

**T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS KİTAPÇIĞI**



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

**Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK
Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA
Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL
Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK**

**Trabzon
2024**

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİHEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon Vizyon ve Değerleri, Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktıları

1- HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Öğretim Elemanları.....	1
1.2. Dersin Tanımı ve Amacı.....	1
1.3. Dersin Genel Hedefleri	1
1.4. Eğitim Modeli.....	1
1.4.1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli	
KapsamındaHEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği Ders Programı	2
1.5.Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası	6
1.6. Dersin Programdaki Yeri.....	7
1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	7
1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri	9
1.9. Dersin Değerlendirmesi	11

2-HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği.....	11
2.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı	12
2.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi.....	48

3-UYGULAMA İÇERİĞİ

3.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı.....	49
3.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları	49
3.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi.....	50
3.4.HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri.....	51
3.5.HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları	51
3.5.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları.....	51
3.5.2. Uygulama Alanında Öğrencinin Sorumlulukları.....	52
3.6.HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb.Belgeleri.....	55
3.7.HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler.....	56
3.8. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları.....	57
3.9.HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üstleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi	57
3.10. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar.....	58

3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları58

**4- KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ.....58**

**5-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI UYGULAMA BECERİ LABORATUVARI REHBERİ VE ÖĞRENCİ
LİSTESİ..... 59-65**

**6-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ UYGULAMA ROTASYONU ve ÖĞRENCİ LİSTESİ 66-72**

**7- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI
TALİMATI..... 72**

**8- ÖĞRENCİLERİN HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERSİNİ, LABORATUVAR VE UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI
DEĞERLENDİRME FORMLARI 72**

**9- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI,
İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI 73-75**

**10-KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI
DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI 76-81**

11- EKLER82

EK1- Obstetri Veri Toplama Formu

EK2- Obstetri İzlem Formu

EK3- İlaç Formu

EK4- Beck Depresyon Ölçeği

EK5- Doğum Sonu Dönem Veri Toplama Formu

EK6- Doğum Sonu Anne İzlem Formu

EK7 – Edinburg Depresyon Ölçeği

EK8- Yenidoğan Veri Toplama Formu

EK9-Jinekoloji Veri Toplama Formu

EK10- Bakım Planı Formu

EK11- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi

EK12-Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi

EK13-Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi

EK14- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi

EK15- Uygulama Değerlendirme Formu

EK16- Klinik Uygulama Vaka Ödevi Sunum Değerlendirme Formu

EK17- Öğrenci Memnuniyet Anketi

**T.C. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ 2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ**

Misyon:

Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren; mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen; temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon:

Öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programları ve araştırmaları ile ülkemize model oluşturan, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler:

Bilimsellik, insana saygı, yararlılık, adalet, eşitlik, yenilikçilik, katılımcılık, toplumsal duyarlılık, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya duyarlılık, kalite ve sürekli gelişim

Eğitim Programı Amaçları:

1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”

2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir”.

3. “Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”

4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

Program Çıktıları

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EA.1.	EA.2.	EA.3.	EA.4.
ÖK-1 : Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir	Y	Y	O	
ÖK-2 : Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır	D	D	O	Y
ÖK-3 : En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.	D		O	D
ÖK-4 : Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır	Y	Y	O	
ÖK-5 : Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.		D		D
ÖK-6 : Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.	Y	Y	O	
ÖK-7 : Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.	O			Y
ÖK-8 : Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır.	O	Y		D
ÖK-9 : Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.				Y
ÖK-10 : Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.			Y	Y
ÖK-11 : Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkeler ve kodlara uygun olarak sürdürür.	Y	O	Y	
ÖK-12 : Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	Y		Y	
ÖK-13 : Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.	Y	O		Y
ÖK-14 : Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.	Y		Y	
ÖK-15 : Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir	O	Y		
ÖK-16 : Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.				Y
ÖK-17 : Hemşirelik bakım uygulamalarında bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır		D	D	D

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

1. HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Öğretim Elemanları:

Doç.Dr. Kıymet YEŞİL ÇİÇEK ÇALIK

Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı:

Dersin Tanımı: Bu ders kadın sağlığına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik, doğum ve postpartum süreçler ile yaygın jinekolojik durumları ele alır.

Dersin Amacı: Kadın sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretmektir.

1.3. Dersin Genel Hedefleri:

Bu dersi alan öğrencilerin Türkiye’de ve Dünya’daki kadın sağlığı sorunlarını bilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

1.4.Eğitim Modeli

KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim programı, Bologna uyum süreci kapsamında TYYÇ, AKTS, diploma eki, öğrenci akademisyen hareketliliği, yaşam boyu öğrenme, HUÇEP, HEPDAK 2014 standartları çerçevesinde iç ve dış paydaş analizleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu kapsamda programın genel amaçları, programın yeterlilikleri belirlenmiş, öğrenme çıktılarıyla program yeterlilikleri karşılaştırılmış, derslere yönelik öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplanmış ve her bir ders için ders programları hazırlanmıştır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim program modeli, “Entegre (Bütünleşik) Eğitim” program modelidir. Bu model, ürün temelli teknik-bilimsel yaklaşımlardan olan “Geriye Doğru Tasarım Modeli” (Backward Design) ve “Sistem Yaklaşımı”nı içermektedir. Eğitim Modeli, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketi sayfasında “Kurumsal Bilgiler”-“Genel Bilgileri”

başlığı altındaki “Kuruluş ve Tarihçe” Bölümünde belirtilmiştir.
(<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

“Geriye Doğru Tasarım Modeli” doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programının yeterlilikleri ile programda yer alan derslerin belirlenmesi, her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Bu ders programının içeriği, dersin tanımı, dersin amacı, “Bloom’un Taksonomisi” doğrultusunda öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve aktiviteleri, öğrenme ve değerlendirme yöntemleri (grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb), kaynaklar, ders içerikleri “Sistem Yaklaşımı Modeli” ne temellendirilerek web sitesinde öğrenci erişimine açılmıştır. Derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir.

Programda yer alan her bir dersin güncel ders program içeriklerine ders bilgi paketi web sayfasından ulaşılabilir.

(<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>).

1.4.1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli

Kapsamında HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün temellendiği Model			Eğitim Modeli Kapsamında Ders Programı
Geriye Doğru Tasarım Modeli*	İlhan’ın TYYÇ 2020*	<u>KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı</u> Entegre Model***	<u>KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı İçeriğinin Modele Uygun Sunumu:</u>
<i>I. Aşama:</i> Beklentik çıktılarının, eğitim programının hedeflerinin ve bu hedeflerin ulusal, bölgesel ve yerel içerik standartlarına uygunluğunun belirlenmesi	Program amaçlarının belirlenmesi	1.Aşama Çevre incelemesi (environmentals canning)	Bologna süreci kapsamında belirlenen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, TYYÇ, HUÇEP, vb. kriterleri doğrultusunda, iç (öğrenci çalıştay vb.) ve dış paydaş toplantıları ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün Program amaçları (Ek 1.2.1, Ek 1.2.2), program çıktıları (mezun yeterlilikleri) (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programyeterlilikleri) ve Müfredat programı/eğitim program içeriğini güncellenerek 2019 yılında yürürlüğe girdi (http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1 , https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari , https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_13713.pdf , ÖİS Ek 1.2.4, ÖİS Ek 1.2.5).

i			Hemşirelik Bölümü müfredat programı dört yılda bir olacak şekilde Bologna süreci ile gelişen yükseköğretimin uluslararası aştırmada dikkate alınarak amacına uygun güncellenmektedir.
Adım I: Mezunlar ne bilmeli, yapabilmeli ? Hangi değer, tutum ve becerilere sahip olmalı? sorularına yanıt aranarak amaçların belirlenmesi	Program çıktılarının ve program kapsamında ki derslerin belirlenmesi	2.Aşama Mezun Yeterlilikleri (Graduate Competencies)	
Adım II: Bu amaçlara ulaşmak için gerekli içeriğin belirlenmesi	Her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması		
Adım III: Hangi derslerin verileceği ve bu derslerde hangi içeriğin sunulacağına karar verilmesi		3.Aşama Müfredat Geliştirme (Curriculum Development)	
II. Aşama: Eğitim programı uygulandığında değerlendirilmenin nasıl yapılacağına belirlenmesi	Programların değerlendirilmesi (İlhan, 2020)		

<p>III. Aşama: Öğrenme yaşantıları ve öğretimin nasıl yapılacağıın belirlenmesi</p>	<p>SİSTEM YAKLAŞIMI**</p>	<p>4. Aşama Pedojik stratejilerin belirlenmesi (Pedagogical Strategies)</p>	<p>Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlamak için HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi müfredat/egitim programına yerleştirildi.</p>
	<p>1.Problemin tanımı</p>		
	<p>Amacın belirlenmesi, komisyon üyelerinin seçimi</p>		<p>Sistematik yaklaşım eğitim modeline temelli olarak TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri, özellikle HUÇEP'e göre temellendirilerek KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu çalışmaları ve öğretim elemanlarının işbirlikleri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/ders içeriklerinin belirlenip düzenlenmesi sonrasında Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlayacak şekilde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından <u>HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği</u> dersinin amacı belirlendi.</p>
	<p>2. Gelişme</p>		
	<p>İçeriğin seçimi</p>		<p>Hemşirelik Bölümünün yine amaçları ve program çıktılarına uyumunu sağlamak için TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak HUÇEP'te Kadın Sağlığı Hemşireliği'ni ilgilendiren kavramlar ve konu başlıklarına ilişkin ders içerikleri tanımlandı.</p>
	<p>Öğrenciye dönük amaçların yazılması</p>		<p>HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ1, PÇ4, PÇ13) (Tablo 2.1.'de belirtilmiştir). İle uyumlu olacak şekilde derslerin hedeflerinin/öğrenme çıktıları oluşturulup (ÖÇ1-7) eşleştirildi (Tablo 2.2).</p>
	<p>Amaçların davranışa dönüştürülmesi</p>		<p>HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinin hedeflerine yönelik davranışlar bilişsel, duyuşsal ve devinişsel düzeyde yazıldı. Ör: HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği Hedefleri: Bilişsel Hedefler -Hemşirelik tarihi, eğitimi, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütlerini bilir ve tanımlar. -Hemşireliğin temel kavramları ve hemşirelikte profesyonelleşmeyi bilir, tanımlar ve açıklar. -Hemşirelik felsefesi, bakım kavramı ve bütüncül</p>

			<p>yaklaşımı bilir ve tanımlar.</p> <p>-Hemşirelikte etik, değerler, yasal sorumluluklar, hasta hakları, hemşireliğin rol ve işlevlerini tanımlar.</p> <p>-Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamalarında yaygın olarak kullanılan model ve kuramları bilir.</p> <p>-Eleştirel düşünmenin hemşirelik bakımındaki yerini bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar.</p> <p>-Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modeli'ni bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar.</p> <p>Devinişsel Hedefler</p> <p>-İletişim Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.</p> <p>-Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.</p> <p>-Hareket Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.</p> <p>Duyuşsal Hedefler</p> <p>-İletişim Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.</p> <p>-Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.</p> <p>-Hareket Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.</p>
Uygun ders planlarının yazılması	5. Aşama Uygulama, Değerlendirme ve Geri Bildirim		<p>HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedeflerle uyumlu şekilde HUÇEP ders içerikleri de dikkate alınarak ders planları/programları (dersin amacı, dersin hedefleri, içeriği, yöntemler, araç ve gereçler, değerlendirme) yapıldı.</p>
Öğretim materyallerinin geliştirilmesi,			<p>Bu plan doğrultusunda, hedeflere ulaşacak şekilde dersin teorik, laboratuvar ve uygulama şeklinde eğitim araçları ve yöntemlerinin (teorik derste; powerpoint, rol-play, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve beceri videolarının izlenmesi-laboratuvarda; demonstrasyon yöntemi ile beceri gösterimi ve maketler üzerinde becerilerin</p>

		uygulanması- ders dışında; videolar izletme, bakım planları ve dijital öyküleme/hikayeleme gibi web 2.0 teknolojileri) yanı sıra öğrencilerin de hazırladığı çalışmalar (vaka sunumu bakım planları vb.) ile uygulanıp gerçekleştirilmektedir.
	Öğrenme ortamının desteklenmesi	Bu ders kuramsal, teknik beceri laboratuvarı uygulaması ve derse bağlı klinik uygulaması olan bir derstir. Öğrencinin derse devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ders kapsamında kuramsal eğitim için, teknik beceri laboratuvar uygulamaları için 103 nolu Bölüm laboratuvarı ve hemşirelik bölümü sınıfları kullanılmaktadır. Derse bağlı klinik uygulama için KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü) kullanılmaktadır.
	3.Değerlendirme	
	Sonuçların değerlendirilmesi, sürekli dönüt sağlanması	Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav (%25) ve bir final sınavı (%25) ve klinik uygulama (%50) dikkate alınmaktadır. Derse Devam:Teorik derse devam %70, laboratuvar uygulaması devam zorunluluğu %80'dir.

*İlhan 2020, **Demirel, 1992, s.35

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün var olan eğitim program modelinin entegre bir model olduğuna ilişkin Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Kurul Üyesi, Eğitim Program Geliştirme uzmanı Dr.Öğr.Üyesi Ebru Ünay'ın görüşü alınmıştır. (ebruunay@trabzon.edu.tr).

Kaynaklar

1. İlhan E. Yükseköğretimde Eğitim Programı ve Program Geliştirme Kuramsal-Tarihi Temeller ve Uygulama Örnekleri. Ünal P., Demir F. (Eds).Eğitime Adanmış Yarım Asır, Pegem Akademi, Ankara, 2020.
2. Demirel Ö. Türkiye'de Program Geliştirme Uygulamaları. H. O. Eğitim Fakültesi Dergisi 1992; 7: 27 - 43.
3. Khani M A, Law Smith L. An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. International Education Studies, 2015; 8(3) 2015: 66-76.
4. <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>

1.5. Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası:

COVID-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nden itibaren uygulamalı kuramsal derslerin teorik ve uygulaması uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Kademeli normalleşme süreciyle birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarıyla kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısımları okulda ve derse bağlı uygulamalar klinik sahada öğrenci sayılarında kısıtlamaya gidilerek yüz yüze yapılmaktadır.

1.6. Dersin Programdaki Yeri:

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi öğrencilere 3.sınıfta 1. gruba Güz yarıyılında, 2. gruba Bahar yarıyılında 14 hafta süresince - haftada 6 saat teorik ve 10 saat uygulama olmak üzere toplamda 16 saat/hafta şeklinde verilmektedir. Dersin yükü ulusal kredi sisteminde 11 kredi ve uluslararası sistemde 14 AKT Solarak belirlenmiştir.

1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yüz yüze, Grup çalışması, Laboratuvar Çalışması

Bu ders sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanır. Klinik uygulamada; vaka tartışması, bakım planı ve kliniğe özgü eğitim rehberi hazırlama gibi teknikler ile öğrencilerin gelişim ve becerileri desteklenir. . Derste katılımlı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Sosyal alanlara yönelik konularda seminer çalışmaları düzenlenmektedir. Her öğrenci eğiticiler tarafından istenen hazırlıkları (derse ön hazırlık çalışmaları, vakaya yönelik bakım planları vb.) yaparak, eğiticiler ve grupla paylaşmaktadır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>

- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- Science Direct- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing & Allied Health https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtm1.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCO- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York University of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>
- World Health Organization <https://www.who.int/>
- International Federation of Gynecology and Obstetrics <https://www.figo.org/>
- The American College of Obstetricians and Gynecologists <https://www.acog.org/womens-health>
- Cinsel Eğitim, Tedavi ve Araştırma Derneği <https://www.cetad.org.tr/>
- Türk Hemşireler Derneği <https://www.thder.org.tr/>

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

Tablo 1. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

	<u>Teslim Tarihi</u>
Öğrencilerin “Doğum eylemi ve hemşirelik bakımı” konusu ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste doğum videolarına yönelik hazırlıkların interaktif olarak değerlendirilmesi.	03.01.2025
Öğrencilerim kadın sağlığında ağrı ve ağrının kontrolü dersi kapsamında “Doğum Ağrısı İle Baş Etmede Nonfarmakolojik Yöntemler” ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste nonfarmakolojik yöntemlere yönelik hazırlıkları interaktif olarak değerlendirilmesi.	03.01.2025
Öğrencilerim Gebelikte fetal iyilik halinin değerlendirilmesi konusu ile ilgili örnek “NST trasesi”inceleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste NST trasesi interaktif olarak değerlendirilmesi.	03.01.2025
Öğrencilerin“Fundus/Kanama Kontrolü” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste interaktif olarak hazırlıkları değerlendirildi. Daha sonra muayeneyi işlem basamaklarına göre uygulamalı olarak maket üzerinde yapmaları.	03.01.2025
Öğrencilerin “Genel Jinekolojik Muayene” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre rol play yaparak, uygulamayı maket üzerinde yapmaları.	03.01.2025
Öğrencilerin “Leopold Manevraları/ÇKS” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları.	03.01.2025
Öğrencilerin “HumansTesti” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları.	03.01.2025

1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri:

Derslerin işlenişinde Microsoft Powerpoint sunum, video gösterimi, maket, ders kitabı gibi materyaller kullanılmaktadır.

Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Aile İçi Süreçlerin Devamlılığında Bozulma
2. Akut Ağrı
3. Anksiyete
4. Bağlanmada Bozulma Riski
5. Beden İmgesinde Rahatsızlık
6. Bilgi Eksikliği
7. Bulantı
8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik
9. Enfeksiyon Riski
10. Etkisiz Emzirme
11. Etkisiz Termoregülasyon
12. Korku
13. Maternal/Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski
14. Özbakımda Güçlenmeye Hazır Oluş
15. Rahatlıkta (Konforda) Bozulma
16. Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık
17. Ümitsizlik

Kolloboratif Tanılar

1. Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon
2. Gebeliğe Eşlik Eden Medikal Durumlar
3. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Etkisizlik
4. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Güçlendirmeye Hazır Oluş
5. Gebelikte Uterus Kanamaları
6. Hiperbilirubinemi
7. Hipoglisemi

1.9. Dersin Değerlendirmesi:

• Öğrencinin bu dersi alabilmesi için HEM1018-Hemşirelik Esasları - II dersini geçmiş olması ön koşulu vardır.

• Teorik derslerin %70 devam zorunluluğu vardır. Klinik uygulamaların %90'ına devam zorunluluğu vardır. Uygulama notunun toplam ders notuna katkısı %50'dir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının ağırlıklı ortalamasının %50'si ile uygulama notunun %50'si toplam ders notunu oluşturur.

• Uygulama notları yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Klinik uygulamadan 60 puan alamayan öğrenciler dersi tekrar almak zorundadır.

• Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.

• Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile değerlendirilir. (Bakınız Sağlık

Bilimleri

Fakültesi

Lisans

Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

	Hafta	Yüzde
Arasınav	9	25
Klinik Uygulama	7	50
Dönem sonu sınavı	16	25

2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği

Hafta	Detaylı İçerik
Hafta 1	Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine giriş ve etik, Üreme organ anatomi ve fizyolojisi
Hafta 2	Üreme organlarının yapısal sorunları, Gebelik ve hemşirelik yaklaşımı
Hafta 3	Doğum eylemi ve bakım, Doğum sonu dönem ve hemşirelik bakımı
Hafta 4	Üreme organ tümörleri, İnfertilite
Hafta 5	Üreme sistemi enfeksiyonları, Kadın cinsel sağlığı
Hafta 6	Klimakterium dönemi ve menopoz, Doğurganlığın düzenlenmesi (Aile Planlaması)
Hafta 7	Engelli kadınlarda üreme sağlığı, Kadına yönelik şiddet
Hafta 8	Klinik uygulama
Hafta 9	Ara sınav
Hafta 10	Klinik Uygulama
Hafta 11	Klinik Uygulama
Hafta 12	Klinik Uygulama
Hafta 13	Klinik Uygulama
Hafta 14	Klinik Uygulama
Hafta 15	Klinik Uygulama
Hafta 16	Final sınavı

2.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı

Tarih	Saat	Sorumlu Öğretim Elemanı	DERSİN KONUSU	DERSİN HEDEFLERİ	ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR
			TANIŞMA		
26 Eylül, Prş	10.00-12.00	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Kadın sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş ve Etik -Kadın sağlığı hemşiresi kimdir ve görevleri -Kadın sağlığında sık karşılaşılan etik ikilemler -Etik ilkeler ve jinekolojik hastalıklar -Aile planlaması ve etik Düşükler ve etik -İstenmeyen gebelikler ve etik -Konjenital anomalili bebek ve etik	- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme - Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilme - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilme. -Kadın sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme -Etik ilkeleri sayabilme -Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunlarda davranış biçimini seçebilme -Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunları vaka üzerinde tanımlayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve

					<p>Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020.</p> <p>8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
26 Eylül, Prş	13.00-16.45	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Üreme Sistemi Anatomisi ve Üreme Fizyolojisi	<p>-Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini, destekleyen yapıları ve ilgili kanalları açıklayabilme</p> <p>-Memenin anatomisi ve yapısal özelliklerini açıklayabilme</p> <p>-FSH ve LH hormonlarının görevlerini açıklayabilme</p> <p>-Oogenezis ve Spermatogenezis</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p>

				<p>basamaklarını sıralayabilme</p> <p>-Menstrual, ovarial ve endometrial siklusu ve feed-back mekanizmalarını açıklayabilme</p> <p>-Üreme sisteminden salgılanan hormonları ve üreme sisteminin hormonal kontrolünü, üreme hormonlarının etki mekanizmasını ve vücuttaki etkilerini açıklayabilme</p> <p>- Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri ve nedenlerini tartışabilme</p> <p>-Kadında ve erkekte gonadal fonksiyon bozukluklarını ve infertilite nedenlerini açıklayabilme</p>	<p>Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp , Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
27 Eylül, Cuma	08.30-10.45	Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı -Dünyada CS/ÜS kavramının gelişmesi ve ülkemizdeki durumu	<p>-CS/ÜS tanımını yapabilme, amaçlarını ve ilkelerini sayabilme</p> <p>- Dünya’da ve ülkemizde CS/ÜS’in geçmişten günümüze değişim aşamalarını açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p>

		<p>- Gençlerin CS/ÜS durumları ve ülkemize özgü durumlar - CS/ÜS kavramını etkileyen faktörler - Ülkemizde gençlere yönelik sağlık hizmetleri, program ve stratejiler - CS/ÜS düzeyini yükseltmek için sunulacak hizmetler, geliştirilen strateji ve eylem planı - Hizmet almakta gençlerin karşılaştıkları engeller - Gençlerin cinselliğe yönelik değer ve normları - Hymen/ bekaretin Türk kültüründeki önemi/ yeri - Toplumsal Cinsiyet ve Sağlığa Etkisi - Kadına yönelik şiddet - Kadının statüsü - Şiddet durumunda hemşirenin rolleri</p> <p>Hemşirelik Tanısı <input type="checkbox"/> <i>Beden imgesinde rahatsızlık</i></p> <p>-Güvenli Annelik - Güvenli anneliğin tanımı - Anne ölüm nedenleri - Bebek ölüm nedenleri</p>	<p>- CS/ÜS hizmetlerinde görev alan personelin rol ve sorumluluklarını ve birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde CS/ÜS'na yönelik verilen hizmetleri amaçlarıyla birlikte açıklayabilme - Gençlere yönelik hizmet, program ve stratejilerin etkinliğini açıklayabilme - Dünyada ve ülkemizde adolesan gebeliklerin fiziksel ve psikososyal etkilerini, gençlerin CS/ÜS ile ilgili olarak karşılaştıkları engelleri (fizik, ekonomik, psikolojik, idari ve hizmet sunumu ile ilgili olarak) açıklayabilme - Gençlerin CYBH/HIV-AIDS'ten korunmasının önemini açıklayabilme - Cinselliğe yönelik değer ve normlara saygı duyabilme - Hymen/bekaretin Türk kültüründeki yerini, eski ve yeni yasaya göre bekaret kontrolü ile ilgili değişiklikleri tartışabilme - Ülkemizde kadına yönelik şiddetin durumu ve yasal boyutlarını açıklayabilme - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarını tanımlayabilme, ve cinsiyet yönünden eşitlik kavramını her yaş grubu için açıklayabilme - Dünya'da ve ülkemizde toplumsal cinsiyet kavramlarını ve sağlığa olan etkilerini açıklayabilme - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetle ilgili kavramların ve toplumsal özelliklerin gebelik üzerine, annenin psikososyal durumuna, ebeveynlik rolleri üzerine etkisini açıklayabilme - İstihdamda, politikada, eğitimde, ekonomide</p>	<p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Proje tör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">-Gebelikten önceki risk faktörleri-Gebelik sırasındaki uyarı işaretleri-Acil yardım gerektiren işaretler-Doğum sırasında sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar-Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar-Doğum sırasında dikkat edilmesi gerekenler-Doğum sonrasında dikkat edilmesi gerekenler-Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenler	<p>ve medyada kadının yerini ifade edebilme</p> <ul style="list-style-type: none">-Şiddetin tanımını yapabilme, özelliklerini ve tiplerini, şiddet açısından risk gruplarını sayabilme-Kadının toplumsal statüsü ile kadına yönelik şiddet arasındaki ilişkiyi tartışabilme-Kadına yönelik şiddetin nedenlerini sıralayabilme, şiddete eğilimi olan erkeğin özelliklerini, dünyada ve ülkemizde kadına yönelik şiddetin boyutlarını söyleyebilme-Kadına yönelik şiddetin sağlık üzerine etkilerini açıklayabilme-Kadına yönelik şiddetin önlenmesi için alınması gereken önlemleri ve yapılabilecek hemşirelik girişimlerini söyleyebilme-Şiddete uğrayan kadına hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme-Güvenli anneliğin tanımını yapabilme-Anne ve bebek ölüm nedenlerini sayabilme-Gebelikten önceki risk faktörlerini, gebelik sırasındaki uyarı işaretlerini ve acil yardım gerektiren işaretleri sayabilme-Yüksek riskli gebelikleri sayabilme-Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktaları sıralayabilme-Gebelikte/Doğum sırasında/sonrasında dikkat edilmesi gerekenleri sayabilme-Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri sayabilme	
--	--	--	--	--

27 Eylül,Cuma	11.00-12.00	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Gebeliğin Fizyolojisi (Fetal Gelişim ve Konsepsiyon, Prekonsepsiyonel Bakım)	<p>-Fertilizasyon sürecini ve implantasyon sürecini açıklayabilme</p> <p>-İntrauterin cinsiyetin oluşumu ve gelişimini açıklayabilme</p> <p>-İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişimleri tanımlayabilme</p> <p>-İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilme</p> <p>-Plasental hormonlar ve görevlerini sıralayabilme</p> <p>-Amniyotik sıvının işlevlerini sıralayabilme</p> <p>-Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme</p> <p>-Fetal dolaşımı ve doğumdan sonraki değişiklikleri açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022
---------------	-------------	---------------------------------	---	---	---

					<p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
27 Eylül, Cuma	13.00-16.45	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Gebelikte Annenin Yaşadığı Fizyolojik ve Psikolojik Değişimler</p> <p>-Fertilizasyon süreci</p> <p>-Cinsiyetin intrauterin oluşumu ve gelişimi</p> <p>-İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklılaşma evrelerinde ortaya çıkan değişimler</p> <p>-Plasenta gelişmeden önce embriyonun implantasyon süreci ve beslenmesi</p> <p>-İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonları</p> <p>-Plasental hormonlar</p> <p>-Amniyotik sıvının işlevleri</p> <p>-Gebelik haftalarına göre</p>	<p>-Gebelikte ortaya çıkan fizyolojik ve anatomik değişiklikleri söyleyebilme</p> <p>-Gebelikte ortaya çıkan değişikliklerin annede gelişen belirti ve bulgularla ilişkisini açıklayabilme</p> <p>-Bireysel, olası ve kesin gebelik belirtilerini karşılaştırarak açıklayabilme</p> <p>-Tahmini doğum tarihini hesaplayabilme</p> <p>Psikoloji:</p> <p>- Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilme</p> <p>- Gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörleri ve hemşirenin rolünü tartışabilme</p> <p>-Gebelikte uygulanan geleneksel uygulamaları ve kültürel faktörlerin önemini açıklayabilme</p> <p>-Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo-</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021</p> <p>2. Doğum Öncesi Dönem II.</p>

		<p>fetusun büyüme ve gelişimi</p> <p>-Fetal dolaşım ve doğumdan sonraki değişiklikleri</p> <p>Psikoloji:</p> <p>-Kültürel faktörlerin gebeliğe etkisi</p> <p>-Geleneksel uygulamalar ile gebelik arasındaki ilişki</p> <p>-Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel faktörler</p> <p>-Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramlar</p> <p>-Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamı</p> <p>-Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde genelde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikler</p> <p>-Yaş, çocuk sayısı, sosyo ekonomik statü ve kültürel faktörler gibi gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörler</p> <p>-Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkiler</p> <p>-Gebelikte özel bakım gerektiren sosyal sorunlar</p> <p>-Gebeliğe psikososyal uyum sürecinde hemşirenin rolü</p>	<p>ekonomik ve kültürel faktörleri tartışabilme</p> <p>-Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramları tanımlayabilme</p> <p>-Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamını açıklayabilme</p> <p>-Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikleri tartışabilme</p> <p>-Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkileri açıklayabilme</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021</p> <p>3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020</p> <p>4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Hemşirelik Tanısı <input type="checkbox"/> Özbakımda güçlenmeye hazır oluş</p>		
03 Ekim, Prş	08.30-12.00	Öğr.Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Gebelikte Beslenme - Gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemi - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinler - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarları</p> <p>Hemşirelik Tanısı <input type="checkbox"/> Dengesiz beslenme riski: <i>Beden gereksiniminden fazla</i> <input type="checkbox"/> Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden az</i> <input type="checkbox"/> Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden fazla</i></p>	<p>- Gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemini kavrayabilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinleri sayabilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarlarını söyleyebilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadına beslenme eğitimi planlayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ,</p>

					<p>Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
10 Ekim, Prş	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Gebelikte Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi</p> <p>-Fetal iyilik hali testleri</p> <p>-Fetal iyilik hali testlerinin uygulama endikasyonları.</p> <p>-Fetal hareketler</p> <p>-Nonstress test (NST) endikasyonları</p> <p>-Normal NST bulgularının yorumlanması</p> <p>-Biyofizik profil endikasyonları</p> <p>-Biyofizik profil kriterleri</p> <p>-Kontraksiyon stres test endikasyonları</p> <p>-Fetal ultrasonografi endikasyonları</p>	<p>-Fetal sağlığın değerlendirilmesine yönelik testleri sayabilme ve bu testlerin amaçları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilme</p> <p>-Fetal hareketleri değerlendirme basamaklarını sayabilme</p> <p>-Nonstress test (NST) endikasyonlarını sayabilme</p> <p>-Normal NST bulgularını yorumlayabilme</p> <p>-Biyofizik profil endikasyonlarını ve kriterlerini sayabilme</p> <p>-Kontraksiyon stres test endikasyonlarını tanımlama</p> <p>-Fetal ultrasonografi endikasyonlarını sayabilme</p> <p>-İkili ve üçlü test yapılış zamanı ve ve</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp</p>

		<p>-İkili ve üçlü testler -Amniyosentez</p> <p>Hemşirelik Tanısı <input type="checkbox"/> <i>Anksiyete</i></p>	<p>değerlendirilen parametreleri söyleyebilme -Amniyosentezin endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilme -Fetal sağlığı değerlendirmede hemşirenin rolünü açıklayabilme</p>	<p>Kitabevleri, İstanbul, 2021</p> <ol style="list-style-type: none">2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 20213. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 20204. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 20225. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
--	--	---	--	--

04 Ekim, Cuma	08.30-12.00	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Gebelikte Kanamalı Durumlar (I.,II., III.trimestr) -Gebelikte anemiler</p> <p>Hemşirelik Tanısı □ Prenatal kanama komplikasyonu riski</p>	<p>-Doğum öncesi kanamaları sınıflayabilme - İlk trimester kanamalarını sayabilme -Tubal gebeliğin nedenini, belirtilerini sayabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme - Abortusu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme, tiplerini sayabilme, kadının psikolojisi üzerine etkilerini tartışabilme ve abortus sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme -Gestasyonel trofoblastik hastalığı tanımlayabilme, belirtilerini, fizyopatolojisini, tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, hemşirelik bakımını açıklayabilme - Son trimester kanamalarını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasentayı tanımlayabilme, etiyojilerini, patofizyolojilerini, türlerini, belirtilerini, komplikasyonlarını ve hemşirelik bakımını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasenta arasındaki farkları söyleyebilme -Ablasyo plasenta sonrası DIC gelişen hastada tıbbi tedaviyi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme söyleyebilme, -Kanamalı hastanın emosyonel izleminde hemşirenin sorumluluklarını tartışabilme - Gebelikte görülen anemi türlerini, gebelikteki fizyolojik anemiyi, demir eksikliği anemisini tanımlayabilme, gebeye getireceği riskleri vefetüs/yenidoğana getireceği riskleri</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022
---------------	-------------	-----------------------------	--	---	--

				<p>açıklayabilme</p> <p>-Gebeliğin 3. ayından sonra demir ve folik asit preparatı kullanılması gerektiğini söyleyebilme</p> <p>-Folik asit eksikliği anemisinin, sicklecell aneminin, talaseminin fetusa getireceği riskleri açıklayabilme</p>	<p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020.</p> <p>8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
04 Ekim, Cuma	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Yüksek Riskli Gebelikler (Gebelikte kalp hastalığı, Rh uyuşmazlığı, DM, EMR, HEG)</p> <p>Hemşirelik Tanısı</p> <p><input type="checkbox"/> Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon</p> <p><input type="checkbox"/> Anne ve fetüsün zarar görme riski</p> <p><input type="checkbox"/> Hipoglisemi</p> <p><input type="checkbox"/> Maternal-Fetal İkilide (İlişkide)</p>	<p>-Kalp hastalığının gebelik üzerine etkilerini, gebeliğin kalp hastalığı üzerine etkilerini ve fetüs üzerine etkilerini sayabilme</p> <p>-Kalp hastası olan gebelerde tıbbi bakımın hedeflerini, kalp hastası olan bir gebenin doğum eylemindeki, postpartum dönemdeki ve bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme</p> <p>-Kronik hipertansiyon ve gebeliğin neden olduğu hipertansiyon arasındaki farkları, gebelikte hipertansiyon insidansını artıran risk faktörlerini sayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p>

			<p><i>Rahatsızlık Riski</i> <input type="checkbox"/> <i>Bilgi eksikliği</i></p>	<p>- Hafif ve şiddetli preeklamsinin, eklamsinin belirtilerini, fizyopatolojisini hemşirelik bakımını, kullanılan tedavi yöntemlerini sayabilme - MgSO4 alan gebede dikkat edilecek hususları sıralayabilme - HELLP sendromunun tanımını ve HELLP'li gebenin hemşirelik bakımını açıklayabilme -Erken membran rüptürünün tanımını, hazırlayıcı faktörleri, komplikasyonlarını, EMR'li gebenin hastanede ve evde bakım ilkelerini ve tedavi ilkelerini açıklayabilme -Gestasyonel diyabetin tanımını ve tanısında kullanılan testleri söyleyebilme -Diyabetin gebelik üzerine olan ve gebeliğin diyabet üzerine olan etkilerini sayabilme -Diyabetin fetüs ve yenidoğan üzerine olan etkilerini sayabilme -Diyabetli gebeliklerde tıbbi bakımın hedeflerini sayabilme -Diyabetli bir gebenin doğum eylemindeki ve postpartum dönemde hemşirelik bakımını sıralayabilme -Diyabetli anne bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme -HEG tanımlayabilme, anne ve fetüs üzerine etkilerini ve tıbbi tedavi, psikolojik desteği açıklayabilme -Gebelikte Rh uyuşmazlığının nedenini, yenidoğan üzerine etkilerini ve tedavisini açıklayabilme açıklayabilme,</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 20202. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 20223. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
--	--	--	---	---	---

10 Ekim, Prş	08.30-12.00	Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Doğum Eylemi ve Annenin Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doğum eylemi ve annenin bakımı -Doğum eyleminde rol oynayan faktörler -Doğum eyleminin fizyolojisi -Doğum eylemini başlatan faktörler -Doğum eyleminin başlama belirtileri -Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farklar -Doğum evreleri -Doğum evrelerindeki hemşirelik izlemleri <p>Hemşirelik Tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Akut ağrı <input type="checkbox"/> Rahatlıkta (Konforda) Bozulma 	<ul style="list-style-type: none"> -Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme -Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme -Doğum eylemini başlatan faktörleri açıklayabilme -Doğum eyleminin başlama belirtilerini açıklayabilme -Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farkları sayabilme -Doğum evrelerini açıklayabilme -Doğum evrelerine göre hemşirelik izlemlerini açıklayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 4. Doğum, Kadın Sağlığı
--------------	-------------	---------------------------------	---	---	---

					<p>ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>6. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.</p>
18 Ekim, Cuma	08.30-12.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çoğul gebelikler - Sezaryen - Preterm eylem - Post-term eylem - Uterus rüptürü - Perine vajen ve serviks yırtıkları - Tokolitik alan gebenin takibi - Oksitosin alan gebenin takibi 	<ul style="list-style-type: none"> -Çoğul gebeliğin nedenlerini, fizyolojik sürecini ve nasıl teşhis edildiğini ifade edebilme -Doğum öncesinde çoğul gebeliklerin yaratacağı sorunları sayabilme -Çoğul gebeliklerin doğum öncesinde, doğum eylemi sırasında, doğum sonu dönemde yaratacağı sorunları ve hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Çoğul gebelik sonucu bebeklerde görülebilecek problemleri sayabilme - Sezaryen endikasyonlarını preoperatif/postoperatif bakım ilkelerini sıralayabilme -Preterm eylemin tanımını yapabilme, risk 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Riskli Doğum ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma</p>

		<p>Hemşirelik Tanısı</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Travma riski</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Şok riski</i></p>	<p>gruplarını belirtilerini sıralayabilme</p> <p>-Gebeye kendi kendine kontraksiyon değerlendirmesi ilkelerini sayabilme</p> <p>-Preterm eylem belirtileri gözlemlendiğinde gebenin alması gereken önlemleri sayabilme</p> <p>- Postterm eylemi tanımlayabilme</p> <p>-Postterm eylemde ortaya çıkabilecek komplikasyonları sıralayabilme</p> <p>-Uterus rüptürünün hazırlayıcı faktörlerini sıralayabilme</p> <p>-Perine, vajen ve serviks yırtıklarına neden olan faktörleri sayabilme</p> <p>- Tokolitik tedavi ajanlarını ve tedavi sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme</p> <p>- İndüksiyon ajanlarını sayabilme</p> <p>- Oksitosinin özelliklerini ve oksitosin uygulaması sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme</p>	<p>Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021</p> <p>2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020</p> <p>3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>4. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p> <p>6. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020.</p>
--	--	--	---	---

17 Ekim,Prş	08.30-12.00	Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Doğum Sonu Dönem ve Doğum Sonu Döneme Uyum (Doğum Sonu Ruhsal Bozukluklar)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doğum sonu dönemin tanımı -Uterusuninvolüsyon süreci ve etkileyen faktörler -Uterusun doğum sonrası günlere göre seviyeleri, -Endometrium rejenerasyonu -Doğumdan sonra servikte meydana gelen değişiklikler -Doğumdan sonra üriner sistemde yaşanan olaylar -Doğumdan sonra GİS’ de yaşanan olaylar -Doğumdan sonra kardio vasküler sistemde yaşanan olaylar -Loşianın tanımı -Loşianın günlere göre özellikleri -Loşia için tehlike belirtileri -Doğumdan sonra perine bakımının önemi -Perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemler -Doğumdan sonra meme bakımının önemi, -Spontan idrar yapamayan anneye öneriler -Uterus masajının özellikleri -Doğum sonu dönemde fiziksel 	<ul style="list-style-type: none"> -Uterusun involüsyonsüreci ve etkileyen faktörleri açıklayabilme -Doğumdan sonra servikte, üriner sistemde, GİS’te, kardiovasküler sistemde gelişen değişiklikleri açıklayabilme -Loşiyayı tanımlayabilme ve loşianın günlere göre özelliklerini ve tehlike belirtilerini açıklayabilme -Doğum sonu kanama kontrolü yapma basamaklarını sayabilme -Doğumdan sonra perine bakımını ve perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemleri açıklayabilme -Doğum sonu dönemde meme bakımı yapma basamaklarını sayabilme -Uterus masajının yapılış amacını ve uygulama basamaklarını sayabilme -Doğum sonu dönemde yapılacak değerlendirmeleri ve dikkat edilecek noktaları sıralayabilme - Lohusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilme - Annelik hüznünü,postpartum depresyonu, postpartum psikozu tanımlayabilme -Annelik hüznünün, postpartum depresyonun, postpartum psikozun görülme sıklığını, nedenlerini, belirtilerini, sonuçlarını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme. 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 2. Riskli Doğumve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitabevleri, İstanbul,
-------------	-------------	---------------------------------	---	---	---

		<p>değerlendirmede dikkat edilecek noktalar</p> <ul style="list-style-type: none">-Doğum sonu 2. ve 6. haftalarda yapılan değerlendirmelerin özellikleri-Annelik rolü kazanmanın aşamaları-Doğumdan sonra yaşanan psikolojik değişiklikler<ul style="list-style-type: none">- Hüzün- Depresyon- Psikoz <p>Hemşirelik Tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık</i>	<p>- Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilme ve bağlanmayı destekleyebilme.</p>	<p>2020.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022.5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
--	--	---	---	--

