



**KTÜ SBF
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ALANLARI VE FAALİYETLERİNE İLİŞKİN RAPOR
TABLO 8.2**

**TRABZON
2024**

STANDART 1	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022 yılı	2023 yılı	2024 yılı	2025 yılı	İZLEM SIKLIĞI
PROGRAM AMAÇLAR- STANDART 1							
İyileştirme Alan/Alanları							
KTÜ Hemşirelik Eğitim Programının “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir” amacı (E.A.1) kapsamında: KTÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formuna (MBF) göre mezun istihdam oranının %80’den az olması	İki yılda mezunların %80 ve üzerinde istihdam edilmesi	%81.1	Mezunların istihdamı MBF ile izlendi. 2022 yılında 166 kişi mezun oldu. Bu mezunlardan ulaşılan 86 mezunun istihdam oranı %81.4 olarak bulundu. <u>Mezuniyet yılına göre mezun istihdamı:</u> 2021 yılı ve altı mezunu: %81.1 (ÖİS EK 1.1.1).	Mezunların istihdamı MBF ile izlendi. 2023 yılında 165 kişi mezun oldu. Bu mezunlardan ulaşılan 134 mezunun istihdam oranı %80.2 olarak bulundu (AD EK 1.3.1). <u>Mezuniyet yılına göre mezun istihdamı:</u> 2021 yılı ve altı mezunu: %83.78 2022 yılı mezunu: %83.33 2023 mezunu: -	Mezunların istihdamı MBF ile izlendi. 2024 yılında 178 öğrenci mezun oldu. Halen uygulamaya devam edilen MBF’na göre 18.11.2024 tarihi itibarıyla 61 mezuna ulaşıldı ve bu mezunlardan 22 kişinin istihdam edildiği belirlendi (%36.06). 2024 yılı toplam mezun sayısında bu istihdam oranı %12.3 olarak belirlendi. (https://www.ktu.edu.tr/sbf-hemsirelik/mezun-bilgi-formu-analiz-raporlari) <u>Mezuniyet yılına göre mezun istihdamı:</u> 2021 yılı ve altı mezunu: %85.29 2022 yılı mezunu: %80 2023 yılı mezunu: %58.18		Her yıl bir kez
KTÜ Hemşirelik Eğitim Programının “Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanımlar, planlar, uygular ve değerlendirir” amacı (E.A.2) kapsamında: “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlarından	Yönetici, ekip üyesi ve hasta memnuniyetinin %70 ve üzerinde olması	%81.08	2022 yılında mezunların, sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımla bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak hemşirelik süreci doğrultusunda verdiği hizmetten yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi MMA ile izlendi. 2022 yılında 23 kişinin	Mezunların, sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımla bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak hemşirelik süreci doğrultusunda verdiği hizmetten yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi MMA ile izlendi. 2023 yılında 54 kişinin katıldığı MMA’ya göre	Mezunların, sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımla bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak hemşirelik süreci doğrultusunda verdiği hizmetten yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi MMA ile izlendi. 2024 yılında 61 kişinin katıldığı MMA’ya göre		Her yıl bir kez

<p>Memnuniyet Anketi” (MMA)’ne göre yöneticilerin, ekip üyelerinin; “Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeğine (NHBMÖ)” göre bireylerin/hastaların memnuniyetinin %70’den az olması</p>			<p>katıldığı ankette memnuniyet düzeyi %81.08 olarak bulundu.</p> <p>2022 yılında MMA’ne göre mezunların “Sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımından” yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi %91.2’dir. Anketteki “Güncel teknoloji araç ve yöntemleri kullanımından” memnuniyet düzeyi %69.4’dir (ÖİS EK.1.1.2).</p> <p>2022 yılında mezunlardan hizmet alan sağlıklı/hasta bireylerin memnuniyet düzeyi “NHBMÖ” ile izlendi. 120 kişinin katıldığı ölçekte memnuniyet düzeyi puan ortalaması 77.17 ± 12.46 olarak bulundu (EK 1.1.6).</p>	<p>memnuniyet düzeyi %72’dir (AD EK 1.3.3).</p> <p>2023 yılında MMA’ne göre mezunların “Sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımından” yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi %70.4’dir. “Güncel teknoloji araç ve yöntemleri kullanımından” memnuniyet düzeyi %70.3’dir (AD EK 1.3.3).</p> <p>2023 yılında mezunlardan hizmet alan sağlıklı/hasta bireylerin memnuniyet düzeyi “NHBMÖ” ile izlendi. 91 kişinin katıldığı ölçekte memnuniyet düzeyi puan ortalaması 80.13 ± 1.12 olarak bulundu (AD EK 1.3.4).</p>	<p>memnuniyet düzeyi %73’dir (AD EK 1.3.3).</p> <p>2024 yılında MMA’ne göre mezunların “Sağlıklı/hasta bireye/aileye/topluma bütüncül yaklaşımından” yöneticilerin ve ekip üyelerinin memnuniyet düzeyi %73’dir. “Güncel teknoloji araç ve yöntemleri kullanımından” memnuniyet düzeyi %81’dir (AD EK 1.3.3).</p> <p>2024 yılında mezunlardan hemşirelik bakım hizmeti alan sağlıklı/hasta bireylerin memnuniyet düzeyi “NHBMÖ” ile izlendi. 102 kişinin katıldığı ölçekte memnuniyet düzeyi puan ortalaması 78.85 ± 0.16 olarak bulundu (AD EK 1.3.4).</p>		
<p>KTÜ Hemşirelik Eğitim Programının “Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” amacı (E.A.3) kapsamında; MMA’ya göre kamu ve özel sağlık kurumları yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri ve hizmet alan birey/hastaların memnuniyetinin %70’den az olması</p>	<p>Yönetici, ekip üyesi ve hasta memnuniyetinin %70 ve üzerinde olması</p>	<p>%86.9</p>	<p>“Mezunlar sağlıklı/hasta bireylerle, yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” amacı MMA ile izlendi. 2022 yılında MMA’ya göre sağlık ekibi üyelerinin mezunların “Mesleki etik ilkelere ve değerlere karşı davranışlarından” memnuniyet düzeyi %86.9’dur. “Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iletişim</p>	<p>“Mezunlar sağlıklı/hasta bireylerle, yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” amacı MMA ile izlendi. 2023 MMA’ya göre sağlık ekibi üyelerinin mezunların “Mesleki etik ilkelere ve değerlere karşı davranışlarından” memnuniyet düzeyi %74.2’dir. “Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iletişim becerilerinden”</p>	<p>“Mezunlar sağlıklı/hasta bireylerle, yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” amacı MMA ile izlendi. 2024 yılında MMA’ya göre sağlık ekibi üyelerinin mezunların “Mesleki etik ilkelere ve değerlere karşı davranışlarından” memnuniyet düzeyi %76.6’dır. “Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iletişim becerilerinden”</p>		<p>Her yıl bir kez</p>

			becerilerinden” memnuniyet düzeyi %86.9’dur (EK 1.1.4).	memnuniyet düzeyi %70.3’dür (AD EK 1.3.3).	memnuniyet düzeyi %78.8’dır (AD EK 1.3.3).		
KTÜ Hemşirelik Eğitim Programının “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” amacı (E.A.4) kapsamında: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu (MBF)’na göre mezunların 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitim ve sertifika programlarına devam etme oranının %10’dan az olması	Mezunların lisansüstü/ sertifika programlarına devam etme oranının %10 ve üzerinde olması	Lisans üstü eğitim: %30.5 Sertifika: %18.9	2022 yılında MBF’ye göre 95 mezunun %30.5’i 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime; %18.9’u sertifika programlarına katıldı (EK 1.1.2).	2023 yılında MBF’ye göre 134 mezunun %29.1’i 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime; %17.1’i sertifika programlarına katıldı (AD EK 1.3.2).	2024 yılında MBF’ye göre 169 mezunun %14.79’u 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime; %31.7’si sertifika programlarına katıldı (AD EK 1.3.2). 2024 yılı mezunu ulaşılan 61 kişiden 5’i lisansüstü eğitime başladı (%8,2) (AD EK 1.3.2).		Her yıl bir kez
KTÜ Hemşirelik Eğitim Programının “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” amacı (E.A.4) kapsamında: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formuna (MBF) göre yöneticilerin/ sağlık ekibinin “Mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve niteliklerin”den memnuniyetinin %70’den az olması	Yönetici/sağlık ekibi üyelerinin, mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve niteliklerinden memnuniyetinin %70 ve üzerinde olması	%70 üzeri	“Mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve nitelikleri” MBF ile izlendi. Yönetici ve sağlık ekibinin mezunlardan memnuniyeti: - Kuruma getirdiği yenilikçi uygulamalarda %72.3 - Ekip çalışmasında %74.1 - Kurumdaki diğer çalışanlara örnek olmada %70.4 - Problem çözme becerilerinde %73.8 - Sorumluluk almadaki istekliliğinde %78.3 - Sorumluluklarını ve görevlerini yerine getirme düzeyinde %78.1 olarak bulundu (EK 1.1.4).	“Mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve nitelikleri” MBF ile izlendi. Yönetici ve sağlık ekibinin mezunlardan memnuniyeti: - Kuruma getirdiği yenilikçi uygulamalarda %72.3 - Ekip çalışmasında %74.1 - Kurumdaki diğer çalışanlara örnek olmada %70.4 - Problem çözme becerilerinde %70.5 - Sorumluluk almadaki istekliliğinde %70.4 - Sorumluluklarını ve görevlerini yerine getirme düzeyinde %72.2 olarak bulundu (AD EK 1.3.3).	“Mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve nitelikleri” MBF ile izlendi. Yönetici ve sağlık ekibinin mezunlardan memnuniyeti: - Kuruma getirdiği yenilikçi uygulamalarda %75.3 - Ekip çalışmasında %78 - Kurumdaki diğer çalışanlara örnek olmada %73 - Problem çözme becerilerinde %72.5 - Sorumluluk almadaki istekliliğinde %79.4 - Sorumluluklarını ve görevlerini yerine getirme düzeyinde %80 olarak bulundu (AD EK 1.3.3).		Her yıl bir kez
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu (MBF)’na mezun katılımının %35’in altında olması	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formuna		2014-2021 yılları arasında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezun sayısı 1007’dir. 2014-2021 tarihleri arasında MBF’yi yanıtlayan	2023 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden 165 öğrenci mezun edildi. Bu mezunlara MBF e-posta adreslerinden ve sosyal medyadan gönderildi. 2023	2024 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden 178 öğrenci mezun edildi. Bu mezunlara MBF e-posta adreslerinden, sosyal medyadan Google		Her yıl bir kez

	mezun katılımının en az ¼ olması		mezun sayısı toplam 95'dir. 2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden 166 öğrenci mezun edildi. Bu mezunlara MBF, e-posta adreslerinden ve sosyal medyadan gönderildi. Ancak 2022 yılında MBF 19 (%11.4) mezun yanıtladı.	yılında MBF 55 (%33.33) mezun yanıtladı (AD ÖİS EK 1.1.4).	forms olarak gönderildi. 2024 yılında MBF 61(%34.2) mezun yanıtladı (AD EK 1.3.2). İvileştirme: -MBF'na mezun katılımını artırmak amacı ile PUKO düzenlendi. Mezunlara ulaşımda -Üç ay arayla yılda 4 kez (Ocak-Nisan, Temmuz-Ekim) anketlerin doldurulması için duyuruların tekrarlanması hedeflendi. - Katılım halen az ise telefonla birebir görüşülerek anketlerin doldurulması kararlaştırıldı. -2025 Haziran ayından itibaren yılın her Haziran ayında online/yüzyüze mezun buluşmalarının düzenlenmesi ve bu buluşmalarda mezun formlarının doldurulması hedeflendi. -Mezunların mezuniyet yıllarına göre WhatsApp gruplarının oluşturulması planlandı.		
İç dış paydaş listesinde tanımlanan paydaş sayısı ve çeşitliliğinin az olması	İç dış paydaş listesinde tanımlanan paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılması	17	2022 yılında iç paydaş sayısı 8; dış paydaş sayısı 9 olmak üzere toplam paydaş sayısı 17'dir. Paydaşlar, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları, kurum dışı üniversite öğretim elemanları, KTÜ Farabi Hastanesi başhekim ve başhemşiresi, mezunlar ve öğrencilerini içermekteydi (EK-2).	2023 yılında iç paydaş sayısı 52; dış paydaş sayısı 16 olmak üzere toplam paydaş sayısı 68'e yükseltildi. İç dış paydaş listesine "Trabzon İl Sağlık Müdürü, özel hastaneler genel müdürleri, eğitim araştırma hastaneleri başhekimleri, kurum dışı üniversitelerin öğretim elemanları, dernekler, KTÜ öğretim	2024 yılında iç paydaş sayısı 52; dış paydaş sayısı 30 olmak üzere toplam paydaş sayısı 82'ye yükseltildi. İç dış paydaş listesine öğrencilerin uygulama yaptığı ve mezunların çalıştıkları tüm alanları (birinci basamak, sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri, toplum katılımı) kapsayacak şekilde yeni		İki yılda bir

				elemanları” eklenerek paydaş sayı ve çeşitliliği artırıldı (AD EK 1.2.1).	paydaşlar eklendi (AD EK 1.2.1).		
Program amaçlarının güncellenmesinde iç dış paydaş listesinde tanımlanan paydaşların tamamının görüşlerinin alınmaması	İç dış paydaşların tamamının görüşlerinin alınması		Program amaçlarının güncellenmesine yönelik 23.02.2022 tarihinde yapılan çevrimiçi iç dış paydaş toplantısına paydaşların 8’i (%47) katılarak görüş bildirdi (EK 1.2.3).	Program amaçlarının güncellenmesine yönelik 03.04.2023 tarihinde iç dış paydaşlar ile 1,2,3,4. sınıf öğrencilerinin katılımı ile 84 kişinin (8 kişi dış paydaş) Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayında görüşleri alındı (AD EK 1.2.3), (AD EK 1.2.2).	Program amaçlarının iki yılda bir güncellenmesi hedeflendiği için bir sonraki iç dış paydaş toplantısı, paydaşların tamamının katılımı ile (AD EK 1.2.1) 2025 yılı güz döneminde yapılacaktır. İyileştirme: Eğitim amaç içeriklerinin değerlendirilip iyileştirilmesi, ölçülebilirliğinin sağlanması için bir sonraki iç dış paydaş toplantısında görüşülmek üzere “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları ve Çıktıları Paydaş Görüş Formu” oluşturuldu. Bu forma göre eğitim amaçlarının içerik geçerlik oranının en az %70 olması hedeflendi. Google forms şeklinde KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları ve Çıktıları Paydaş Görüş Formu 15.11.2024 tarihi ile iç dış paydaşların tamamına gönderildi (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBDBsTzQcLirkeAQ_R8osMbYpMv62dMYeU7divork9uu0mJw/viewform)		İki yılda bir

STANDART-2	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022 yılı	2023 yılı	2024 yılı	2025 yılı	İZLEM SIKLIĞI
PROGRAM ÇIKTILARI- STANDART-2							
İyileştirme Alan/Alanları							
Program çıktılarının güncellenmesinin ilişkin iç dış paydaş sayısının 74 ile sınırlı olması ve paydaşların %100'ünün görüşlerinin alınamaması	Paydaşların %100'ünün görüşlerinin alınması		2022 yılı paydaş sayısının artırılmasına yönelik komisyon üyeleri tarafından iç dış paydaşlarla görüşmeler yapılarak, mevcut paydaş listesi toplam 82 kişi olarak güncellendi (Yeni Ek T.S.1.2.1).		İki yılda bir yapılması nedeniyle iç dış paydaş toplantısının, yeni eklenen tüm paydaşlarla birlikte 2024-2025 yılı Güz Döneminde 27-31 Ocak 2025 tarihleri arasında yapılması planlandı (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_ofNzB.pdf). İç dış paydaşların program çıktılarının uygunluğuna dair görüşlerini değerlendirmek ve 17 program çıktısını iyileştirmek için "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları ve Çıktıları Paydaş Görüş Formu" oluşturuldu (AD ÖİS Ek 2.1.1). Toplantıya katılmayan iç dış paydaşların olması durumunda, paydaşlarla birebir iletişime geçilerek tekrar çevrimiçi/yüz yüze bir toplantı/toplantılar gerçekleştirilecektir.		İki yılda bir
Program Çıktıları Paydaş Görüş Formuna göre paydaşların her bir program çıktısını %70'den daha az uygun bulması	Program çıktılarına ilişkin paydaş görüşlerinin %70 ve üzerinde uygun olması				Google forms aracılığı ile oluşturulan "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları ve Çıktıları Paydaş Görüş Formu" 15.11.2024 tarihinde iç dış paydaşlara gönderildi.	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları ve Çıktıları Paydaş Görüş Formu ve 27-31 Ocak 2025 tarihleri arasında yapılacak olan Paydaş toplantı sonuçlarına göre dört yılın sonunda program çıktıları güncellenecektir.	İki yılda bir

