleri beklenen durumları ifade etmelidir.

**NOT\_4** → Öğrenim kazanımları, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri ilk derste öğrencilere tanıtılmalıdır.

**NOT\_5** → Öğrenim kazanımlarında kullanılacak filler aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

# Öğrenme Alanlarının Taksonomisi

## Bilişsel Alan

### Hatırlama:

hatırlar, tanımlar, tarif eder, betimler, ifade eder, söyler, anlatır, sıralar, listeler, eşleştirir, isimlendirir, belirler, bildirir, belirtir, tayin eder, kopyalar, seçer, gösterir

### Anlama:

gerekleştirir, ayırt eder, tahmin eder, açıklar, izah eder, bilgilendirir, hesaplar, özetler, örnek verir, anlam çıkarır, basit sonuç/sonuçlar çıkarır, aslına sadık kalarak değiştirir, ilave eder, ekler, yorumlar, öngörür, çeviri yapar, karşılaştırır, ilişkilendirir

### Uygulama:

uygular, değiştirir, bilgisayar yoluyla hesaplar, gösterir, kurar, keşfeder, kullanır, işletir, hazırlar, üretir, ilişkilendirir, çözer, geliştirir, görüşme yapar, model oluşturur, seçer

### Analiz:

çözümler, parçalara ayırır, karşılaştırır, şekil ile açıklar, ayırır, ayrıştırır, belirler, gösterir, taslak çizer, çıkarımda bulunur, seçer, sınıflar, farklarını bulur, keşfeder.

### Değerlendirme:

değer biçer, karşılaştırır, sonuca varır, eleştirir, savunur, gerekçe sunar, karar verir, değerlendirir, yorumlar

### Yaratma:

bölümlendirir, birleştirir, derler, besteler, yaratır, tasarlar, planlar, revize eder, yazar, yapılandırır, yaratır, formüle eder.

## Duyuşsal Alan

### Alma:

kabul eder, sorar, özen gösterir, saygılı davranır, görevine sadıktır, uyar, verir, dinler, anlar

### Tepkide Bulunma:

yanıtlar, yardım eder, uyar, uyumlu davranır, tartışır, selamlar, etiketler, yapar, icra eder, sunar, anlatır.

### Değer Verme:

değer verir, takdir eder, el üstünde tutar, gösterir, başlatır, davet eder, katılır, gerekleştirir, önerir, saygı duyar, paylaşır.

### Örgütlenme:

karşılaştırır, ilişkilendirir, sentez yapar

### Kişilik Haline Getirme:

davranır, ayırt eder, gösterir, etkiler, değiştirir, icra eder, sorgular, revize eder, hizmet eder, çözer, doğrular

## Psikomotor Alan

### Algılama:

seçer, anlatır, tespit eder, ayırt eder, belirler, ayırır, ilişkilendirir

### Hazırlanma:

başlar, sergiler, açıklar, hareket eder, ilerler, tepki verir, gösterir, ifade eder, gönüllü olur.

### Kılavuz Denetiminde Yapma:

kopyalar, çizimi aktarır, izler, karşılık verir, çoğaltır.

### Mekanikleşme:

parçaları birleştirir, ayar yapar, inşa eder, parçalara ayırır, sergiler, bağlar, tutturur, öğretir, ısıtır, ölçüm yapar, onarır, karıştırır, organize eder, taslağını çıkarır.

### Beceri Haline Getirme:

parçaları birleştirir, ayar yapar, inşa eder, parçalara ayırır, sergiler, bağlar, tutturur, öğretir, ısıtır, ölçüm yapar, onarır, karıştırır, organize eder, taslağını çıkarır

### Uyarlama:

uyarlar, değiştirir, yeniden düzenler, revize eder, çeşitlendirir

### Yaratma:

düzenler, kurar, inşa eder, birleştirir, besteler, yaratır, tasarlar, inisiyatif alır, özgün eser oluşturur.

## **B. DERS SLAYTLARININ HAZIRLANMASI**

Ders slaytları hazırlanırken öğrenim kazanımları göz önüne alınarak hazırlanmalı ve verilmek istenen kazanımlarla uyumlu olmasına özen gösterilmelidir. Bu amaç doğrultusunda, ders slaytlarının içerisinde olması gereken asgari parametreler aşağıda belirtilmiştir.

- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenme Çıktıları ve Bu Çıktıların Hangi Öğrenim Kazanımı İle Eşleştiği
- Dersin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi
- Kaynakça
- Ders sorumlusunun iletişim bilgileri





T.C.  
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

ÖRNEK SUNUM TASLAĞI

1. Hafta  
ANATOMİYE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR

24.04.2024  
13:00

Ord. Prof. Dr. Zeki Zeren

#### İÇİNDEKİLER:

1. Anatomi nedir?
2. Anatominin alt grupları
3. Anatomi öğrenim yöntemleri
4. İnsan anatomisi ile ilgili değişkenler
5. Anatominin kısa tarihçesi
6. Anatomide kullanılan terimler
7. Anatomik duruş
8. Vücudun bölümleri
9. Vücut boşlukları ve bu boşluklarda bulunan organlar
10. Anatomik yapıların tanımlanması için kullanılan önekler ve sonekler
11. Anatomide sık kullanılan bazı terimler

#### **ÖĞRENİM KAZANIMLARI:**

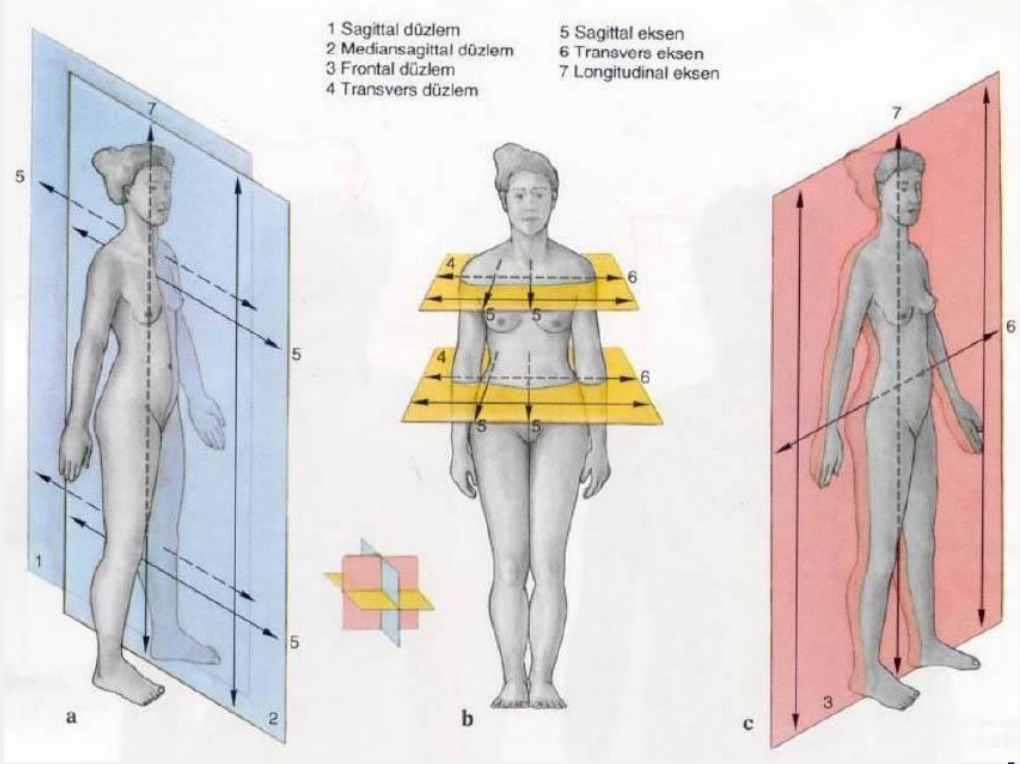
1. Anatomik terimleri öğrenir.
2. Anatomik duruşu, hareket düzlemlerini ve eksenlerini tanımlayabilir.
3. Anatomi öğrenim yöntemlerini kavrar
4. Anatominin kısa tarihçesini öğrenir
5. Anatomik duruşu tanımlar
6. Vücudun bölümlerini ayır eder
7. Vücut boşlukları ve bu boşluklarında bulunan organlarının isimlerini öğrenir
8. Anatomik yapıların tanımlanması için kullanılan önekler ve sonekleri öğrenir

#### **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:**

Anlatım (sunum) yöntemi, Tartışma yöntemi, Örnek olay yöntemi (vaka çözümü), Problem çözme yöntemi, Grup çalışması yöntemi, Deney ve laboratuvar yöntemi, Sınıf dışı öğretim yöntemi (inceleme, gezi, gözlem), Proje yöntemi (seminer, tez gibi), Beyin fırtınası yöntemi, Uygulama

#### **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ:**

Yazılı Sınav, Sözlü Sınav, Ev Ödevi  
Laboratuvar Çalışması / Sınavı  
Seminer / Sunum  
Dönem Ödevi / Proje