17 Ekim, Prş	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar Postpartum Kanamalar</p> <p><i>Hemşirelik Tanısı</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Postpartum Kanama</i> <i>Komplikasyonu Riski</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Bağlanmada Bozulma Riski</i></p>	<p>- Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilme. - Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilme, - Doğum sonu kanamaları tanımlayabilme, hazırlayıcı faktörleri ve önleminde hemşirenin sorumluluklarını sıralayabilme - Plasenta retansiyonunu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Doğum kanalında gelişen travmaları sayabilme - Doğum kanalında meydana gelen travmalara neden olan faktörleri sıralayabilme - Hematomun tanımını yapabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme -Uterusun subinvolyusyonunun tanımını yapabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Uterus inversiyonunu tanımlayabilme ve neden olan faktörleri sayabilme - Hemorojik şoku tanımlayabilme, değerlendirirken bakılması gereken faktörleri sayabilme.</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Riskli Doğum Ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul,
--------------	-------------	-----------------------------	---	--	---

					<p>2020</p> <p>4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022</p>
11 Ekim, Cuma	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Yenidoğan ve Bakımı</p> <p><i>Hemşirelik Tanısı</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Etkisiz Termoregülasyon</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Hiperbilirubinemi komplikasyonu riski</i></p>	<p>- Yenidoğanın normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilme.</p> <p>-Yenidoğanın fizik muayenesini yapabilme ve reflekslerini muayene edebilme ve bu bulguları eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilme.</p> <p>-Yenidoğanın bakımını planlayabilme</p> <p>-Yenidoğan minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilme.</p> <p>-Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını planlayabilme</p> <p>-Yenidoğanın bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilme.</p> <p>-Yenidoğanın bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilme.</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020</p> <p>2. Kadın Sağlığı ve</p>

					<p>Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p>
31 Ekim, Prş	08.30-12.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Laktasyon</p> <p>-Laktasyonun tanımı</p> <p>-Meme ve dokusunun yapısı,</p> <p>-Meme dokusunun laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevleri</p> <p>-Kolostrumun özellikleri</p> <p>-Geçiş sütünün özellikleri</p> <p>-Matür sütün özellikleri</p> <p>-Süt yapım refleksinin özellikleri</p> <p>-Süt inme refleksinin özellikleri</p> <p>-Süt inme refleksinin yeterli olduğunu gösteren belirtileri,</p> <p>-Arama refleksinin özellikleri</p> <p>-Emme refleksinin özellikleri</p> <p>-İçine çekme refleksinin</p>	<p>--Laktasyon ve emmenin fizyolojisini açıklayabilme</p> <p>-Meme ve dokusunun yapısı ve laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevlerini söyleyebilme</p> <p>-Anne sütünün (kolostrumun, geçiş sütünün, matür sütün) özellikleri ve yararlarını, sakıncalı olduğu durumları tartışabilme</p> <p>-Süt yapım refleksinin, süt inme refleksinin özelliklerini ve bu reflekslerin uyarılması için yapılması gerekenleri sıralayabilme</p> <p>-Emzirmenin anne sağlığı açısından yararlarını açıklayabilme</p> <p>-Sağılmış anne sütünün saklama koşullarını açıklayabilme</p> <p>-Emzirme tekniği, pozisyonları ve meme bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul,</p>

		<p>özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anne sütünün yaraları -Emzirmenin anne sağlığı açısından yararları -Sezaryenden sonrası emzirme pozisyonu -Sağılmış anne sütünün saklama koşulları -Süt inme refleksinin uyarılması için yapılabilecekler -Emzirme pozisyonları -Annenin bebeği tutuş şekilleri -Süt salgılanmasının bastırılma yolları <p>Hemşirelik Tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Etkisiz Emzirme</i> 	<p>danışmanlık verebilme</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir -Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme. -Süt salgılanmasının bastırılma yollarını açıklayabilme 	<p>2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018 5. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul 2023. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
--	--	--	--	--

<p>25 Ekim, Cuma</p>	<p>13.00-16.45</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Aile Planlaması -Türkiye’de AP hizmetleri -Türkiye’de AP yönünden riskli gruplar -Kadın üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki -Erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki Danışmanlık -Danışmanlık ilkeleri -Danışmanlık teknikleri -Danışmanlık basamakları -Danışmanın özellikleri -Danışmanlık becerileri içeriği -AP konusunda danışmanlık -AP hizmetlerinde iletişim becerileri Rahim içi araç (RİA) -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi -Olumlu-olumsuz yönleri -Uygulama zamanı -Yan etkileri -Kimler için uygun olduğu -Komplikasyonları -Çıkarılma endikasyonları - İzlem Bariyer yöntemler -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi</p>	<p>-Aile Planlaması/doğurganlığın düzenlenmesi tanımını yapabilme -Türkiye’de kullanılan AP yöntemlerinin kullanım sıklığını ve Türkiye’de kadın sağlığında AP’nın önemini istatistiklerle açıklayabilme -Kadın-erkek üreme organlarının anatomisi, fizyolojisi ile AP arasındaki ilişkiyi açıklayabilme -Genel danışmanlığın ve yönteme özel AP danışmanlığının amacını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme - Gönüllü bilgilendirilmiş seçim yapmanın önemini açıklayabilme -Başvuranın ve hizmet verenin haklarını söyleyebilme -Danışmanlıkta fizik ortamın, iletişimin önemini sıralayabilme -Aile planlaması yöntemlerini (RİA’yı, oral ve enjekte edilen kontraseptifleri, bariyer yöntemlerini erkek ve kadın kondomunu, diyafram, spermisid, acil kontrasepsiyon, cerrahi sterilizasyonvb) tanımlayabilme, etki mekanizmasını, koruyuculuk yüzdesini, olumlu-olumsuz yönlerini, uygulama zamanını söyleyebilme, yan etkilerini, kimler için uygun olduğunu, komplikasyonlarını, yan etkilerine göre yaklaşımları, ilk seçenek olmayacağı durumları, kullanılan nasıl izleneceğini sayabilme -Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerini sayabilme, koruyuculuk yüzdesini</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Aile planlaması danışmanlığı, Prof. Dr.
-----------------------------	--------------------	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-Olumlu-olumsuz yönleri-Uygulama zamanı-Yan etkileri-Kimler için uygun olduğu-Komplikasyonları-İzlem-Hormonal kontrasepsiyon (KOK, İmlant, Mini hap, enjeksiyon,)-Etki mekanizması-Koruyuculuk yüzdesi-Olumlu-olumsuz yönleri-Uygulama zamanı-Yan etkileri-Kimler için uygun olduğu-Komplikasyonları-İzlem-Cerrahi sterilizasyon-Etki mekanizması-Koruyuculuk yüzdesi-Olumlu-olumsuz yönleri-Uygulama zamanı-Yanıt olarak etkileri-Kimler için uygun olduğu-İzlemDoğal AP yöntemleri-Etki mekanizması-Koruyuculuk yüzdesi-Olumlu-olumsuz yönleri-Kimler için uygun olduğuÖzel durumlarda kontrasepsiyon Acil kontrasepsiyon	<p>söyleyebilme, olumlu ve olumsuz yönlerini, kimler için uygun olduğunu söyleyebilme</p> <ul style="list-style-type: none">-Doğum kontrol yöntemi olarak Laktasyonel amenore metodunun (LAM) kullanım kurallarını, olumlu ve olumsuz yönlerini sıralayabilme- Başvurayı, özelliğine göre seçtiği yöntemin uygunluğunu değerlendirebilme	<p>Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022.</p> <p>5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p>
--	--	--	---	--

24 Ekim, Prş	13.00-16.45	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Üreme Siklusu Anomalileri -Amenore - Menoraji -Metroraji -Polimenore -Hipomenore -Oligomenore -Disfonksiyonel uterin kanamaları -Premenstrual sendrom -Dismenore	- Amenoreyi tanımlayabilme -Primer ve sekonder amenoreyi, Menoraji-hipermenoreyi, metrorajiyi polimenoreyi hipomenoreyi, oligomenoreyi,disfonksiyonel uterus kanamalarını tanımlayabilme, neden olan faktörleri sayabilme - Premenstrual sendromu tanımlayabilme ve belirtilerini sayabilme - Primer ve sekonder dismenoreyi tanımlayabilme ve nedenlerini sayabilme -Üreme siklusu anomalisi olan kadına bakım ilkelerini sıralayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör,
--------------	-------------	---------------------------------	--	--	---

					Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
24 Ekim, Prş	10.15- 12.00	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Jinekolojik Fizik Muayene ve Tanı Tedavi Yöntemleri	<p>-Jinekolojik hikaye alma ve genel fizik muayene basamaklarını sayabilme</p> <p>-Pelvik muayene ilkelerini söyleyebilme</p> <p>-Hastayı jinekolojik muayeneye hazırlama ilkelerini sayabilme</p> <p>-Jinekolojik muayene pozisyonlarını</p> <p>-Pap testin önemini ve sitoloji için örnek alma ilkelerini sayabilme</p> <p>-Vajinal akıntı örneği ve smear alma basamaklarını sayabilme</p> <p>- Servikal konizasyonu, kuldoskopi ve kuldosentez, kolposkopi, histeroskopive laparoskopi işlemlerini açıklayabilme</p> <p>- Hastayı laparaskopiye hazırlama ve operasyon sonrası bakım ilkelerini sayabilme</p> <p>-Jinekolojik tanı ve tedavi işlem öncesi ve sonrası hastaya eğitim yapabilme</p> <p>- Kriyo cerrahi, lazer cerrahi işlemini tanımlayabilme, hangi durumlarda yapılabileceğini söyleyebilme, işlem sonrası bakım ilkelerini sayabilme</p> <p>-Dilatasyon ve küretaja (D&C) hazırlama ilkelerini ve bakım ilkelerini sayabilme</p> <p>- Abdominal/vajinal histerektomi öncesi fiziksel- psikososyal hazırlık ilkelerini, histerektominin endike olduğu durumları, histerektomi sonrası bakımın ilkelerini sıralayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör,

					Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
04 Ekim, Cuma	08.30- 12.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Genital Yol Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar - Vajinitis - Vulvitis - Bartolinitis - Genitalherpes - Bakteriyel vajinozis - Trikomonas - Servisitisi - Sifiliz - Gonore - Klamidya - Şankroid - Kandilomaakuminata - Genitalpapüller - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığı -AIDS ve Hepatitler	-Genital yol enfeksiyonlarının ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların genel özelliklerini söyleyebilmeli -Sağlıklı vajinal sekresyonun özelliğini açıklayabilme - Vajinal enfeksiyon için başlıca etken ajanları, klinik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklayabilme - Vajinitis(üreme döneminde/senil/juvenil), vulvitis,vulvovajinitis,bartolinitis,kandidaalbi kans, bakteriyel vajinozis trikomonas vajinalis, gonore belirtilerini, etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, risk faktörlerini, tanı-tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme - Akut/kronik Servisiti tanımlayabilme belirtilerini ve tedavisini açıklayabilme - Lökoplaki vulvayı, kerozis vulvayı tanımlayabilme -Pelvisin İnflamatuvar Hastalığını (PID) (Subakut PID ve Kronik PID) belirtilerini, nasıl bir yayılım gösterdiğini, tedavi basamaklarını,komplikasyonlarını açıklayabilme - Genital herpesin, sfilisin, klamidyanın, kondiloma aküminatının, genital papüllerin, şankroidin etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, inkübasyon süresini, tanı yöntemlerini, tedavi ilkelerini,	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı

				<p>komplasyonlarını açıklayabilme, kaynağına ve bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme</p> <p>- Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme</p> <p>- AIDS hastalığının etkenini, epidemiyolojisini açıklayabilme, bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini, klinik bulgularını, tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme</p> <p>-AIDS hastalığında sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme</p> <p>-Hepatitin (B,C,D,E) epidemiyolojisini açıklayabilme, etkenlerini ve bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini sıralayabilme, klinik bulgularını ve tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme</p>	<p>Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p>
11 Ekim, Cuma	08.30-09.45	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Kadın Sağlığında Ağrı ve Ağrının Kontrolü</p> <p>-Pelvik ağrı</p> <p>-Doğum ağrısı</p> <p>-Dismenore</p>	<p>-Pelvik ağrıyı tanımlayabilme</p> <p>- Pelvik ağrı nedenlerini sayabilme</p> <p>- Pelvik ağrının değerlendirme yöntemlerini sayabilme</p> <p>Doğum ağrısının nedenlerini, etkileyen faktörleri ve doğasını bilir -Doğum ağrısını</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p>

			<p>Hemşirelik Tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Korku</i><input type="checkbox"/> <i>Bilgi eksikliği</i><input type="checkbox"/> <i>Ağrı</i>	<p>izler ve değerlendirebilir -Doğumun ilerleyişine uygun Lamaze yöntemini kullanarak gebeyi ağrıyla baş edebilmesi konusunda güçlendirebilir -Gebenin durumuna uygun pozisyonu almasına, aktivite ve dinlenmesine yardımcı olabilir -Gebenin doğuma fiziksel ve ruhsal yönden hazırlanma sürecini yönetebilir.</p> <p>- Dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir</p>	<p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 20202. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 20223. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 20224. Höbek Akarsu R. Doğum Eyleminde Ağrı Yönetimi. Normal Doğum Ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. KıymetYeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri,
--	--	--	--	---	---

					İstanbul, 2021. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
31 Ekim, Prş	13.00-16.45	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Jinekolojik Benign ve Malign Tümörler - Endometriozis - Bening pelvik kitleler - Beningover tümörleri - Bening uterus tümörleri -Endometrium ca -Overca -Serviks ca -Vulva ca -Vajenca	- Endometriozisin etiyolojisini, patofizyolojisini, belirti ve bulgularını sayabilme, komplikasyonlarını, hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Fonksiyonel over kistlerini, folikül kistini, korpus luteum kistini, teka-lutein kistini, endometrial kisti, polikistik over patofizyolojisini, tanılanmasını vetedavi ilkelerini açıklayabilme - Endometrium, over, serviks, vulva, vajenbenign ve maligntümörlerinin sınıflandırılmasını, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını, risk oluşturan faktörleri ve risk gruplarını sayabilme, kullanılan tıbbi/cerrahi tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini bütünleştirerek söyleyebilme -Dünyada ve ülkemizde en sık görülen jinekolojik kanserleri sıralayabilme -Üreme sistemi kanserlerini belirlemek için kullanılan erken tanı yöntemlerini açıklayabilme, -Kadınlara kendi kendine vulva muayenesini öğretebilme, -Tıbbi/cerrahi tedavi yöntemlerinde hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -Planlanan ve uygulanan girişimleri	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr.

				değerlendirebilme, -Bu yöntemlerin olumsuz etkilerini sayabilme	Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
18 Ekim, Cuma	13.00- 16.45	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Menopoz-Andropoz- Osteoporoz Hemşirelik Tanısı <input type="checkbox"/> <i>Uyku Örüntüsünde Bozulma: Sıcak basmasına bağlı</i> <input type="checkbox"/> <i>Cinsellik Örüntüsünde Bozulma: östrojen sekresyonunun azalması ya da olmaması nedeniyle beden yapısı ve işlevindeki değişikliklere bağlı</i> <input type="checkbox"/> <i>Stres Üriner İnkontinans: Pelvik kas yapısı ve destek yapılarda değişiklikler ve atrofiye bağlı</i>	-Klimakteriumu, menopoza tanımlayıp, dönemlerinin özelliklerini sayabilme -Premenopozal, menopozal ve postmenopozal dönemde görülen değişiklikleri sıralayabilme -Menopoz döneminde ortaya çıkabilecek fizyolojik ve psikososyal sorunlarını, nedenlerini, tedavisini, bireyin yaşam kalitesini artırıcı sağlık önlemlerini ve hemşirelik yaklaşımlarını söyleyebilme - Andropozu tanımlayabilme, nedenlerini, birey üzerindeki fiziksel veruhsal etkilerini sayabilme - Osteoporozun tanımını, sınıflamasını, belirtilerini sıralayabilme, hangi kemikleri etkilediğini, tanılmasını, tedavisini ve korunmak için yapılacakları açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022

			<input type="checkbox"/> <i>Yaralanma Riski: Menopoza bağlı osteoporoz nedeniyle)</i>		<p>3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p>
25 Ekim, Cuma	08.30-12.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	İnfertilite ve Yardımcı Üreme Tekniklerinde Hemşirelik Bakımı <ul style="list-style-type: none"> - Kadına yönelik infertilite -Erkeğe yönelik infertilite -İnfertilitede kullanılan tanı ve tedavi yöntemleri -Yardımcı üreme teknikleri -İnseminasyon -IVF 	<ul style="list-style-type: none"> -İnfertiliteyi tanımlayabilme -Kadına yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -Erkeğe yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -İnfertilite tanı ve tedavi yöntemlerini sayabilme -Yardımcı üreme tekniklerini sayabilme - IVF-ET'nin tanımını yapabilme - Mikroenjeksiyonu tanımlayabilme -İşlem öncesi hastayı hazırlama ilkelerini sıralayabilme - GIFT'nin tanımını yapabilme -Yardımcı üreme tekniklerinin kullanımında hemşirenin danışmanlık rolünün önemini açıklayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya

					<p>Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022</p> <p>3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022</p> <p>4. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı ProfDr Nurdan Demircci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, Nobel Tıp Kitabevi, 2021</p> <p>5. İnfertilite Hemşireliği, ProfDr Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.</p> <p>6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.</p>
27 Eylül, Cuma	08.30-10.45	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Kadın Erkeklerde Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Kimlik Bozuklukları - Cinsel kimlik - Seksüel kimlik - Cinsel uyum	-Cinsel kimlik/seksüel kimliği tanımlayabilme ve örnekle açıklayabilme -Cinsel kimlik ve seksüel kimlik arasındaki farkı açıklayabilme -Cinsel kimliğin gelişimsel belirleyicilerini örnekle açıklayabilme -Sağlıklı özdeşimi engelleyen ya da saptıran	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar

		<p>- Cinsel kimlik sapmaları -Seksüel ve cinsel kimlik bozukluklarında hasta ile etkileşim ve müdahale ilkeleri -Cinsel işlev bozukluklarının tanımı -Cinsel işlev bozukluklarının sıklığı ve yaygınlığı -Cinsel işlev bozukluklarının nedenleri - Empotans ve nedenleri - Primer empotans - Seconder empotans - Frigidite ve nedenleri - Vaginismus ve nedenleri -Primer vaginismus -Seconder vaginismus -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisi -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik yaklaşımları</p> <p><i>Hemşirelik Tanısı</i> <input type="checkbox"/> <i>Bilgi Eksikliği</i> <input type="checkbox"/> <i>Korku</i> <input type="checkbox"/> <i>Cinsel örüntülerinde etkisizlik</i></p>	<p>önemli engelleri sıralayabilme -Cinsel kimlik sapmalarını açıklayabilme - Cinsel uyumu sağlayan etkenleri sayabilme -Cinsel işlev bozukluklarını tanımlayabilme ve yaygınlık oranlarını, oluşumundaki etkenleri sıralayabilme - Empotansı (primer/sekonder) tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - empotansı açıklayabilme - Frigiditeyi tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - Vaginismusun (primer/sekonder) tanımını ve nedenlerini sıralayabilme -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını sıralayabilme</p>	<p>Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği https://www.cetad.org.tr</p>
--	--	---	---	--

07-08 Kasım 08.00-17.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA Arş. Gör. N. Tuğçe Günal Arş. Gör. Ebru Küçük	EKNİK DERS ÇALIŞMASI (KATILMAK ZORUNLUDUR-STAJDAN SAYILIR) Uygulama yapılacak konu : Yenidoğan muayenesi Uygulama yapılacak konu : Leopold / CKS Uygulama yapılacak konu : Meme Muayenesi Uygulama yapılacak konu :Humans Testi Uygulama yapılacak konu : Bimanuel Muayene/Spekülüm Uygulama yapılacak konu : Fundus/Kanama Kontrolü		
16-24 Kasım 2024	ARA SINAV HAFTASI			
06-19 Ocak 2025	YARIYIL SONU SINAV HAFTASI			
27 Ocak-02 Şubat 2025	BÜTÜNLEME HAFTASI			

2.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi (Güncel, kanıt değeri yüksek kaynaklar, rehberler vb.)

Ders Kitabı:

Kızılkaya-Beji N. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, III. Baskı, İstanbul, 2020.