<p>Program çıktılarını değerlendirmek için uygulanan KTÜ MÜDEK-Hemşirelik (KTÜ MÜDEK-H) Ders Değerlendirme Programında her dersin program çıktıklarına katkısının en az %50 olması</p>	<p>KTÜ MÜDEK-H programı na göre bir dersin program çıktısına katkısının %50 ve üzerinde olması</p>	<p>Program çıktıkları; hemşirelik bölümüne uyarlanan KTÜ MÜDEK-H programı ile 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibari ile değerlendirilmeye başlandı (AD EK 2.2.1).</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi KTÜ MÜDEK-H programı sonuçlarına göre; Kendini Tanıma ve İletişim (PÇ14), Anatomi-I (PÇ6, PÇ12), Mikrobiyoloji + Parazitoloji-I (PÇ7, PÇ8), Hemşirelik Esasları-I (PÇ1, PÇ4), Cerrahi HH (PÇ4, PÇ13), İç HH (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16), Sağlığı Koruma ve Geliştirme (PÇ7, PÇ10), Hemşirelikte Klinik Laboratuvar (PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ13), Çocuk SHH dersi (PÇ4, PÇ6, PÇ7), Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (PÇ11, PÇ14) ve Mesleki İngilizce-I (PÇ3, PÇ16) dersleri, program çıktıklarına %70'in altında katkı sağladı.</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi KTÜ MÜDEK-H Ders Değerlendirme Programı sonuçlarına göre Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-II (PÇ16), Fizyoloji-II (PÇ8), Biyokimya (PÇ8, PÇ13), Histoloji (PÇ1), Mesleki İngilizce - II (PÇ3, Ç16), İç HH (PÇ4, PÇ8), Mesleki İngilizce-I (PÇ3, PÇ16), Cerrahi HH (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13), Cinsellik ve Üreme Sağlığı (PÇ5, PÇ7, PÇ15), Farmakoloji-II (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4), Kadın SHH (PÇ11), Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları (PÇ4, PÇ9), Yoğun Bakım Hemşireliği (PÇ1, PÇ4, PÇ6, PÇ8), Bağışıklama ve Aşılar (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ17), Halk SH (PÇ1, PÇ2), dersleri program çıktıklarına %70'in altı oranında katkı sağladı.</p>	<p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi KTÜ MÜDEK-H programı sonuçlarına göre; Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi (PÇ7), Sosyoloji (PÇ13, PÇ17), Türk Dili (PÇ7, PÇ9), Anatomi-I (PÇ6, PÇ12, PÇ16), Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (PÇ14), Fizyoloji-I (PÇ8), Hemşirelikte Klinik Laboratuvar (PÇ6, PÇ7, PÇ8), Mesleki İngilizce (PÇ3, PÇ16), İç HH (PÇ4, PÇ8), Fiziksel Muayene (PÇ1, PÇ4, PÇ12), Çocuk SHH (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ11), Kadın SHH (PÇ8, PÇ11), Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (PÇ11, PÇ14), Mesleki İletişim (PÇ6, PÇ12), Hemşirelikte Farmakoloji-I (PÇ4,) dersleri, program çıktıklarına %70'in altında katkı sağladı.</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi KTÜ MÜDEK-H Ders Değerlendirme Programı sonuçlarına göre Anatomi -II (PÇ8, PÇ12, PÇ16), Biyokimya (PÇ8, PÇ13), Mesleki İngilizce (PÇ3, PÇ16), Farmakoloji-II (PÇ4), İç HH (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16), Hemşirelikte Etik (PÇ1, PÇ6, PÇ11), Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları (PÇ4, PÇ9), Çocuk SHH (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13), Kadın SHH (PÇ8, PÇ11), Bağışıklama ve Aşılar (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ17), Biyokimya (PÇ8, PÇ13) dersleri, program çıktıklarına %70'in altı oranında katkı sağladı.</p>	<p>2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi KTÜ MÜDEK-H programı sonuçlarına göre; Anatomi-I (PÇ6, PÇ12, PÇ16), Hemşirelik Esasları (PÇ1, PÇ4), Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi (PÇ7), Fizyoloji-I (PÇ8), Türk Dili (PÇ7, PÇ9), Patoloji (PÇ2, PÇ3), Mesleki İngilizce (PÇ3, PÇ16), Cerrahi HH (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13), Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (PÇ11, PÇ14), Sağlığı Koruma ve Geliştirme (PÇ7), Hemşirelikte Klinik Laboratuvar (PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ13), İç HH (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16), Mesleki İletişim (PÇ6, PÇ12) dersleri %60 ve üzeri; Farmakoloji-I (PÇ4), Çocuk SHH (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13) dersleri, program çıktıklarına %70'in altında katkı sağladı.</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi KTÜ MÜDEK-H Ders Değerlendirme Programı sonuçlarına göre; Histoloji PÇ (1), Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi (PÇ8), İngilizce II (PÇ3), Anatomi (PÇ6, PÇ12, PÇ16), Farmakoloji-II (PÇ4), Mesleki İngilizce (PÇ3, PÇ16), İç HH (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16) dersleri program çıktıklarına %70'in altı oranında katkı sağladı.</p> <p>2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle ders başarı notu ara sınav ve final sınavında 50 puanın altında kalan öğrenciler için konu tekrarı, kaynak paylaşımı, soru-cevap etkinliği, laboratuvar uygulama tekrarı, konu ile ilgili video ve multimedya paylaşımı gibi ek uygulamalar yapıldı. Bu kapsamda 2023-2024 Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Esasları-II (7 kişi), İç HH (28 kişi), Cerrahi HH (8 kişi), Çocuk SHH (60 kişi),</p>	<p>2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Bahar dönemi sonunda son sınıftaki her öğrencinin program çıktıklarının tamamına ulaşma/başarı durumunu değerlendirmek için dört yıl boyunca izlenen KTÜ MÜDEK-H programına ilişkin öğrenci sonuçları raporlanacaktır.</p> <p>KTÜ SBF Lisans Eğitim Öğretim Sınav ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre öğrenci başarı durumunun %50'nin üzerinde olması gerektiğinden, KTÜ MÜDEK-H çıktıklarına ulaşma durumu/başarı izlemi, tutarlılık sağlamak için %70'ten %50'ye çekildi. KTÜ MÜDEK-H programı ile program çıktıklarına ulaşma ölçütü, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibari ile %50 olarak belirlendi.</p>	<p>Her Güz ve Bahar dönemi sonu</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

					Kadın SHH (5 kişi), Hemşirelikte Öğretim (3 kişi), Halk SH (9 kişi), Hasta ve Çalışan Güvenliği (4 kişi); Güz Döneminde Hemşirelikte Yönetim (6 kişi) ve Kadın SHH (1 kişi) olmak üzere toplam 130 öğrenci için ek uygulamalar yapıldı (AD EK 2.3.20, AD EK 2.3.21, AD EK 2.3.22, AD EK 2.3.23, AD EK 2.3.24, AD EK 2.3.25, AD EK 2.3.26, AD EK 2.3.27, AD EK 2.3.28, AD EK 2.3.29).		
Program çıktılarını değerlendirmek için mezun olacak öğrenci, öğretim elemanları, klinik sorumlu hemşireler tarafından değerlendirilen “Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (PÇDA)’nin” her bir madde puan ortalamasının en az 3 puan olması	PÇDA’nı n” her bir madde puan ortalamasının 3 puan ve üzeri olması	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde 17 maddeden oluşan mezun olacak öğrenci, öğretim elemanları, klinik sorumlu hemşireleri tarafından mezunların program çıktıklarına ulaşma durumunun değerlendirildiği “PÇDA oluşturuldu (AD EK 2.2.10). 2021-2022 yılı bahar dönemi PÇDA sonuçlarına göre; öğrenciler ve öğretim elemanları, program çıktıklarına ulaşma düzeyini ortalama 3 puanın üzerinde değerlendirdi. Klinik sorumlu hemşireleri ise program çıktıklarına ulaşma düzeyini 15 maddede ortalama 3 puan ve üzerinde, iki maddeyi ortalama 3 puanın altında değerlendirdi (PÇ 2. Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır-Ort:2.79 ve PÇ 3: En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar-Ort:2.79).	2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Bahar Dönemi sonunda yapılan değerlendirmede; öğrenci ve klinik sorumlu hemşireler öğrencilerin program çıktıklarının tümüne ulaşma düzeylerini ortalama 3 puanın üzerinde değerlendirdi. Öğretim elemanlarının yaptığı değerlendirmede ise program çıktıklarına ulaşmada 16 madde ortalamasının üzerinde (3 puan ve üzeri) iken; PÇ 3: En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar maddesinin ortalama 2.96 olarak saptandı.	2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar Dönemi sonunda yapılan değerlendirmede; öğrenci ve öğretim elemanları öğrencilerin program çıktıklarının tümüne ulaşma düzeylerini ortalama 3 puanın üzerinde değerlendirdi. Klinik sorumlu hemşirelerin yaptığı değerlendirmede ise program çıktıklarına ulaşmada 15 madde ortalamasının üzerinde (3 puan ve üzeri) iken; iki maddenin 3 puanın altında kaldığı saptandı. Bu iki madde PÇ 2. Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır (Ortalama: 2.88) ve PÇ 8: Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır (Ortalama: 2.88) olarak belirlendi.	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi sonunda PÇDA uygulanacaktır.	Her Bahar dönemi sonu	
		İyileştirme: PÇ 2. için 20.07.2023 tarihinde güncellenen müfredat programı ile Hemşirelikte Yönetim dersi klinik uygulama saati 10 saate çıkarıldı (ÖDR Tablo 8.1). 2024-2025 Eğitim- Öğretim yılı Güz Döneminde “Hemşirelikte Lider Yetiştirme” dersinin açılması için Fakülte Kurulu kararı alındı.	İyileştirme: Bu kapsamda Yabancı Diller Yüksekokulu ile 02.01.2024 tarihlerinde tekrar toplantı yapıldı ve iyileştirmeye yönelik kararlar alındı (AD EK 2.2.13).	İyileştirme: 21 Ekim 2024 Pazartesi günü saat 09.00-16.00 aralığında KTÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerekli destek sağlanarak çevrimiçi hemşirelik bölümü son sınıf öğrencileri için liderlik eğitimi düzenlendi (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyuru/liderlik-egitimi). 26.12.2024 tarihinde saat 19:30-			

			PÇ 3. için dersin sorumlu öğretim elemanları ile 18.01.2023 tarihli toplantıda iyileştirmeye yönelik planlama yapıldı ve Yabancı Diller Bölüm Başkanlığından randevu talep edilerek konunun görüşülmesi kararı alındı (AD EK 2.2.12).		20:30 aralığında Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından hemşirelik bölümü öğrencileri için “Kanıta Dayalı Uygulama Eğitimi” başlıklı eğitim online olarak planlandı (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/etkinlik/hemsirelik-ogrencileri-icin-kanita-dayali-uygulama-egitimi).	
Program çıktılarını değerlendirmek için öğrencilerin değerlendirdiği KTÜ Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi (ÖMA)’nin her madde oranının %70’den az olması	Öğrenci memnuniyet oranının %70 ve üzeri olması		KTÜ Hemşirelik Bölümü ÖMA’da mesleki uygulamalı dersler 51, teorik dersler 16 madde ile değerlendirildi. 2021-2022 yılında ÖMA sonuçlarına göre; 14 mesleki uygulama ve 12 teorik derste toplam 40 madde %70’in altında bulundu: Kuramsal dersin değerlendirilmesi kapsamında; Derse ayrılan sürenin yeterliliği, Dersin anlatımının açıklığı/ anlaşılabilirliği, Derste farklı eğitim tekniklerinin kullanımı, Derslerin içeriğinin yeterliliği, Konuların birbirini tamamlar nitelikte olması, Ders planının dönem başında öğrencilere verilmesi, Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması, Derslere aktif olarak katılım olanağı bulunması, Ders kaynaklarının yeterliliği ve Sağlık hukuku ve mevzuatı konularının mesleki gelişime katkısı maddeleri %70’in altında saptandı. Sınav/ Ödev/Seminer değerlendirilmesi kapsamında; Sınav/ Ödev/Seminerin derste öğrenilenleri kapsamı, Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği, Sınav sürelerinin yeterliliği, Sınavlardan sonra sınav sonucu ve yanıtlar ile ilgili geri bildirim yapılması, Sınavların güvenli bir ortamda yapılması maddeleri %70’in altında saptandı. Derse bağlı uygulama ve uygulama ortamı kapsamında; Derse bağlı uygulama planına uyum gösterilmesi,	2022-2023 yılında ÖMA sonuçlarına göre 13 mesleki uygulama ve beş teorik derste toplam 28 madde %70’in altında bulundu: Kuramsal dersin değerlendirilmesi kapsamında; Derse ayrılan sürenin yeterliliği, Dersin anlatımının açıklığı/ anlaşılabilirliği, Derste farklı eğitim tekniklerinin kullanımı, Ders planının dönem başında öğrencilere verilmesi, Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması, Derslere aktif olarak katılma olanağı, Ders kaynaklarının yeterliliği ve Sağlık hukuku ve mevzuatı konularının mesleki gelişime katkısı maddeleri %70’in altında saptandı. -Sınav/Ödev/Seminer değerlendirilmesi kapsamında; Sınav/ Ödev/Seminerin derste öğrenilenleri kapsamı, Sınav ortamının sınava uygun düzenlenmesi, Sınav ortamının sınava uygunluğu, Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği, Sınav sürelerinin yeterliliği, Sınavlardan sonra sınav sonucu ve yanıtlar ile ilgili geri bildirim yapılması maddeleri %70’in altında saptandı. -Derse bağlı uygulama ve uygulama ortamı kapsamında; Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemlerin yaptırılması, Uygulama alanının teorik bilgileri kullanmaya katkısı, Seminer/vaka tartışması için süre yeterliliği, Seminer/vaka tartışmasının kuramsal ve uygulama becerilerine	2023-2024 yılında ÖMA sonuçlarına göre 14 mesleki uygulama ve 10 teorik derste toplam 37 madde %70’in altında bulundu: Kuramsal dersin değerlendirilmesi kapsamında; Derse ayrılan sürenin yeterliliği, Dersin anlatımının açıklığı/ anlaşılabilirliği, Derste farklı eğitim tekniklerinin kullanımı, Derslerin içeriğinin yeterliliği, Konuların birbirini tamamlar nitelikte olması, Ders planının dönem başında öğrencilere verilmesi, Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması, Ders kaynaklarının yeterliliği ve Sağlık hukuku ve mevzuatı konularının mesleki gelişime katkısı maddeleri %70’in altında saptandı. Sınav/ Ödev/Seminer değerlendirilmesi kapsamında; Sınav/Ödev/Seminerin derste öğrenilenleri kapsamı, Sınav ortamının sınava uygun düzenlenmesi, Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği, Sınav sürelerinin yeterliliği, Sınavlardan sonra sınav sonucu ve yanıtlar ile ilgili geri bildirim yapılması, Sınavların güvenli bir ortamda yapılması maddeleri %70’in altında saptandı. Derse bağlı uygulama ve uygulama ortamı kapsamında; Derse bağlı	

		<p>Derse bağlı uygulama için ayrılan sürenin yeterliliği, Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemlerin yaptırılması, Derslerde öğrenilen teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabilme, Derse bağlı uygulamanın mesleki özgüven kazandırması, Derse bağlı uygulamalardaki eğitim aktivitelerinin öğrenim hedefleri ile uyumu, Derse bağlı uygulamanın mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırması, Derse bağlı uygulamanın sağlık yönetimi konularında mesleki gelişime katkısı, Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrenme, Uygulama alanının psikomotor becerileri geliştirmeye katkısı, Seminer/vaka tartışması için süre yeterliliği, Seminer/ vaka tartışmasının kuramsal ve uygulama becerilerine katkısı, Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmelerin objektif olması, Hasta bakımı için araç gerecin yeterliliği, Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlanması, Seminer/vaka tartışması için uygun ortam sağlanması, Derse bağlı uygulama yerinin dersin hedefleri ile uyumu, Dinlenebilecek uygun ortam olması, Yemek yeme ortamı olması, Tuvalet gereksinimi için uygun ortam olması ve Üniforma giyilebilecek uygun ortam olması maddeleri %70'in altında saptandı.</p> <p>Laboratuvar ortamı kapsamında; Boş zamanlarda uygulama yapabilme fırsatı verilmesi, Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım ve yeterli araç/gereç olması, Laboratuvar uygulamaları için sürenin yeterliliği, Öğrencilere laboratuvar uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verilmesi maddeleri %70'in altında saptandı.</p>	<p>katkısı, Derse bağlı uygulamanın ekip çalışması becerisi kazandırması, Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmelerin objektif olması, Hasta bakımı için araç gerecin yeterliliği, Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlanması, Seminer/vaka tartışması için uygun ortam sağlanması, Dinlenebilecek uygun ortam olması ve Üniforma giyilebilecek uygun ortam olması maddeleri %70'in altında saptandı.</p> <p>-Laboratuvar ortamı kapsamında: Laboratuvarlarda teknolojiye uygun donanımın olması, Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliliği, Boş zamanlarda uygulama yapabilme fırsatı verilmesi ve Öğrencilere laboratuvar uygulamalarına gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verilmesi maddeleri %70'in altında saptandı.</p> <p>İvileştirme: %70'in altında olan maddelerin çözümüne yönelik olarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı öğretim elemanları ile toplantılar yapıldı (AD EK 2.2.16, AD EK 2.2.17). Bunun yanı sıra yeni müfredat değişikliği sonucunda laboratuvar saatleri artırıldı (AD EK 2.2.19), alt yapı projesi ile beceri laboratuvarı daha donanımlı hale getirildi (AD EK 2.2.20), ölçme değerlendirme sistemi düzenli olarak işletilmeye başlandı (AD EK 2.2.21), sınav soru ve yanıtları öğrencilerle tartışıldı ve sonrasında bölüm panosunda ilan edildi (AD EK 2.2.22).</p>	<p>uygulama için ayrılan sürenin yeterliliği, Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemlerin yaptırılması, Derslerde öğrenilen teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabilme, Derse bağlı uygulamanın mesleki özgüven kazandırması, Derse bağlı uygulamalardaki eğitim aktivitelerinin öğrenim hedefleri ile uyumu, Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışmanın becerilere katkısı, Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrenme, Uygulama alanının psikomotor becerileri geliştirmeye katkısı, Seminer/vaka tartışması için süre yeterliliği, Seminer/vaka tartışmasının kuramsal ve uygulama becerilerine katkısı, Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmelerin objektif olması, Hasta bakımı için araç gerecin yeterliliği, Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı, Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlanması, Seminer/vaka tartışması için uygun ortam sağlanması, Derse bağlı uygulama yerinin dersin hedefleri ile uyumu, Uygulama ortamının fiziksel özellikler açısından güvenli olması, Dinlenebilecek uygun ortam olması, Yemek yeme ortamı olması, Tuvalet gereksinimi için uygun ortam olması ve Üniforma giyilebilecek uygun ortam olması maddeleri %70'in altında saptandı.</p> <p>Laboratuvar ortamı kapsamında: Boş zamanlarda uygulama yapabilme fırsatının verilmesi maddesi %70'in altında saptandı.</p> <p>İvileştirme: %70'in altında olan maddelerin çözümüne yönelik olarak</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı öğretim elemanları ile toplantılar yapıldı (AD EK 2.2.18).		
Program çıktılarını değerlendirmek için uygulanan KTÜ Ders-Ders Sorumlusu Anketinin her bir madde ortalamasının 3 puanın altında olması	KTÜ Ders-Ders Sorumlusu Anketi puanlarının 3 puan ve üzeri olması		KTÜ BYSS'de yer alan üniversite tarafından yürütülen KTÜ Ders-Ders Sorumlusu Anketi'nde dersler 20 madde ile değerlendirilmektedir. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Güz Dönemi KTÜ Ders-Ders Sorumlusu Anketi sonucuna göre sadece AITB1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi – I dersinin anket ortalaması 2.05 olarak saptandı. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi sonuçlarına göre tüm teorik ve uygulamalı derslerde öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde (3 puan ve üzeri) saptandı (AD EK 2.2.7, AD EK 2.2.8). Buna ek olarak AITB1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinin ortalaması 3.44 puana yükseldi.	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi sonuçlarına göre tüm teorik ve uygulamalı derslerde öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde (3 puan ve üzeri) saptandı (AD EK 2.2.7, AD EK 2.2.8).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi sonuçlarına göre tüm teorik ve uygulamalı derslerde öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde (3 puan ve üzeri) saptandı (AD EK 2.2.9).	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi sonunda değerlendirilecek.	Her yıl
Son sınıf akademik genel not ortalamasının 2'nin altında olması	Son sınıf akademik genel not ortalamasının 2 ve üzeri olması		2021-2022 Eğitim Öğretim yılı mezun aşamasındaki 160 (%89.88) son sınıf öğrencilerine ait öğrenci başarı sıralamasına göre genel başarı oranı dördü sistem kapsamında ortalaması 3.19 olarak belirlendi. Mezun durumundaki öğrencilerin başarı oranı %79.75 bulundu. Ortalamaya dahil edilmeyen devamsız ve not ortalaması 2'nin altında olan 18 öğrenci (%10.12) bulunmaktadır. İvileştirme: Başarı notu ortalamasının altında kalan öğrenciler KTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda dersi ve uygulamayı tekrar almaktadır. Bunun yanı sıra danışmanların başarı notu ortalamasının altında kalan öğrencilerle toplantılar yapması, bölüm başkanlığı ve dersin ilgili öğretim elemanı ile iş birliği içerisinde olması planlandı.	2022-2023 Eğitim Öğretim yılı mezun aşamasındaki 153 (%76.50) son sınıf öğrencilerine ait öğrenci başarı sıralamasına göre genel başarı oranı dördü sistem kapsamında ortalaması 3.33 olarak belirlendi.	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı mezun aşamasındaki 157 (%87.22) son sınıflara ait öğrenci başarı sıralamasına göre genel başarı oranı dördü sistem kapsamında ortalaması 3.21'dir. Mezun durumundaki öğrencilerin başarı oranı %80.25'tir. Ortalamaya dahil edilmeyen devamsız ve not ortalaması 2'nin altında olan 8 öğrenci (%4.44) bulunmaktadır. İvileştirme: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle ders başarı notu ara sınav ve final sınavında 50'nin altında kalan öğrenciler için konu tekrarı, kaynak paylaşımı, soru-cevap etkinliği, laboratuvar uygulama tekrarı, konu ile ilgili video ve multimedya paylaşımı gibi ek uygulamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Esasları-II (7 kişi), İç HH (28 kişi), Cerrahi HH (8 kişi), Çocuk SHH (60 kişi), Kadın SHH	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi sonunda değerlendirilecek	Her Bahar dönemi sonu

