**T.C.**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ**

**DERS KİTAPÇIĞI**



**DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI**

**Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK**

**Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA**

**Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL**

**Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK**

**Trabzon**

**2024**

**T.C.**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI**

**İÇİNDEKİLER**

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon ve Değerleri, Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktıları

**1- HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

1.1. Dersin Öğretim Elemanları 1

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı 1

1.3. Dersin Genel Hedefleri 1

1.4. Eğitim Modeli 1

1.4.1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli Kapsamında HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği Ders Programı 2

1.5. Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası 7

1.6. Dersin Programdaki Yeri 6

1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri 7

1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri 9

1.9. Dersin Değerlendirmesi 11

**2- HAFTALIK DERS İÇERİĞİ**

2.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği 11

2.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı 13

2.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi 49

**3- UYGULAMA İÇERİĞİ**

3.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı 50

3.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları 50

3.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi 50

3.4. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri 51

3.5. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları 52

3.5.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları 52

3.5.2. Uygulama Alanında Öğrencinin Sorumlulukları 53

3.6. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri 56  
3.7. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler 57

3.8. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları 57

3.9. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluklarının Listesi 58

3.10. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar 58

3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları 58

**4-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2023-2024**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI UYGULAMA BECERİ LABORATUVARI REHBERİ VE ÖĞRENCİ LİSTESİ** 58-65

**5-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2023-2024**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ UYGULAMA ROTASYONU ve ÖĞRENCİ LİSTESİ** 66-69

**6- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI** 69

**7- ÖĞRENCİLERİN HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ, LABORATUVAR VE UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI** 69

**8- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI,   
İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI** 70

**9- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI** 72-75

**10- EKLER** 79

EK1- Obstetri Veri Toplama Formu  
EK2- Obstetri İzlem Formu  
EK3 - İlaç Formu  
EK4- Beck Depresyon Ölçeği  
EK5 - Doğum Sonu Dönem Veri Toplama Formu  
EK6 - Doğum Sonu Anne İzlem Formu  
EK7 – Edinburg Depresyon Ölçeği  
EK8 - Yenidoğan Veri Toplama Formu  
EK9 - Jinekoloji Veri Toplama Formu   
EK10- Bakım Planı Formu  
EK11- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi  
EK12- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi  
EK13- Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi  
EK14- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi  
EK15- Uygulama Değerlendirme Formu  
EK16- Klinik Uygulama Vaka Ödevi Sunum Değerlendirme Formu  
EK17- Öğrenci Memnuniyet Anketi

**T.C. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI**

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

Misyon:

Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren; mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen; temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon:

Öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programları ve araştırmaları ile ülkemize model oluşturan, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler:

Bilimsellik, insana saygı, yararlılık, adalet, eşitlik, yenilikçilik, katılımcılık, toplumsal duyarlılık, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya duyarlılık, kalite ve sürekli gelişim

Eğitim Programı Amaçları:

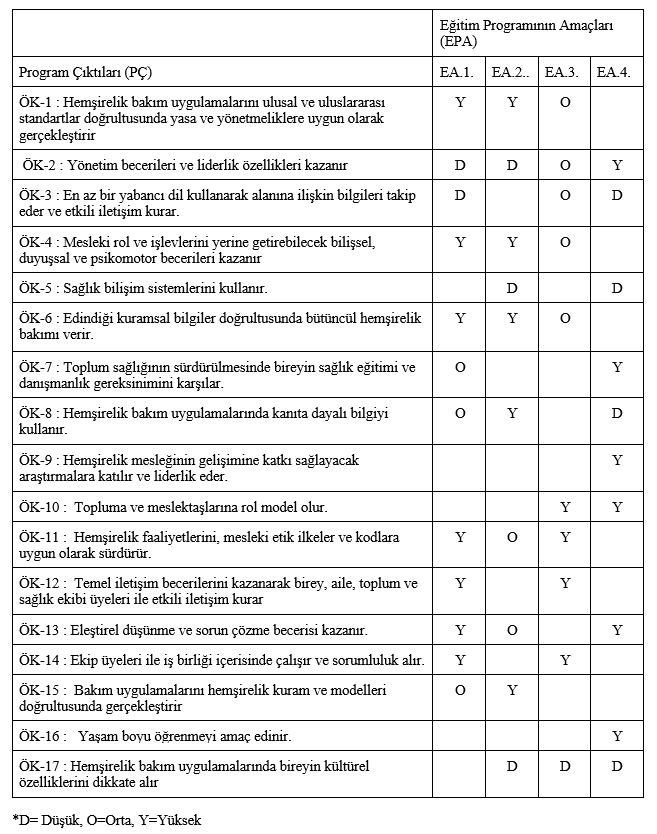
1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”

2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanılar, planlar, uygular ve değerlendirir”.