İlave Kaynaklar:

6. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2020
7. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, Ankara, 2022
8. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Akademisyen Kitabevi, Editör, Ankara, 2022
9. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2021
10. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2021
11. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2021
12. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2021.
13. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı ProfDr Nurdan Demirci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, Nobel Tıp Kitabevi, 2021.
14. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
15. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, 2021.
16. İnfertilite Hemşireliği, ProfDr Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
17. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 17. Baskı, Ankara, 2021.
18. Arslan-Özkan H. 2019. Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. 1. Baskı. Ankara.
19. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul.
20. Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar ve Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitapevi.
21. Aile planlaması danışmanlığı, Prof. Dr. Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitapevleri, Ankara, 2022
22. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018
23. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler,İstanbul Tıp Kitapevleri, İstanbul 2023
24. Sağlık Bakanlığı Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf>
25. Sağlık Bakanlığı Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr_2.pdf
26. Sağlık Bakanlığı Riskli Gebelik Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf>
27. Sağlık Bakanlığı Doğum Yönetim Rehberi <https://kalite.saglik.gov.tr/Eklenti/6407/0/dogum-ve-sezaryen-eylemi-yonetim-rehberipdf.pdf>

28. 21. [CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği](https://www.cetad.org.tr)
<https://www.cetad.org.tr>

3. UYGULAMA İÇERİĞİ

3.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı:

Öğrenciye, üreme ve kadın sağlığına ilişkin bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

3.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları

Öğrenim Kazanımları	BPKK	ÖY
Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :		
ÖK - 1 : Türkiye ve Dünya’da kadın sağlığı sorunlarını bilir	8,10,11,17	1,6
ÖK - 2 : Kadın sağlığı sorunlarını önlemek ve kadın sağlığını geliştirmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular	8,10,11,17	1,6
ÖK - 3 : Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde kanıta dayalı hemşirelik bakım verir	8,10,11,17	1,6
ÖK - 4 : Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama ve tedavisini bilir ve kanıta hemşirelik bakımı sunar	8,10,11,17	1,6

BPKK :Bölüm program kazanımlarına katkı, ÖY : Ölçme ve değerlendirme yöntemi (1: Yazılı Sınav, 2: Sözlü Sınav, 3: Ev Ödevi, 4: Laboratuvar Çalışması/Sınavı, 5: Seminer / Sunum, 6: Dönem Ödevi / Proje),ÖK : Öğrenim Kazanımı

3.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi

UYGULAMALAR	LABORATUVAR UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (GÖZLENDİ)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)
Gebe muayenesi yapma			
Jinekolojik muayeneye hazırlama			
Bimanuel Muayene ve speculum muayenesi yapma			
Pap-Smear alma			
Küretaj, biyopsi sonrası kanama kontrolü yapma			
RİA uygulanmasına hazırlama ve izleme			
Leopold manevralarını uygulama			
Non Stres Testi (NST) uygulama ve yorumlama			
Fetal Kalp Sesi (FKS) dinleme ve takip etme			
Doğumu izleme ve yardım etme			
Uterus kontraksiyon takibi yapma			
İndüksiyon takibi yapma			
Lamaze egzersizlerini uygulatma			
Plasenta doğumunu izleme ve/veya çıkarma			
Epizyotomi bakımı yapma			
Fundus değerlendirme, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibi			
Doğum sonu dönemde Humans testi yapma			
Perine bakımı ve vajinaya ilaç uygulama (jinekoloji-gebelik-doğum sonu döneme ait)			
Meme bakımı ve emzirmeyi destekleme			
Postpartum dönemde depresyonu değerlendirme			
Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve doğumhanedeki bakımı			
Yenidoğana fizik muayene uygulama			

3.4. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri vb.

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler rehberliğinde KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) (Jinekoloji Klinikleri, Doğumhane, NST Birimi, Gebe Polikliniği, Jinekoloji Polikliniği, Kadın Doğum Polikliniği, Küretaj Odası, Bebek Bakımı, Kadın Doğum Servisi, Kadın Doğum Acil), ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü)'nde (Obstetri Servisi, Jinekoloji Servisi, Lohusa Servisi, NST Birimi, Doğum Salonu, Kadın Doğum Acil, Kadın Doğum Yoğun Bakım, Gebe Polikliniği)yürütülmektedir.

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri

Jinekoloji Servisi
Obstetri Servisi
Doğumhane
NST Birimi
Gebe Polikliniği
Jinekoloji Polikliniği
Kadın Doğum Polikliniği
Küretaj Odası
Bebek Bakımı
Kadın Doğum Acil
Gebe Okulu
Emzirme Polikliniği
Perinatoloji/USG Polikliniği

3.5. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları

3.5.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları

Madde 1. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yıl içi uygulama kıyafetleri aşağıda gösterildiği gibidir:

Hemşirelik bölümü öğrencileri yıl içi hastane uygulamalarında üniforma giyer. Formanın altı saks mavisi kumaş pantolon, üstü beyaz kısa kolludur. Üst formanın altından uzun kollu ya da renkli herhangi bir şey giyilmemelidir. Ayakkabı kapalı, siyah veya lacivert/mavi olmalıdır. Alyans ve saat dışında hiçbir takı takılmamalıdır. Tırnaklar kısa ve ojesiz olmalıdır. Parlaticı kullanılabilir. Abartılı olmamak kaydıyla makyaj yapılabilir. Erkekler bıyık ve sakal traşı olmalıdır. Kız öğrencilerin saçları toplu olmalı. Öğrenciler bölüm, ad ve soyadı yazılı yaka kartlarını takmalıdır. Hava koşullarına uygun olarak forma üzerine lacivert veya siyah kapüşonsuz, ince, desensiz hırka giyebilirler. Hastane dışındaki uygulama alanlarında yıl içi staj yapan öğrencilerde sakal, bıyık, tırnak, takı konusunda aynı kurallara uymakla beraber beyaz önlük giymelidir. Bu öğrenciler, beyaz önlük üzerine herhangi bir şey giymemelidir. Hastane uygulamalarında üniforma bütünlüğü öğretim elemanları için de esas olmalıdır.

2. ASM uygulamaları sırasında sivil kıyafet üzerine beyaz önlük giyilecektir.
3. Erkek öğrenciler, günlük sakal tıraşına dikkat edeceklerdir. Sakal ve bıyık bırakılmayacaktır. Saçlar uzatılmayacaktır. Tırnaklar temiz, bakımlı olacaktır. Tırnaklar kesinlikle uzatılmayacaktır.
4. Kız öğrencilerde saçlar toplu, bağlı veya örgülü olabilir. Saçlar dağınık bırakılmayacaktır. Aşırı makyajdan kaçınmak kaydıyla ruj ve göz farı kullanılabilir. Tırnaklar temiz ve bakımlı olacaktır. Tırnak uzunluğu 2 mm'yi geçmeyecektir. Çarpıcı renkler dışında açık pastel renklerde tırnak cilası sürülebilir.
5. Kız öğrenciler, *piercing* türü(küçük nokta şeklinde takılabilir) takı dışında, kulakta sallantılı olmayan küpe, boyunda gömlek üzerine taşmayan kolye takabilir.
6. Tüm öğrenciler, parmaklarına alyans dışında yüzük takmayacaktır. Bilekte saat dışında takı bulunmayacaktır.
7. Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi kapsamında işlem yapılacaktır.

3.5.2. Uygulama Alanında Öğrencinin Sorumlulukları

Madde 2. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği bölüm öğrencilerinin 2024-2025 Güz Dönemi sorumlulukları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

1. Öğrenci yıl içi uygulamalarda, uygulamalı dersin sorumlu *öğretim elemanın hazırladığı rotasyon planı doğrultusunda* uygun görülen kurum ve kuruluşlarda uygulamasını yapar. Uygulamada “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları”nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
2. Klinik uygulamalar hastanelerin kadın doğum kliniğinde, polikliniklerinde ve doğumhanede gerçekleştirilecektir. Uygulamaya başlama ve bitirme saatleri klinikler ve doğumhane için gündüz shifti: 08.00-16.00 ve gece shifti: 16.00-08.00, polikliniklerde 08:30-16:00'dır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur. Teslim verme ve teslim alma yapılmadan ilgili birimin terkedilmesi yasaktır.
3. Öğrenciler, bölüm başkanlığınca belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalarını yapmakla yükümlüdürler.
4. Uygulamada kurum personeliyle ekip anlayışına uygun çalışmalıdırlar.
5. Gece nöbeti olan servislerde gece nöbetini terk etmek yasaktır.
6. Staja öğleden önce gidilmediyse, - öğleden sonra devam etmek yasaktır- o gün tam gün devamsızlık sayılacaktır.

7. Gündüz veya gece nöbetine başka bir bölümden ya da sınıftan arkadaş getirmek yasaktır.
8. Çalışılan kurum-hastane dışına üniforma ile çıkılmaması ve ulaşım esnasında üniforma giyilmemesi gerekmektedir.
9. Gündüz veya gece nöbetine alkol, madde vs olarak gitmek ya da devam etmek yasaktır.
10. Klinik sorumluları veya görevlileri ile iyi iletişim ilişkileri içinde olunması gerekmektedir.
11. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Mola için ayrılmadan önce hastalarının durumu ile ilgili acil durumları, ilgili klinik hemşiresine bildirir. Grup içinde öğle yemeğine dönüşümlü olarak çıkılması gerekmektedir. Bunun dışında çay saati vs yoktur.
12. Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve disiplin düzenine uymakla yükümlüdürler.
13. Uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.
14. Öğrenciler, uygulama alanından habersiz olarak ayrılamazlar. Zorunlu durumlarda uygun görülürse sorumlu öğretim elemanlarından kısa süreler için izin alabilirler.
15. Uygulama alanını değiştiremez ve terk edemezler. Ancak gerekli durumlarda uygulama sorumlusu öğretim elemanının görüş ve iznini alarak uygulama yerini değiştirebilirler.
16. Öğrenciler uygulamaları, klinik hemşireleri/diğerleri, öğretim elemanları ve destek olarak görevlendirilen hemşireler/diğerleri ile birlikte yapmalıdırlar.
17. Öğrenciler, uygulama esnasında veya bitiminde varsa uygulamaya ilişkin önerilerini Bölüm başkanlığına iletebilirler.
18. Yıl İçi Uygulamalarına ilişkin hazırladıkları staj raporunu/bakım planlarını ve diğer raporları staj sorumlu öğretim elemanının belirlediği sayıda ve sürede staj yürütücüsüne teslim etmekle sorumludurlar.
19. Hemşirelik öğrencileri, uygulamalarda ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kendisine verilen sağlıklı ve hasta bireyleri takip etmek, bakım planlarını ve uygulama kapsamında verilen ödevleri istenen zaman sürecinde öğretim elemanlarına teslim etmekle sorumludur.

Klinikte Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- Klinikte gruptaki öğrenci sayısı ve hasta sayısına göre hasta odalarını paylaşarak, o odadaki hasta/hastaların bakımının sorumluluğunu primer olarak o öğrencinin alması, ayrıca klinikteki tüm

vakalardan, o birimde bulunan tüm öğrencilerin bilgi sahibi (hastanın tanısı, hangi şikayetleri olduğu, genel durumu yapılacak tedavi ve işlemler) olması,

- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri (Klinikte ve doğumhanede bakım planı yapılacak, diğer ünitelerde rapor hazırlanacaktır),
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

Klinik dışı birimlerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

1. Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,
2. Giriş bölümüne gidilen ünitenin fiziki şartları, genel özellikleri, ünite de çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
3. Gözlemlenen vakalar, uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
4. Öğrencinin yaptığı uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,
5. Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
6. Uygulamanın öğrenciye kattıkları,
7. Yeni edinilen bilgiler (hastalığın tanısı, uygulanan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
8. Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
9. Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.

10.Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.

11.Klinik uygulamaların her grubu için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu Öğrenci Hemşirenin Sorumlulukları:

- Her öğrenciye uygun oda/hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtım için öğretim elemanı ile işbirliği yapmak,
- Uygulamaya çıkacak olan öğrenciler uygulama planında yer aldığı gruptaki liste sırasına göre dağılacaktır. Grup sorumlusu olan öğrenci ise bu dağılımı kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis ya da poliklinikte bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır.

3.6. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri

Öğrenci, Uygulama Başvuru Formu ve Aile Sağlık Yardımı Sorgulama Belgesinin ilgili yerlerini doldurur ve sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Onaylı Uygulama Başvuru Formu, Aile Sağlık Yardımı Belgesi, Kimlik fotokopisi ve Sağlık Provizyon Belgesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına teslim edilir.

Klinikte uygulama yapacak öğrencilerin her biri İş Sağlığı ve Güvenliği belgesine sahip olmak zorundadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimi KTÜ uzaktan eğitim merkezi tarafından öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerini alarak (<http://uzem.ktu.edu.tr/?id=44>) adresinden dersleri tamamlayıp sınavda başarılı olanlara sertifika mail adreslerine gönderilmektedir).

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle klinikte uygulama yapacak öğrencilere sigorta yapılmayacaktır. YÖK tarafından 21 Haziran 2021 tarihinde resmi gazetede yayınlanan [YÜKSEKÖĞRETİMDE UYGULAMALI EĞİTİMLER ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ](#) kapsamında bazı kavramlarda güncelleme olmuştur.

3. sınıfta alınan Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin klinik uygulaması, “Uygulamalı Eğitim Türleri”nden“ Uygulamalı Ders” kapsamına girmektedir.

Buna göre:

Uygulamalı ders

MADDE 14 – (1) Uygulamalı dersin, ilgili olduğu dersin kapsamında ders programında belirlenen gün ve saatlerde yaptırılması esastır. Ancak gerekli görülmesi halinde ders programında belirtilen gün ve saatlerden farklı zamanlarda da uygulamalı ders yapılabilir.

(2) Uygulamalı ders için AKTS kredisi hesabı, ilişkili olduğu dersin AKTS kredisinin hesaplanması kapsamında yapılır, ayrıca AKTS kredisi hesaplanmaz.

(3) Uygulamalı derse ait değerlendirmeler ilişkili olduğu ders kapsamında ilgili dersi veren öğretim elemanı veya elamanları tarafından yapılır.

(4) Uygulamalı ders kapsamında uygulamalı eğitim yapan öğrencilere ücret ödenmez.

(5) Uygulamalı ders yapan öğrenciler 5510 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendi kapsamında sigortalı sayılmazlar.

(6) Tıp programı öğrencilerinin staj adı altında dördüncü ve beşinci sınıflarda yaptıkları uygulamalı eğitimler ile diş hekimliği programı öğrencilerinin uygulamalı eğitimleri, uygulamalı ders kapsamında değerlendirilir.

3.7. Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler

Klinik/saha yöneticisi ve çalışanları, öğrenci hemşirelerin eğitimine destek verir ve katkıda bulunması beklenmektedir.

3.8. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları

Blok/Kat	Uygulama Yeri	Öğrenci Sayısı Hafta İçi/Hafta Sonu (08-20)-(16-08)/(08-20)-(16-08)
	FARABİ HASTANESİ	
A/2	Obstetri Servisi	6-3/6-3
A/2	Jinekoloji Servisi	6-3/6-3
ZEMİN	Jinekoloji Polikliniği	1/-
ZEMİN	Gebe Polikliniği	1/-
ZEMİN	Yüksek Riskli GebPol 1	1/-
ZEMİN	Perinatoloji/USG Polikliniği	1/-
ZEMİN	NST	2/-
	SBÜ TRABZON KANUNİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ	
	Obstetri Servisi	
	Jinekoloji Servisi	5/-
	Lohusa Servisi	5/-
	NST	5/-
	Doğum Salonu	2/-
	Kadın Doğum Acil	3/-
	Kadın Doğum Yoğun bakım	2/-
	Gebe Polikliniği	2/-
		1/-

3.9. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi

Hafta	Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklar
Hafta 1	Yaşam bulgularının takibi-anormal değerlerin bildirilmesi,
Hafta 2	Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılması yapabilme,
Hafta 3	İşlem öncesi hastaya açıklama yapma,
Hafta 4	Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri
Hafta 5	doğru kayıt etme,
Hafta 6	IV kateter takma, üriner kateter takma, kateter bakımı yapma, IM, SC, intradermal
Hafta 7	enjeksiyon uygulamaları yapma, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi
	Vizit ve vaka tartışmalarına katılma,

3.10.Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

- OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-1)
- OBSTETRİ İZLEM FORMU (EK-2)
- BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-3)
- İLAÇ FORMU (EK-4)
- DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU (EK-5)
- DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU (EK-6)
- EDİNBURG DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-7)
- YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU (EK-8)
- JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU(EK-9)
- BAKIM PLANI FORMU (EK-10)

3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları

- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi (EK-11)
- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi (EK-12)
- Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi (EK-13)
- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi (EK-14)
- Uygulama Değerlendirme Formu (EK-15)

4-KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

GÜZ DÖNEMİ	FAALİYETLER	BAHAR DÖNEMİ
9-13 Eylül 2024	Derslerin akademisyenlere eşlenmesi	
23-27 Eylül 2024	Ders programlarının hazırlanması ve öğrencilere duyurulması	3-7 Şubat 2025
23-27 Eylül 2024	Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi	17-21 Şubat 2025
23-27 Eylül 2024	Ders kitapçıklarının güncellenip öğrencilere duyurulması	17-21 Şubat 2025
23-27 Eylül 2024	Anabilim Dalı Dönem Başı Toplantıları	17-21 Şubat 2025
-	Komisyonlar arası Eğitim Toplantısı	19-28 Şubat 2025
24 Eylül 2024	Öğrenci Oryantasyon Programı	-
30 Eylül-4 Ekim 2024	Akademik Danışmanlık günleri – Öğrenci Toplantısı-1*	24-28 Şubat 2025
30 Eylül-4 Ekim 2024	Mesleki Eğitim Dersine Bağlı Uygulama Eğitimi ön talep yazıları	24-28 Şubat 2025
14-18 Ekim 2024	Öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	3-7 Mart 2025
14-18 Ekim 2024	Derse bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	24-28 Mart 2025
11-15 Kasım 2024	Ara sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	7-11 Nisan 2025
18-22 Kasım 2024	ARA SINAV HAFTASI	14-18 Nisan 2025
-	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	21-25 Nisan 2025
11-15 Kasım 2024	Ara sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi	21-25 Nisan 2025
18-22 Kasım 2024	Ara sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna ilemesi	
-	Akademik Danışmanlık Günleri- Öğrenci Toplantısı-2	28 Nisan- 2 Mayıs 2025
-	Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Hastalara)	15 Mart- 30 Mayıs 2025
30 Aralık-3 Ocak 2025	Yarıyıl sonu sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	2-4 Haziran 2025
-	Derse bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	24-28 Mart 2025
30 Aralık-3 Ocak 2025	Danışman – Öğrenci Beceri Karnesini değerlendirme ve karné imzalama	26-30 Mayıs 2025
6-17 Ocak 2025	KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketinin Doldurulması (Öğrenci) ve Değerlendirmesi	10-20 Haziran 2025
6-17 Ocak 2025	Öğrenci Memnuniyet Anketi	10-10 Haziran 2025
-	Öğrencilerin Genel Değerlendirme Formu ile Program Değerlendirmesi	1-31 Mayıs 2025
-	Öğretim Elemanı Program Değerlendirme Formlarının doldurulması ve değerlendirilmesi	1-31 Mayıs 2025
-	Öğretim Elemanlarının Bölüm Bşk. ve Bölüm Bşk. Yrd. Memnuniyet Anketi	15-31 Mayıs 2025
30 Aralık-17 Ocak 2025	Komisyonlar arası Eğitim Toplantısı	15-31 Mayıs 2025
6-17 Ocak 2025	YARIYIL SONU SINAVLARI	10-10 Haziran 2025
20-24 Ocak 2025	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	23-27 Haziran 2025
20-24 Ocak 2025	Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi	23-27 Haziran 2025
20-24 Ocak 2025	Yarıyıl sonu sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna ilemesi	
3-7 Şubat 2025	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi	30 Haziran- 4 Temmuz 2025
20-24 Ocak 2025	Anabilim Dalı Dönem Sonu Toplantıları	30 Haziran- 4 Temmuz 2025
27-31 Ocak 2025	İç ve Dış Paydaş görüşlerinin alınması	-
27-31 Ocak 2025	Mezun Bilgi Formu	16-20 Haziran 2025
27-31 Ocak 2025	Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	16-20 Haziran 2025
-	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Hemşireler+ Öğrenciler+ Öğretim elemanları)	16-20 Haziran 2025
-	Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	16-20 Haziran 2025
27-31 Ocak 2025	KTÜ MUDEK-Hemşirelik Ders Değerlendirme Programı	23-27 Haziran 2025
-	Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi	16-20 Haziran 2025
-	Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi (yöneticilere, sağlık ekibi üyelerine)	30 Haziran- 4 Temmuz 2025
-	Öğretim Elemanlarının Performans İzlemi ve Değerlendirilmesi	7-11 Temmuz 2025
-	Akademik Kurul Toplantısı	7-11 Temmuz 2025

* Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda toplanan Danışmanlık formlarının ve raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi ve burs ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenip Burs Komisyonuna raporlanması

5-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI UYGULAMA BECERİ LABORATUVARI REHBERİ VE ÖĞRENCİ LİSTESİ

Amaç

Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin sağlığının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi için kanıta dayalı, güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı verebilen ve uygulamalarını doğru, eksiksiz bir şekilde yapabilen profesyonel hemşireler yetiştirmek bu eğitimin amacıdır.