					(5 kişi), Hemşirelikte Öğretim (3 kişi), Halk SH (9 kişi), Hasta ve Çalışan Güvenliği (4 kişi); Güz Döneminde Hemşirelikte Yönetim (6 kişi) ve Kadın SHH (1 kişi) olmak üzere toplam 130 öğrenci için ek uygulamalar yapıldı (AD EK 2.3.20, AD EK 2.3.21, AD EK 2.3.22, AD EK 2.3.23, AD EK 2.3.24, AD EK 2.3.25, AD EK 2.3.26, AD EK 2.3.27, AD EK 2.3.28, AD EK 2.3.29)		
Ders sınav notlarının 50 puanın altında olması	Ders sınav notlarının 50 puan ve üzerinde olması	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemine ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranlarına göre; başarı oranları birinci sınıf için %93.5, ikinci sınıflar için %86.4, üçüncü sınıflar için %95.7 ve dördüncü sınıflar için %96.9 olarak saptandı. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ders geçme öğrenci oranı; HEM2021 Hemşirelikte Farmakoloji-I dersinde %64.6 ve diğer tüm derslerde bu oran %83.3 ve üzerinde bulundu. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar dönemine ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranlarına göre; başarı oranları birinci sınıf için %84, ikinci sınıflar için %77.3, üçüncü sınıflar için %89.9 ve dördüncü sınıflar için %92.9 olarak saptandı. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde ders geçme öğrenci oranı; HEM2047 İç HH dersinde %64.3, HEM2018 Hemşirelikte Farmakoloji-II dersinde %59.3, HEM1042 Histoloji dersinde %61.7 olarak belirlendi ve diğer tüm derslerde bu oran %74.3 ve üzerinde bulundu.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemine ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranlarına göre; başarı oranları birinci sınıf için %89.8, ikinci sınıflar için %80.7, üçüncü sınıflar için %89.1 ve dördüncü sınıflar için %94.2 olarak saptandı. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ders geçme öğrenci oranı; Anatomi-I-A dersinde %53, Hemşirelikte Farmakoloji-A dersinde %64, Hemşirelikte Farmakoloji-I-B dersinde %63, Çocuk SHH-A dersinde %65 olarak belirlendi ve diğer tüm derslerde bu oran %86.6 ve üzerinde bulundu (AD EK 2.3.17). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar dönemi başarı oranları birinci sınıflar için %90.3, ikinci sınıflar için %87.6, üçüncü sınıflar için %89.6, dördüncü sınıflar için %96 olarak saptandı. Dersi geçen öğrenci oranı ise İç HH-A dersinde %65 ve Çocuk SHH-A dersinde %60 ve diğer tüm derslerde bu oran %86.7 üzerinde bulundu (AD EK 2.3.18).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi başarı oranları birinci sınıflar için %87.3, ikinci sınıflar için %88.4, üçüncü sınıflar için %97.4 ve dördüncü sınıflar için %98.7 olarak saptandı. Dersi geçen öğrenci oranı; Anatomi-I-A dersinde %61, Anatomi-I-B dersinde %51, Mesleki İngilizce-I-A dersinde %56, Mesleki İngilizce-I-B dersinde %54, Çocuk SHH-A dersinde %56 olarak belirlendi ve diğer tüm derslerde bu oran %85.35 üzerinde bulundu (AD EK 2.3.19). İvileştirme: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle ders başarı notu ara sınav ve final sınavında 50'nin altında kalan öğrenciler için konu tekrarı, kaynak paylaşımı, soru-cevap etkinliği, laboratuvar uygulama tekrarı, konu ile ilgili video ve multimedia paylaşımı gibi ek uygulamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Esasları-II (7 kişi), İç HH (28 kişi), Cerrahi HH (8 kişi), Çocuk SHH (60 kişi), Kadın SHH (5 kişi), Hemşirelikte Öğretim (3 kişi), Halk SH (9 kişi), Hasta ve Çalışan Güvenliği (4 kişi); Güz	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi sonunda değerlendirilecek.	Her sınav haftası sonrası	

				Döneminde Hemşirelikte Yönetim (6 kişi) ve Kadın SHH (1 kişi) olmak üzere toplam 130 öğrenci için ek uygulamalar yapıldı (AD EK 2.3.20, AD EK 2.3.21, AD EK 2.3.22, AD EK 2.3.23, AD EK 2.3.24, AD EK 2.3.25, AD EK 2.3.26, AD EK 2.3.27, AD EK 2.3.28, AD EK 2.3.29).		
Beceri karnesinde öğrencilerin derslere yönelik uygulamalarının tamamına (%100) ulaşmamış olması	Beceri karnesinin %100'ünün ulaşılması	Beceri Karnesi, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile 9 uygulamalı derse yönelik oluşturuldu. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde Beceri Karnesi Hemşirelik Esasları-II dersi ile birinci sınıf öğrencileri için her bir maddesi dersin öğretim elemanı ve/veya klinik hemşireleri tarafından değerlendirilecek şekilde ilk kez uygulandı (AD EK 2.3.1, AD EK 2.3.2, AD EK 2.3.3).	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde İç HH ve Cerrahi HH dersleri ile beceri karnesi ikinci sınıf öğrencilerine uygulanmaya devam edildi (AD EK 2.3.1, AD EK 2.3.2, AD EK 2.3.3). 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde birinci sınıfa başlayan öğrenciler ile Hemşirelik Esasları-II dersinde beceri karnesi kullanılmaya başlandı (AD EK 2.3.4, AD EK 2.3.5, AD EK 2.3.6).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde Çocuk SHH ve Kadın SHH dersleri ile beceri karnesi üçüncü sınıf öğrencilerine uygulanmaya devam edildi (AD EK 2.3.1, AD EK 2.3.2, AD EK 2.3.3). 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde İç HH ve Cerrahi HH dersleri ile beceri karnesi ikinci sınıf öğrencilerine uygulanmaya devam edildi (AD EK 2.3.4, AD EK 2.3.5, AD EK 2.3.6). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde birinci sınıfa başlayan öğrenciler ile Hemşirelik Esasları-II dersinde beceri karnesi kullanılmaya başlandı (AD EK 2.3.7, AD EK 2.3.8, AD EK 2.3.9). İvileştirme: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında güncellenen Hemşirelik Bölümü müfredatı ile tüm uygulamalı derslere zorunlu laboratuvar uygulaması eklendi. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sonunda eksik bulunan uygulamalar için dönem sonunda laboratuvar uygulaması yapılarak öğrencilerin eksikleri tamamlandı (AD EK 2.3.10, AD EK 2.3.11, AD EK 2.3.12, AD EK 2.3.13, AD EK 2.3.14).	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi sonunda değerlendirilecek.	Her Güz ve Bahar dönemi sonu

STANDART 3	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022	2023	2024	2025	İZLEM SIKLIĞI
EĞİTİM PROGRAMI- STANDART 3							
İyileştirme Alan/Alanları							
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeğinin (LPDÖ) en az 5 puan olması	Programı Değerlendirme ölçeğinin 5 puan ve üzeri olması (Min: 1, Max:10)	2022 yılı LPDÖ'nün genel toplamda 4.12'di.	<p>2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Hemşirelik Bölümü LPDÖ oluşturuldu.</p> <p>2021-2022 yılı bahar dönemi sonunda mezunlar ve mezun aşamasındaki öğrenciler tarafından LPDÖ değerlendirilip ölçeğin genel toplam puan ortalaması 4.12'dir. Ölçeğin dört alt boyut puan ortalaması 4.0-4.50 arasında ve orta düzeydedir (Ek 3.15.6).</p> <p>2022 yılı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri Raporu ile CIPP modeline dayalı program değerlendirilmesine başlandı (ÖDR EK 3.15.3).</p>	<p>2022-2023 Eğitim Öğretim yılında mezunlar ve mezun aşamasındaki öğrenciler tarafından doldurulan LPDÖ'nin toplam ve alt boyut puan ortalamaları 7.59±2.36 - 8.01±2.15 arasında ve yüksekti (AD EK 3.15.3).</p> <p>İyileştirme: Ölçek puanı yüksek olmakla birlikte 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle müfredat programında güncelleme yapılması planlandı. Güncellenen müfredatta toplam uygulama ders saatinin artırılması planlandı. Güncellenen müfredatta seçmeli ders sayısının artırılması planlandı. Güncellenen müfredatta laboratuvar ders saatlerinde düzenleme planlandı. Derse bağlı uygulamaların mesleki eğitim uygulaması şeklinde yapılması planlandı. Uygulamaların iyileştirilmesi için Uygulama Protokolü Taslağı hazırlandı. 2023 yılı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri Raporu ile CIPP</p>	<p>2023-2024 Eğitim Öğretim yılında LPDÖ'nin toplam ve alt boyut puan ortalamaları 6.94±2.70 - 7.22±2.65 arasında ve yüksekti (AD EK 3.15.4).</p> <p>İyileştirme: Ölçek puanı yüksek olmakla birlikte, 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle güncellenen müfredat programı uygulanmaya başlandı. Toplam teorik 1582 saattir. Laboratuvar 252 saate, uygulama 1792 saate çıkarıldı. Laboratuvar saati 182 saat, uygulama saati 252 saat artırıldı. Güncellenen müfredatla seçmeli ders sayısı 22'den 26'ya yükseldi. Güncellenen müfredatla 5 uygulamalı derse 2 saat olacak şekilde laboratuvar saati eklendi. 1 dersin laboratuvar saati 1 saat artırılarak 6 saat yapıldı. Uygulama Protokolü üzerinde çalışıldı. Güncellenen müfredatla 1. sınıflarda mesleki eğitim uygulamasına geçildi ve öğrencilerin yemek, giyinme, ücret ihtiyaçları karşılandı ve iş kazası bildirimlerinin</p>	<p>2024-2025 Eğitim Öğretim yılında LPDÖ Bahar dönemi sonunda uygulanacaktır. 12.11.2024 Uygulama Protokolü Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ile karşılıklı imzalanmak üzere KTÜ Senatosu tarafından onaylandı. Güncellenen müfredatla 1. ve 2. sınıflarda mesleki eğitim uygulaması devam etmektedir.</p>	Her yıl bir kez bahar dönemi

				modeline dayalı program değerlendirilmesi yapıldı (AD EK 3.15.2).	düzenli yürütülmesi sağlandı. 2024 yılı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri Raporu ile CIPP modeline dayalı program değerlendirilmesi yapıldı (AD EK 3.15.1).	
AKTS hesaplamasının öğrenci iş yükünü gözeterek bir ölçme aracıyla hesaplanmaması ¹	Tüm derslerde iş yüküne dayalı AKTS hesaplanmasının yapılması ¹	Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplanması Fakülte kuruluşu olan 2010 yılından itibaren KTÜ BYS üzerinden yapılmaktadır.	2022 yılında her öğretim elemanı sorumlu olduğu derslere ilişkin öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşleriyle KTÜ BYS üzerinden öğrenci iş yüküne dayalı olarak dersin AKTS'ini belirledi (25-30 iş yükü saati= 1 AKTS).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde, her yıl Güz ve Bahar döneminde sistemli şekilde iş yüküne dayalı ders AKTS'sini hesaplamak için "AKTS Hesaplama Kılavuzu" ve "İş Yükü Belirleme Formu" oluşturuldu (Yeni T.S.3.3.2, Yeni T.S.3.3.3). Bu kılavuz ve form dikkate alınarak Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından verilen tüm derslerin iş yüküne dayalı AKTS hesaplaması yapıldı. KTÜ BYS bilgi paketinde yer alan ders iş yükü kısmına eklendi (https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde AKTS Hesaplama Kılavuzu ve İş Yükü Belirleme Formu kullanılarak Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından verilen tüm derslerde iş yüküne dayalı AKTS hesaplaması yapıldı (AD EK 3.3.2). İyileştirme: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde AKTS Hesaplama Kılavuzu ve İş Yükü Belirleme Formunun Hemşirelik bölümü dışındaki öğretim elemanları tarafından kullanılarak iş yüküne dayalı AKTS hesaplaması yapılması ve BYS'ne işlenmesi planlandı.	Her dönem sonu
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programı modeli olan entegre modele dayalı ders içeriklerinin güncellenmemesi	Ders içeriklerinin entegre modele uygun güncellenmesi	2023 yılında ilk kez uygulamalı ders içerikleri entegre modele uygun tasarlandı.	2022 yılı KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Program Modeli, Avrupa Yükseköğretim kurumlarında kullanılan ve Bologna uyum sürecine uygun olacak şekilde geriye dönük tasarım modeline ve sistem yaklaşımına uyumlu entegre eğitim modeli benimsendi (Ek 3.4.1). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Eğitim Program	2023 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim modeli kılavuzu oluşturuldu ve web sayfasından paylaşıldı (https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1).	2023- 2024 Eğitim Öğretim yılında her uygulamalı dersin programı/içeriği entegre eğitim modeline dayalı tasarlanarak tablollaştırıldı ve ders kitapçıklarına eklenip web sayfasında paylaşıldı (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/hemşirelikbolumuderskitapciklari).	Her dönem başlangıcı

			Modeli, web sayfasında bölüm ders bilgi paketinde kuruluş ve tarihçe bölümünde paylaşıldı (https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1).				
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin (YÖEÖ) 3 puan ve üzerinde olması	YÖEÖ'nün toplam ve alt boyutlardaki puan ort. 3'ün altında olması	2022 yılında YÖEÖ'nün puan ortalaması toplam ve alt boyutlarda 2.69'un altındadır.	2022 yılında YÖEÖ, mezun aşamasındaki öğrencilere/ mezunlara uygulanmak üzere oluşturuldu. Mezunların/mezun aşamasındaki öğrencilerin YÖEÖ toplam ve alt boyut puan ortalaması 2.20±1.04 - 2.69±1.0 arasında yüksek saptandı (Ek 3.7.15). İyileştirme: Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri yüksek olmakla birlikte, 2021 ve 2022 yıllarında Özel Dal Hemşireliği Seminerleri "Diyabet Hemşireliği" (2021), "Ameliyathane Hemşireliği" (2022) (AD EK 3.7.3), "İşitme Engelli Bireylerin Bakımında Farkındalık Eğitimi" (2022) (AD EK 3.7.4), EKG kursu (EK 3.7.14) düzenlendi. "Diyabet Hemşireliği Semineri" eğitimine %81.1 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 314 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.5), "Ameliyathane Hemşireliği Semineri" eğitimine %68.9 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 113 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.6), "İşitme Engelli Bireylerin	2023 yılı YÖEÖ'ye göre mezun aşamasındaki öğrencilerin/ mezunların yaşam boyu öğrenme puan ortalaması 2.72±0.94' dür. Alt boyut puan ortalamaları motivasyon için 2.35±1.41, sebat için 2.73±1.33, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk için 2.86±1.48 ve merak yoksunluğu için 2.88±1.38 olarak yüksek saptandı (AD EK 3.7.1). İyileştirme: Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri yüksek olmakla birlikte, 2022-2023 yıllarında Özel Dal Hemşireliği Seminerleri "Yoğun Bakım Hemşireliği" (2023), "Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği" (2023) (AD EK 3.7.8), üçüncü sertifikalı EKG kursu ve CPR kursu (AD EK 3.7.11) düzenlendi. "Stoma ve Yara Bakımı Hemşireliği Semineri" eğitimine %67.1 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 136 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.12). "Yoğun Bakım Hemşireliği Semineri" eğitimine 87.2 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 239 hemşirelik	2024 yılı YÖEÖ'ye göre mezun aşamasındaki öğrencilerin/ mezunların yaşam boyu öğrenme puan ortalaması 2.61±0.94' dür. Alt boyut puan ortalamaları motivasyon için 2.13±1.03, sebat için 2.34±1.11, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk için 2.89±1.50 merak yoksunluğu için 2.94±1.30 olarak yüksek saptandı (AD EK 3.7.2). İyileştirme: Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri yüksek olmakla birlikte, 2023-2024 yıllarında "Kızılayda İstihdam ve Kan Bağışı" (2023), "Kariyer Günleri" (2024), "Hemşirelikte Kariyer Planlama" (2024) (AD EK 3.7.9), toplum ve çevre farkındalığını artırıcı "İklim Değişikliği & Geleceğimiz" (2024) düzenlendi (AD EK 3.7.10). "Hemşirelikte Kariyer Planlama" eğitimine %83.3 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 236 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.14), "Kızılayda İstihdam ve Kan Bağışı" eğitimine %69.3 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 216 hemşirelik	Yılda bir kez bahar dönemi	