3.“Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”

4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

Program Çıktıları

****

1. **HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**1.1. Dersin Öğretim Elemanları:**

Doç.Dr. Kıymet YEŞİL ÇİÇEK ÇALIK

Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

**1.2. Dersin Tanımı ve Amacı:**

Dersin Tanımı: Bu ders kadın sağlığına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik, doğum ve postpartum süreçler ile yaygın jinekolojik durumları ele alır.

Dersin Amacı: Kadın sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretmektir.

**1.3. Dersin Genel Hedefleri:**

Bu dersi alan öğrencilerin Türkiye’de ve Dünya’daki kadın sağlığı sorunlarını bilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

* 1. **Eğitim Modeli**

KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim programı, Bologna uyum süreci kapsamında TYYÇ, AKTS, diploma eki, öğrenci akademisyen hareketliliği, yaşam boyu öğrenme, HUÇEP, HEPDAK 2014 standartları çerçevesinde iç ve dış paydaş analizleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu kapsamda programın genel amaçları, programın yeterlilikleri belirlenmiş, öğrenme çıktılarıyla program yeterlilikleri karşılaştırılmış, derslere yönelik öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplanmış ve her bir ders için ders programları hazırlanmıştır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim program modeli, “Entegre (Bütünleşik) Eğitim” program modelidir. Bu model, ürün temelli teknik-bilimsel yaklaşımlardan olan “Geriye Doğru Tasarım Modeli” (Backward Design) ve “Sistem Yaklaşımı”nı içermektedir. Eğitim Modeli, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketi sayfasında “Kurumsal Bilgiler”-“Genel Bilgileri” başlığı altındaki “Kuruluş ve Tarihçe” Bölümünde belirtilmiştir. (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

“Geriye Doğru Tasarım Modeli” doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programının yeterlilikleri ile programda yer alan derslerin belirlenmesi, her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Bu ders programının içeriği, dersin tanımı, dersin amacı, “Bloom’un Taksonomisi” doğrultusunda öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve aktiviteleri, öğrenme ve değerlendirme yöntemleri (grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb), kaynaklar, ders içerikleri “Sistem Yaklaşımı Modeli” ne temellendirilerek web sitesinde öğrenci erişimine açılmıştır. Derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir.

Programda yer alan her bir dersin güncel ders program içeriklerine ders bilgi paketi web sayfasından ulaşılabilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10).>