Hedefler

Öğrenci hemşire;

- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin bakımını ve uygulamalarını doğru bir biçimde yapabilmeli.
- İşlem sırasında mahremiyete dikkat edeceğini bilmeli.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesine işlemi nasıl anlatacağını bilmeli
- Bakım ve uygulama sırasında hangi gereçleri kullanacağını bilmeli.

Öğrenim Çıktıları

Öğrenci hemşire;

- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana uyguladığı uygulamalarda kullandığı gerekli ekipman ve aletleri tanıır.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana herhangi bir işlem uygulamadan önce işlemi nasıl açıklayacağını bilir.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana ilişkin uygulama ve bakımların nasıl yapılması gerektiğini açıklar ve uygular.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesinin uygulama sırasında mahremiyetine nasıl özen göstereceğini bilir.

AÇIKLAMALAR

1. Beceri laboratuvarı uygulaması 04- 05Nisan 2023 tarihlerinde yapılacaktır. Eğitimci ekibindeki kişilerin aşağıda kendilerine verilen tarihlerde sabah 08.30 da okulda hazır olarak bulunmaları gerekmektedir. Kendisine yazılan tarihte uygulamaya katılmayacak eğitimci en az 3 gün öncesinden katılmayacağını bildirmek zorundadır.
2. Eğitimcilere dağılan konuları eğitimciler en son kabul edilen uygulama talimatına göre hazırlayarak anlatacaktır.
3. Bir uygulama kümesine birden fazla eğitimci yazılmışsa eğitimciler kendi aralarında görev dağılımını kendileri yapacaktır.
4. Beceri laboratuvarı öncesi laboratuvarı görmek ve hazırlık yapmak isteyen eğitimciler uygulamadan 1 ya da 2 gün önce laboratuvarı görmeye gelebilecektir.
5. Uygulamanın akışı hakkında;
 - Aşağıdaki programda hangi eğitimcinin hangi konuları anlatacağı ve her masada kaç öğrenci olacağı belirtilmiştir. Her eğitimci kendi masasının başına geçecek ve öğrenciler masalara dağılacaktır. Herkes aynı anda uygulamaya başlayacaktır.
 - Uygulama sırasında öğrenciye teorik bilgiler hatırlatılacak ve her öğrenciye uygulamada eşit fırsat verilecektir. Uygulamayı anlayamayan öğrenciler için tekrar fırsat şansı verilmelidir.
 - Herhangi bir masada uygulamasını tamamlayan öğrenciler kendilerine verilecek olan uygulama listesinde tamamladıkları uygulamaları eğitimcilerine onaylattıktan sonra laboratuvarda bulunan ve masalardaki öğrencilerin düzenini sağlayacak olan yetkilinin (görevli öğrenci)

talimatı doğrusunda masalardaki öğrenci sayılarının eşitliğini bozmadan başka masalara yönlendirilecektir. Bu yönlendirmeyi yaparken öğrencilerin ellerindeki uygulama listesine bakarak öğrenci hangi uygulamaları yapmamışsa bunu dikkate alarak yapmadığı uygulama masasına yönlendirecektir. Tüm öğrenciler bu şekilde masalara dağılacaktır bu şekilde karışıklık önlenmiş olacaktır.

- Masalara dağıtılan öğrenci sayısı uygulamaların süresi ve eğitimci sayısına göre tahmini şekilde ayarlanmıştır. Her gün eğitim verecek eğitimci sayısı aynı olmadığı için her gün eğitim alacak öğrenci sayısı da eşit değildir.
- Uygulama 08-30- 17: 00 arasında gerçekleşecek olup bu saatten çok daha önce uygulamasını bitiren eğitimci öğrencilerin talebi üzerine uygulamayı tekrar anlatabilecektir

Değerlendirme Kriterleri

Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak, tüm basamaklar doğru, sıralı ve duraksamadan yapıлып, tümünden tam not alana dek beceriyi yineleyiniz.

0 - Geliştirilmesi gerekir: Basamağın hiç uygulanmaması; yanlış uygulanması ya da sırasında uygulanmaması

1 - Yeterli: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması; ancak eğitimcinin yardımına gereksinim duyulması

2- Ustalaşmış: Basamağın duraksamadan ve eğitimcinin yardımına gereksinim olmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması

İSTASYONLAR/MASALAR;

- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme
- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi
- Bimanuel Muayene/ Spekulum Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama
- Humans Testi

İSTASYONLAR	1.İSTASYON	2.İSTASYON	3.İSTASYON
KLİNİK BECERİLER	Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi + Humans Testi	Bimanuel Muayene/ Spekulum Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama	Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme
UYGULAMANIN YERİ	D-103 Nolu Sınıf	D-307 Nolu Sınıf	D-104 Nolu Sınıf

SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI		Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK Araş. Gör. Ebru KÜÇÜK	Araş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA
GEREKLİ ARAÇLAR		Doğum Sonu Kanama ve Fundus Muayene Maketi (2 adet), Temiz Perineal Ped, Non-Steril Eldiven, Örtü. Hummans Kontrolü Tam İnsan Maketi (1 adet), Non-Steril Eldiven, Örtü.	2 adet örtü (kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve non-steril eldiven, temiz perineal ped, jinekolojik muayene maketi (3 adet), jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini, suda eriyebilen yağ, vajinal krem/köpük, fitil, prepas, cytotec, distile su/antiseptik solüsyon, ışık kaynağı, yatak koruyucu örtü, steril gazlı bez, temiz ped, eldiven, sürgü, aplikatör, çöpkovası, spatül.	Gebe Leopold Manevrası Palpasyon Maketi (1 adet), Fetoskop/Fetal Doppler, Ultrason jeli, Yastık (1 adet), Non-steril eldiven, Örtü.
TARİH		ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI
7 KASIM	08.30-12.00	1. grup	2. grup	3. grup

2024/ 08.30-17.00	13.00- 17.00	DERSE BAĞLI UYGULAMA TOPLANTISI		
8 KASIM 2024/ 08.30-17.00	08.30- 12.00	2. grup	3. grup	1. grup
	13.00- 17.00	3. grup	1. grup	2. grup

EĞİTİMCİLER

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Araş. Gör. Ebru KÜÇÜK

Araş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL

Öğrenci Sayısı	Ders Adı	Kullanılan Laboratuvar	Tarih/Saat	Numarası	Adı	Soyadı	Uyguladığı Beceri	Sorumlu Öğretim Elemanı
78	HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	D-103 Numaralı Derslik D-104 Numaralı Derslik D-307 Numaralı Derslik	7-8 KASIM 2024	401352	MAHDIA	ABSHIR	<ul style="list-style-type: none"> Leopold manevrası / ÇKS Fundus/Kanama Kontrolü Bimanuel Muayene/ Spekulum 	<p>Fundus/Kanama Kontrolü Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p> <p>Leopold Manevraları/ ÇKS Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p> <p>Bimanuel Muayene/ Spekulum</p>
				405485	AYŞE	BİŞİRİCİ		
				421968	ABDULHADİ	ABRAS		
				422406	YÜCEL	KAYA		
				422754	SOGHRA	JAFARİ		
				428430	EKREM	UÇKUN		
				428432	ALİ	EMİRAL		
				428434	ÇİĞDEM	AYDIN		
				428436	ŞEVVAL	ÇİFCİ		
				428438	SÜMEYYE	BİRİNCİ		
				428440	NURSELİN	ABDULLAH		
				428442	SENA	YILDIZ		
				428444	FULYA	ŞİMŞEK		
				428446	ŞENGÜL	YILDIRIM		
				428448	PINAR	KABİL		
				428450	EYLÜL	ERDİNÇ		
				428452	SAHRANUR	HOT		
				428454	SENA NUR	TAŞTAN		
428456	HÜSNA	AYDIN						
428458	AHMET BURAK	İLHAN						
428464	EMİNE KARDELİN	YILMAZ						
428466	ELİF	AYDEMİR						
428470	YASEMİN	ŞİMŞEK						

				428472	İREM NEFİSE	KAYHAN	Muayenesi • Humans Testi	<u>İlüm</u> <u>Muayenesi</u> Arş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL <u>Humans Testi</u> Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK
				428474	İREM BUSE	BAYRAK TAR		
				428476	EMİNE	ÇELİK		
				428478	HALİME	KAVŞİT		
				428480	MELEK	YAVUZ		

1. GRUP

Sıra No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	İmza
1	401352	MAHDIA	ABSHIR	
2	405485	AYŞE	BİŞİRİCİ	
3	421968	ABDULHADİ	ABRAS	
4	422406	YÜCEL	KAYA	
5	422754	SOGHRA	JAFARİ	
6	428430	EKREM	UÇKUN	
7	428432	ALİ	EMİRAL	
8	428434	ÇİĞDEM	AYDIN	
9	428436	ŞEVVAL	ÇİFCİ	
10	428438	SÜMEYYE	BİRİNCİ	
11	428440	NURSELİN	ABDULLAH	
12	428442	SENA	YILDIZ	
13	428444	FULYA	ŞİMŞEK	
14	428446	ŞENGÜL	YILDIRIM	
15	428448	PINAR	KABİL	
16	428450	EYLÜL	ERDİNÇ	
17	428452	SAHRANUR	HOT	
18	428454	SENA NUR	TAŞTAN	
19	428456	HÜSNA	AYDIN	
20	428458	AHMET BURAK	İLHAN	
21	428464	EMİNE KARDELEN	YILMAZ	
22	428466	ELİF	AYDEMİR	
23	428470	YASEMİN	ŞİMŞEK	
24	428472	İREM NEFİSE	KAYHAN	
25	428474	İREM BUSE	BAYRAKTAR	
26	428476	EMİNE	ÇELİK	

27	428478	HALİME	KAVŞİT	
28	428480	MELEK	YAVUZ	
29	428482	SUEDA	ERDEM	
30	428484	AZRA HASRET	UZUN	

2. GRUP

Sıra No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	İmza
1	428486	ŞEYDA	ALTUNCU	
2	428488	HAVVA NUR	YAVUZ	
3	428490	BİLGE	MUMCU	
4	428492	MERVE	KAÇAN	
5	428494	ASUDE	KARA	
6	428496	EDANUR	ÇELİK	
7	428498	NAGEHAN	ÇAVUŞOĞLU	
8	428500	GÖNÜL	KARA	
9	428502	NESRİN	SİVAZ	
10	428504	HAYAT	AYDİN	
11	428506	BÜŞRA	ÇELİK	
12	428508	ESRA	GENÇ	
13	428510	KEREM	DÜLGER	
14	428512	SÜMEYRA	ŞİMŞEK	
15	428514	DİLARA	SOYTAŞ	
16	428520	EMİNE	ÖZEL	
17	428524	İSA	ŞİŞMAN	
18	428526	ECE	KARAASLAN	
19	428528	SİMGE	ATEŞ	
20	428530	İLHAMİ	YILMAZ	
21	428534	ELİF	KOÇAK	
22	428536	MUHAMMED	EDİS	
23	428538	EDANUR	DURMUŞOĞLU	
24	428540	MUHAMMET	TANIR	
25	428542	CAVİDE BUSE	ÇAKIR	
26	428544	HAYDAR MERT	AŞIK	
27	428546	DAMLANUR	YILMAZ	
28	428548	İREM	ERTÜRK	
29	428550	MERVE	TALİMAN	
30	428552	ÖZLEM	ÖZDEMİR	

3. GRUP

Sıra No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	İmza
1	428554	ENES	GÖĞÜS	
2	428558	SENA	KÜÇÜK	
3	428560	İREM	DURMUŞ	
4	428562	NURİYE CEREN	KAYA	
5	428564	SEHER	KULLUKÇU	
6	428566	SUDENAZ	TÜRKEL	
7	428568	ESMANUR	SAĞLAM	
8	428570	BETÜL	DÖĞEN	
9	428572	AYŞE	DAĞ	
10	428574	ŞEYMA	ÇOLAK	
11	428576	AMİNE	KARAÇAY	
12	428578	MELİKE MELİS	BAL	
13	428580	SUDE	MURAT	
14	428582	ENES	ÜLKER	
15	428584	İREM	DELLAL	
16	428586	KÖKSAL	ERTUĞRAL	
17	428588	SEMANUR	KÜSER	
18	428590	NİDA	YAŞILAK	
19	430752	SENEM ŞAFAK	GÜZEL	
20	430756	TUĞBA	KAPLAN	
21	430758	İSMAİL	OCAK	
22	430760	ŞERİF	ÇALIŞKAN	
23	439568	NİSA	DEĞİRMENCİ	
24	439858	BİRMİM EMİNE	KARABACAK	
25	439894	BÜŞRA YAĞMUR	KANDAZ	
26	449492	NİSA	ÇAKIROĞLU	
27	449830	REMZİYE	SAÇLI	

6-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ UYGULAMA ROTASYONU ÖĞRENCİ LİSTESİ

KTU FARABİ HASTANESİ ÖĞRENCİ LİSTESİ

SIRA NO	ÖĞRENCİ NO	ADI	SOYADI	HARF	GRUP
1	428432	ALİ	EMİRAL	a	1
2	428434	ÇİĞDEM	AYDIN	b	
3	428472	İREM NEFİSE	KAYHAN	c	
4	428440	NURSELİN	ABDULLAH	d	
5	428474	İREM BUSE	BAYRAKTAR	e	
6	449492	NİSA	ÇAKIROĞLU	f	
7	421968	ABDULHADİ	ABRAS	a	2
8	439568	NİSA	DEĞİRMENCİ	b	
9	428470	YASEMİN	ŞİMŞEK	c	
10	428560	İREM	DURMUŞ	d	
11	428446	ŞENGÜL	YILDIRIM	e	
12	428496	EDANUR	ÇELİK	f	
13	422406	YÜCEL	KAYA	a	3
14	428444	FULYA	ŞİMŞEK	b	
15	428500	GÖNÜL	KARA	c	
16	428570	BETÜL	DÖĞEN	d	
17	430760	ŞERİF	ÇALIŞKAN	e	
18	428506	BÜŞRA	ÇELİK	f	
19	428430	EKREM	UÇKUN	a	4
20	428448	PINAR	KABİL	b	
21	405485	AYŞE	BİŞİRİCİ	c	
22	428452	SAHRANUR	HOT	d	
23	428454	SENA NUR	TAŞTAN	e	
24	428586	KÖKSAL	ERTUĞRAL	f	
25	428530	İLHAMİ	YILMAZ	a	5
26	428590	NİDA	YAŞILAK	b	
27	401352	MAHDİA	ABSHİR	c	
28	428588	SEMANUR	KÜSER	d	
29	428566	SUDENAZ	TÜRKEKEL	e	
30	428482	SUEDA	ERDEM	f	
31	428582	ENES	ÜLKER	a	6
32	428578	MELİKE MELİS	BAL	b	
33	428580	SUDE	MURAT	c	
34	439894	BÜŞRA YAĞMUR	KANDAZ	d	
35	449830	REMZİYE	SAÇLI	e	
36	428484	AZRA HASRET	UZUN	f	
37	430758	İSMAİL	OCAK	a	7
38	428510	KEREM	DÜLGER	b	
39	428552	ÖZLEM	ÖZDEMİR	c	
40	428568	ESMANUR	SAĞLAM	d	
41	428488	HAVVA NUR	YAVUZ	e	
42	428492	MERVE	KAÇAN	f	
43	428554	ENES	GÖĞÜS	a	8
44	428574	ŞEYMA	ÇOLAK	b	
45	428558	SENA	KÜÇÜK	c	
46	428464	EMİNE KARDELEN	YILMAZ	d	
47	428508	ESRA	GENÇ	e	

48	428512	SÜMEYRA	ŞİMŞEK	f	
50	428536	MUHAMMED	EDİS	a	9
51	428572	AYŞE	DAĞ	b	
52	428526	ECE	KARAASLAN	c	
53	428584	İREM	DELLAL	d	
54	428504	HAYAT	AYDIN	e	
55	428562	NURİYE CEREN	KAYA	f	
56	422754	SOGHRA	JAFARİ	g	
57	428544	HAYDAR MERT	AŞIK	a	10
58	428548	İREM	ERTÜRK	b	
59	428458	AHMET BURAK	İLHAN	c	
60	428576	AMİNE	KARAÇAY	d	
61	428564	SEHER	KULLUKÇU	e	
62	428520	EMİNE	ÖZEL	f	
63	430752	SENEM ŞAFAK	GÜZEL	g	

KTU FARABI HASTANESİ (DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI SERVİSLERİ)

Uygulama Haftaları	Uygulama Tarihleri	Uygulama saatleri	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Kadın doğum acil	Uygulama saatleri	NST	Jinekoloji Pol.	Gebe Pol.	Yüksek Riskli Pol 1.	Perinatoloji /USG Pol
1 Kasım 2024 (8-16)	Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında vaka toplantısında olacaktır. Katılım zorunludur.										
7-8 Kasım 2024 (8-16)	Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında laboratuvar çalışmasında olacaktır. Katılım zorunludur.										
Uygulama Haftaları	Uygulama Tarihleri	Uygulama saatleri	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Kadın doğum acil	Uygulama saatleri	NST	Jinekoloji Pol.	Gebe Pol.	Yüksek Riskli pol1.	Perinatoloji /USG Pol
13-17 Kasım 2024	13.11.2024	20-08	10a,10b,10c	10d,10e,10f,10g	9a,9b,9c						
	14.11.2024	08-20	2.grup	1.grup	9d,9e,9f,9g	08-16	4a,4b	4c	4d	4e	4f
		20-08	8a,8b,8c	8d,8e,8f,8g	7a,7b,7c						
	15.11.2024	08-20	2.grup	1.grup	7d,7e,7f	08-16	3a,3b	3c	3d	3e	3f
		20-08	6a,6b,6c	6d,6e,6f	5a,5b,5c						
	16.11.2024	08-20	4.grup	3.grup	5d,5e,5f						
20-08		1a,1b,1c	1d,1e,1f	2a,2b,2c							
17.11.2024	08-20	4.grup	3.grup	2d,2e,2f							
27 Kasım-1 Aralık 2024	27.11.2024	20-08	2a,2b,2c	2d,2e,2f	9d,9e,9f,9g						
	28.11.2024	08-20	6.grup	5.grup	9a,9b,9c	08-16	7a,7b	7c	7d	7e	7f
		20-08	3a,3b,3c	3d,3e,3f	1a,1b,1c						
	29.11.2024	08-20	6.grup	5.grup	1d,1e,1f	08-16	8a,8b	8c	8d	8e	8f
		20-08	4a,4b,4c	4d,4e,4f	10a,10b,10c						
	30.11.2024	08-20	8.grup	7.grup,10g	10d,10e,10f,						
20-08		5a,5b,5c	5d,5e,5f	6a,6b,6c							
01.12.2024	08-20	8.grup	7.grup	6d,6e,6f							

Uygulama Haftaları	Uygulama Tarihleri	Uygulama saatleri	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Kadın doğum acil	Uygulama saatleri	NST	Jinekoloji Pol.	Gebe Pol.	Yüksek Riskli Pol1.	Perinatoloji /USG Poli.
4-8 Aralık 2024	04.12.2024	20-08	5a,5b,5c	5d,5e,5f	3a,3b,3c						
	05.12.2024	08-20	10.grup	9.grup	3d,3e,3f	08-16	1a,1b	1c	1d	1e	1f
		20-08	6a,6b,6c	6d,6e,6f	4a,4b,4c						
	06.12.2024	08-20	10.grup	9.grup	4d,4e,4f	08-16	2a,2b	2c	2d	2e	2f
		20-08	7a,7b,7c	7d,7e,7f	8a,8b,8c						
	07.12.2024	08-20	1.grup	2.grup	8d,8e,8f,8g						
		20-08	10a,10b,10c	10d,10e,10f,10g	9a,9b,9c						
08.12.2024	08-20	1.grup	2.grup	9d,9e,9f,9g							
11-15 Aralık 2024	11.12.2024	20-08	1a,1b,1c	1d,1e,1f	7d,7e,7f						
	12.12.2024	08-20	3.grup	4.grup	7a,7b,7c	08-16	5a,5b	5c	5d	5e	5f
		20-08	10a,10b,10c	10d,10e,10f,10g	9d,9e,9f,9g						
	13.12.2024	08-20	3.grup	4.grup	9a,9b,9c	08-16	6a,6b	6c	6d	6e	6f
		20-08	8a,8b,8c	8d,8e,8f,8g	2d,2e,2f						
	14.12.2024	08-20	5.grup	6.grup	2a,2b,2c						
		20-08	3a,3b,3c	3d,3e,3f	4d,4e,4f						
15.12.2024	08-20	5.grup	6.grup	4a,4b,4c							

Uygulama Haftaları	Uygulama Tarihleri	Uygulama saatleri	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Kadın doğum acil	Uygulama saatleri	NST	Jinekoloji Pol.	Gebe Pol.	Yüksek Riskli Pol1.	Perinatoloji /USG Poli..
18-22 Aralık 2024	18.12.2024	20-08	6a,6b,6c	6d,6e,6f	3d,3e,3f						
	19.12.2024	08-20	7.grup	8.grup	3a,3b,3c	08-16	9a,9b	9c	9d	9e	9f
		20-08	5a,5b,5c	5d,5e,5f	2a,2b,2c						
	20.12.2024	08-20	7.grup	8.grup	2d,2e,2f	08-16	10a,10b	10c	10d	10e	10f
		20-08	4a,4b,4c	4d,4e,4f	1d,1e,1f						
	21.12.2024	08-20	9.grup	10.grup	1a,1b,1c						
		20-08	7a,7b,7c	7d,7e,7f	8d,8e,8f,8g						
22.12.2024	08-20	9.grup	10.grup	8a,8b,8c							
25-29 Aralık 2024	25.12.2024										
	26.12.2024	08-16	1.grup	2.grup	3a,3b,3c	08-16	3d,3e	3f	8g	9g	10g
	27.12.2024	08-16	4.grup	5.grup	6a,6b,6c	08-16	6d,6e	6f			
28.12.2024	08-16	7.grup	8.grup								

	29.12.2024	08-16	9.grup	10.grup							
01 -05 Ocak 2024 (7.Hafta) TELAFİ HAFTASI	01.12.2025	20-08									
	02.01.2025	08-20	T	T	T	08-16	T	T	T	T	T
		20-08	T	T	T						
	03.01.2025	08-20	T	T	T	08-16	T	T	T	T	T
		20-08	T	T	T						
	04.01.2025	08-20	T	T	T						
		20-08	T	T	T						
05.01.2025	08-20	T	T	T							

NOT: Derse Bağlı Uygulama, 2 gün teknik dersane uygulaması olmak üzere toplam 16 gündür. 1 (bir) gün telafili devamsızlık hakkı vardır.