			Bakımında Farkındalık” eğitimine %78.6 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 48 hemşirelik öğrencisi katıldı (AD EK 3.7.7).	öğrencisi (AD EK 3.7.13) katıldı. Hemşirelik eğitim müfredatına “Hemşirelikte Bilişim, Hemşirelikte Simülasyon, Hemşirelikte Biyoistatistik, Etkili ve Güzel Konuşma, Sağlık Mevzuatı, Yaratıcı Drama, Hasta ve Çalışan Güvenliği, Sağlığı Koruma ve Geliştirme, Hemşirelikte Etik, Mesleki İngilizce, Aile Temelli Yaklaşım, Cinsellik ve Üreme Sağlığı, Evde Bakım, İlk Yardım ve Acil Bakım, Araştırma Yöntemleri, Bağışıklama ve Aşılar” dersleri eklendi.	öğrencisi (AD EK 3.7.15), “İklim Değişikliği & Geleceğimiz” eğitimine genel olarak yüksek memnuniyet oranı ile toplam 87 hemşirelik öğrencisi katıldı (AD EK 3.7.16). Hemşirelik eğitim müfredatına “Hemşirelikte Lider Yetiştirme, Sağlıklı Çevre ve Hemşirelik, Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü, Hemşirelikte Yapay Zeka, İşaret Dili ve İngilizce (Listening-Speaking)” dersleri eklendi. Ayrıca, 6 tane TUBİTAK 2209-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri öğretim elemanları desteği ile yapıldı ve desteklendi (AD EK 3.7.19).		
Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavının (OSCE) tüm uygulamalı dersler için yapılmaması	OSCE’ni tüm uygulamalı derslerin de uygulanması	2023 yılında Hemşirelik Esasları-II dersinin laboratuvar uygulamaları sonunda 183 öğrenci ile OSCE yapıldı.	2022 yılında Hemşirelik Bölümünde ilk kez Hemşirelik Esasları-II dersinde uygulanmak üzere OSCE oluşturuldu.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Esasları II- dersi için OSCE 183 öğrenci ile yapıldı. Öğrencilerin OSCE puan ortalaması 30 üzerinden 23.26’dır (Yüz puan üzerinden 77.53’e denk gelmektedir).	2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Döneminde OSCE Hemşirelik Esasları II- dersi için OSCE 186 öğrenci ile yapıldı. Öğrencilerin OSCE puan ortalaması 30 üzerinden 24.34’tür (Yüz puan üzerinden 81.16 2e denk gelmektedir).	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde klinik uygulama öncesi 23-25 Ekim 2024 tarihleri arasında laboratuvar uygulamalarında İç Hastalıkları Hemşireliği OSCE sınavı 156 öğrenci ile yapıldı. Öğrenci puan ortalaması 84.94’dür (Min: 52.25-Max: 100).	Her yıl Güz ve Bahar Dönemi
Uygulanmalı dersler için hazırlanan ders kitapçıklarının içeriğinde eksiklikler olması	Tüm uygulamalı ders kitapçıklarının içeriğindeki eksikliklerin tamamlanması	2021 yılı itibarı ile 9 uygulamalı dersin ders kitapçıkları, uygulama rehberlerini de içerecek şekilde oluşturuldu.	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile 9 uygulamalı dersin ders kitapçıkları; derslerin amacı, hedefleri, hedeflerle uyumlu olacak şekilde ders içerik, yöntem, araç-gereç ve değerlendirilmesi, ders içi öğrenci etkinlikleri ve uygulama rehberlerini (uygulama formları ve değerlendirme formları	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde ders kitapçıkları güncellendi. Ders kitapçıklarına “İş kazası algoritması, uygulama yönergesi, eğitim modelinin tanımı” eklendi (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemshirelik/hemshirelikbolumuderkitapciklari).	2023- 2024 Eğitim Öğretim yılında her uygulamalı dersin programı/içeriği entegre eğitim modeline dayalı tasarlanarak tablollaştırıldı ve ders kitapçıklarına eklendi (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemshirelik/hemshirelikbolumuderkitapciklari).	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde tüm uygulamalı derslerin ders kitapçıklarında iş kazası algoritması güncellendi ve iş kazası bildirim formu ders kitapçıklarına eklendi (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemshirelik/hemshirelikbolumuderkitapciklari).	Her Dönem başlangıcı

			güncellendi) içerecek şekilde oluşturuldu. Web sayfasında paylaşıldı (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/hemsirelikbolumude rskitapciklari).				
Ölçme değerlendirme sisteminde eksiklikler olması	Ölçme değerlendirme sistemindeki eksikliklerin tamamlanması	2021 yılı itibari ile 9 uygulamalı dersin ders kitapçıkları, uygulama rehberlerini de içerecek şekilde oluşturuldu.	KTÜ SBF Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Fakülte Dekanlığı ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığının kararı ile oluşturulan sınav basım tarihleri/sınav kuralları doğrultusunda sınavlar uygulandı (Ek 3.13.3, Ek 3.13.4, Ek 3.13.5, https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_a86d9.pdf) 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde sınav/ölçme ve değerlendirme işlemleri için KTÜ SBF “Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” kuruldu. 2021 2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibariyle “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Sistemi İş Süreçleri” oluşturuldu. İş sürecine, uygulamalı derslere ilişkin “Hemşirelik Çoktan Seçmeli Sınav Hazırlama Formu, Hemşirelik Bölümü Soru Analiz Formu, Hemşirelik Bölümü Sınav Değerlendirme Formu ve Hemşirelik Bölümü Belirtke Tablosu Formu” eklendi ve kullanılmaya başlandı (Ek 3.13.6),	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde tüm derslere ilişkin ara sınav ve final sınav soruları, program çıktıları ile dersin öğrenme hedeflerine yönelik oluşturulan belirtke tabloları, madde güçlüğü ve madde analizleri ile değerlendirildi (AD EK 3.13.2). Sınavlar dışında öğrencilerin ödevlerinin (projeler, araştırma raporları, bakım planı, vaka sunumu, kitap özeti) değerlendirilmesinde Turnitin/iThenticate programları kullanılmaya başlandı. Öğrenci ödevlerinin intihal tespiti yapıp öğrencilere geri bildirimler verildi (AD EK 3.13.7, AD EK 3.13.8, AD EK 3.13.9). Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun hem çevrimiçi hem de yüzyüze sınav güvenliğini artırmaya yönelik uzaktan eğitim rehberi ve yönergesi oluşturuldu (OGR Yeni EK T.S.3.13.8, (AD EK 4.5.1, AD EK 8.1.11).	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde tüm derslere ilişkin ara sınav ve final sınav soruları, program çıktıları ile dersin öğrenme hedeflerine yönelik oluşturulan belirtke tabloları, madde güçlüğü ve madde analizleri ile değerlendirildi (AD EK 3.13.1). Sınavlar dışında öğrencilerin ödevleri Turnitin/iThenticate ile değerlendirildi (AD EK 3.13.7, AD EK 3.13.8, AD EK 3.13.9). 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından sınav notu 50 puanın altında kalan öğrencilerin başarısını takip için “öğrenci başarı takip formu” oluşturulup uygulanmaya başlandı ve başarıyı artırmak için toplantı vb faaliyetler yapıldı (AD EK 2.3.20-AD EK 2.3.29).	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde tüm derslere ilişkin ara sınav ve final sınav soruları, program çıktıları ile dersin öğrenme hedeflerine yönelik oluşturulan belirtke tabloları, madde güçlüğü ve madde analizleri yapılacaktır. Sınavlar dışında öğrencilerin ödevleri Turnitin/iThenticate ile değerlendirmeye devam edilmektedir. Sınav notları 50 puanın altında kalan öğrencilerin başarı takibi “öğrenci başarı takip formu” ile izlenmeye devam edilecektir. Başarıyı artırma yönelik faaliyetlerin yapılması sürdürülecektir.	Her yıl Güz ve Bahar Dönemi

			<p>(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_0745b.pdf).</p> <p>Optik okuyucuya madde güçlüğü ve madde analizi yapmak için program satın alındı.</p> <p>Uygulamalı ve bazı mesleki derslere ilişkin ara sınav ve final sınav soruları, program çıktıları ile dersin öğrenme hedeflerine yönelik oluşturulan belirtke tabloları, madde güçlüğü ve madde analizleri ile değerlendirildi (AD EK 3.13.1, AD EK 3.13.2).</p>			
<p>Program dışındaki öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler kapsamında öğrenci başvurusunun yetersiz olması</p>	<p>Program dışındaki öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçlere öğrencinin başvurusu</p>	-	-	<p>09.01.2023 tarihinde KTÜ SBF dekanlığına Bölüm Başkanlığı, 11.01.2023 tarihinde Dekanlık KTÜ Rektörlüğüne öğrencilerin program dışı öğrenmelerine yönelik etkinliklerin (kurs, seminer, spor, bilimsel faaliyetler, kongreler, projeler) kredilendirilmesi ve diploma ekine eklenmesini talep etti (Yeni Ek G.S.3.1.1).</p> <p>28.07.2023 tarihinde KTÜ Senatosu Önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin yönerge yayınladı (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbfe_b44e6.pdf).</p>	<p>KTÜ 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren “Önceki Öğrenmenin Tanınması (ÖÖT)” sistemini uygulamaya koydu. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanımlanıp kredilendirilmesi için Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Komisyonu kuruldu ve yönergesi web sayfasından paylaşıldı (AD EK 3.15.13) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_lorjt.pdf).</p> <p>17.07. 2024 tarihinde ders dışı öğrenmelerin tanınması kapsamında yapılacak başvurular için KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü web sayfasından duyuru yapıldı (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyuru/ders-disi-ogrenmelerin-taninmasi-kapsaminda-yapilacak).</p>	<p>Yılda bir kez güz dönemi duyuru yapılması</p>

					<p>basvurular). Bölüm başkanlığına başvuran öğrenci olmadı.</p> <p><u>İyileştirme:</u> Öğrencilerin ders dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin bilgilendirme toplantısının ve duyurusunun Bölüm İş Takvimine eklenmesi ve birinci sınıflara duyurusu için oryantasyon programına başlık olarak eklenmesi kararlaştırıldı.</p> <p>Yılda bir kez Güz Dönemi başında “Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Komisyonu” tarafından tüm sınıflara bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. 2024 yılı için program dışındaki öğrenmelere ilişkin bilgilendirme toplantısı, 23-26 Aralık 2024 tarihleri arasında birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflara yönelik yapılacaktır.</p> <p>Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınmasına ilişkin duyuruların afişlerinin hazırlanıp öğrenci duyuru panolarından paylaşılması, sınıf temsilcilerine iletilerek öğrenci duyurusunun yapılması sağlanacaktır.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

STANDART 4	HEDEF DEĞER	BASLANGIÇ DEĞERİ	2022 yılı	2023 yılı	2024 yılı	2025 yılı	İZLEM SIKLIĞI
ÖĞRENCİLER- STANDART 4 İyileştirme Alan/Alanları							
2022 yılına kadar Erasmus değişim programlarından yararlanan yıllık ortalama öğrenci sayısının 2 olup az olması	Erasmus değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının yıllık 4 olması		2022 yılında Erasmus+ öğrenci öğrenim hareketliliği programından 2 öğrenci yararlandı (AD EK 4.2.9). İyileştirme: 2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon programı kapsamında öğrenci değişim programları hakkında bilgi verildi (AD EK 4.2.8).	2023 yılında Erasmus+ öğrenci öğrenim hareketliliği programından herhangi bir öğrenci yararlanmadı (AD EK 4.2.9). İyileştirme: 2023 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencilerine her yıl oryantasyon programı kapsamında öğrenci değişim programları hakkında bilgi verildi (AD EK 4.2.8).	2024 yılında Erasmus+ öğrenci öğrenim hareketliliği programından 2 öğrenci yararlandı (AD EK 4.2.9). İyileştirme: 15.05.2024 tarihinde bölüm Erasmus Koordinatörü tarafından değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını arttırmak amacıyla toplantı gerçekleştirildi. Erasmus programından 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde yararlanan Afra Köse, Melek Uzun isimli öğrenciler deneyimlerini paylaştı (AD EK 4.2.7). KTÜ Değişim Programları Hemşirelik Bölüm Koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Süreç Rehberi tanımlandı. Bu rehberde öğrencinin yurt dışına çıkmadan önce, dönüş işlemleri sırasında ve döndükten sonra yapması gereken işlemler belirtildi. 2024 yılı Mart ayı itibariyle bölüm web sayfasına “Değişim Programları” sekmesi eklendi (AD EK 4.2.6). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon programı kapsamında öğrenci değişim programları hakkında bilgi verildi (AD EK		Her yıl

					4.2.8). KTÜ SBF Hemşirelik bölümü değişim programlarına ilişkin iş akışı bölüm web sayfasına yüklendi (AD EK 4.2.10).	
2021 yılına kadar Erasmus değişim programları kapsamında yapılan ikili anlaşmanın en az 4 olması	Erasmus kapsamında en az 4 üniversite ile ikili anlaşma sağlanması		2021 yılı itibariyle Erasmus Programı kapsamında ikili anlaşma sayısı 7'ye yükseldi. Bu anlaşmalar 2027/2029 yılına kadar devam edecek şekilde yapıldı (http://ea-basvuru.com/Bilgiler/ikili-anlasmalar.aspx). 2014 yılı: 1 üniversite 2017 yılı: 2 üniversite 2019 yılı: 3 üniversite 2020 yılı: 4 üniversite 2021 yılı: 7 üniversite	2023 yılı Erasmus Programı kapsamında ikili anlaşma sayısı 7 üniversite olarak belirlendi (http://ea-basvuru.com/Bilgiler/ikili-anlasmalar.aspx).	2024 yılı Erasmus Programı kapsamında ikili anlaşma sayısı 7 üniversite olarak belirlendi (http://ea-basvuru.com/Bilgiler/ikili-anlasmalar.aspx).	Her yıl
Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin ölçüm araçlarıyla izlenmemesi ve öğrenci memnuniyetinin en az %70 olması	Değişim Programı Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarının %70 ve üzerinde olması		2022 yılında değişim programlarından yararlanan öğrencilerin izlemi sosyal medya (whatsapp, telefon, mail) aracılığıyla yapıldı.	2023 yılında değişim programlarından yararlanan öğrenci olmadığı için izlem yapılmadı.	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Erasmus programından yararlanan Melek Uzun ve Afra Köse'nin değişim programı esnasında her ay izlemi sağlandı. Bu öğrencilerden "Değişim Programı Öğrenci İzlem Formu" ile geri bildirim alındı (AD EK 4.2.1). "Değişim Programı Öğrenci Memnuniyet Anketi" oluşturuldu ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Erasmus+ öğrenim hareketliliğinden yararlanan iki öğrenciye uygulandı. Ankete göre öğrencilerin %89.47 oranında memnun, %10.53 oranında kararsız oldukları belirlendi (AD EK 4.2.2).	Her yıl
Erasmus programında alınan bazı ders içeriklerinin bölüm dersleriyle denkliğinin sağlanamayıp sadece kredilerinin dikkate alınması	Erasmus programında alınan derslerin kredi ve ders içeriğinin denk olması		KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Erasmus Program Koordinatörü tarafından ders kredileri dikkate alınarak programdan yararlanan 2 öğrenci için benzer derslerle eşleştirme yapılarak ders denkliği sağlandı (AD EK 4.2.5).	---	Erasmus programında alınan ders içeriklerinin denkliğinin sağlanması amacıyla DİF oluşturuldu. "Hemşirelik Erasmus Ders Eşleştirme İş Akışı" oluşturularak değişim programlarında alınan derslerin sadece kredilerinin değil aynı zamanda ders içeriklerinin de eşleştirilmesi tanımlandı (AD EK 4.2.4).	