## KAYNAKLAR:

1. Alfieri, A., Jho, H. D., Schettino, R., & Tschabitscher, M. (2003). Endoscopic endonasal approach to the pterygopalatine fossa: anatomic study. *Neurosurgery*, 52(2), 374-380.
2. Arıncı, K., & Elhan, A. (2016). *Anatomi 1. cilt: Kemikler, eklemler, kaslar, iç organlar*, Güneş Tıp Kitabevleri, 6. Baskı. Ankara.
3. Axelrod, M. J., Mendez, R. E., Khalil, A., Leimgruber, S. S., Sharlow, E. R., Capaldo, B., Conaway, M., Gioeli, D. G., Weber, M. J., & Jameson, M. J. (2015). Synergistic apoptosis in head and neck squamous cell carcinoma cells by coinhibition of insulin-like growth factor-1 receptor signaling and compensatory signaling pathways. *Head & neck*, 37(12), 1722–1732. doi.org/10.1002/hed.23822
4. Bolger W. E. (2005). Endoscopic transpterygoid approach to the lateral sphenoid recess: surgical approach and clinical experience. *Otolaryngology--head and neck surgery : official journal of American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery*, 133(1), 20–26. doi.org/10.1016/j.otohns.2005.03.063
5. Bolger, W. E., Borgie, R. C., & Melder, P. (1999). The role of the crista ethmoidalis in endoscopic sphenopalatine artery ligation. *American journal of rhinology*, 13(2), 81–86. doi.org/10.2500/105065899782106814
6. Boyalı, O., Chasan, M., Diren, F., Civelek, E., & Kabataş, S. (2021). Nöroendoskopi Tarihiçesi. *Journal of Nervous System Surgery*, 7(1), 26-29.
7. Choi, J. E., Noh, Y. S., Lee, K. E., Jung, Y. G., Chung, S. K., Kim, H. Y., Kong, D. S., Nam, D. H., & Hong, S. D. (2020). Morbidities Associated with the Endoscopic Transnasal Transpterygoid Approach: Focusing on Postoperative Sequelae. *World neurosurgery*, 137, e43–e51. doi.org/10.1016/j.wneu.2019.12.023



**Ord. Prof. Dr. Zeki Zeren**

**E-posta** zeki.zeren@ktu.edu.tr

**Telefon** 0462 377 24 71

**Fax** 0462 377 24 71

**Karadeniz Teknik Üniversitesi**

**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**

**Oda: 1001 Kat: 1**

**Teşekkürler!**

### **C. SINAV SORULARININ HAZIRLANMASI**

Tüm sınav soruları, dönem başında ilan edilen derse ait öğrenim kazanımlarını kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır. Soruların hazırlanması ile ilgili dikkat edilmesi gerekenler aşağıda belirtilmiştir:

- Soruların dağılımı belirli bir öğrenim kazanımı üzerinde yoğunlaşmamalı ve tüm kazanımlara yayılmalıdır.
- Sorular, her öğrenci tarafından anlaşılabilir olmalıdır.
- Sınav süresinin bütün sorulara cevap verilebilecek uzunlukta olması gerekir.
- Sorulara ilişkin puanlama objektif bir yöntem ile yapılmalıdır.
- Aşağıda, öğrenim kazanımlarının sınav soruları ile nasıl ilişkilendirileceğine dair bir örnek paylaşılmıştır.

**Karadeniz Teknik Üniversitesi**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü**  
**Kinezyoloji 1 Dersi**  
**2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarı Yılı Final Sınavı**

Ders Sorumlusu: İmza:	Sınav Saati:	Tarih:
Sınav Salonu:	Sınav süresi: ..... dakika	Soru Sayısı:
Öğrenci Adı Soyadı:	Öğrenci No:	İmza:

1.) Aşağıdaki maddelerde belirtilen kaslardan hangisi Thenar kaslardan biri değildir?

- a) M.abductor pollicis brevis
- b) M.opponens pollicis
- c) M.palmaris brevis
- d) M.flexor pollicis brevis
- e) M.adductor pollicis

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 4**

2.) Latissimus Dorsi kasının kuvvetlendirilmesi aşağıda belirtilen hangi problemin çözümüne katkı sağlayabilir?

- a) Omuz ağrısı
- b) Omurilik darlığı
- c) Lumbal diskopati
- d) Brakial Pleksus lezyonu
- e) Boyun ağrıları

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 2**

3.) Femoral İnklınasyon açısının normal değeri kaç dereceler arasındadır?

- a) 115-125
- b) 125-135
- c) 130-135
- d) 135-140
- e) 140-145.