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. N. Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI****HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSE BAĞLI
UYGULAMA ROTASYONU SBÜ TRABZON KANUNİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ**

Uygulama Tarihleri Saat	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Lohusa Servisi	Nst	Doğum Salonu	Kadın Doğum Acil	Kadın Doğum Yb	Gebe Polikliniği
08:00-16:00 1 Kasım 2024	Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında vaka toplantısında olacaktır. Vaka toplantısında rehber ebe/hemşireler bulunacaktır.							
08:00-16:00 7 Kasım 2024 8 Kasım 2024	Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında laboratuvar çalışmasında olacaktır. Laboratuvar çalışmasında rehber ebe/hemşireler bulunacaktır.							
08:00-16:00 14 Kasım 2024 15 Kasım 2024 28 Kasım 2024 29 Kasım 2024 5 Aralık 2024 6 Aralık 2024 12 Aralık 2024 13 Aralık 2024 19 Aralık 2024 20 Aralık 2024 19 Aralık	5 SÜMEYYE BİRİNCİ SENA YILDIZ BİRMİM EMİNE KARABACAK EYLÜL ERDİNÇ İSA ŞİŞMAN	5 MERVE TALİMAN ELİF AYDEMİR ŞEVVAL ÇİFCİ EMİNE ÇELİK HALİME KAVŞİT	5 NESRİN SİVAZ ŞEYDA ALTUNCU BİLGE MUMCU ASUDE KARA NAGEHAN ÇAVUŞOĞLU	2 CAVİDE BUŞEÇAKIR MUHAMMET TANIR	3 DİLARA SOYTAŞ HÜSNA AYDIN MELEK YAVUZ	2 SİMGE ATEŞ ELİF KOÇAK	2 EDANUR DURMUŞOĞLU TUĞBA KAPLAN	1 DAMLANUR YILMAZ

2024								
26 Aralık 2024								
2 Ocak 2025								
3 Ocak 2025								

NOT: Derse Bağlı Uygulama toplam 16 gündür. 1 (bir) gün telafili devamsızlık hakkı vardır.

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. N. Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

**7- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI
TALİMATI**

- YOK

**8. ÖĞRENCİLERİN HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERSİNİ, LABORATUVAR ve UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI
DEĞERLENDİRME FORMLARI**

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-16)

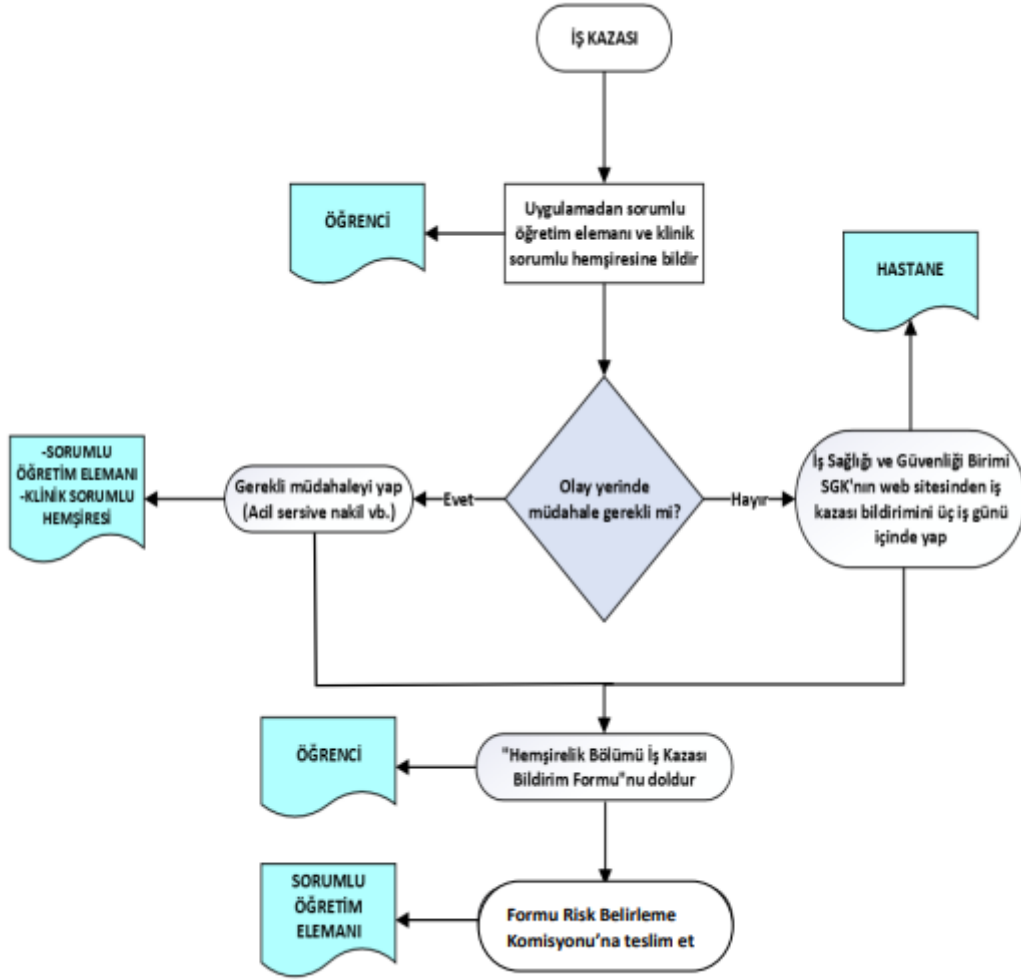
9. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI

Risk Belirleme Komisyonu İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı

TALİMATLAR

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Uygulama Alanı İş Kazası (düşme, enfekte delici kesici araç ile yaralanma, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon vb.) yaşanması durumunda öğrenci ilgili dersin öğretim elemanına, klinik rehber hemşiresi, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verir.
7. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirimini) üç (3) iş günü içinde yapar.
8. Birim/Kurum Sınırları içi iş kazasını (düşme, yaralanma vb.) ilgili öğretim elemanı veya bölüm/fakülte yönetimine haber verir.
9. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
10. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından “Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu” doldurularak Risk Belirleme Komisyonuna teslim edilir.
11. Yaralanmaya neden olan kaynak/hasta enfekte olmasa bile, öğrenci olayın bildiriminde ve testlerin yaptırılmasından sorumludur.
12. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.

Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması



Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

Öğrenciye İlişkin Bilgiler	
Adı-soyadı	
Numarası	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin Bilgiler	
Olay Tarihi/Saati	
Olay Yeri, Kurum ve Klinik/Saha	
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız	
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı, İmzası	
Olay Sonrası Yapılanlar	
Kurum tarafından bildirim yapıldı: <input type="checkbox"/>	Yıkama: <input type="checkbox"/>
Kurum tarafından bildirim yapılmadı: <input type="checkbox"/>	Pansuman: <input type="checkbox"/>
	Acil serviste gözetim: <input type="checkbox"/>
	Enfeksiyon polikliniği: <input type="checkbox"/>
	İş Görmezlik Raporu Alma Durumu: <input type="checkbox"/>
	Diğer:
Derse/Uygulama/Staja İlişkin Bilgiler	
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	
Adı-Soyadı:	
İmza:	
Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan ya da yapılmayan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Risk Belirleme Komisyonuna iletilmesi gerekmektedir.	
Ek: Kazaya yönelik yapılan tüm işlemlerin (fotoğraf, form, tedavi, takip vb.) belgeleri	

10. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STAJ/DERSE BAĞLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

MADDE 2 –(1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 –(1)Bu Yönergede geçen;

- a) **Üniversite:** Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ),
- b) **Fakülte:** Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- c) **Fakülte Kurulu:** KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,
- ç) **Dekan:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,
- e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanını,
- f) **Komisyon:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,
- g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu:** Staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,
- ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama:** Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,
- h) **Öğrenci Temsilcisi:** Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri

MADDE 5 - (1)Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

(2)Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyılıda en az bir kez Komisyon Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

(3)Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri

MADDE 6 – (1)Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

- a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.
- b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.
- c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.
- ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.
- d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.
- e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.
- f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.

g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğerk görevleri yapar.

ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri

MADDE 7 – (1)Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin öğretim üyeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2)Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

b) Başkan, Komisyonun madde 6'da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme

MADDE 8 –(1)Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim Kurulu ve Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından yayımlanan yönetmeliklerin hükümleri ile Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun önerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

Yürürlük

MADDE 9 – (1)Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 10 –(1)Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

Yıl içi uygulama yeri

(1) Yıl içi uygulaması, Bölüm Başkanının ya da Yıl İçi Uygulama Komisyonunun uygun gördüğü Trabzon ili dahilinde

a) Üniversite, Kamu Kurum ve Kuruluşlara bağlı hastaneler

- b) Özel Sağlık Kurumları,
- c) Toplum Sağlığı Merkezleri,
- d) Aile Sağlığı Merkezleri,
- e) Ağız Diş Sağlığı Merkezleri,
- f) Kamu ve özel okullar,
- g) İş yerleri,
- h) Huzurevleri,
- i) Evde bakım kurumları,
- j) Diğer sağlık kuruluşları,
- k) İlaç firmaları,
- l) Sağlık cihazları üreten ve pazarlayan firmalar,
- m) Sigorta şirketleri,
- n) Spor kulüpleri,
- o) Rehabilitasyon Merkezlerinden birinde yapılır.

(2) Bunların dışında kalan yerler söz konusu olduğunda Bölüm Başkanının önerisi ile Dekanın ve uygulama yapılacak kurum yetkilisinin onayı gereklidir.

Yıl içi uygulama süresi ve zamanı

(1) Yıl içi uygulamanın başlama ve bitiş tarihleri, akademik takvime ve Fakülte eğitim-öğretim programında belirtilen gün ve saatlere uygun olarak Bölüm Başkanı tarafından belirlenir ve Dekan tarafından onaylanır.

Öğrencinin yükümlülükleri

- (1) Öğrenci Bölüm Başkanının uygun gördüğü yerde uygulama yapmakla yükümlüdür.
- (2) Öğrenci Yıl içi uygulama sorumlusunun iznini almadan uygulama yerini terk edemez.

(3) Öğrenci uygulama yerindeki ekip üyeleriyle uyumlu çalışmak zorundadır.

(4) Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür.

(5) Öğrenci uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdür. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

(6) Öğrenci uygulama alanını değiştiremez. Ancak gerekli durumlarda yıl içi uygulama sorumlusunun gerekçeli görüşü ve Bölüm Başkanı onayı ile uygulama yerini değiştirilebilir.

(7) Öğrenciler yapacağı her uygulamayı, uygulama yeri yetkilisi ve klinik eğitmen denetiminde yapmakla yükümlüdür.

(8) Öğrenciler, Yıl İçi Uygulama çalışmalarına ilişkin hazırladıkları raporu uygulama bitiminden sonraki 5 iş günü içinde Fakülte Öğrenci İşlerine teslim etmekle sorumludurlar.

(9) Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine hafta sonu veya gece uygulamaları yapabilirler.

* Uygulamalı temel meslek derslerde bir öğrencinin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için uygulama notunun en az 60 olması zorunludur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamalı Dersler İlke, Usul Ve Esasları

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %90'ına devam etmek zorundadır. Uygulamının (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %90'ından fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:
a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,

- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Öz bakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

11. EKLER

- EK 1 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU

Gravida.....	Para.....	Abortus.....			
Küretaj.....					
Riskli gebelik öyküsü	Açıklayınız				
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan
Gebe ise					
SAT:.....	TDT:.....				
Tahmini gebelik haftası					
Gebelik öncesi kilosu	Gebelikte aldığı kilo:.....				
Gebenin izlem yaptırma durumu ve sıklığı(hangi haftalarda yaptırdığını belirtiniz)				
İzlem kim tarafından yapılıyor?	Açıklayınız.....				
Şu andaki gebeliğin istenme durumu	Açıklayınız.....				
Planlanan doğum tipi	Açıklayınız.....				
Doğuma yönelik egzersiz ve rahatlama tekniklerini biliyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız		
Doğuma hazırlık eğitimine katıldı mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız		
Baba adayının gebelik ve doğuma ilişkin düşünceleri neler?	Açıklayınız.....				
Gebeliğe ilişkin herhangi bir rahatsızlığı var mı?	Açıklayınız.....				
Muayeneler					
Leopold muayenesi sonuçları	Fundus yüksekliği..... Fetusun pozisyonu..... Anne fetal hareketleri hissediyor mu?				
Meme	Renk değişikliği	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Gerginlik	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Meme ucunda çatlak	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Meme ucu	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Kolostrum salınımı	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
Abdomen	<input type="checkbox"/> Stria	<input type="checkbox"/> Lineanigra	<input type="checkbox"/> Renk değişikliği	<input type="checkbox"/> Herni	

LABORATUAR ÇALIŞMALARI

Test	Normal değer aralığı	Tarih	Tarih	1. Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2. Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi
Eritrosit (RBC)				
Hemoglobin (HGB)				
Hematokrit (HTC)				
Trombosit				
Lökosit (WBC)				
Nötrofil				
Eozinofil				
Bazofil				
Lenfosit				
Monosit				
Na+				
K+				
Cl				
HCO ₃				
Ca				
P				
Mg				
KAN ŞEKERİ KŞ Açlık : Tokluk : HbA1c				
BUN Kreatin Amonyak				
Total Kolesterol HDL LDL Trigliserid				
LDH				
SGOT/AST				
SGPT/ALT				
Total protein				
Albumin				
Total Bilirubin				
Direkt Bilirubin				
Ürik Asid				
PT PTT INR				
İDRAR Dansite 1.001-1.035 pH 4.5-7.5 Lökosit 1-2 Eritrosit 0-1				

Kültür/Antibiyogram				
HCG				

- EK2 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
OBSTETRİ İZLEM FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	
Medeni Durumu:	
Tamısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

1-SAĞLIK YÖNETİMİ

Gebelik ve Doğum Öyküsü:					
Genel sağlık durumu	(<input type="checkbox"/>) Çok İyi (<input type="checkbox"/>) İyi (<input type="checkbox"/>) Orta (<input type="checkbox"/>) Kötü				
Risk faktörleri					
Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? (<input type="checkbox"/>) Hayır, (<input type="checkbox"/>) Evet, (<input type="checkbox"/>)Yok, Açıklayınız.....				
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı	Miktarı
	Alkol tüketimi				
	Kafein tüketimi				
	Sigara tüketimi				
	Diğer maddeler				
	Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....	
	Sürekli kullandığımız ilaç var mı?			Açıklayınız.....	
Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....		
Koruyucu sağlık davranışları	Kendi kendine meme muayenesi			Açıklayınız.....	
	Mamografi			Açıklayınız.....	
	Kendi kendine vulva muayenesi			Açıklayınız.....	

	Papsmear testi			Açıklayınız.....
	HPV testi			Açıklayınız.....
	Aşılanma öyküsü			Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKI.....				
Gebelikte kilo değişikliğiniz oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		
Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L			
Diyet gerekiyor mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız:	
Bulantı/Kusma	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Dışerinizde problem var mı?	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi.....	Yaralar.....	
Deri	Rengi....., Isısı....., Nemi....., Turgoru....., Yaralar.....Skar.....Enfeksiyon.....Ödem.....Hijyeni			
Tırnaklar	Renk....., Şekil....., Lezyonlar.....Hijyeni.....			
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni....., Değişiklik oldu mu?.....			
IV Yol	Periferal() Santral Yol() Port() Diğer() Yeri:..... Takılma Zamanı.....			
Dren	()Var	()Yok	Renk:	Miktar
NG	()Var	()Yok	Renk:	Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yükleme	()Var	()Yok	Açıklayınız.....	

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı				
Dışkılama problemleri	()Var	()Yok	Açıklayınız.....	
Lavman/laktasif kullanma durumu	()Hayır	() Evet	Açıklayınız.....	
İdrar boşaltımı alışkanlığı				
Boşaltım alışkanlığında	()	() Evet	Açıklayınız.....	

değişiklik oldu mu?	<input type="checkbox"/> Hayır		
Mesane	<input type="checkbox"/> Sert	<input type="checkbox"/> Yumuşak	Açıklayınız.....
İdrar	Rengi....., Kokusu.....		
İdrar yolu enfeksiyonu	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....
Böbrek sorunu öyküsü	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....		
Düzenli egzersiz	<input type="checkbox"/> Uygulamıyor, <input type="checkbox"/> Uyguluyor, Tipi....., Sıklığı....., Süresi.....		
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü..... Değişiklik Oldu mu?..... Açıklayınız.....			
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem			
Kas-iskelet- sistemi	<input type="checkbox"/> Tremor	<input type="checkbox"/> Kramp	<input type="checkbox"/> Ağrı
Derin tendon refleksi	Sağ <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var	Sol <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Pleji <input type="checkbox"/> Parapleji
Aktivite			
Aktivite toleransı	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Çabuk yoruluyor	<input type="checkbox"/> Halsiz/Güçsüz
Son günlerde değişiklik oldu mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....
Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....		
Kalp-Dolaşım Sistemi			
KB....., Ateş....., Nabız:..... Ritim....., Dolgunluk.....			
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem.....,Varis.....			
Humans Belirtisi	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pozitif	Açıklayınız.....
Solunum Sistemi			
Solunum sayısı:	Oksijen satürasyonu:		
Solunum tipleri	<input type="checkbox"/> Normal Solunum, <input type="checkbox"/> Wheezing, <input type="checkbox"/> Raller, <input type="checkbox"/> Cheyne-Stokes Solunum, <input type="checkbox"/> Kussmaul Solunum, <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Solunum Problemi	Yok	Var	Açıklayınız
Solunum/oksijen desteği			
Dispne			
Ortopne			
Apne			
Öksürük			
Hemoptizi			
Balgam			

Siyanoz			
Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki gebeliğiniz sizde ne tür duygular yaratıyor?	Açıklayınız
Gebeliğinizin genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz?	Açıklayınız
Gebeliğinizle ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir?	Açıklayınız

6-ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız		
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız
Duyular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Görme problemi <input type="checkbox"/> İşitme problemi <input type="checkbox"/> Tat alma problemi <input type="checkbox"/> Koku alma problemi <input type="checkbox"/> Dokunma/Hissetme problemi			
Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...		
Ağrı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Akut, <input type="checkbox"/> Kronik
Yeri (baş, bacak,karın vb.)			
Şiddeti (0-10 arasında)			
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)			
Başlama zamanı			
Başlatan/artıran faktörler			
Azaltan faktörler			
Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....	
Ağrıyla başetme durumu	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	<input type="checkbox"/> Çekirdek	<input type="checkbox"/> Geniş	<input type="checkbox"/> Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rollerini yerine getirebilme durumu	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Çalışma durumu	<input type="checkbox"/> Çalışıyor	<input type="checkbox"/> Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	Açıklayınız		

8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığımız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaler	<input type="checkbox"/> Vulvada kızarıklık, <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Koku, <input type="checkbox"/> Pürüritis, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> Varis, <input type="checkbox"/> Hematom, <input type="checkbox"/> Kılınma, <input type="checkbox"/> Laserasyon, <input type="checkbox"/> Diğer
Menstrasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....Menstruasyon Sıklığı.....Süresi..... Günlük Ped Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	<input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Gerginlik, <input type="checkbox"/> Kramplar, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> İritabilite, Diğer.....
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....

Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	() Ped	() Tampon	() Bez Değişirme sıklığı.....kez/saat
Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal duş yapıyor mu?	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....,	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	() Hayır	() Evet	Değişirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	()Yok	()Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	()Yok	()Var
Tuvalette yıkanma	() Önden arkaya	() Arkadan öne	() Önem vermiyor
Perinenin kurulanması	() Bezle	() Tuvalet kağıdıyla	() Kurulamıyor
İç çamaşırı cinsi: Değişirme sıklığı:.....			
Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirseniz sorularıma başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	() Evet	() Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşınız nedir?		
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?	-----		
Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız oluyor mu?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Aile planlaması yöntemi kullanma öyküsü	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	() Gonore, () Sifiliz,AIDS, () HerpesSimplex Tip II, ()KandilomaAkimunata, ()Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
İLAÇ FORMU

1. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
2. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
3. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
4. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
5. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		

BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (BDÖ)

AÇIKLAMA:

Sayın cevaplayıcı aşağıda gruplar halinde cümleler verilmektedir. Öncelikle her gruptaki cümleleri dikkatle okuyarak, BUGÜN DÂHİL GEÇEN HAFTA içinde kendinizi nasıl hissettiğini en iyi anlatan cümleyi seçiniz. Eğer bir grupta durumunuzu, duygularınızı tarif eden birden fazla cümle varsa her birini daire içine alarak işaretleyiniz. Soruları vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar araştırmanın bilimsel niteliği açısından son derece önemlidir.

Bilimsel katkı ve yardımlarınız için sonsuz teşekkürler.

1- 0. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissetmiyorum.

1. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissediyorum.
2. Hep üzüntülü ve sıkıntılıyım. Bundan kurtulamıyorum.
3. O kadar üzüntülü ve sıkıntılıyım ki artık dayanamıyorum.

2- 0. Gelecek hakkında mutsuz ve karamsar değilim.

1. Gelecek hakkında karamsarım.
2. Gelecekte beklediğim hiçbir şey yok.
3. Geleceğim hakkında umutsuzum ve sanki hiçbir şey düzelmeyecekmiş gibi geliyor.

3- 0. Kendimi başarısız bir insan olarak görmüyorum.

1. Çevremdeki birçok kişiden daha çok başarısızlıklarım olmuş gibi hissediyorum.
2. Geçmişe baktığımda başarısızlıklarla dolu olduğunu görüyorum.
3. Kendimi tümüyle başarısız biri olarak görüyorum.

4- 0. Birçok şeyden eskisi kadar zevk alıyorum.

1. Eskiden olduğu gibi her şeyden hoşlanmıyorum.
2. Artık hiçbir şey bana tam anlamıyla zevk vermiyor.
3. Her şeyden sıkılıyorum.

5- 0. Kendimi herhangi bir şekilde suçlu hissetmiyorum.

1. Kendimi zaman zaman suçlu hissediyorum.
2. Çoğu zaman kendimi suçlu hissediyorum.
3. Kendimi her zaman suçlu hissediyorum.

6- 0. Bana cezalandırılmışım gibi geliyor.

1. Cezalandırılabilirim hissediyorum.

2. Cezalandırılmayı bekliyorum.

3. Cezalandırıldığımı hissediyorum.

7- 0. Kendimden memnunum.

1. Kendi kendimden pek memnun değilim.

2. Kendime çok kızıyorum.

3. Kendimden nefret ediyorum.

8- 0. Başkalarından daha kötü olduğumu sanmıyorum.

1. Zayıf yanların veya hatalarım için kendi kendimi eleştiririm.

2. Hatalarımdan dolayı ve her zaman kendimi kabahatli bulurum.

3. Her aksilik karşısında kendimi hatalı bulurum.

9- 0. Kendimi öldürmek gibi düşüncelerim yok.

1. Zaman zaman kendimi öldürmeyi düşündüğüm olur. Fakat yapmıyorum.

2. Kendimi öldürmek isterdim.

3. Fırsatını bulsam kendimi öldürürdüm.

10- 0. Her zamankinden fazla içimden ağlamak gelmiyor.

1. Zaman zaman içinden ağlamak geliyor.

2. Çoğu zaman ağlıyorum.

3. Eskiden ağlayabilirdim şimdi istesem de ağlayamıyorum.

11- 0. Şimdi her zaman olduğumdan daha sinirli değilim.

1. Eskisine kıyasla daha kolay kızıyor ya da sinirleniyorum.

2. Şimdi hep sinirliyim.

3. Bir zamanlar beni sinirlendiren şeyler şimdi hiç sinirlendirmiyor.

12- 0. Başkaları ile görüşmek, konuşmak isteğimi kaybetmedim.

1. Başkaları ile eskiden daha az konuşmak, görüşmek istiyorum.

2. Başkaları ile konuşma ve görüşme isteğimi kaybetmedim.

3. Hiç kimseyle konuşmak görüşmek istemiyorum.

13- 0. Eskiden olduğu gibi kolay karar verebiliyorum.

1. Eskiden olduğu kadar kolay karar veremiyorum.

2. Karar verirken eskisine kıyasla çok güçlük çekiyorum.

3. Artık hiç karar veremiyorum.

14- 0. Aynada kendime baktığımda değişiklik görmüyorum.

1. Daha yaşlanmış ve çirkinleşmişim gibi geliyor.

2. Görünüşümün çok değiştiğini ve çirkinleştiğimi hissediyorum.

3. Kendimi çok çirkin buluyorum.

15- 0. Eskisi kadar iyi çalışabiliyorum.

1. Bir şeyler yapabilmek için gayret göstermem gerekiyor.
2. Herhangi bir şeyi yapabilmek için kendimi çok zorlamam gerekiyor.
3. Hiçbir şey yapamıyorum.

16- 0. Her zamanki gibi iyi uyuyabiliyorum.

1. Eskiden olduğu gibi iyi uyuyamıyorum.
2. Her zamankinden 1-2 saat daha erken uyanıyorum ve tekrar uyuyamıyorum.
3. Her zamankinden çok daha erken uyanıyor ve tekrar uyuyamıyorum.

17- 0. Her zamankinden daha çabuk yorulmuyorum.

1. Her zamankinden daha çabuk yoruluyorum.
2. Yaptığım her şey beni yoruyor.
3. Kendimi hemen hiçbir şey yapamayacak kadar yorgun hissediyorum.

18- 0. İştahım her zamanki gibi.

1. İştahım her zamanki kadar iyi değil.
2. İştahım çok azaldı.
3. Artık hiç iştahım yok.

19- 0. Son zamanlarda kilo vermedim.

1. İki kilodan fazla kilo verdim.
2. Dört kilodan fazla kilo verdim.
3. Altı kilodan fazla kilo vermeye çalışıyorum.

20- 0. Sağlığım beni fazla endişelendirmiyor.

1. Ağrı, sancı, mide bozukluğu veya kabızlık gibi rahatsızlıklar beni endişelendirmiyor.
2. Sağlığım beni endişelendirdiği için başka şeyleri düşünmek zorlaşıyor.
3. Sağlığım hakkında o kadar endişeliyim ki başka hiçbir şey düşünemiyorum.

21- 0. Son zamanlarda cinsel konulara olan ilgimde bir değişme fark etmedim.

1. Cinsel konularla eskisinden daha az ilgiliyim.
2. Cinsel konularla şimdi çok daha az ilgiliyim.
3. Cinsel konular olan ilgimi tamamen kaybettim.

Depresyon derecesi	Toplam
• Minimal depresyon	0-9
• Hafif depresyon	10-16
• Orta depresyon	17-29
• Şiddetli depresyon	30-63

- EK 5-

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU**

Tarih:

Hasta Adı-Soyadı:

Öğr. Hemş. Adı
Soyadı:

Doğum şekli:		Doğum tarihi ve saati:			
İlk idrara çıkma:saat		Beslenmeye başlama:.....saat			
Fizik Muayaneye İlişkin Veriler					
Gaz çıkışı: () var () yok		Bulantı () var () yok		Kusma () var () yok	
Fundus : Kıvamı.....			Yükseklği.....		
Loşia					
Karakteri:		Rengi:		Miktarı:	
				Kokusu:	
				Pıhtı: () var () yok	
Vaginal/Normal Doğum		Var		Yok	
Sezaryen Doğum		Var		Yok	
Epizyotomi:		İnsizyon yerinde			
Epizyotomide		Ağrı:			
Ağrı:		Hematom:			
Kızarıklık:		Kızarıklık:			
Ödem:		Akıntı:			
Ekimoz:		Kanama:			
Akıntı:		Diğer:			
Kanama:					
Diğer:					
Meme					

Dolgunluk: Meme ucu çöküklüğü: Ağrı: Meme ucunda çatlak:				
Emzirme			Evet	Hayır
Bebeği emziriyor mu? Doğumdan sonra ilk emzirme zamanı: saat Kolostrum salgısını bebeğe verdi mi? Bebeğin emmesi yeterli mi? Memeden yeterince süt geliyor mu?Emzirmesüresi...saat Emzirme sonrası bebeğin gazı çıkarılıyor mu? Bebeği ile ilgileniyor mu?				
Konfor	Yeterli	Yetersiz	Kısmen	
Doğum sonu dinlenme durumu:				
Anne-Bebek Bağlanma				
Bebeği ile ilgilenme durumu:				
Destek				
Babanın anneye karşı tutumu:				
Ailenin anneye karşı tutumu:				
Babanın bebeğe karşı tutumu:				
Bilgi Gereksinimi				
Fundus masajı				
Loşia				
Perine hijyeni				
Emzirme				
Meme bakımı				
Bebek bakımı				
Göbek bakımı				
Beslenme				
Cinsel yaşam				
Aile planlaması				
Doğum sonu egzersiz				
İzlem zamanı				
Doğumsonu tehlike belirtileri (kanama, mastit, vb)				

-

- EK 6-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. AdıSoyadı:

Saatler							
Fundusun Yüksekliği							
Ped Sayısı							
Kanama Miktarı							
Kanama Özelliği							
Cilt Özelliği (Soğuk, sıcak v.s)							
Fundus Masajı							
Epizyo Takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							
İnsizyon bölgesi takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							
Hayati bulgular -T.A -Solunum -Nabız -Ateş							
Aldığı /çıkardığı Sıvı takibi							
Diğer Bulgular							

EDINBURGH DOĞUM SONRASI DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EDSDÖ)

Yakın zamanlarda bebeğiniz oldu. Sizin son hafta içindeki duygularınızı öğrenmek istiyoruz. Böylelikle size daha iyi yardımcı olabileceğimize inanıyoruz. Lütfen, yalnızca bugün değil son 7 gün içinde, kendinizi nasıl hissettiğinizi iyi tanımlayan ifadeyi işaretleyiniz.

1 Son 7 gündür;

1) *Gülebiliyor ve olayların komik tarafını görebiliyorum.*

- Her zaman olduğu kadar
 Artık pek okadar değil
 Artık kesinlikle okadar değil
 Artık hiç değil

2 Son 7 gündür;

2) *Geleceğe hevesle bakıyorum.*

- Her zaman olduğu kadar
 Her zamankinden biraz daha az
 Her zamankinden kesinlikle daha az
 Hemen hemen hiç

3 Son 7 gündür;

3) *Birşeyler kötü gittiğinde gereksiz yere kendimi suçluyorum.*

- Evet, çoğu zaman
 Evet, bazen
 Çok sık değil
 Hayır, hiç bir zaman

4 Son 7 gündür;

4) *Nedensiz yere kendimi sıkıntılı ya da endişeli hissediyorum.*

- Hayır, hiç bir zaman
 Çok seyrek
 Evet, bazen
 Evet, çoğu zaman

5 Son 7 gündür;

5) *İyi bir nedeni olmadığı halde, korkuyor ya da panikliyorum.*

- Evet, çoğu zaman
 Evet, bazen
 Hayır, çok sık değil
 Hayır, hiç bir zaman

6 Son 7 gündür;

6) *Her şey giderek sırtıma yükleniyor.*

- Evet, çoğu zaman hiç başa çıkamıyorum
 Evet, bazen eskisi gibi başa çıkamıyorum
 Hayır, çoğu zaman oldukça iyi başa çıkamıyorum
 Hayır, her zamanki gibi başa çıkabiliyorum

7 Son 7 gündür;

7) *Öylesine mutsuzum ki uyumakta zorlanıyorum.*

- Evet, çoğu zaman
 Evet, bazen
 Çok sık değil
 Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

8) Kendimi üzüntülü ya da çökkün hissediyorum.

- Evet, çoğu zaman
- Evet, oldukça sık
- Çok sık değil
- Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

9) Öylesine mutsuzum ki ağlıyorum.

- Evet, çoğu zaman
- Evet, oldukça sık
- Çok seyrek
- Hayır, asla

Son 7 gündür

10) Kendime zarar verme düşüncesinin aklıma geldiği oldu.

- Evet, oldukça sık
- Bazen
- Hemen hemen hiç
- Asla

Değerlendirme: Ölçek bir kendini değerlendirme ölçeğidir. Ölçeğin değerlendirilmesinde tüm sorular 0-3 arasında puanlandırılır ve ölçekte alınabilecek en yüksek puan 30'dur. Ölçekteki sorulardan 1., 2. ve 4. sorular 0-1-2-3 biçiminde puanlanırken; 3., 5., 6., 7., 8., 9. ve 10. sorular ise 3-2-1-0 biçiminde puanlanmaktadır. Ölçeğin kesme noktası 13 olarak hesaplanmıştır.

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Bebeğin adı:

Bebeğin Isıtılması :
Göz Profilaksisi :
K Vitamini :
Kordon Muayenesi :
Apgar Puanı :
Ağırlık : Boy : Baş Çevresi: Göğüs Çevresi:
Ateş : Nabız: Solunum Sayısı :
Rh Uyuşmazlığı: Var () Yok ()
Ağlama Şekli: Güçlü () Zayıf () Sürekli () İnleme Şeklinde () Yok ()

Deri Bulguları :

Solukluk: Siyanoz/ Yeri : Sarılık:
Turgor/Tonus: Hipotonik : Hipertonik :
Peteşi : Ekimoz : Purpura :
Ödem : VerniksKazeoza: Milia:
Hemanjiyom: Mongol Lekesi: Toksik Eritem:

Baş :

Saç yapısı :
Baş Şekli :
Fontaneller ; Ön fontanelcm Kabarık () Çökük ()
Arka Fontanelcm Kabarık () Çökük ()
Vakum İzleri :
Sefal Hematom : CaputSaksadenum :

Yüz :

Renk : Döküntü: Simetri: Ödem: Fasiyal Asimetri :

Göz :

Akıntı : Konjunktivit : Sarılık: Ödem : Sklera rengi:

Kulak :

Asimetri : Akıntı :

Burun :

Burun Akıntısı : Burun Tıkanıklığı :

Ağız ve Boğaz :

Renk: Nemlilik: Emme Özelliği: Yutma Özelliği: Diğer:

Solunum Sistemi/Göğüs :

Solunum Şekli (Abdominal, diyafram) :

Apne:

Retraksiyon:

Solunum sesleri:

Burun kanadı solunumu:

Sekresyon:

Toraks Simetrisi:

Meme Akıntısı ve Şişlik:

Abdomen :

Göbek Kordonu: Akıntı: Enfeksiyon: Kanama: Umbilikal Herni :

Distansiyon:

Ekstremiteler :

Üst Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Alt Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Doğumsal Kalça Çıkığı (DKÇ) :

İnguinalherni:

Femoral Arter: () hissediliyor () hissedilmiyor

Genital Sistem :

Kızlar:

Labia Majör : Labia Minör : Klitoris : Akıntı/ Kanama:

Erkekler :

Fimozis : Üretral açıklık: () önde, () ortada, () arkada Testisler:

Nörolojik Sistem :

Gözle İzleme : Emme Refleksi :

Yutma Refleksi : Adımlama Refleksi :

Yakalama Refleksi : Arama Refleksi :

Babinski Refleksi : Moro Refleksi :

Spinal Kord :

Beslenme :

Besleme Şekli (Anne Sütü/ Formül) :

Kusma :

Regürjitasyon :

Boşaltım :

İlk idrar yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı (bez/gün) Rengi:

İlk gaita yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı: (bez/gün) Rengi:

- EK 9 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Öğr. Hems. Adı Soyadı:

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	Cerrahi Post op:
Medeni Durumu:	
Tanısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

1-SAĞLIK YÖNETİMİ

Hastalık Öyküsü ve geçirdiği operasyonlar:					
Genel sağlık durumu	() Çok İyi () İyi() Orta () Kötü				
Risk faktörleri					
Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? () Hayır, () Evet, ()Yok, Açıklayınız.....				
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı	Miktarı
	Alkol tüketimi				
	Kafein tüketimi				
	Sigara tüketimi				
	Diğer maddeler				
	Daha önce, hastalık, kaza öyküsü			Açıklayınız.....	
Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....		

	Sürekli kullandığımız ilaç var mı?			Açıklayınız.....
	Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....
Koruyucu sağlık davranışları	Kendi kendine meme muayenesi			Açıklayınız.....
	Mamografi			Açıklayınız.....
	Kendi kendine vulva muayenesi			Açıklayınız.....
	Papsmear testi			Açıklayınız.....
	HPV testi			Açıklayınız.....
	Aşılama öyküsü			Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKI.....				
Kilo değişikliği oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Çiğneme/yutma özelliği	Açıklayınız?			
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		
Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L			
Hoşlandığı yiyecekler	Açıklayınız:			
Hoşlanmadığı yiyecekler	Açıklayınız:			
Sık ve çok tüketilen yiyecekler/içecekler	Açıklayınız:			
Diyet gerekiyor mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız:	
Bulantı/Kusma	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Dişlerinizde problem var mı?	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Takma diş	() Var	() Yok		
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi.....	Yaralar.....	
Deri	Rengi....., Isısı....., Nemi....., Turgoru.....,	Yaralar.....Skar.....Enfeksiyon.....Ödem.....Hijyeni		
Tırnaklar	Renk....., Şekil....., Lezyonlar.....Hijyeni.....			
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni....., Değişiklik oldu mu?.....			

IV Yol	Periferal () Santral Yol () Port () Diğer () Yeri:..... Takılma Zamanı.....
Dren	()Var ()Yok Renk:Miktar
NG	()Var ()Yok Renk:Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yüklemeye	()Var ()Yok Açıklayınız.....

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı				
Barsak sesleri	Sayı:..... Niteliği:.....,			
Batın	() Sert	()Normal	()Yumuşak	
	Batında kitle	() Yok	() Var	Açıklayınız.....
Dışkılama problemleri	()Var	()Yok	Açıklayınız.....	
Lavman/laktasif kullanma durumu	()Hayır	() Evet	Açıklayınız.....	
İdrar boşaltımı alışkanlığı				
Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu?	()Hayır	() Evet	Açıklayınız.....	
Mesane	() Sert	()Yumuşak	Açıklayınız.....	
İdrar	Rengi....., Kokusu.....			
İdrar yolu enfeksiyonu	() Yok	() Var	Açıklayınız.....	
Dizüri				

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....				
Düzenli egzersiz	() Uygulamıyor, () Uyguluyor, Tipi....., Sıklığı....., Süresi.....				
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü.....	Değişiklik Oldu mu?..... Açıklayınız.....				
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem					
Kas-iskelet- sistemi	()Tremor	()Kramp	() Ağrı	() Pleji	()Parapleji
Derin tendon refleksi	Sağ	()Yok	()Var	Sol	()Yok ()Var
Aktivite					
Aktivite toleransı	() Normal	() Çabuk yoruluyor	() Halsiz/Güçsüz		
Son günlerde değişiklik oldu mu?	()Evet	() Hayır	Açıklayınız.....		

Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....		
Kalp-Dolaşım Sistemi			
KB....., Ateş....., Nabız:..... Ritim....., Dolgunluk.....			
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem.....,Varis.....			
Humans Belirtisi	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pozitif	Açıklayınız.....
Solunum Sistemi			
Solunum sayısı:		Oksijen satürasyonu:	
Solunum tipleri	<input type="checkbox"/> Normal Solunum <input type="checkbox"/> Wheezing, <input type="checkbox"/> Raller, <input type="checkbox"/> Cheyne-Stokes Solunum, <input type="checkbox"/> Kusmual Solunum, <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Solunum Problemi	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız
Solunum/oksijen desteği			
Dispne			
Ortopne			
Apne			
Öksürük			
Hemoptizi			
Balgam			
Siyanoz			
Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....
Uykuya dalmak için yapılanlar?	Açıklayınız.....		
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		
Bireyde uykusuzluğun etkileri	Açıklayınız?		
Uyku dışında sizi dinlendiren aktiviteler nelerdir?			
Hastanedeyken dinlenmenize engel olan durumlar var mı? Açıklayınız			

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki sağlık durumunuz sizde ne tür duygular yaratıyor? Açıklayınız	
Sağlık durumunuzun genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız	
Sağlığımızla ilgili endişeleriniz/korkularımız	

nelerdir? Açıklayınız	
-----------------------	--

6-ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız		
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız
Duyusal problemler			
() Görme () İşitme () Tat alma () Koku alma () Dokunma/Hissetme			
Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...		
Ağrı	() Yok	() Var	() Akut, () Kronik
Yeri			
Şiddeti (0-10 arasında)			
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)			
Başlama zamanı			
Başlatan/artıran faktörler			
Azaltan faktörler			
Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....	
Ağrıyı başatma durumu	()Yok	() Var	Açıklayınız.....

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	() Çekirdek	() Geniş	() Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rolleriniz nelerdir?	() Ebeveyn, () Çocuk, () Eş, () Bakım Verici, () Ev Kadını, () Öğrenci, Diğer.....		
Rollerini yerine getirebilme durumu	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Aile içi rollerinizi yerine getirmeye ilişkin duygu ve düşünceleriniz?	Açıklayınız		
Çalışma durumu	()Çalışıyor	()Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	() Evet	() Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	() Evet	() Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet	Açıklayınız		

örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	
---	--

8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...
Bu ameliyat sizi fiziksel ve psikolojik açıdan(cinsel kimlik) endişelendiriyor mu? Evet ise açıklayınız..(pre-op , post-op olarak değerlendiriniz)	

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaler	<input type="checkbox"/> Vulvada Kızarıklık, <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Koku, <input type="checkbox"/> Piruritis, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> Varis, <input type="checkbox"/> Hematom <input type="checkbox"/> Kılınma, <input type="checkbox"/> Laserasyon, <input type="checkbox"/> Diğer		
Menstruasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....,Menstruasyon Sıklığı.....gün Süresi..... Pet Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....		
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	<input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Gerginlik, <input type="checkbox"/> Kramplar, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> İrritabilite, Diğer.....		
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....		
Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	Ped/Tampon/Bez		Değiştirme sıklığı.....
Menstruasyon sırasında banyo	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....

yapma durumu			
Vajinal duş yapıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....,	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Değiştirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
Tuvalette yıkanma	<input type="checkbox"/> Önden arkaya	<input type="checkbox"/> Arkadan öne	<input type="checkbox"/> Önem vermiyor
Perinenin kurulması	<input type="checkbox"/> Bezle	<input type="checkbox"/> Tuvalet kağıdıyla	<input type="checkbox"/> Kurulamıyor
İç çamaşırı cinsi: Değiştirme sıklığı:.....			
Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirseniz sorularıma başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşınız nedir?		
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?	-----		
Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız (disparoni) oluyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı? (ilişki sonrası vajinal kanama, vajinal kuruluk)	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	<input type="checkbox"/> Gonore, <input type="checkbox"/> Sifiliz, <input type="checkbox"/> AIDS, <input type="checkbox"/> Herpes Simplex Tip II, <input type="checkbox"/> KondilomaAkimunata, <input type="checkbox"/> Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Kullandığı aile planlaması yöntemi/yöntemleri	Kullanma süresi	Bırakma nedeni	

OBSTETRİK HİKAYE

Gravida.....	Para.....	Abortus.....			
Küretaj.....					
Riskli gebelik öyküsü	Açıklayınız				
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan

MENOPOZ

Menopoz yaşı	Açıklayınız
Menopoz tipi	() Doğal () Cerrahi () Preterm () Geç
Menopozal şikayetleri	() Var, () Yok, Açıklayınız
Şikayetlerle başatme durumu	Açıklayınız
Menopozla ilgili danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız

MENOPOZ-SÜRESİNCE YAPTIRILAN TETKİKLER

Tetkikler	Yapılma Sıklığı	Sonuç
Mamografi		
Kemik dansite		
Pap-smear		
Diğer		

AÇT TAKİBİ

ALDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih	ÇIKARDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih
Oral			İdrar		
Tüple Beslenme			NG/Dren		
IV			Kusma		
			Dışkı		
Diğer			Diğer		
24 SAAT TOPLAM			24 SAAT TOPLAM		

Kadın sağlığına yönelik öğrenmek istediği konular:

Vulva muayenesi

Meme muayenesi

Menopoz (fizyolojisi, vücuttaki değişiklikler)

Menstrual hijyen

Aile Planlaması

Vajinal enfeksiyonlar

Diğer.....

TANI ÇALIŞMALARI

Tarih	Testin Adı	Yapılma Nedeni	Sonuç ve Yorum

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih	Prb. No	TANILAMA	PLANLAMA		UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
			Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler /Girişimler		
		Hemşirelik Tanıları (G/P/O)	Amaç: Sonuç kriterleri:			
		Kolloboratif Problemler(PK)				
		Etyolojik Faktörler:				
		Tanımlayıcı kriterler:				

EK11-LEOPOLD MANEVRALARI VE FETAL KALP SESİ DİNLEME UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fetal kalp sesini dinleyebilmesi ve leopold manevralarını uygulayabilmesi

GEREKLİ ARAÇLAR: Gebe leopold maketi, Fetoskop/Doppler, Ultrason jeli, Eldiven, Örtü

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Geliştirmesi Gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Gebeye kendinizi tanıttınız.			
2. Gebenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Gebeye dorsal rekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmını ile bacakları örtünüz.			
5. I. Leopold manevrası			
Gebenin yanında durunuz ve yüzünüzü gebeye dönünüz			
Parmaklarınızı abdomenin üst kısımlarına her iki yana, parmak uçları birbirine yakın gelecek şekilde koyunuz.			
Parmak uçları ile fundusu palpe ediniz.			
Fundus yüksekliğini belirleyiniz.			
Gebelik haftası ile fundus yüksekliği arasındaki uyumu değerlendiriniz.			
6. II. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Her iki elinizi abdomenin iki yanına koyarak bir eli sabit tutup diğer el ile abdomeni yukarıdan aşağı palpe ediniz.			
Avuç içi ile fetüsün sırtını ve ekstremitelerini belirleyiniz.			
Fetoskop/doppleri bebeğin sırtının olduğu tarafa yerleştiriniz.			
FKH'nı dinlerken fetoskop/doppleri sabitleyiniz.			
FKH'nı dinlerken diğer el ile gebenin nabzını kontrol ediniz.			
Bir dakika boyunca FKH'nı sayınız (fetoskop kullanıldığında).			
7. III. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Bir elin başparmağı ile diğer parmaklarınızı mümkün olduğunca ayırarak simfizis pubis üzerine yerleştiriniz.			
Pelvis giren fetal kısmı belirleyiniz.			
8. IV. Leopold manevrası			
Sırtınızı gebeye dönünüz.			
Her iki elin parmak uçlarını abdomenin alt kısımlarından kasıklara ve pelvis içine doğru yavaşça yerleştiriniz.			
Gelen kısmın pelvis yerleşme durumunu değerlendiriniz.			

EK12-KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
FUNDUS DEĞERLENDİRME, FUNDUS MASAJI, KANAMA KONTROLÜ VE LOŞİA TAKİBİ
UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fundusu değerlendirebilmesi, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibini yapabilmesi




GEREKLİ ARAÇLAR: Fundus maketi, temiz perineal ped, eldiven, örtü.


DEĞERLENDİRME

1. Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Anneye kendinizi tanıttınız.			
2. Annenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Anneye dorsalrekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmı ile bacakları örtünüz.			
5. Bir eliniz ile simpisiz pubisin üzerinden uterusun alt ucunu destekleyiniz.			
6. Diğer elin avuç içi ile uterusun fundusunu destekleyiniz.			
7. Fundusun pozisyon, yükseklik ve kıvrımını değerlendiriniz.			
8. Uterus involüsyonunun yeterli olmadığı durumlarda fundus masajı yapınız 8/1. Fundusu avuç içine alarak yumuşak, dairesel hareketlerle fundus masajı yapınız.			
9. Perineyi açınız anneye pedin ne kadar süre kaldığını sorunuz			
10. Peddeki loşia miktarını değerlendiriniz. 10/1 Çok az. 1 saatte 2-3 cm'den az lekelenme  10/2 Hafif. 1 saatte 2,5-10 cm arasında lekelenme (10-25 ml)  10/3 Orta. 1 saatte 10- 15 cm arasında lekelenme (25-50 ml) 10/4 Şiddetli. 1 saatte petin tamamı dolmuş (30-80 ml) 			

			
11. Anneye temiz bir ped verip, üzerini örtünüz.			
12. Muayene bulgularına ilişkin anneyi bilgilendiriniz.			

EK13- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ GENEL JİNEKOLOJİK MUAYENE UYGULAMA REHBERİ

Öğrenim Hedefi : Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için genel jinekolojik muayene basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR:2 adet örtü(kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve steril olmayan eldiven, jinekolojik muayene maketi, jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini

DEĞERLENDİRME

- 1.**Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması
2. **Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi
3. **Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
Hazırlık			
1. İşlem öncesinde elleri yıkma ve kurulama			
2.Kadını nazik bir şekilde karşılama			
3.Kendini tanıtmama			
4.Kadına yapılacak işlemi açıklama ve pelvik muayene için izin alma			
5. Dolu ise mesanenin boşaltılmasını isteme			
6. Kadının genel jinekolojik muayene hakkında varsa soru ve endişelerini ifade etmesini sağlama			
7. Genel jinekolojik muayene öncesi kadına, muayene sırasındaki pozisyonu, muayene şekli ve kullanılacak araç gereçler hakkında bilgi verme			
8. Kadının mahremiyetini korumak ve kendini güvende hissetmesini sağlamak amacı ile işlem süresinde muayene odasının kapısının kapalı olmasını sağlama			
İşlem			
9. Kadına örtü verme ve soyunma-giyinme kabinini kullanmasını söyleme			
10. Muayene masasının temiz olduğundan emin olma ve üzerine örtü serme			
11. Kadına, gövdesinin altı kısmı çıplak kalacak şekilde kıyafetlerini çıkartmasını, örtüyü üzerine önden arkaya doğru sarmasını ve gelmesini söyleme			

12. Muayene masasına çıkmasını ve litotomi pozisyonunda masaya uzanmasını isteme			
13. Kadının üzerindeki örtüyü perine bölgesi açıkta kalacak şekilde karın ve bacak bölgesini örtme			
14. Kadına, muayene sırasında zorlanılmaması ve gevşemesi için, nefes alıp vermesini söyleme			
15. Muayene sırasında, gerektiğinde el ya da omuzuna dokunma, elini tutma, konuşma ve varsa sorularını cevaplama, kadını destekleyen yöntemleri kullanma			
16. Muayene sırasında, kadına yapılacak işlemler hakkında adım adım bilgi verme			
Dış Genital Organların İnceleme ve Palpasyonu			
17. Dış ve İç genital organların daha iyi gözlemlenebilmesi için ışık kaynağı kullanma			
18. Dış genital organların (mons pubis, labiamajor, klitoris, labia minör, bartolin bezleri, perine) akıntı, enfeksiyon, asimetri, kitle, lökoplaki, iritasyon, renk değişikliği yönünden inspeksiyonel muayenesini ve baş ve işaret parmağı ile ağrı, sertlik, epizyotomi nedbesi ve fistül açısından palpasyonel muayenesini yapma			
19. Baş ve işaret parmağı ile labiaları açma ve vestibül üçgeni, vajina, üretral açıklığının inspeksiyonel muayenesini yapma			
20. Bartolin bezleri ve vulvanın palpasyonel muayenesini yapma			
Spekulum Muayenesi			
21. Uygun boyutta spekulum seçme			
22. Spekulumun çok soğuk ya da çok sıcak olma durumunu kontrol etme			
23. Spekulumun valvlerini kapalı tutma			
24. Kadının nefes alıp vermesini ve hafifçe ıkınmasını söyleme			
25. Aktif elle spekulumu tutma, diğer elle labiaları açma			
24. Spekulum ile saat 6-12 hizasında vajene girme			
25. Spekulumu 3-9 hizasında 45° açı ile nazikçe çevirme ve hafifçe aşağı doğru itme			
26. Spekulum valvlerini nazikçe açma			
27. Spekulum valvlerini anterior-posterior forniksi içine alacak şekilde yerleştirme, valvleri birbirinden uzaklaştırma ve vidası ile spekulumun valvlerini sabitleme			
28. Vajen duvarının; ülserasyon, kanama, kızarıklık, akıntı, lökoplaki yönünden serviks porsio ve eksternal osun; renk, pozisyon, şekil, ölçü, yüzey özelliği, kanama, akıntı ve erozyon yönünden inspeksiyonel muayenesini yapma			
29. Gerekli ise papsmear ve HPV DNA numunesini bu aşamada alma			
30. Spekulumu tekrar saat 6-12 hizasına getirme ve bulunduğu yerden nazikçe çıkarma			
31. Spekulumu çıkarma işlemi sırasında sistosel, rektosel			

gibi anatomik pozisyon değişikliklerini değerlendirme			
Bimanuel Muayene			
32. Steril eldiven giyme			
33. Kadının nefes alıp vererek gevşemesini sağlama			
34. Pasif el ile labiumları açma, aktif elin 2. ve 3. Parmaklarını nazikçe introitusa itme			
35. Aktif elin 2. Ve 3. Parmaklarını arka fornikse ulaşınca kadar ilerletme			
36. Pasif eli, abdomen üzerine parmaklar kapalı, hafif fleksiyonda, iç yüzünü abdomene bastırarak koyma			
37. Vajinadaki parmakları sol fornikse ve batın üzerindeki eli sola kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
38. Vajinadaki parmakları sağ fornikse ve batın üzerindeki eli sağa kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
39. Uterusu pozisyon, büyüklük, kıvam, kontur, serbestlik, mobilite ve kitle yönünden ve uterusu iki el arasında alarak hassasiyet yönünden palpasyonla değerlendirme			
40. Vajen içindeki parmakları nazikçe çıkarma ve bimanuel muayene işlemine son verme			
41. Eldivenleri çıkarma ve tıbbi atık kutusuna atma			

EK14- KTÜ SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ALT EKSTREMİTELERİN MUAYENESİ UYGULAMA REHBERİ

Öğrenim Hedefi : Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için doğum sonu alt ekstremite muayene edilme basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR: Steril olmayan eldiven

DEğERLENDİRME

- 1. Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanmaması ya da yanlış uygulanması
- 2. Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi
- 3. Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
Hazırlık			
1. İşlem öncesi eller el yıkama standardına göre yıkanır			
2. Annenin kimlik doğrulaması yapılır ve hemşire/ebe kendini tanıtır.			
3. İşlemin amacı ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilir.			
4. Annenin yapılacak muayene ile ilgili onayı yapılır.			
5. İşlem süresince annenin mahremiyeti sağlanır.			
6. Değerlendirmeye başlamadan önce eldivenler giyilir.			
Uygulama			
Alt ekstremilerde ödem kontrolü			
1. Anneye düz sırtüstü yatış pozisyonu verilir.			

2.Bacaklar, muayene için açılır ve düz bir şekilde uzatılır.			
3. Dolaşımı engelleyip ödeme neden olabilecek çorap, bandaj, sargı vb. gevşetilir veya çıkartılır.			
4.Ödem kontrolü yapılacak olan tibia boyunca işaret parmağı ile 5 sn bası uygulanır ve çekilir.			
5.Bastırılan yerde kalan gode, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir. ÖdemTanılamaTablosu + Basınçla 2 mm gode (1) Gode 15 sn'degeridöner Cilthatları normal ++ Basınçla 4 mm gode (2) Gode 15-30 sn'degeridöner Ciltkontürlerinispeten normal +++ Basınçla 6 mm derin gode (3) Gode 30-45 sn'degeridöner Cilttegözlegörülürkabarıklık ++++ Basınçla 8 mm derin gode (4) Gode 45 sn'denuzunsüredegeridöner Cilttebelirginkabarıklık Kırmızı/mor ciltrenği			
6.Değerlendirme her iki bacakta da ayrı ayrı yapılır.			
7.Ödemin tanılanmasından sonra, ödemli bacağın ölçümü, annenin kilo takibi ve dolaşım kontrolü yapılır.			
8.Ödemi olan annenin aynı zamanda hipertansiyon ve proteinürisi olup olmadığı da değerlendirilir.			
9.Bulgular kayıt edilir.			
Tromboflebitin Değerlendirilmesi			
1.Bacaklarda tromboflebiti değerlendirmek için, annenin bacakları uzatılır.			
2. Her iki bacak da sıcaklık, renk, ödem ve ağrı belirtisi açısından kontrol edilir.			
3.Human's bulgusu değerlendirilir. Bunun için;			
4.Değerlendirme esnasında bacaklar gevşek olmalıdır.			
5.Sonra ayaktan tutularak keskin bir dorsofleksiyon yaptırılır.			

6.Bu hareketle beraber rahatsızlık ya da ağrı olmamalıdır.			
7. Eğer ağrı ortaya çıkmış ise annede Human's belirtisi pozitif olarak değerlendirilir.			
8.Anneye, alt ekstremiteleri değerlendirirken tromboflebitin bulgu ve belirtileri hakkında bilgi verilir.			
9. Ek olarak sirkülasyonu geliştirmek ve tromboflebiti önlemek için anneye yatakta yapılabilecek bacak egzersizleri öğretilir.			
10. Ambulasyonun önemi anlatılır.			
11. Anneden dizlerinin altına olacak basınçtan kaçınması (dizaltı yastığı gibi), bacaklarını çapraz yapmaması ve saatte bir ayağına dorsofleksiyon yaptırarak ağrı gelişip gelişmediğini değerlendirmesi istenir.			
12.Anneye elde edilen bulgular hakkında bilgi verilir ve kayıt edilir.			
Değerlendirme			
1.Eldivenler çıkarılır.			
2.Anneye rahat bir pozisyon verilir.			
3.Eller el yıkama standardına göre yıkanır.			
4.Yapılan tüm işlemler, gözlemler ve eğilimler kayıt edilir.			

EK15-KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	5 puan	
Uygulamaya devam etme ve çalışma saatlerine uyma	1	
Kişisel görünüm, üniforma düzeni	1	
Motivasyon	1	
Karar verme yeteneği	1	
Eleştirilere karşı tutumu, eksikleri fark etme, hatalarını düzeltmek için çabası	1	
2- KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	5 puan	
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki	2	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki	2	
Öğretim üyesi/elemanı ile sağlıklı ilişki	1	
3- HEMŞİRELİK SÜRECİ	30 puan	
Teorik Bilgi Yeterliliği	12	
Verileri toplama	3	
Uygun hemşirelik tanısını belirleme	3	
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	3	
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	3	
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	3	
Bakımın sonuçlarını değerlendirme	3	
4- SAĞLIK EĞİTİMİ VE ARAŞTIRMA	30 puan	
Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme	10	
Sağlık eğitimi planlama, uygulama	10	
Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme	10	
5- UYGULAMA BECERİLERİ	30 puan	
KLİNİKTE yapılan girişimler (Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılması yapabilme, İşlem öncesi hastaya açıklama yapma, Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri doğru kayıt etme, Vizit ve vaka tartışmalarına katılma, Yaşam bulgularını takip-anormal değerlerin bildirilmesi, enjeksiyon, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi) uygulama becerisine göre değerlendirilecektir.		
TOPLAM PUAN:	100	

Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanının/Hemşirenin/Ebenin İmzası:

EK- 16
KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK UYGULAMA
VAKA ÖDEVİ SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No :
Uygulama Alanı/Klinik :

Tarih:
Öğretim Elemanı:

Değerlendirme alt başlıkları	Alınabilecek Puan	Puan
Vaka ödevinin genel değerlendirmesi		
Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça)	10	
Vakaya ilişkin bilgi durumu (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar)	10	
Vaka ödevini zamanında teslim etme ve sunma	10	
Vakaya ilişkin hemşirelik bakım sürecinin değerlendirilmesi		
Verileri toplama	10	
Hemşirelik tanımlarını belirleme	10	
Planlama	10	
Uygulama	10	
Değerlendirme	10	
Vaka ödevi sunumunun değerlendirilmesi		
Vakaya hakim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme	5	
Uygun sunum yöntemlerini kullanma	5	
Uygun araç ve gereç kullanma	5	
Sunum süresini etkin kullanma	5	
TOPLAM PUAN	100	

EK17- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

KURAMSAL DERS	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygunders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi.			
Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabilirdi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			

Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
Sınavlar güvenli bir ortamda (kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			
Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA			
Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			
Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			

Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti.			
Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			
DERSE BAğLI UYGULAMA ORTAMI;			
Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			
Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
Yemek yeme ortamı bulabildim			
Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			