* + 1. **KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli Kapsamında HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği Ders Programı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün temellendiği Model** | | | **Eğitim Modeli Kapsamında Ders Programı** |
| **Geriye Doğru Tasarım Modeli\*** | İlhan’ın TYYÇ 2020\* | **KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı**  Entegre Model\*\*\* | **KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği Ders Programı İçeriğinin Modele Uygun Sunumu:** |
| *I. Aşama:* Beklendik çıktıların, eğitim programının hedeflerinin ve bu hedeflerin ulusal, bölgesel ve yerel içerik standartlarına uygunluğunun belirlenmesi | Program amaçlarının belirlenmesi | 1.Aşama  Çevre incelemesi (environmental scanning) | Bologna süreci kapsamında belirlenen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, TYYÇ, HUÇEP, vb. kriterleri doğrultusunda, iç (öğrenci çalıştayı vb.) ve dış paydaş toplantıları ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün Program amaçları (Ek 1.2.1, Ek 1.2.2), program çıktıları (mezun yeterlilikleri) (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programyeterliklericiktilari> ) ve Müfredat programı/eğitim program içeriğini güncellenerek 2019 yılında yürürlüğe girdi (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>, <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari>, <https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_13713.pdf>, ÖİS Ek 1.2.4, ÖİS Ek 1.2.5).  Hemşirelik Bölümü müfredat programı dört yılda bir olacak şekilde Bologna süreci ile gelişen yükseköğretimin uluslararasılaştırmada dikkate alınarak amacına uygun güncellenmektedir. |
| Adım I: Mezunlar ne bilmeli, yapabilmeli? Hangi değer, tutum ve becerilere sahip olmalı? sorularına yanıt aranarak amaçların belirlenmesi | Program çıktılarının ve program kapsamındaki derslerin belirlenmesi | 2.Aşama  Mezun Yeterlilikleri (Graduate Competencies) |
| Adım II: Bu amaçlara ulaşmak için gerekli içeriğin belirlenmesi | Her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması |
| Adım III: Hangi derslerin verileceği ve bu derslerde hangi içeriğin sunulacağına karar verilmesi |  | 3.Aşama  Müfredat Geliştirme  (Curriculum Development) |
| *II. Aşama:* Eğitim programı uygulandığında değerlendirmenin nasıl yapılacağının belirlenmesi | Programların değerlendirilmesi (İlhan, 2020) |
| *III. Aşama:* Öğrenme yaşantıları ve öğretimin nasıl yapılacağının belirlenmesi | **SİSTEM YAKLAŞIMI\*\*** | 4. Aşama  Pedojik stratejilerin belirlenmesi (Pedagogical Strategies) | Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlamak için HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliğidersi müfredat/eğitim programına yerleştirildi. |
|  | **1.Problemin tanımı** | |
| Amacın belirlenmesi, komisyon üyelerinin seçimi |  | Sistematik yaklaşım eğitim modeline temelli olarak TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri, özellikle HUÇEP’e göre temellendirilerek KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu çalışmaları ve öğretim elemanlarının işbirlikleri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/ders içeriklerinin belirlenip düzenlenmesi sonrasında Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlayacak şekilde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliğidersinin amacı belirlendi. |
| **2. Gelişme** | |  |
| İçeriğin seçimi |  | Hemşirelik Bölümünün yine amaçları ve program çıktılarına uyumunu sağlamak için TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak HUÇEP’te Kadın Sağlığı Hemşireliği’ni ilgilendiren kavramlar ve konu başlıklarına ilişkin ders içerikleri tanımlandı. |
| Öğrenciye dönük amaçların yazılması | HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliği dersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ1, PÇ4, PÇ13) (Tablo 2.1.’de belirtilmiştir). İle uyumlu olacak şekilde derslerin hedeflerinin/öğrenme çıktıları oluşturulup (ÖÇ1-7) eşleştirildi (Tablo 2.2). |
| Amaçların davranışa dönüştürülmesi | HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliğiderslerinin hedeflerine yönelik davranışlar bilişsel, duyuşsal ve devinişsel düzeyde yazıldı. Ör: HEM3049 Kadın Sağlığı HemşireliğiHedefleri:  **Bilişsel Hedefler** -Hemşirelik tarihi, eğitimi, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütlerini bilir ve tanımlar.-Hemşireliğin temel kavramları ve hemşirelikte profesyonelleşmeyi bilir, tanımlar ve açıklar.-Hemşirelik felsefesi, bakım kavramı ve bütüncül yaklaşımı bilir ve tanımlar.-Hemşirelikte etik, değerler, yasal sorumluluklar, hasta hakları, hemşireliğin rol ve işlevlerini tanımlar.-Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamalarında yaygın olarak kullanılan model ve kuramları bilir.-Eleştirel düşünmenin hemşirelik bakımındaki yerini bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar.-Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modeli’ni bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar. **Devinişsel Hedefler**  -İletişim Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.  -Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.  -Hareket Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarında kullanır.  **Duyuşsal Hedefler**  **-**İletişim Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.  -Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.  **-**Hareket Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir. |
| Uygun ders planlarının yazılması | 5. Aşama  Uygulama, Değerlendirme ve Geri Bildirim | HEM3049 Kadın Sağlığı Hemşireliğidersinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedeflerle uyumlu şekilde HUÇEP ders içerikleri de dikkate alınarak ders planları/programları (dersin amacı, dersin hedefleri, içeriği, yöntemler, araç ve gereçler, değerlendirme) yapıldı. |
| Öğretim materyallerinin geliştirilmesi, | Bu plan doğrultusunda, hedeflere ulaşacak şekilde dersin teorik, laboratuvar ve uygulama şeklinde eğitim araçları ve yöntemlerinin (teorik derste; powerpoint, rol-play, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve beceri videolarının izlenmesi- laboratuvarda; demonstrasyon yöntemi ile beceri gösterimi ve maketler üzerinde becerilerin uygulanması- ders dışında; videolar izletme, bakım planları ve dijital öyküleme/hikayeleme gibi web 2.0 teknolojileri) yanı sıra öğrencilerin de hazırladığı çalışmalar (vaka sunumu bakım planları vb.) ile uygulanıp gerçekleştirilmektedir. |
| Öğrenme ortamının desteklenmesi | Bu ders kuramsal, teknik beceri laboratuvarı uygulaması ve derse bağlı klinik uygulaması olan bir derstir. Öğrencinin derse devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ders kapsamında kuramsal eğitim için, Fizik Bölümü binasında bulunan Behram Kurşunoğlu Amfisi (BKA), teknik beceri laboratuvar uygulamaları için 103 nolu Bölüm laboratuvarı ve hemşirelik bölümü sınıfları kullanılmaktadır. Derse bağlı klinik uygulama için KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü) kullanılmaktadır. |
| **3.Değerlendirme** | |  |
| Sonuçların değerlendirilmesi, sürekli dönüt sağlanması |  | Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav (%25) ve bir final sınavı (%25) ve klinik uygulama (%50) dikkate alınmaktadır. Derse Devam:Teorik derse devam %70, laboratuvar uygulaması devam zorunluluğu %80’dir. |