<p>Akademik danışmanlık hizmetine yönelik öğrencilerden geri bildirim alınmaması ve KTÜ Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Değerlendirme Anketinin her maddesinin en az %70 olması</p>	<p>KTÜ Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Değerlendirme Anketinin her maddesinin %70 ve üzerinde olması</p>	<p>KTÜ SBF bünyesinde öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti kapsamında her yıl birinci sınıf öğrencilerine “Öğrenci Danışmanlık Formu” düzenli olarak uygulandı. 2021 yılı itibari ile akademik danışmanlık ve rehberlik hizmeti kapsamında Güz ve Bahar yarılı başında her yıl iki kez veya ihtiyaç halinde daha fazla danışmanlık hizmeti verildi. Bu kapsamda hizmetler “Danışman Öğrenci İzleme Formu”na kaydedildi (Ek 4.3.2; Ek 4.3.4)</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi, akademik danışmanlık rehberlik bölümü ile bu hizmetlere ilişkin geri bildirim alındı. Anketteki 5 maddenin 2’si %70 üzerinde, 3’ü %62 üzerinde (zaman ayırma, problemlere çözüm geliştirme, iş olanakları/ yaşamına ilişkin yeterli yönlendirme) belirlendi (Ek 4.3.5).</p>	<p>Birinci sınıf öğrencilerine “Öğrenci Danışmanlık Formu” düzenli olarak uygulandı. Güz ve Bahar döneminde öğrencilere danışmanlık hizmeti verildi ve “Danışman Öğrenci İzleme Formu” uygulandı (Ek 4.3.4).</p>	<p>Birinci sınıf öğrencilerine “Öğrenci Danışmanlık Formu” düzenli olarak uygulandı. Güz ve Bahar döneminde öğrencilere danışmanlık hizmeti verildi ve “Danışman Öğrenci İzleme Formu” uygulandı (Ek 4.3.4).</p> <p>2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi itibari ile Akademik Danışmanlık hizmetlerine ilişkin öğrencilerin geri bildirimleri KTÜ Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Değerlendirme Anketi (Google forms) ile alındı (AD EK 4.3.5, AD EK 4.3.6). Anketteki 5 maddenin 1’i %70 üzerinde, 4’ü %60 üzerinde belirlendi. (AD EK 4.3.5; AD EK 4.3.6).</p> <p>İyileştirme:</p> <p>Anket sonuçlarını %70 olarak iyileştirmek için bir öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaltıldı. Bu amaçla idari görevi olmayan doçent/doktor öğretim üyesi ile birlikte bir araştırma görevlisi danışmanlık hizmetlerini yürütmektedir. Bir öğretim üyesi ile birlikte bir araştırma görevlisi başına düşen öğrenci sayısı 35-46 arasında değişmektedir.</p>	<p>Her yıl</p>
<p>Öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetlerinin izlenememesi ve geri bildirim alınmaması</p>		<p>Kariyer danışmanlığına ilişkin hizmetler, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü bünyesinde Kariyer Günleri kapsamında yürütüldü. Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu kariyer gelişimine yönelik etkinlikler düzenledi (Ek 3.7.11; ÖİS EK 4.3.3). 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Öğrenci memnuniyet Anketinin akademik</p>	<p>KTÜ SBF Hemşirelik bölümü Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu 07.12.2023 tarihinde kuruldu (AD EK 4.3.2). Öğrenci Memnuniyet Anketinin akademik danışmanlık ve rehberlik bölümündeki 2 soru ile değerlendirildi (iş olanakları/yaşamına ilişkin yeterli yönlendirme, fakültenin iş hayatına hazırlama durumu) (Ek 4.3.4).</p>	<p>Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu yönergesi ve portfolyosu oluşturuldu (AD EK 4.3.3). Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu tarafından 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde öğrencilere yönelik 4 farklı faaliyet düzenlendi (AD EK 4.3.4). Yapılan son faaliyete (Koç Grubu Amerikan Hastaneleri</p>	

			danışmanlık ve rehberlik bölümündeki 2 soru ile değerlendirildi (iş olanakları/ yaşamına ilişkin yeterli yönlendirme, fakültenin iş hayatına hazırlama durumu) (Ek 4.3.4).		Tanıtım Günleri) ilişkin öğrencilerin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla kısa bir anket oluşturularak Google forms aracılığıyla uygulandı. Anketin sonuçlarına göre öğrencilerin memnuniyet düzeyi %85.7 olarak belirlendi (EB Tablo8.2 Ek 1).		
					İyileştirme: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde kariyer gelişimine yönelik 2 adet etkinlik planlandı. Planlanan etkinlikler bölüm başkanlığına raporlandı. Öğrencilerin yürütülen kariyer etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini ölçen bir anket oluşturulması planlandı (EB Tablo8.2 Ek 1).		
Eğitim programının yönetiminde komisyonlarda/çalışma gruplarında öğrenci katılımının sınırlı olması	Tüm komisyonlarda öğrenci temsilcilerinin olması		2022 yılı itibariyle 12 adet bölüm komisyonu bulunmakta ve her birine en az iki öğrenci temsilcisi eklendi (AD EK 4.5.2).	2023 yılı itibariyle 12 adet bölüm komisyonu bulunmakta ve her birine en az iki öğrenci temsilcisi eklendi (AD EK 4.5.1).	2024 yılı itibariyle 4 yeni komisyon kurulmuş olup toplamda 16 adet komisyon bulunmaktadır. Tüm komisyonlara öğrencilerin katılımı sağlandı (AD EK 4.5.1).		
Birinci sınıf öğrencileri için uyum programına ilişkin geri bildirim alınmaması ve Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi sonucunun en az %50 olması	Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi sonucunun %50 ve üzeri olması		KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilere 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı başında oryantasyon programı yapıldı (AD EK 4.6.1).	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilere 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı başında oryantasyon programı yapıldı (AD EK 4.6.1). 2023 yılı Aralık ayı itibariyle oryantasyon programlarına ilişkin öğrencilerden geribildirim almak amacıyla “Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi” uygulanmaya başlandı. Buna göre toplam 7 madde %50'nin üzerinde bulundu (AD EK 4.6.4).	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde 149 öğrencinin katılımıyla 24.09.2024 tarihinde oryantasyon programı gerçekleştirildi (AD EK 4.6.1). 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde oryantasyon programlarına ilişkin öğrencilerden geribildirim almak amacıyla “Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi” uygulanmaya başlandı. Buna göre 135 öğrencinin geribildirimleri sonucunda memnuniyet düzeyi 7 maddenin 6'sında %50'nin üzerinde bulundu. “Sınıf arkadaşlarımla tanışma fırsatı buldum” maddesi %50'nin altında belirlendi.		

					<p>İyileştirme: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Kulübü tarafından yılsonu gezisi planlandı. Bölümün sınıfları arasında tanışma ve kaynaşma için 2024 güz dönemi sonu çay etkinliği planlandı.</p>		
Oryantasyon programına katılmayan öğrencilere yönelik telafi uyum programının düzenli yapılmaması ve geri bildirim alınmaması	Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi sonucunun %50 ve üzeri olması			02.10.2023 tarihinde düzenlenen Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Programına katılmayan ulusal ve uluslararası öğrencilere yönelik telafi amaçlı 14.12.2023 tarihinde, saat 13:00’te, 4 öğrenciye KTÜ SBF Prof. Dr. Rasim Özyavuz konferans salonunda “Oryantasyon Programı-II” başlıklı oryantasyon programı uygulandı (AD EK 4.6.3).	Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencileri için 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Oryantasyon Programı 24 Eylül 2024 tarihinde gerçekleştirildi (EK AD 4.6.4). Programa katılmayan ulusal ve uluslararası öğrencilere yönelik telafi amaçlı oryantasyon programı planlandı.		
Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetlere katılımının düzenli izlenmemesi		<p>2022 yılında bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetler kapsamında: KTÜ SBF Sportif ve Sanatsal Faaliyetler Komisyonu tarafından 2 etkinlik yürütüldü.</p> <p>2022 yılında 28 Şubat-31 Mart tarihleri arasında yapılan “KTÜ 41. Spor Şöleni” kapsamında spor müsabakalarına katılım sağlanması, öğrenci seçmeleri, antrenmanlar vb etkinliklerde komisyon üyeleri görev aldı. Spor (Masa tenisi, voleybol, futbol) müsabakalarına 19 hemşirelik öğrencisi katıldı (ÖİS EK 4.7.3).</p> <p>13 Mayıs 2022 tarihinde “Saz, Söz, Biz” adlı şiir ve türkü gecesi düzenlendi. Etkinlikte 11 hemşirelik öğrencisi performans sergiledi, 4 öğrenci teknik ekipte görev aldı (ÖİS EK 4.7.3).</p>	<p>2023 yılında bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetler kapsamında:</p> <p>7. Uluslararası Adli Hemşirelik Kongresi’ne: üçüncü ve dördüncü sınıf yaklaşık 400 öğrenci ücretsiz olarak katıldı (AD EK 4.7.5).</p> <p>T.C. Sağlık Bakanlığı Ataköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi ve Uzungöl’ü ziyaret: 59 öğrenci katıldı (AD ÖİS Ek 4.7.3)</p> <p>42. Spor şöleni: 31 öğrenci futbol/voleybol alanında katılım sağladı. Bu öğrenciler eğitim faaliyetleri kapsamında izinli sayıldı.</p> <p>KTÜ Hemşirelik Kulübü: 238 öğrenci kulübe üyedir.</p>	<p>2024 yılında bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetler kapsamında:</p> <p>KTÜ Voleybol takımında 2 öğrenci, Hemşirelik Bölümüne ait voleybol ve futbol takımlarında 31 öğrenci, KTÜ Hemşirelik Kulübünde kayıtlı 244 öğrenci mevcuttur (AD EK 4.7.1).</p> <p>KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü oryantasyon programında; bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif faaliyetler tanıtıldı (AD EK 4.7.2).</p> <p>KTÜ bünyesindeki diğer kulüplere Hemşirelik Bölümünden toplam 94 üyelik olduğu belirlendi. (Lösev Fayda Kulübü: 9 öğrenci, Genç Kızılay Kulübü: 9 öğrenci, Araştırma Ve Kariyer Kulübü: 9 Öğrenci, Yeşilay Kulübü: 7 öğrenci, Genç Kadın Girişimciler Klubü:7 öğrenci, uluslar Arası İlişkiler Kulübü: 7 öğrenci, Fotoğrafçılık</p>			

					<p>Kulübü: 5 öğrenci, Atatürkçü Düşünce Kulübü: 5 öğrenci, Genç Tema Kulübü: 4 öğrenci, KTÜ Trabzonsporlular Kulübü: 4 öğrenci, Satranç Kulübü: 4 öğrenci, Sosyoloji Kulübü: 4 öğrenci, Dans Kulübü: 2 öğrenci, KTÜ Dağcılık Ve Kış Sporları Kulübü: 2 öğrenci, Avrupa Birliği Kulübü:2 öğrenci, Kültür Faaliyetleri Ve Sinema Topluluğu: 2 öğrenci, Resim Kulübü: 2 öğrenci, Girişimcilik Ve Pazarlama Kulübü: 2 öğrenci, Beslenme Ve Diyetetik Kulübü: 2 öğrenci, Batı Müzikleri Kulübü : 1 öğrenci, Öncü Kuşak Kulübü: 1 öğrenci, Endüstri Mühendisliği Kulübü: 1 öğrenci, Çevre Kulübü: 1 öğrenci, Biyoloji Kulübü: 1 öğrenci, Halk Oyunları Kulübü: 1 öğrenci, Tiyatro Kulübü:1 öğrenci) (EB EK 20)</p> <p><u>İvileştirme:</u> KTÜ SBF Sportif ve Sanatsal Faaliyetler Komisyonu tarafından sportif ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrencilerin takibi için sportif/sanatsal/bilimsel etkinlik izlem formu oluşturulması planlandı. Yıllık olarak bu formun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına raporlanması planlandı.</p>		
Öğrenciler için akran yönderlik sisteminin olmaması			<p>2019 yılından 2022 yılına kadar ön çalışma yürütüldü son sınıftaki 6 öğrenci birinci sınıf öğrencilerine yönelik klinik uygulamada bakım planı hazırlanmasına ilişkin akran yönderliği yaptı. Bunun sonucunda yönderlik yapılan öğrencilerin bilgi beceri düzeyi anlamlı düzeyde arttı (ÖİS EK GS 4.1.2)</p> <p>TUBITAK 2209-A Üniversite</p>	<p>KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde Akran Mentörlüğü Çalışma Komisyonu 11.01.2023 tarihli Hemşirelik Bölüm toplantısında alınan karar doğrultusunda (AD EK 4.3.1) 07.12.2023 tarihinde kuruldu (AD EK 4.1.1).</p> <p>Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü” seçmeli dersinin üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde açılması kararlaştırıldı (AD Ek 4.1.2;</p>	<p>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi başlangıcı itibariyle “Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü” seçmeli dersine 39 öğrenci kayıt oldu. Bu ders kapsamında toplam 39 kişi üçüncü sınıf öğrencisi (Mentör) 183 adet birinci sınıf öğrencisine (Menti) mertörlük uygulamasına başladı. KTÜ Hemşirelik Bölümü Mentör ve Menti Öğrenci Eşleşme Listesi yapıldı (EB Tablo 8.2 Ek 2). 2024-2025 Güz Dönemi Mentörlük Ders</p>		

			<p>Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme programı ile öğrenciler tarafından yürütülen “Mobil Klinik Staj Oryantasyon programı (HEM-MEN)” geliştirildi.</p>	<p>AD Ek 4.1.3). Mentör-Menti Bilgi Formu, Menti-Mentörlük Süreci Değerlendirme Formu ve Mentör Değerlendirme Formu oluşturuldu (AD Ek 4.1.4). Akran Mentörlüğü Komisyonu Yönergesi (AD EK 4.1.5) ve Mentörlük sistemi iş akış süreci (AD Ek 4.1.6) oluşturuldu.</p>	<p>Programı (EB Tablo 8.2 Ek 3). Mentör- Menti Tanışma Toplantısı yapıldı ve fotoğraflandı (EB Tablo 8.2 Ek 4). Mentör –Menti Dolu Sözleşme formu (EB Tablo 8.2 Ek 5), Akran Mentörünün birinci ve ikinci Toplantıları raporlandı (EB Tablo 8.2 Ek 6).</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

STANDART 5	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022	2023	2024	2025	İZLEM SIKLIĞI
ÖĞRETİM ELEMANLARI- STANDART 5							
İyileştirme Alan/Alanları							
Öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirme politikasının yazılı tanımlanmaması			KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü “Öğretim Elemanı Kadro Politikası” 23.12.2022 tarihinde yazılı şekilde oluşturulup onaylanarak web sayfasında paylaşıldı (OGR Yeni Ek T.S.5.1.2).	<p>Kadro politikalarını geliştirme hedeflerinin tanımlanması ve 3. Maddenin eklenmesi amacıyla KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü “Öğretim Elemanı Kadro Politikası” 06.12.2023 tarihinde güncellendi (AD EK 5.1.1).</p> <p>2023 yılında 2 adet öğretim üyesi, 2 adet araştırma görevlisi için kadro talebi yapıldı.</p> <p>İyileştirme:</p> <p>2023 yılında KTÜ atama ve yükseltme kriterlerini karşılayan doktora unvanına sahip 2 araştırma görevlisi, doktor öğretim üyesi kadrosuna atandı (AD EK 5.1.6). Halk Sağlığı Hemşireliği AD ve Hemşirelikte Yönetim AD birer araştırma görevlisi alındı (AD EK 5.1.7). Öğretim elemanlarını desteklemek, kuruma bağlılığını sağlamak amacıyla yurt içi görevlendirme (AD EK 5.1.8.), yurt dışı görevlendirme (AD EK 5.1.9) ve bilimsel etkinliklere katılım (AD EK 5.1.10) için izin verilerek toplam 5 öğretim elemanı desteklendi (AD EK 5.1.10). 2023-2024 Haziran tarihleri arasında bir yıl içerisinde 2 Dr. Öğretim Üyesinin COST</p>	<p>KTÜ BYS üzerinden Anabilim dalı başkanlarının ihtiyaca yönelik kadro talebi için Kadro Talep sekmesi oluşturuldu.</p> <p>Güncellenen kadro politikası dikkate alınarak 2024 yılında sonunda Anabilim dalı başkanları tarafından 7 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 4 doçent, 2 profesör kadrosu talebinde bulunuldu.</p> <p>2024 Ekim-Kasım aylarında 1 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi kadrolarına atandı.</p>		Her yıl

			<p>projesine,1 araştırma görevlisinin COST ve ERASMUS programına katılımına izin verildi (AD EK 5.1.11).</p> <p>Bir Profesör, iki Doçent, üç Araştırma Görevlisi KTU BAP biriminden proje desteği aldı, iki Profesör, bir Doçent, iki Dr. Öğretim Üyesi, iki Araştırma Görevlisi yayınları için KTU akademik teşvikten, bir Profesör, bir Dr. Öğretim Üyesi, bir Araştırma Görevlisi Q1 ve Q2 yayınları için KTÜ Yayın Teşvik Programından desteklendi (AD EK 5.1.11).</p>			
Göreve yeni başlayan/üstlenen öğretim elemanı için uyum programının raporlanmaması ve geri bildirim alınmaması		2018 yılı itibari ile uyum programı sözel olarak düzenlendi (Ek 5.2.1; Ek 5.2.2).	<p>KTU SBF Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum programında güncelleme yapılarak iş akışı eklendi (AD EK 5.2.1).</p> <p>2023 yılı Ocak ayı itibariyle uyum programının yürütülmesinden görevli 5 öğretim elemanı yazılı olarak görevlendirildi (AD EK 5.2.2)</p>	<p>Öğretim elemanlarının uyumunun yapılabilmesi için görevlendirilmesi yapılan akran mentorü için mentor değerlendirme formu (AD EK 5.2.4) hazırlandı, Ocak 2024 beş öğretim bu formu kullandı (AD EK 5.2.5).</p> <p>2 araştırma görevlisi, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisine uyum programı gerçekleştirildi (AD EK 5.2.3).</p> <p>Uyum programı sonrası 2 öğretim elemanının geri bildirimini Mentor Değerlendirme Formu kullanılarak alındı ve bölüm başkanlığına bildirildi (AD ÖİS Ek 5.2.1.).</p>		Gerektiğinde
Öğretim elemanı performans değerlendirmesinin sistemli izlenmemesi ve performans değerlendirme formunun toplam	Öğretim elemanı performans değerlendirme puanının 0-39 puan	2022 yılında öğretim ve araştırma görevlilerinin akademik performansları görev uzatım formu ile yıllık değerlendirilip izlendi. Doktor öğretim üyeleri ise 3 yılda bir KTÜ atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda hazırlanan dosya ile izlendi.	2023 yılında öğretim ve araştırma görevlilerinin akademik performansları görev uzatım formu ile yıllık değerlendirilip izlendi. Doktor öğretim üyeleri ise 3 yılda bir KTÜ atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda hazırlanan dosya ile izlendi.	Aralık 2024 -Ocak 2025 Akademik Performans Değerlendirme Formu kullanılarak akademik performansın değerlendirilmesi yapılacaktır		Her yıl

ve alt boyutlarında 39 puan ve altında alınması	zayıf, 40-69 orta, 70 puan ve üzeri iyi olması		<p>2023 yılında “Akademik Personel Performans Değerlendirme Rehberi ve Akademik Performans Değerlendirme Formu taslak olarak hazırlandı.</p> <p>2023 yılı Aralık ayında Akademik Performans Değerlendirme Formu revize edilerek son haline verilmiş olup 11 araştırma görevlisi, 3 öğretim görevlisi ve 17 öğretim üyesi olmak üzere toplam 31 öğretim elemanına uygulandı (AD EK 5.4.1, AD EK 5.4.2)</p> <p>Performans değerlendirmesi sonucunda 8 öğretim elemanının performansı 40 puanın altında belirlendi. (AD EK 5.2.6)</p> <p><u>İyileştirme:</u></p> <p>Performans değerlendirme puanı 40 puan altında kalan öğretim elemanlarından Bölüm Başkanlığı tarafından Akademik Personel Performans Değerlendirme Rehberinde yer alan EK3 Geri Bildirim Formu ile geri bildirimleri alındı. Danışmanlık hizmetlerinde ve uygulamalarda öğretim elemanı/öğrenci oranları dengelenerek, öğretim elemanı sayısı artırılarak ve rehber hemşire görevlendirilerek öğretim elemanı iş yükü azaltıldı. Teşvik edici olması açısından 10 öğretim elemanına teşekkür belgesi verildi. Eğitimi ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek eğitimler düzenlendi ve duyuruları yapıldı (AD ÖİS EK 5.4.2).</p>			
---	--	--	---	--	--	--