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 2**

4.) Aşağıdaki maddelerin hangisi dirsekteki Lateral Kollateral Ligamentin bir parçası değildir?

- a) Annular ligament,
- b) Quadrate ligament
- c) Lateral ulnar kollateral ligament
- d) Aksesuar kollateral ligamentten
- e) İnterosseöz membran

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 2 ve 3**

5.) Aşağıdaki maddelerde belirtilen yapılardan hangisi dirsekte pasif fleksiyonu limitleyen yapıdır?

- a) ... doku gerilimi
- b) ... onoid fossadaki koronoid prosesin etkisi
- c) Radial fossaya karşı radius başının etkisidir
- d) Olekranon fossadaki olekranon çentik

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 1 ve 5**

6.) Aşağıdaki günlük yaşam aktivitelerinin hangisinde Femoral İnklınasyon açısına daha çok ihtiyaç duyulur?

- a) Kitap okumak
- b) Yüzmek
- c) Tenis oynamak
- d) Araba sürmek
- e) Yük taşımak

**ÖK: Öğrenme Kazanımı 2**

## Öğrenme Kazanımlarının Soru

### Dağılımları

**ÖRNEKTİR**

Öğrenme Kazanımı	Bloom Taksonomisi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Soru Dağılımı
1. Kinezyoloji ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olur. Hareketi oluşturan kuvvetleri inceleyen ve bunların patolojik durumlar ile karşılaştırmasını yapabilen bireyler olurlar.	Bilişsel	Soru 5
2. Kinezyoloji ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri anlar.	Duyuşsal	Soru 2
3. Kinezyoloji ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanıp kendini etkin şekilde ifade eder.	Bilişsel	Soru 4
4. Kinezyoloji ile ilgili edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.	Bilişsel	Soru 1, 3 ve 4
5. Kinezyoloji alanındaki gelişmeleri takip eder. Alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarını bilip yasa, yönetmelik, mevzuat ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	Bilişsel	Soru 5
6. Kinezyoloji ile ilgili edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri günlük hayatta sergiler.	Psikomotor	Soru 6



## Sınav Sorularının Öğrenim Kazanımları İle Eşleştirilmesi

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Dersin Adı	Sınav Türü	Sınav Soruları	ÖK 1	ÖK 2	ÖK 3	ÖK 4	ÖK 5	ÖK 6	Bloom Taksonomisi					
		S1												
		S2												
		S3												
		S4												
		S5												
		S6												
		S7												
		S8												
		S9												
		S10												
		S11												
		S12												
		S13												
		S14												
		S15												
		S16												
		S17												
		S18												
		S19												
		S20												
		S21												
		S22												
		S23												
		S24												
		S25												
		S26												
		S27												
		S28												
		S29												
		S30												

Sayın Hocam;  
Sınav Türü, ÖK 1-6 ve Bloom  
Taksonomisi sütunlarında yer alan her  
bir hücre için içerisinde yer alan  
listeden seçim yaparak formu  
doldurunuz.

## D. SINAV SORULARININ ANALİZİ

Öğrenim kazanımlarını değerlendirebilmek için sınav sonrasında dersin öğretim üyesinin yapması gerekenler aşağıda belirtilmiştir.

- Sınav Çoktan Seçmeli bir tarzda hazırlanmışsa optik cevapların analizleri (minimum ve maksimum puanlar, hangi sorulara doğru/yanlış cevapların verildiği, puanlamanın normal dağılıp dağılmadığı vs.)
- Sınav hangi formatta hazırlanırsa hazırlansın soruların her birinin, dönem başlamadan önce duyurulan öğrenim kazanımlarından hangisini değerlendirmek için kullanıldığının belirtilmesi ve komisyona iletilmesi.
- Dönem sonunda öğrenim kazanımı hedeflerinin gerçekleşme veya gerçekleşmeme nedenlerine yönelik anketlerin öğrencilere uygulanması gerekir. Buna ilişkin örnek anket aşağıda belirtilmiştir.

### Örnek:

<b>Soru 1:</b> Bu sınavın dönem başında duyurulan öğrenim kazanımlarınızı değerlendirmede yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	<b>Öğrenim Kazanımları:</b> - X - Y - Z	<b>Cevap:</b> Evet ( ) Hayır ( )
<b>Soru 2:</b> Cevabınız HAYIR ise bunun nedenlerinin neler olduğunu düşünüyorsunuz?	<b>Cevap:</b> Kişisel nedenler ( ) Slaytların Yetersizliği ( ) Sınav Şekli ( ) Diğer ( ) ..... <i>Açıklayınız</i>	