\*İlhan 2020, \*\*Demirel, 1992, s.35

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün varolan eğitim program modelinin entegre bir model olduğuna ilişkin Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Kurul Üyesi, Eğitim Program Geliştirme uzmanı Dr.Öğr.Üyesi Ebru Ünay’ın görüşü alınmıştır. (ebruunay@trabzon.edu.tr).

Kaynaklar

1. İlhan E. Yükseköğretimde Eğitim Programı ve Program Geliştirme Kuramsal-Tarihi Temeller ve Uygulama Örnekleri. Ünal P., Demir F. (Eds).Eğitime Adanmış Yarım Asır, Pegem Akademi, Ankara, 2020.

2. Demirel Ö. Türkiye’de Program Geliştirme Uygulamaları. H. O. Eğitim Fakültesi Dergisi 1992; 7: 27 -43.

3. Khani M A, Law Smith L. An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. International Education Studies, 2015; 8(3) 2015: 66-76.

4. <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>

**1.5. Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası:**

COVİD-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nden itibaren uygulamalı kuramsal derslerin teorik ve uygulaması uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Kademeli normalleşme süreciyle birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısımları okulda ve derse bağlı uygulamalar klinik sahada öğrenci sayılarında kısıtlamaya gidilerek yüz yüze yapılmaktadır.

**1.6. Dersin Programdaki Yeri:**

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları HemşireliğiDersiöğrencilere 3.sınıfta 1. gruba Güz yarıyılında, 2. gruba Bahar yarıyılında 14 hafta süresince - haftada 6 saat teorik ve 10 saat uygulama olmak üzere toplamda 16 saat/hafta şeklinde verilmektedir. Dersin yükü ulusal kredi sisteminde 11 kredi ve uluslararası sistemde 14 AKTS olarak belirlenmiştir.