Öğretim elemanlarının %100'ünün eğitici eğitimi sertifikasına sahip olmaması	Öğretim elemanlarının %100'ünün eğitici eğitimi sertifikasına sahip olması		2022 yılında toplam 30 öğretim elemanından 18 öğretim elemanının eğitici eğitimi sertifikasına sahip olduğu belirlendi (AD Ek 5.5.1).	2023 yılında toplam 30 öğretim elemanından 18 öğretim elemanının eğitici eğitimi sertifikasına sahip olduğu belirlendi (AD Ek 5.5.1).	2024 yılında toplam 34 öğretim elemanından 29 öğretim elemanının eğitici eğitimi sertifikasına sahip olduğu belirlendi (AD Ek 5.5.1). Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarı ile eğitici eğitimi almayan beş öğretim elemanına "Eğitici Eğitimi" sertifikası almaları yazılı olarak bildirilerek takip edilmektedir (AD EK 5.5.2). Ayrıca eğitici eğitimi kapsamında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu 11 Ocak 2023 tarihinde "Hemşirelik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Eğitimini (AD EK 5.5.3), 6 Haziran 2024 tarihinde ise "Hemşirelik Alanında Laboratuvar ve Klinik Uygulamalarında Ölçme ve Değerlendirme" eğitimi düzenlemiştir (AD EK 5.5.4).	Her dönem başı
Rehber hemşire eğitimlerinin düzenli yürütülmemesi			2018 yılında rehber hemşire eğitimlerini düzenlemek üzere Koç üniversitesi tarafından düzenlenen eğitim yönetimi ve planlama, klinik rehber hemşirelik eğitimine katılmak üzere Prof. Dr. B. Canan Demirbağ görevlendirildi. 17-18 Mart 2022 tarihinde Rehber Hemşire Eğitimleri ilk kez HEMED kriterleri doğrultusunda Ondokuz Mayıs Üniversitesi işbirliğiyle çevrim içi Rehber Hemşire Eğitimi Programı yapıldı (AD EK 5.5.5).	KTÜ Hemşirelik Bölümünde 11 Ocak 2023 tarihte kurulan Rehber Hemşire Eğitimi Komisyonu kuruldu. Komisyon tarafından 23-24 Şubat 2023 tarihlerinde "II. Rehber Hemşirelik Eğitim Programı" planlandı ancak eğitime deprem sebebiyle katılım sağlanamadı (AD EK 5.5.6).	Rehber Hemşire Eğitimi Komisyonu tarafından 7-8 Mart 2024 tarihinde "III. Rehber Hemşirelik Eğitimi Programı" yüz yüze düzenlendi (AD EK 5.5.7). Rehber hemşire uygulama kriterlerini karşılayan, toplam 27 hemşire (sorumlu hemşireler, klinik hemşireler) eğitime katıldı.(AD EK 5.5.8) Derse bağlı uygulama kapsamında görevlendirilen bu rehber hemşireler "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" ile uygulama sürecini (AD EK 5.5.10), öğrenciler ise "Klinik	

					<p>Rehber Hemşire Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile rehber hemşireleri değerlendirmiştir (AD EK 5.5.11).</p> <p>2024 yılı Bahar döneminde görevlendirilen 2 rehber hemşire 23 öğrenci tarafından Klinik Rehber Hemşire Öğrenci Memnuniyet Anketi ile değerlendirildi. Ankete göre 2 rehber hemşirenin puan ortalamasının 24 puan üzerinde olduğu saptandı (Ort.: 34.9 - 35.58) (AD EK 5.5.11).</p> <p>2024 Mayıs ayında Rehber hemşire uygulama süreci değerlendirme formu kapsamında Rehber hemşireler uygulamada ‘Fiziki ortam ve koşulları değerlendirme’ ‘Öğrenciyi değerlendirme’ ve ‘Kendini değerlendirme ‘ boyutlarını %80 uygun buldu.</p> <p>Ayrıca öğrenci değerlendirme boyutunda ‘Hemşirelik süreci doğrultusunda teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilme’ ve Kendini değerlendirme boyutunda ‘öğrenciye teorik uygulamada verimli olabilme’ %20 oranında kararsız oldukları saptandı (AD EK 5.5.10).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

STANDART 6	HEDEF DEĞER	BAŞLANG İÇ DEĞERİ	2022	2023	2024	2025	İZLEM SIKLIĞI
EĞİTİM YÖNETİMİ- STANDART 6 İyileştirme Alan/Alanları							
Hemşirelik Bölümü komisyonlarının eşgüdüm ile çalıştığını gösteren kanıtların yılda dört kez raporlanmaması	Dönem başı ve sonu şeklinde yılda dört kez komisyon eşgüdüm toplantılarının raporlanması	2023 yılında toplam 12 komisyon ve 8 akreditasyon alt çalışma grubu aralarında eşgüdümü sağlamak için 3 kez toplandı.	2022 yılı itibarıyla bölümde toplam 10 komisyon ve 8 akreditasyon alt çalışma grubu bulunmaktadır. Her eğitim öğretim dönemi başlangıcı ve sonunda komisyon başkanları/başkan yardımcılarının katılımı ile bölüm başkanlığı tarafından toplantılar yapılması kararı alındı (Yeni Ek T.S.6.1.4, Yeni Ek T.S.3.15.1).	2023 yılında bölümde toplam 12 komisyon ve 8 akreditasyon alt çalışma grubu bulunmaktadır. SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu ile Web Komisyonunun yapmış olduğu iş birliği ve Sürekli İyileştirme Komisyonunun Akreditasyon alt komisyonları ve Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ile iş birliği içinde 30.03.2022 ve 16.05.2022 tarihlerinde/iki kez çalıştı ve raporlandı (ÖİS Ek 6.1.2, ÖİS Ek 6.1.3). Hemşirelik Bölüm komisyonları arasında eşgüdüm ve işbirliği sağlanabilmesi amacıyla 11.01.2023, 05.04.2023, 08.12.2023 tarihlerinde olacak şekilde yılda 3 kez toplantı yapıldı. İyileştirme: Bölüm komisyon/ kurulları/ çalışma gruplarının eşgüdümlü çalışmasına yönelik toplantı tarihleri dönem başı ve sonu olacak şekilde yılda 4 kez 2023-2024 Bölüm İş Takvimine eklendi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_PEcT5.pdf).	2024 yılında hemşirelik bölümündeki 12 komisyona 4 yeni komisyon eklendi ve bölüm komisyon sayısı toplamda 16' a yükseldi. Komisyonlara idari personel ve en az bir öğrencinin katılımı sağlandı. Güncel komisyon listesi, çalışma grupları ve yönergeleri web sayfasından paylaşıldı (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_cBauv.pdf), (https://ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/komisyononynergeleri) (AD EK 4.5.1). 2024 yılında güz döneminde ve Bahar döneminde idari ve öğrenci katılımının gösterir toplam 5 komisyon/çalışma grup toplantısı yapıldı (AD EK 6.1.8). Bölüm komisyonları arasında eşgüdüm ve işbirliği sağlanabilmesi amacıyla toplantı yapıldı ve raporlandı (AD EK 2.1.1). Sürekliliği sağlamak için bölüm komisyon/ kurulları/ çalışma gruplarının eşgüdümlü çalışmasına yönelik toplantı tarihleri yılda 4 kez dönem başı ve sonunda olacak şekilde 2024-2025 Bölüm İş takvimine eklendi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_0fNzB.pdf).		Her Güz ve Bahar Dönemi Başlangıç ve Sonu

<p>2022 yılına kadar öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bölüm başkanı ve başkan yardımcısına yönelik memnuniyetlerinin değerlendirilmemesi ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığından Memnuniyet Anketi (HBMA) katılım oranının %50 den az olması</p>	<p>Bölüm Başkanlığında n memnuniyeti %50 ve üzeri olması</p>	<p>2023 yılında HBMA göre öğretim elemanlarının memnuniyeti %50 ve üzerinde</p>	<p>-</p>	<p>2023 yılında Hemşirelik bölüm başkanı ve başkan yardımcısından sadece öğretim elemanlarının memnuniyetini değerlendirmek için HBMA oluşturuldu (Yeni Ek T.S.6.2.1). 2022-2023 eğitim öğretim yılı için HBMA öğretim elemanları tarafından değerlendirildi ve memnuniyet oranı tüm maddeler için %50 ve üzerindeydi (en düşük oranlı maddeler: “iş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır- %50, “akademik gelişim için fırsatlar sunup destekler”-%58,4) (Yeni Ek T.S.6.2.2).</p> <p>İyileştirme: Sadece öğretim elemanları tarafından değerlendirilen HBMA'nın öğrenciler tarafından kullanılacak şekilde yapılması planlandı (AD ÖİS Ek 6.2.2).</p>	<p>2024 yılında HBMA göre öğretim elemanlarının bölüm başkanından memnuniyeti %73,38 ve bölüm başkan yardımcısından memnuniyeti %76 ve üzerindedi. 2024 yılında HBMA göre öğrencilerin bölüm başkanından memnuniyeti %60,2, başkan yardımcısından memnuniyeti %61,2'di.</p> <p>Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından değerlendirilecek şekilde HBMA'nın uygulama tarihleri 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü iş takvimine eklendi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhe msirelik_PEcT5.pdf).</p>	<p>Her yıl Bahar Dönemi Sonu</p>
<p>2022 Bahar Dönemi KTÜ SBF Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketine (AİPMA) göre Fakülte yöneticilerinden ve idari hizmetlerden memnuniyetinin %50'nin altında olması</p>	<p>Öğretim elemanlarının Fakülte yöneticilerinden ve idari hizmetlerden memnuniyetini %50 ve üzeri</p>	<p>2022 yılında öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinden memnuniyeti %39,5'ti.</p>	<p>2022 Bahar Döneminde AİPMA göre toplam 14 maddeden öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinden memnuniyeti genel toplamda %39,5-63,8'di. Ancak öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinin liderliğinden memnuniyeti %39,5'di.</p>	<p>2023 Bahar döneminde AİPMA göre toplam 14 maddeden öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinden memnuniyetleri %27- %68 arasındaydı. %27 ile en düşük orana sahip madde öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinin liderliğinden memnuniyetiydi.</p> <p>İyileştirme: 2023 yılında liderliği iyileştirme çalışmaları kapsamında; öğretim elemanları, fakülte ve hemşirelik bölümü yöneticilerine “Akademisyenlerde Motivasyon”, “Zaman Yönetimi” ve “Liderlik” konularında eğitimleri yapıldı (AD EK 6.2.5, AD EK 6.2.6, AD EK 6.2.7, AD EK 6.2.8, AD EK 6.2.9).</p>	<p>2024 Bahar Döneminde AİPMA göre öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerden memnuniyeti %68 olup arttı. İdari hizmetlerden memnuniyetleri ise (yemek, kantin, güvenlik vb.) %48'di.</p> <p>İyileştirme: Öğretim elemanlarının idari hizmetlerden memnuniyetinin iyileştirilmesi için fakülte dekanlık tarafından; Binanın ön tarafına yeni otopark alanı açıldı. Kantinde çorba vb. yemek servisi başladı. Binanın arka tarafında kafeterya açıldı, binanın ön ve arka bahçesine çardak ve bahçe masaları konuldu. Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanma imkanı sağlandı.</p>	<p>Her yıl Bahar Dönemi Sonu</p>

2024 Bahar Döneminde öğrencilere ilk kez uygulanan KTÜ SBF Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketine (ÖYİMA) göre fakülte yöneticilerinden ve idari personelden memnuniyetinin %50'nin altında olması	Öğrencilerin fakülte yöneticilerinde n ve idari hizmetlerden memnuniyetini n %50 ve üzeri	2024 yılında öğrencilerin fakülte yönetici ve idari personelden memnuniyeti %41,5 ve üzerindedir.	-	-	<p>2024 Bahar Döneminde öğrencilerin KTÜ SBF üst yönetici/ yardımcıları ve idari personelden memnuniyetini değerlendirmek için "KTÜ SBF Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi (ÖYİMA)" oluşturuldu.</p> <p>2024 Bahar Döneminde ÖYİMA göre öğrencilerin yöneticiler ve idari personelden memnuniyeti %41,75-%74,72 arasındaydı. ÖYİMA'nın "Kültürel, sanatsal ve spor etkinlikleri yeterlidir", "Mezuniyet sonrası iş seçeneklerimiz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri sağlandı", "Fakültemizin fiziksel olanakları yeterlidir", "Öğrenci kulüpleri yeterlidir" şeklinde 4 maddesi ise %50'nin altındadır.</p> <p><u>İyileştirme:</u> Öğretim elemanlarının idari hizmetlerden memnuniyetini iyileştirmek için dekanlık tarafından; sosyal ve sportif faaliyetleri için masa tenisi temin edildi (ÖİS EK 7.1.5). Kafeterya açıldı (AD EK 6.2.12). Çardak ve bahçe Binanın ön tarafına yeni otopark alanı açıldı (AD EK 6.2.10). Kantinde çorba vb. yemek servisine başlandı (AD EK 6.2.11). masaları alındı (AD EK 6.2.13). Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanılması sağlandı (AD EK 6.2.14). Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve olanakları konusunda bilgilendirilmesi için 07.12. 2023 tarihinde kurulan Kariyer Danışmanlığı Komisyonu 2024 bahar döneminde 4 etkinlik yaptı, 2 etkinlik düzenleyecektir.</p>	Her yıl Bahar Dönemi Sonu
---	---	---	---	---	---	---------------------------

KTÜ Personel Dairesi Başkanlığı tarafından 2024 yılına kadar yönetici ve personelin performansının değerlendirilmemesi ve performans değerlendirme düzeyinin %50'nin altında olması	İdari personelin performans düzeyinin %50 ve üzerinde olması	2024 yılında idari personelin performans düzeyi %65 ve üzerindedir.	-	-	2024 yılında KTÜ Performans Yönetim Sistemi'nin I. Uygulama Dönemi kapsamında 24.04.2024–30.04.2024 tarihleri arasında ilk olarak gerçekleştirilen KTÜ SBF hemşirelik bölümüyle ilişkili idari personelin performans sonuçları değerlendirildi (AD EK 6.2.19). Sonuçlar, KTÜ Personel Yönetim Sistemden paylaşıldı (https://ktuveri.ktu.edu.tr/Login/GirisYap). 2024 yılı KTÜ SBF idari personelin performans değerlendirme sonuçlarına göre toplam 7 idari personelin performans düzeyi %65 ve üzerindedir.	Yılda bir kez (yılsonu)
2024 yılına kadar Hemşirelik Bölümü ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi imzalanmış iş birliği ve uygulama protokolünün bulunmaması	2024 yılı itibari ile uygulama protokolüne uygun uygulamaların yürütülmesi	-	2022 yılında uygulama öncesi bölüm uygulama programları paylaşarak ilgili kurumdan resmi izin alınıp hemşirelik bölümü öğrencilerinin klinik uygulamaları, öncelikle KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi ile Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler ve diğer sağlık kurumlarında yürütüldü. KTÜ Rektörlüğü ile Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında resmi işbirliği protokolü imzalandı. 2022 Bahar Döneminde bazı derslerin uygulaması İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda derse bağlı uygulama şeklinde yürütüldü (Ek 3.12.25).	2023 yılında uygulama öncesi uygulama programları paylaşarak ilgili kurumdan resmi izin alınıp hemşirelik bölümü öğrencilerinin klinik uygulamaları, öncelikle KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi ile Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler ve diğer sağlık kurumlarında yürütüldü. İyileştirme: İyileştirme doğrultusunda hem KTÜ Farabi Hastanesi hem de diğer sağlık kurumları ile protokol/sözleşme yapılabilmesi için KTÜ SBF Dekanlığına resmi yazı yazıldı (Yeni Ek T.S.6.4.1).	2024 yılında uygulama öncesi uygulama programları paylaşarak ilgili kurumdan resmi izin alınıp hemşirelik bölümü öğrencilerinin klinik uygulamaları, öncelikle KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi ile Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastaneler ve diğer sağlık kurumlarında yürütüldü (Ek 3.12.2, Ek 3.12.3, Ek 3.12.23, Ek 3.12.24, AD ÖİS Ek 6.4.1, AD Ek 6.4.1 AD Ek 6.4.2). KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, Ders ve Derse Bağlı Uygulama Komisyonu, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ve Risk Belirleme Komisyonu 10.06.2024 tarihinde, uygulamalı derslere ilişkin hastaneler, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü ile gerekli protokollerin yapılması konusunda bir toplantı gerçekleştirildi ve bir protokol hazırlandı (AD EK 6.4.3, AD EK 6.4.4). 12.11.2024 tarihinde KTÜ Senatosu, KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılacak uygulama protokolünü onayladı ve	2024 sonuna kadar uygulama protokolü onayının alınması

					gereğinin yapılması karara bağladı.		
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne ait tüm belgelerinin %100'ün "Döküman Yönetim Prosedürü"ne uygun düzenlenmemesi	Bölüme ait tüm belgelerinin %100'ün "Döküman Yönetim Prosedürü"ne uygun düzenlenmesi	2023 yılında ilk kez bölümün belgeleri, "Döküman Yönetim Prosedürü"ne göre hazırlandı	2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne ait bölüme ait belgelerin hazırlanması ve tarihlendirilmesi, herhangi bir döküman yönetim prosedürü izlenmeden hazırlandı (Yeni Ek T.S.6.5.2, Yeni Ek T.S.6.5.3).	2023 itibari ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümündeki tüm belgelerin hazırlanması, numaralandırılması, tarihlendirilmesi ve revizyonuna ilişkin 6 Ocak 2023 tarihinde yayınlanan "Döküman Yönetim Prosedürü" hazırlandı. 2023 yılı itibari ile dokümantasyonunda standardizasyonu sağlamak için "Döküman Yönetim Prosedürü" kullanılmaya başlandı. Bu belge bölüm web sayfasına eklenerek tüm personel ile paylaşıldı (AD EK 6.5.1). 2023 yılı itibari ile bölüme ait belgeler ve iş süreçleri "Döküman Yönetim Prosedürü" kapsamında revize edilip düzenlendi (AD EK 6.5.2, AD EK 6.5.3, AD EK 6.5.4, AD EK 6.5.5, AD EK 6.5.6, AK EK 6.5.7, AD EK 6.5.8).	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibariyle bölüme ait olan "Döküman Yönetim Prosedürü" kapsamında dökümanların revizyon süreci başlatıldı. Bu dökümanlara KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Web sayfasında Akreditasyon sekmesinden ulaşılmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/formlar-ve-dilekceler) İvileştirme: 2025 yılı itibari ile bölüme ait tüm belgeler ve dökümanlar (Formlar, Anketler, İş Süreçleri, Yönergeler vb. başlığında) yeniden listelenerek numaralandırılıp düzenlenecek web sayfasından paylaşılacaktır.		
2024 yılına kadar Hemşirelik Bölümüne ait risklerin değerlendirilip derecelendirilmesi ve risk azaltmaya yönelik önlemlerin almasına ilişkin komisyonun ve risk yönetim sisteminin olmaması	2024 yılı itibari ile Bölüm Risk Belirleme Komisyonu tarafından bölüme ait risklerin izlenip yönetiminin sağlanması	2024 yılında Bölüm Risk Belirleme Komisyonu kuruldu	2021 ve 2022 yılında hemşirelik bölümünün risklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi, riskin artması/azalması veya riskin devam etmesi durumu, Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarını kapsayan KTÜ SBF Risk Komisyonu tarafından değerlendirildi (OGR EK 6.6.1, OGR EK 6.6.2, OGR 6.6.3, OGR EK 6.6.4, AD EK 6.6.1, AD EK 6.6.2, AD EK 6.6.3, AD EK 6.6.4, AD EK 6.6.5, Yeni Ek T.S.3.12.7, Yeni Ek T.S.3.12.8, Yeni Ek T.S.6.6.7). KTÜ SBF öğretim elemanları ile birlikte üniversitenin "Risk	2023 yılına kadar hemşirelik bölümünün risklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi, riskin artması/azalması veya riskin devam etmesi durumu, KTÜ SBF Risk Komisyonu tarafından değerlendirildi (OGR EK 6.6.1, OGR EK 6.6.2, OGR 6.6.3, OGR EK 6.6.4, AD EK 6.6.1, AD EK 6.6.2, AD EK 6.6.3, AD EK 6.6.4, AD EK 6.6.5). Hemşirelik Bölümü için derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarında risklerin yönetimine ilişkin 07.12.2023 tarihinde KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Risk Belirleme Komisyonu ve Komisyon Yönergesi oluşturuldu. Risk Belirleme Komisyonu, İş Kazası Önleme ve Bildirim	2024 yılı itibari ile bölüme ait risklerin belirlenmesi ve değerlendirilmesi, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Risk Belirleme Komisyonu tarafından yapılmaya başlandı (AD EK 3.12.3, AD EK 3.12.4, AD EK 3.12.5, AD EK 3.12.6). Risk Belirleme Komisyonu tarafından oluşturulan iş kazalarına ilişkin formlar ve iş akış şemaları, her uygulamalı dersin ders kitapçığına eklendi.		Her yıl