**1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Yüz yüze, Grup çalışması, Laboratuvar Çalışması

Bu ders sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanılır. Klinik uygulamada; vaka tartışması, bakım planı ve kliniğe özgü eğitim rehberi hazırlama gibi teknikler ile öğrencilerin gelişim ve becerileri desteklenir. . Derste katılımlı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Sosyal alanlara yönelik konularda seminer çalışmaları düzenlenmektedir. Her öğrenci eğiticiler tarafından istenen hazırlıkları (derse ön hazırlık çalışmaları, vakaya yönelik bakım planları vb.) yaparak, eğiticiler ve grupla paylaşmaktadır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon’un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılabilecek web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

* CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
* Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
* Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
* Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
* Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
* PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
* Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
* ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
* BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
* HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
* Opengrey- <http://opengrey.eu>
* NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
* Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
* Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
* APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
* Proquest Nursing & Allied Health <https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html>
* Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
* EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
* Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
* York University of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
* Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>
* World Health Organization <https://www.who.int/>
* International Federation of Gynecology and Obstetrics <https://www.figo.org/>
* The Amerikan College of Obtetricians and Gynecologists <https://www.acog.org/womens-health>
* Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği <https://www.cetad.org.tr/>
* Türk Hemşireler Derneği <https://www.thder.org.tr/>

. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

|  |  |
| --- | --- |
| Tablo 1. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları | **Teslim Tarihi** |
| *Öğrencilerin “Doğum eylemi ve hemşirelik bakımı”* konusu ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste doğum videolarına yönelik hazırlıkların interaktif olarak değerlendirilmesi. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerim kadın sağlığında ağrı ve ağrının kontrolü dersi kapsamında “*Doğum Ağrısı İle Baş Etmede Nonfarmakolojik Yöntemler”* ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste nonfarmakolojik yöntemlere yönelik hazırlıkları interaktif olarak değerlendirilmesi. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerim Gebelikte fetal iyilik halinin değerlendirilmesi konusu ile ilgili örnek “*NST trasesi”* inceleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste NST traseleri interaktif olarak değerlendirilmesi. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerin “*Fundus/Kanama Kontrolü*” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste interaktif olarak hazırlıkları değerlendirildi. Daha sonra muayeneyi işlem basamaklarına göre uygulamalı olarak maket üzerinde yapmaları. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerin “*Genel Jinekolojik Muayene*” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre rol play yaparak, uygulamayı maket üzerinde yapmaları. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerin “*Leopold Manevraları/ÇKS”* ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları. | **04.04.2024** |
| Öğrencilerin “*Humans Testi*” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları. | **04.04.2024** |

**1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri:**

Derslerin işlenişinde Microsoft Powerpoint sunum, video gösterimi, maket, ders kitabı gibi materyaller kullanılmaktadır.

**Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları**

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Aile İçi Süreçlerin Devamlılığında Bozulma

2. Akut Ağrı

3. Anksiyete

4. Bağlanmada Bozulma Riski

5. Beden İmgesinde Rahatsızlık

6. Bilgi Eksikliği

7. Bulantı

8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik

9. Enfeksiyon Riski

10. Etkisiz Emzirme

11. Etkisiz Termoregülasyon

12. Korku

13. Maternal/Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski

14. Özbakımda Güçlenmeye Hazır Oluş

15. Rahatlıkta (Konforda) Bozulma

16. Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık

17. Ümitsizlik

Kolloboratif Tanılar

1. Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon

2. Gebeliğe Eşlik Eden Medikal Durumlar

3. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Etkisizlik

4. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Güçlendirmeye Hazır Oluş

5. Gebelikte Uterus Kanamaları

6. Hiperbilirübinemi

7. Hipoglisemi

**1.9. Dersin Değerlendirmesi:**

• Öğrencinin bu dersi alabilmesi için HEM1018-Hemşirelik Esasları - II dersini geçmiş olması ön koşulu vardır.

• Teorik derslerin %70 devam zorunluğu vardır. Klinik uygulamaların %90’ına devam zorunluluğu vardır. Uygulama notunun toplam ders notuna katkısı %50’dir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının ağırlıklı ortalamasının %50’si ile uygulama notunun %50’si toplam ders notunu oluşturur.

• Uygulama notları yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Klinik uygulamadan 60 puan alamayan öğrenciler dersi tekrar almak zorundadır.

• Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.

• Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile değerlendirilir. (Bakınız Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hafta** | **Yüzde** |
| **Arasınav** | **9** | **25** |
| **Klinik Uygulama** | **7** | **50** |
| **Dönem sonu sınavı** | **16** | **25** |

**2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ**

2.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Detaylı İçerik** |  |
| Hafta 1 | Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine giriş ve etik, Üreme organ anatomi ve fizyolojisi | |  |
| Hafta 2 | Üreme organlarının yapısal sorunları, Gebelik ve hemşirelik yaklaşımı | |  |
| Hafta 3 | Doğum eylemi ve bakım, Doğum sonu dönem ve hemşirelik bakımı | |  |
| Hafta 4 | Üreme organ tümörleri, İnfertilite | |  |
| Hafta 5 | Üreme sistemi enfeksiyonları, Kadın cinsel sağlığı | |  |
| Hafta 6 | Klimakterium dönemi ve menopoz, Doğurganlığın düzenlenmesi (Aile Planlaması) | |  |
| Hafta 7 | Engelli kadınlarda üreme sağlığı, Kadına yönelik şiddet | |  |
| Hafta 8 | Klinik uygulama | |  |
| Hafta 9 | Ara sınav | |  |
| Hafta 10 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 11 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 12 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 13 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 14 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 15 | Klinik Uygulama | |  |
| Hafta 16 | Final sınavı | |  |