			<p>Strateji Belgesi” doğrultusunda fakülte/bölüm risklerinin değerlendirilip derecelendirildi ve risk azaltmaya yönelik önlemler raporlandı (Yeni Ek T.S.6.6.1-Yeni Ek T.S.6.6.4), (https://www.ktu.edu.tr/sbf/riskyonetimi), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf/0117b.pdf).</p>	<p>Talimatı, Derse Bağlı Uygulama İş Kazası Bildirim Akış Şeması, İş Kazası Kayıt Formu ve İş Kazası Bildirim Formu” hazırlandı (AD EK 6.6.6, AD EK 6.6.7, AD EK 6.6.8, AD EK 6.6.9, AD EK 6.6.10, AD EK 6.6.11, AD EK 6.6.12).</p>		
<p>KTÜ Hemşirelik Bölümünde sistem arızası/çökmesi durumunda izlenecek politikalara ve verileri kurtarmak için alınan/alınacak önlemler ile acil eylem planına ilişkin bilgi ve belgelerin raporlanmaması</p>	<p>Bölüme ait sistem arızası/çökmesi KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından “Kayıtların Kontrol Prosedürü” ve “Kayıt ve Dosyalama Sistemi” üzerinden gerçekleştirilmesi</p>	<p>2010 yılında Fakülte kurulduğundan beri sistemsel sorunlar KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından çözümlenmektedir.</p>	<p>2022 yılında hemşirelik bölümünde üniversitenin sistem arızası/çökmesinde izlenecek politikalar ve verileri kurtarmak için KTÜ Birim İç Kontrol Web Sayfaları Rehberi dikkate alındı (AD EK 6.6.13). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Bilgi Yönetim Sistemi (BYS), KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığının (BIDB) faaliyetleri ile yürütüldü. Hemşirelik Bölümündeki herhangi bir sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda izlenecek politikalara ve verileri kurtarmak için alınan/alınacak önlemlere ilişkin KTÜBIDB Risk Analizi oluşturuldu (https://www.ktu.edu.tr/bilgiislem/riskdegerlendirme) Fakülte kurulduğundan beri KTÜ BYS, bilişim veya bilgisayar vb. sorunların çözümü için KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığının idari, akademik personel/öğrencilerin kullanabileceği “KTÜ Destek Sistemi” bulunmaktadır. Bu sistem üzerinden talepler</p>	<p>2023 yılında sistem arızası/çökmesinde izlenecek politikalar ve verileri kurtarmak için KTÜ Birim İç Kontrol Web Sayfaları Rehberi dikkate alındı (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sfdb_2065f.pdf) (AD EK 6.6.13). KTÜ BYS, bilişim veya bilgisayar vb. sorunların çözümü için KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı idari, akademik personel/öğrencilerin kullanabileceğinin “KTÜ Destek Sistemi” bulunmaktadır. Bu sistem üzerinden talepler alınıp sistem üzerinden akademik personele ve öğrencilere hızla yardımcı olunmaktadır (AD EK 6.6.17).</p>	<p>2024 yılı itibarı ile hemşirelik bölümünde KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemindeki kayıt tespiti, erişimin kolaylaştırılması, saklama koşullarının ve zamanlarının belirlenmesi, korunması ve imhası “Kayıtların Kontrol Prosedürü” ve “Kayıt ve Dosyalama Sistemi” doğrultusunda yapılmaktadır (AD EK 6.6.14, AD EK 6.6.15). 2024 yılında network arızalarında ise KTÜ’nün 1441 nolu arıza bildirim hattı ve mail adresi kullanıma açıldı ve sorunların bildirilmesiyle hızla çözüm sağlanmaktadır (AD EK 6.6.16). KTÜ BYS, bilişim veya bilgisayar vb. sorunların çözümü için KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığının idari, akademik personel/öğrencilerin kullanabileceği “KTÜ Destek Sistemi” bulunmaktadır. Bu sistem üzerinden talepler alınıp sistem üzerinden akademik personele ve öğrencilere hızla yardımcı olunmaktadır (AD EK 6.6.17).</p>	<p>Gerektiğinde</p>

			alınır sistem üzerinden akademik personele ve öğrencilere hızla yardımcı olunmaktadır (AD EK 6.6.17).				
KTÜ Hemşirelik Bölümünde akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik düzenli yapılan İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) ve telif eğitimlerinin tümünün raporlanması	İSG ve telif eğitimlerinin %100'ün raporlanması	2016 yılı itibari ile düzenlenen İSG eğitimini, 2016 yılında KTÜ hemşirelik bölümünden 900'un üzerinde akademisyen ve tüm öğrenciler yüz yüze aldı.	2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerine ilişkin KTÜ İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Koordinatörlüğü tarafından koordinatörlük prosedüre uygun şekilde İSG eğitimleri ve ilgili telif eğitimleri yürütüldü. Bu eğitimler, zorunlu olduğu için bölüm akademik ve idari personelleri 3 yıl için, uygulamalardan önce tüm öğrenciler her yıl için eğitimleri zorunlu olarak aldı (https://www.ktu.edu.tr/tr/etkinlik/temel-is-sagligi-ve-guvenligi-egitimi , https://www.ktu.edu.tr/uzem/istemelegitimsertifikaprogramiktuoğrencileri , https://www.ktu.edu.tr/isgb/egitimler). 2022 yılında KTÜ SBF hemşirelik bölümünden 3 yıl için toplam 47 akademik ve idari personel ile eğitimini tamamladı. (AD EK 6.6.22). 2022 yılında idari veya akademik personelin İSG telif eğitimleri için 2022 yılında KTÜ Genel Sekreterlik ve İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından eğitim çağrısı, telif eğitim, eğitim materyalleri, eğitim yeri/saatine ilişkin bilgilendirme belgeleri resmi yazı ile bölüme duyurularak iletildi (AD EK 6.6.18, AD EK 6.6.19, AD EK 6.6.20, AD	2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, KTÜ Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İSG eğitimlerine yönelik takibi ise her dönem uygulamalı dersler kapsamında ilgili dersin staj komisyon başkanı ve staj komisyon üyeleri tarafından KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)'nde yer alan "Staj Yönetim Sistemi" üzerinden kontrol edilmektedir. Sonrasında KTÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'ndaki Mediko-Sosyal Merkezi Birimi tarafından onaylanmaktadır (AD ÖİS Ek 6.6.4). 2023-2024 yılında ise KTÜ SBF'den toplamda 18 akademik ve idari personel İSG eğitimi aldı (AD EK 6.6.22). Klinik/saha uygulaması öncesinde İSG temel eğitim sertifikası programına katılması zorunlu olduğu için öğrencilerin tümü (n=566) 2023-2024 yılı içinde KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından düzenlenen İSG eğitimi tamamladı (AD EK 6.6.23). Herhangi bir gerekçeyle eğitime katılmayan öğrenciler "yetenek kapısı" adlı web sitesine (https://www.yetenekkapisi.org/) giriş yaparak kayıt olup, İSG telif eğitimlerini tamamlamaktadır (AD EK 6.6.24).	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde, öğrencilerinin İSG eğitimleri dersin staj komisyon başkanı ve staj komisyon üyeleri tarafından KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)'nde yer alan "Staj Yönetim Sistemi" üzerinden kontrol edildi ve KTÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Mediko-Sosyal Merkezi Birimi tarafından onaylandı (AD ÖİS Ek 6.6.4). 2023-2024 yılı Güz döneminde uygulaması öncesinde İSG temel eğitim sertifikası programına katılması zorunlu olduğu için öğrencilerin tümü (n=566) içinde KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından düzenlenen İSG eğitimi tamamladı (AD EK 6.6.23). Herhangi bir gerekçeyle eğitime katılmayan öğrenciler "yetenek kapısı" adlı web sitesine (https://www.yetenekkapisi.org/) giriş yaparak kayıt olup, İSG telif eğitimlerini tamamlamaktadır (AD EK 6.6.24).	2025 yılı Bahar Döneminde 3 yıl süre tamamladığı için hemşirelik bölümünün tüm akademik ve idari personeli zorunlu olarak İSG eğitimi alacaktır.	Öğrenciler için her yıl Akademik ve idari personel için 3 yılda bir İSG eğitimi alınması

			EK 6.6.21).	bulunmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/uzem/isgt_emelegitimsertifikaprogramiktuogrencileri).		
Hemşirelik Bölümü'ndeki öğretim elemanlarının öğretim ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerini destekleyecek bir öğrenme ve öğretim destek sisteminin olmaması	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde öğrenme ve öğretim sistemi için KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu vardır. KTÜ bünyesinde ise KTÜ Öğretim ve Öğrenme Merkezi ile KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (KTÜ SEM), ve KTÜ Memur Akademisi vardır.	26.06.2013 tarihinde kurulduğund an beri "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu" akademik personel ve öğrenciler için eğitimler düzenledi	2022 yılında KTÜ Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen eğitimlerle öğretim elemanlarının öğretim ve öğrencilerin öğrenme becerilerinin geliştirilmesi desteklenmekteydi (KTÜ SEM). Hemşirelik bölümüne ait öğrenme ve öğretim destek sistemine ilişkin 26.06.2013 tarihinde kurulan "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu" 2022 yılı dahil her yıl birçok bilimsel etkinlik düzenledi (ÖİS Ek G.S.6.1.3).	2023 yılında KTÜ bünyesinde öğrenciler ve akademisyenler için öğretim ve öğrenme faaliyetlerinin etkili, verimli, sistematik ve sürekli olmasını sağlamak amacıyla "KTÜ Öğretim ve Öğrenme Merkezi (Ö-MER)" kuruldu. (AD EK G.S. 6.1.1). 2023 yılı Şubat ayında KTÜ SEM tarafından "Simülasyonun Eğitim Araştırmalarında Kullanımı, Temel İlk Yardım Eğitimi, Liderlik Eğitimi, Eğiticilerin Eğitimi" Sertifika programı düzenlendi (Yeni Ek G.S.6.1.1), (https://www.ktu.edu.tr/sem). 24-25 Ocak 2024 tarihinde 57 öğrencinin katılımı ile KTÜ SEM ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları işbirliği ile öğrencilere yönelik Sertifikalı EKG kursu düzenlendi (Yeni Ek T.S.3.7.2). 2023 yılında "KTÜ Memur Akademisi" sayfasından akademik ve idari personeller için belirli periyotlarda hizmet içi eğitimler gerçekleştirildi (AD EK G.S.6.1.2, AD EK G.S.6.1.3).	2024 yılında Memur Akademisi Genel Eğitim taleplerinin alınması doğrultusunda Hemşirelik Bölümü'ne gelen yazı aracılığıyla Hemşirelik Bölümü olarak 03.06.2024 tarihinde "Stres yönetimi" konusuna ilişkin eğitim isteğinde bulunuldu (AD EK G.S 6.1.4). KTÜ Memur Akademisinin planladığı modül eğitimlerinde, eğitim vermek amacıyla KTÜ SBF akademik personeli talepte bulundu (AD EK G.S. 6.1.5, AD EK G.S.6.1.6, AD EK G.S. 6.1.7). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında akademisyenlerin öğretim ve öğrencilerin öğrenme becerilerini destekleyecek toplamda 5 kurs, seminer vb. etkinlik gerçekleştirildi (AD EK G.S 6.1.8, AD EK G.S.6.1.9, AD EK G.S. 6.1.10). Öğrenciler ve öğretim elemanları için "Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği" 136 kişi, "Kızılây'da İstihdam ve Kan Bağışı"na 216 kişi "İklim değişikliği ve Geleceğimiz" ise 86 kişi katıldığı etkinlikler düzenledi (AD EK G.S. 6.1.13, AD EK G.S. 6.1.14, AD EK G.S. 6.1.15, AD EK G.S. 6.1.16, AD EK G.S. 6.1.17, AD EK G.S. 6.1.18, AD EK G.S. 6.1.19, AD EK G.S. 6.1.20).	Gerektiğinde

STANDART 7	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022	2023	2024	2025	İZLEM SIKLIĞI
FİZİKSEL ALTYAPI- STANDART 7							
İyileştirme Alan/Alanları							
Hemşirelik bölümünün fiziki eğitim ortamının değerlendirildiği “Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi (FAMA)” puan ortalamasının 2.33 puan ve altında olması	<u>FAMA puan ortalaması:</u> -1.00-2.33 puan düşük, -2.34-3.66 puan orta, -3.67-5.00 puan yüksektir.	2021 yılı FAMA’ya göre memnuniyet toplamda öğrencilerde 2.81, idari personelde 3.37, akademik personelde 2.29	2022 yılında FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı izlendi. FAMA’ya göre öğrencilerin ortalama puanı 3.11, akademik personelin ortalama puanı 2.50 ve idari personelin ortalama puanı 3.41 olup 2021 yılına göre arttı (AD EK 7.1.4). İyileştirme: FAMA’ya göre orta düzeyde olan memnuniyeti artırmak için; Sosyal ve sportif faaliyetleri iyileştirme kapsamında masa tenisi temin edildi (ÖİS Ek 7.1.5). Binanın ön tarafına yeni otopark alanı açıldı (AD EK 6.2.10). Kantinde çorba vb. yemek servisine başlandı (AD EK 6.2.11). Kafeterya açıldı (AD EK 6.2.12). Çardak ve bahçe masaları alındı (AD EK 6.2.13). Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanılması sağlandı (AD EK 6.2.14). Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından “antivirüs yazılım kurulumundan” ücretsiz yararlanıldı (AD EK 7.1.6).	2023 yılında FAMA’ya göre öğrencilerin ortalama puanı 2.79, akademik personelin ortalama puanı 3.05 ve idari personelin ortalama puanı 3.37’dir (AD EK 7.1.4). İyileştirme: FAMA’ya göre orta düzeyde olan memnuniyeti artırmak için; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümlerinin başka bir binaya taşındı. Boşalan ofisler hemşirelik bölümü akademik personeline tahsis edildi (AD EK 6.2.15). Yeni atanan Dr. öğretim üyelerine masa üstü bilgisayar tahsis edildi (AD EK 7.1.7). Resmi yazı yazılarak (AD EK 7.1.20) araştırma görevlisi odalarına kablolu internet bağlandı (AD EK 7.1.21). KTÜ kampüsünde akademik ve idari personel, öğrenciler ve misafirler için kablosuz kolay internet erişimi sağlandı (Eduroam, Wifi) (https://www.ktu.edu.tr/bilgiislem/eduroam). Kütüphaneye daha kolay erişim sağlandı (AD EK	2024 yılında FAMA’nın bazı maddeleri basamaklandırılıp güncellendi. Güncellen FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı 2024 yılı Aralık ayının sonunda izlenecektir. İyileştirme: Fakülteye ait bina talebi dekanlık makamından istendi (AD ÖİS Ek 7.1.1).		Her yıl güz döneminin sonunda bir kez

				7.1.22).			
Öğrencilerin 2021 yılı “FAMA” değerlendirmesine göre “Dersliklerin sayısının ve fiziki mekânının uygunluğu (düzeni ve büyüklüğü)” maddesinin puan ortalaması 2.24 olup 2.33’ün altında olması	FAMA puan ortalaması: -1.00-2.33 puan düşük, -2.34-3.66 puan orta, -3.67-5.00 puan yüksektir.	2021 yılı FAMA’ya göre fiziki mekandan memnuniyet toplamda 2.24 puandı.	2022 yılı FAMA’ya göre “Dersliklerin sayısının ve fiziki mekânının uygunluğu (düzeni ve büyüklüğü)” maddesinin puan ortalaması 2.59 olup 2021 yılına göre arttı (AD EK 7.1.4). İyileştirme: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, Eczacılık Fakültesi sınıflarının dışında Hukuk Fakültesinden (120-130 kişilik 2 derslik) ve Fizik bölümünden (200 kişilik bir derslik) sağlandı (Yeni Ek T.S. 7.1.1). Bölümün müfredat programı güncellendi ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle birinci sınıflarla uygulanmaya başlandı (AD EK 2.2.19).	2023 yılı FAMA’ya göre “Dersliklerin sayısının ve fiziki mekânının uygunluğu (düzeni ve büyüklüğü)” maddesinin puan ortalaması 2.34 di. (AD EK 7.1.4). İyileştirme: Fizik Bölümünden (Behram Kurşunoğlu Amfisi ve Fizik Büyük Sınıf) ve Hukuk Fakültesinden (Hukuk 102 ve 103) 4 derslik hemşirelik bölümüne tahsis edildi (AD EK 7.1.1).	2024 yılında FAMA’nın bazı maddeleri basamaklandırılarak güncellendi. Güncellen FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı, 2024 yılı Aralık ayının sonunda izlenecektir. İyileştirme: Fakülteye ait bina talebi dekanlık makamından istendi (AD ÖİS Ek 7.1.1).		Her yıl güz döneminin sonunda bir kez
2021 yılı FAMA değerlendirmesinde, “Bölüm binasının engelli bireylere uygunluğu” puan ortalaması öğrencilere göre 2.82 , akademik personele göre 2.48 ile orta düzeyde olup yüksek değildi.	FAMA puan ortalaması: -1.00-2.33 puan düşük, -2.34-3.66 puan orta, -3.67-5.00 puan yüksektir.	2021 yılı FAMA’ya göre binanın engelli bireylere uygunluğu öğrencilerde 2.82, akademik personelde 2.48 ve idari personelde 4.00 dü.	2022 yılı FAMA’ya göre “Fakülte binanızın engelli bireylere uygunluğu (Rampa, engelli WC, asansör, vb.)” puan ortalaması öğrencilerde (3.24), akademik (2.86) ve idari (3.25) personele orta düzeyde olmasına rağmen arttı (AD EK 7.1.4). İyileştirme: Bölümde engelli öğrencisi olmamakla birlikte	2023 yılı FAMA’ya göre “Fakülte binanızın engelli bireylere uygunluğu (Rampa, engelli WC, asansör, vb.)” puan ortalaması öğrencilerde (2.93) ve akademik personel (3.30) orta düzeyde, idari personelere göre (3.77) yüksek düzeydeydi (AD EK 7.1.4). İyileştirme: Fiziksel engelli personelimiz için fakülte	2024 yılında FAMA’nın bazı maddeleri basamaklandırılıp güncellendi. Güncellen FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı, 2024 yılı Aralık ayının sonunda izlenecektir. İyileştirme: KTÜ kampüste ulaşım araçları engelli bireylerin		Her yıl güz döneminin sonunda bir kez

		<p>laboratuvarlarının binanın giriş katında (Yeni Ek T.S.7.2.5), katlardaki derslikler/mescid, idari personel odasına erişimin için asansör olması (Yeni Ek T.S.7.2.6), sınıf içi tasarım ve sınıf içi araç-gereçler engelli öğrencilere uygundur (Yeni Ek T.S.7.2.7).</p> <p>KTÜ sosyal ve dinlenme alanlarında engelli öğrencilerin yararlanacağı düzenlemeler (engelli rampaları, asansör ve park yerleri) vardır (ÖİS Ek G.S. 7.1.1).</p> <p>Fakülte binasında engelli rampaları vardır ve tuvaletler engelli bireylerin kullanımına uygundur (ÖDR Ek 7.1.9).</p> <p>KTÜ, Yükseköğretim Kurulu tarafından “2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülü ”nü, engelli bireyler için tüm mekânlarının erişilebilir olduğuna dair “Turuncu Bayrak Ödülünü” aldı. (https://www.ktu.edu.tr/engelli , https://www.ktu.edu.tr/trabzonmyo/haber/kurumsal-akreditasyon-belgesi).</p> <p>KTÜ, geliştirme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında “Engelsiz Erişim” ve “Engelsiz Eğitim” alanlarında hayati kolaylaştıracak çalışmaları ve projeleri uygulandı (Engelsiz Üniversite Yönergesi</p>	<p>bahçesindeki merdivene korkuluk eklendi (Yeni Ek T.S.7.1.3).</p>	<p>kullanımına uygun hale getirildi (AD EK 7.1.10). Akülü engelli aracı şarj istasyonu kuruldu (AD EK 7.1.11).</p> <p>Eczacılık Fakültesi ile paylaşılan hemşirelik bölümünün binası erişilebilir kampüs hedefine ilişkin çalışma başlatılan beş fakülte binasından biri oldu (AD EK 7.1.9) (https://www.ktu.edu.tr/engelli/erisilebiliruniversite).</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/10_00_00_340d5.pdf) Engelli bireyler, KTÜ Engelli Öğrenci Birimi (https://www.ktu.edu.tr/engelli) ve KTÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Engelli Öğrenci Biriminden yararlanmaktadır (https://www4.ktu.edu.tr/engelli).				
2021 yılı FAMA değerlendirmesinde, "Hemşirelik eğitimindeki yeniliklere uyum sağlamak için beceri laboratuvarında malzemelerin yeterliliği" 2.82 ile orta düzeyde olup yüksek değildi.	FAMA puan ortalaması: -1.00-2.33 puan düşük, -2.34-3.66 puan orta, -3.67-5.00 puan yüksektir.	2021 yılı FAMA'ya göre laboratuvar malzemelerinin yeterliliği 2.82' idi.	2022 yılı FAMA'ya göre "Fakültenizin beceri laboratuvarında yer alan maketlerin, ekipmanların ve malzemelerin yeterliliği" puan ortalaması 3.01 olup 2021 yılına göre arttı (AD EK 7.1.4). İyileştirme: 30.12.2022 tarihinde ID:10594 numaralı alt yapı projesine başvuru yapıldı (Yeni Ek T.S.3.11.10-Yeni Ek T.S.3.11.12, AD EK 7.1.12).	2023 yılı FAMA'ya göre "Fakültenizin beceri laboratuvarında yer alan maketlerin, ekipmanların ve malzemelerin yeterliliği" puan ortalaması 2.80 olup orta düzeydeydi (AD EK 7.1.4). İyileştirme: Alt yapı projesi kabul edildi ve bu proje ile laboratuvarlara yeni araç, gereç ve maketler alındı (AD EK 7.1.13).	2024 yılında FAMA'nın bazı maddeleri basamaklandırılıp güncellendi. Güncellen FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı 2024 yılı Aralık ayının sonunda izlenecektir. İyileştirme: Öğrenciler orta düzeyde memnun olmasına rağmen hemşirelik laboratuvarlarında malzemelere yönelik iyileştirmeler devam etmektedir. Laboratuvarda medikal malzemelerin güvenli bir şekilde muhafaza edilebilmesi ve laboratuvar düzeninin sağlanabilmesi amacıyla 4 adet dolap talebi 26.03.2024 tarihli ve E-63582098-934.99-5501 sayılı dilekçe ile yapıldı (AD EK 7.2.8).		Her yıl güz döneminin sonunda bir kez
2021 yılı FAMA değerlendirmesinde, "Derse bağlı uygulama ortamlarının (giyinme	FAMA puan ortalaması: -1.00-2.33	2021 yılı FAMA'ya göre öğrencilerin	2022 yılı FAMA'ya göre "Derse bağlı uygulama ortamlarının (giyinme odası, seminer/ tartışma	2022 yılı FAMA'ya göre "Derse bağlı uygulama ortamlarının (giyinme odası, seminer/ tartışma	2024 yılında FAMA'nın bazı maddeleri basamaklandırılıp güncellendi. Güncellen		Her yıl güz döneminin sonunda bir kez

odası, seminer/ tartışma odası, yeme- içme hizmetleri, otopark hizmetleri, vb.)” maddesi puan ortalamasının 2.43 ile orta düzeyde olup yüksek değildi.	puan düşük, -2.34-3.66 puan orta, -3.67-5.00 puan yüksektir.	uygulama ortamlarında n (giyinme odası vb) memnuniyet 2.43’dü.	odası, yeme- içme hizmetleri, otopark hizmetleri, vb.)” maddesi puan ortalaması 2.89 olup, 2021 yılına göre arttı (AD EK 7.1.4). <u>İyileştirme:</u> Klinik uygulamalar sırasında KTÜ Farabi Hastanesinde giyinme odası ihtiyacının karşılanması için KTÜ Rektörlüğüne resmi yazı yazıldı (Yeni Ek T.S.7.4.1).	odası, yeme- içme hizmetleri, otopark hizmetleri, vb.)” maddesi puan ortalaması 2.63 olup orta düzeydeydi (AD EK 7.1.4). <u>İyileştirme:</u> KTÜ Farabi Hastanesinde öğrenciye yönelik giyinme odası temin edildi (Yeni Ek T.S.7.4.2). KTÜ Farabi Hastanesi ve kamu hastanelerinde öğrenci dinleme alanlarını gösteren fotoğraflar ekte sunuldu (Yeni Ek.T.S.7.4.3). 2023-2024 yılında güncellenen müfredat programı ile birinci sınıf öğrencileri kapsamında uygulamalı derslerde mesleki eğitim uygulamasına geçilmiş ve uygulamalarda hastaneler öğrencilere giyinme odası, yemek hizmeti vermeye ve ücret ödemeye başladı.	FAMA ile KTÜ Hemşirelik Bölümü fiziki ortamı 2024 yılı Aralık ayının sonunda izlenecektir. <u>İyileştirme:</u> 2024-2025 eğitim öğretim yılında mesleki eğitim uygulaması kapsamındaki birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine uygulamalarda hastaneler öğrencilere giyinme odası, yemek hizmeti vermeye ve ücret ödemeye devam etmektedir. Bölüm Başkanlığı ile Derse Bağlı Uygulama, Eğitim Programı Değerlendirme ve Risk Belirleme Komisyonları 10.06.2024 tarihinde uygulamalı derslere ilişkin hastaneler, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli protokollerin yapılması konusunda bir toplantı gerçekleştirdi ve bir uygulama protokolü hazırlandı (AD EK 6.4.3, AD EK 6.4.4). -12.11.2024 tarihinde KTÜ Senatosu, KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılacak uygulama protokolünü onayladı ve gereğinin yapılması karara bağladı.		
--	--	--	---	---	--	--	--

Hemşirelik eğitimi ile ilgili dersliklerde ve laboratuvarlarda kullanılan araç ve gereçlerin pandemi ve ekonomik nedenlerle düzenli olarak bakım, tamir ve kalibrasyonlarının yapılamaması	Her yıl tüm araçların bakımının/kalibrasyonlarının yapılması	2022 yılında bilgisayar vb. araç gereçlerin bakımı (format atma, program yükleme vb) üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılandı. Her eğitim öğretim dönemi öncesinde fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç gereçlerin yeterliliği düzenli olarak kontrol edildi (Ek 7.2.3). İyileştirme: Araç gereçlerin ayar ve kalibrasyonlarının her yıl düzenli olarak yapılması ile ilgili süreçler başlatıldı. Dersliklerde, laboratuvarlarda ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin bakım, tamir ve kalibrasyonu için görev yapacak teknik eleman için talepte bulunuldu (Öis Ek 7.2.8). Araç ve gereçlerin bakım, ayar ve kalibrasyonlarına ilişkin KTÜ Rektörlüğünden talepte bulunuldu (Yeni Ek T.S.7.2.8, T.S.7.2.9). Araç gereçlerin ayar ve kalibrasyonları yapıldı (Yeni Ek T.S.7.2.10).	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ofislerinde kullanılan teknik cihazların bakım ve onarımı anlaşmalı firma tarafından yapıldı (AD EK 7.2.3). Hemşirelik bölümü eğitiminin yapıldığı dersliklerde teknolojik donanımlar iyileştirildi (AD EK 7.1.21).	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü araç ve cihazlarının kalibrasyonlarının düzenli yapılması ve protokollerinin oluşturulması için (“Arıza Bildirim Formu”, “Periyodik Bakım Formu” ve “Yıllık Bakım Formu” ve “İdari Personel Yıllık İş Takip Çizelgesi” oluşturuldu ve Dekanlığa sunuldu (AD EK 7.2.1, AD EK 7.2.2). Bilgisayar vb araç ve gereçlerin bakım onarım hizmetleri 2024 yılı itibariyle “Bilgi İşlem Daire Başkanlığı” tarafından yürütülmeye başlandı (https://ktu.edu.tr/bilgiisle m/bilgiislemhizmetleri) (AD EK 7.2.4). Bakım onarım talepleri oluşturulan yeni formlarla (AD EK 7.2.5) ve KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’nın web sitesinin destek sistemi üzerinden yapılmaktadır (AD EK 7.2.6), (https://roundcube.ktu.edu.t r/hesk). Hemşirelik bölümünün laboratuvarlarında kullanılan teknik cihazların bakım ve onarımları, her yıl KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Biyomedikal Ünitesi tarafından yapılmaktadır (AD EK 7.2.7).	Yılda bir kez
--	--	--	--	---	---------------

STANDART 8	HEDEF DEĞER	BAŞLANGIÇ DEĞERİ	2022	2023	2024	2025	İZLEM SIKLIĞI
SÜREKLİ İYİLEŞTİRME- STANDART 8							
İyileştirme Alan/Alanları							
HEPDAK standartları kapsamında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Eğitim programının tüm süreçlerindeki iyileştirmelerin sistemli ve düzenli şekilde izlenmemesi	2022 yılı itibariyle eğitim programının süreçlerindeki iyileştirmelerin sistemli ve düzenli şekilde izlenmesi	2022 yılında Sürekli İyileştirme Komisyonu kurularak Süreçlerdeki iyileştirmeler izlemeye başlandı.	03.07.2022 tarihinde KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Sürekli İyileştirme Komisyonu oluşturuldu (EK ARA 8.1). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Sürekli İyileştirme İş Süreci tanımlandı. PUKÖ, Düzeltici ve İyileştirici Faaliyetler İş Akış Şeması, Düzeltici ve İyileştirici Faaliyet Formu (DİF), Düzeltici ve İyileştirici Faaliyet İzlem Formu (DİFİF) oluşturuldu (EK ARA 8.2). Sürekli İyileştirme kapsamında 2022 yılında program çıktıları anketinde dış paydaşlar tarafından düşük puanlanan 2 adet çıktıya yönelik DİF formu Sürekli	2023 yılında bölüm öğretim elemanları tarafından oluşturulan 8 adet DİF formu komisyon tarafından kabul edildi. 5 adet DİF etkin şekilde kapatılarak Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu tarafından kanıtlarıyla dosyalandı. 3 adet DİF ilgili kişilere/birimlere yazılı şekilde iletili ve henüz kapatılmadı (EK ARA 8.4). Sürekli İyileştirmeye yönelik akreditasyonun tüm standartlarına ilişkin izlem sıklığı ve hedef değerler tanımlandı (EK ARA 8.3).	2024 yılında 13 adet DİF formu komisyon tarafından kabul edildi. 1 adet DİF etkin şekilde kapatılarak Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu tarafından kanıtlarıyla dosyalandı. 12 adet DİF ilgili kişilere/birimlere yazılı şekilde iletili ve henüz kapatılmadı (EK ARA 8.4). Sürekli İyileştirme Komisyonu tarafından tanımlanan alanlardaki iyileşmelerin kalıcılığını sağlamak için iyileştirme sonuçlarının üç yıl boyunca izlenmesine ve iyileşme devam ediyorsa sürecin kapatılmasına karar verildi. Bu madde Sürekli İyileştirme ve	2025 yılı itibari ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü sürekli iyileştirme alanlarına yönelik DİF, DİFİF formları ve PUKÖ bildirimlerinin alınarak izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri için bölüm başkanlığına bildirimini devam edecektir.	Her dönem sonu toplantı ve DİF,PUKÖ bildirimleri sürekli

			İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu tarafından kabul edildi ve etkin şekilde kapatılarak kanıtlarıyla dosyalandı (EK ARA 8.4).		Geliştirme komisyonu yönergesine eklendi (AD ÖİS EK 8.1.9).		
Sürekli izlemeye ilişkin değerlendirmenin ve sonuçlarının iç ve dış paydaşlarla düzenli paylaşılması	Sürekli iyileştirmenin sonuçlarının düzenli paylaşılması	2022 yılında tarihsel süreçte iyileştirmelerin izlenmesini gösteren Tablo 8.2 raporlandı.	2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün akreditasyon standartlarından sadece Standart 2 de bir alanda yapılan iyileştirmelerin tarihsel süreç içinde izlendiğini gösteren Tablo 8.2 düzenlendi ve raporlandı (AD EK 8.1.3).	2023 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün akreditasyon standartlarından sadece Standart 2 de bir alanda yapılan iyileştirmelerin tarihsel süreç içinde izlendiğini gösteren Tablo 8.2 düzenlendi ve raporlandı (AD EK 8.1.3). İyileştirme süreci ile ilgili değerlendirmeler ve sonuçlar 03.04.2023 tarihli İç-Dış paydaş toplantısında paylaşıldı. (AD EK 8.2.3).	2024 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde Sürekli İyileştirme Alanları ve Faaliyetler; Standart 1 için 10, Standart 2 için 4, Standart 3 için 8, Standart 4 için 11, Standart 5 için 5, Standart 6 için 10, Standart 7 için 6, Standart 8 için 2 olarak tanımlandı. Bu alanlardaki iyileştirme faaliyetleri 21.11.2024 tarihi ile Tablo 8.2’de raporlandı. Güncellenen Tablo 8.2 Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletildi ve bölüm web sayfasında paylaşıldı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2022-2025 yıllarını içeren Öz değerlendirme, ara ve ön inceleme raporları web sayfasına yüklenerek paydaş	27-31 Ocak 2025 tarihleri arasında planlanan iç ve dış paydaş toplantısında Tablo 8.2’deki iyileştirmeler ve güncel iyileştirmelerin paylaşılması planlandı.	Her yıl Bahar Dönemi

					<p>görüşüne açıldı (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_15JZx.pdf) .</p> <p>İyileştirme: İyileştirmelerin düzenli izlenmesi ve paylaşılması amacıyla güncellenen Tablo 8.2, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2024-2025 eğitim öğretim yılı İş süreçleri takviminde 30 Aralık 2024-17 Ocak 2025 tarihlerinde yapılacağı belirtilen komisyonlar arası eş güdümlü toplantısında sunulması planlandı.</p> <p>Güncellenen Tablo 8.2'deki iyileştirmeleri planlamak için Dekan, Öğretim Elemanları ve Öğrencilerle 22.11.2024 tarihinde toplantı yapılacaktır.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--