**2.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarih** | **Saat** | **Sorumlu Öğretim Elemanı** | **DERSİN KONUSU** | **DERSİN HEDEFLERİ** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** |
|  |  |  | **TANIŞMA** |  |  |
| **22 Şubat, Prş** | 10.00-12.00 | Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA | **Kadın sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş ve Etik**  - Kadın sağlığı hemşiresi kimdir ve görevleri  - Kadın sağlığında sık karşılaşılan etik ikilemler  - Etik ilkeler ve jinekolojik hastalıklar  -Aile planlaması ve etik  Düşükler ve etik  - İstenmeyen gebelikler ve etik  - Konjenital anomalili bebek ve etik | - Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme  - Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilme  - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilme.  - Kadın sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme  - Etik ilkeleri sayabilme  - Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunlarda davranış biçimini seçebilme  - Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunları vaka üzerinde tanımlayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020. 8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. 9. 2000’ler Türkiye’sinde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadın Sorunları. Ed. Elif Gürsoy, Rukiye Tınas. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022. |
| **22 Şubat, Prş** | 13.00-16.45 | Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA | **Üreme Sistemi Anatomisi ve Üreme Fizyolojisi** | - Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini, destekleyen yapıları ve ilgili kanalları açıklayabilme  - Memenin anatomisi ve yapısal özelliklerini açıklayabilme  - FSH ve LH hormonlarının görevlerini açıklayabilme  - Oogenezis ve Spermatogenezis basamaklarını sıralayabilme  - Menstrual, ovarial ve endometrial siklusu ve feed-back mekanizmalarını açıklayabilme  - Üreme sisteminden salgılanan hormonları ve üreme sisteminin hormonal kontrolünü, üreme hormonlarının etki mekanizmasını ve vücuttaki etkilerini açıklayabilme  - Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri ve nedenlerini tartışabilme  - Kadında ve erkekte gonadal fonksiyon bozukluklarını ve infertilite nedenlerini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp , Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 |
| **23 Şubat, Cuma** | 08.30-10.45 | Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı**  - Dünyada CS/ÜS kavramının gelişmesi ve ülkemizdeki durumu  - Gençlerin CS/ÜS durumları ve ülkemize özgü durumlar  - CS/ÜS kavramını etkileyen faktörler  **-** Ülkemizde gençlere yönelik sağlık hizmetleri, program ve stratejiler  - CS/ÜS düzeyini yükseltmek için sunulacak hizmetler, geliştirilen strateji ve eylem planı  - Hizmet almakta gençlerin karşılaştıkları engeller  - Gençlerin cinselliğe yönelik değer ve normları  - Hymen/ bekaretin Türk kültüründeki önemi/ yeri  - Toplumsal Cinsiyet ve Sağlığa Etkisi  - Kadına yönelik şiddet  - Kadının statüsü  -Şiddet durumunda hemşirenin rolleri   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Beden imgesinde rahatsızlık* |   ***-Güvenli Annelik***  -Güvenli anneliğin tanımı  - Anne ölüm nedenleri  - Bebek ölüm nedenleri  - Gebelikten önceki risk faktörleri  - Gebelik sırasındaki uyarı işaretleri  - Acil yardım gerektiren işaretler  - Doğum sırasında sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar  - Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar  - Doğum sırasında dikkat edilmesi gerekenler  - Doğum sonrasında dikkat edilmesi gerekenler  - Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenler | - CS/ÜS tanımını yapabilme, amaçlarını ve ilkelerini sayabilme sayabilme  - Dünya’da ve ülkemizde CS/ÜS’ın geçmişten günümüze değişim aşamalarını açıklayabilme  - CS/ÜS hizmetlerinde görev alan personelin rol ve sorumluluklarını ve birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde CS/ÜS’na yönelik verilen hizmetleri amaçlarıyla birlikte açıklayabilme  - Gençlere yönelik hizmet, program ve stratejilerin etkinliğini açıklayabilme  - Dünyada ve ülkemizde adölesan gebeliklerin fiziksel ve psikososyal etkilerini, gençlerin CS/ÜS ile ilgili olarak karşılaştıkları engelleri (fizik, ekonomik, psikolojik, idari ve hizmet sunumu ile ilgili olarak) açıklayabilme  - Gençlerin CYBH/HIV-AIDS’ten korunmasının önemini açıklayabilme  - Cinselliğe yönelik değer ve normlara saygı duyabilme  - Hymen/bekaretin Türk kültüründeki yerini, eski ve yeni yasaya göre bekaret kontrolü ile ilgili değişiklikleri tartışabilme  - Ülkemizde kadına yönelik şiddetin durumu ve yasal boyutlarını açıklayabilme  - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarını tanımlayabilme, ve cinsiyet yönünden eşitlik kavramını her yaş grubu için açıklayabilme  - Dünya’da ve ülkemizde toplumsal cinsiyet kavramlarını ve sağlığa olan etkilerini açıklayabilme  - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetle ilgili kavramların ve toplumsal özelliklerin gebelik üzerine, annenin psikososyal durumuna, ebeveynlik rolleri üzerine etkisini açıklayabilme  - İstihdamda, politikada, eğitimde, ekonomide ve medyada kadının yerini ifade edebilme  -Şiddetin tanımını yapabilme, özelliklerini ve tiplerini, şiddet açısından risk gruplarını sayabilme  - Kadının toplumsal statüsü ile kadına yönelik şiddet arasındaki ilişkiyi tartışabilme  - Kadına yönelik şiddetin nedenlerini sıralayabilme, şiddete eğilimi olan erkeğin özelliklerini, dünyada ve ülkemizde kadına yönelik şiddetin boyutlarını söyleyebilme  - Kadına yönelik şiddetin sağlık üzerine etkilerini açıklayabilme  - Kadına yönelik şiddetin önlenebilmesi için alınması gereken önlemleri ve yapılabilecek hemşirelik girişimlerini söyleyebilme  - Şiddete uğrayan kadına hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme  - Güvenli anneliğin tanımını yapabilme  - Anne ve bebek ölüm nedenlerini sayabilme  - Gebelikten önceki risk faktörlerini, gebelik sırasındaki uyarı işaretlerini ve acil yardım gerektiren işaretleri sayabilme  - Yüksek riskli gebelikleri sayabilme  - Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktaları sıralayabilme  - Gebelikte/Doğum sırasında/sonrasında dikkat edilmesi gerekenleri sayabilme  - Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri sayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 |
| **23 Şubat, Cuma** | 11.00-12.00 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Gebeliğin Fizyolojisi (Fetal Gelişim ve Konsepsiyon, Prekonsepsiyonel Bakım)** | - Fertilizasyon sürecini ve implantasyon sürecini açıklayabilme  - İntrauterin cinsiyetin oluşumu ve gelişimini açıklayabilme  - İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişmeleri tanımlayabilme  - İntrauterin yaşamda umblikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilme  - Plasental hormonlar ve görevlerini sıralayabilme  - Amniyotik sıvının işlevlerini sıralayabilme  - Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme  - Fetal dolaşımı ve doğumdan sonraki değişiklikleri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **23 Şubat, Cuma** | 13.00-16.45 | Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA | **Gebelikte Annenin Yaşadığı Fizyolojik ve Psikolojik Değişimler**  - Fertilizasyon süreci  - Cinsiyetin intrauterin oluşumu ve gelişimi  - İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişmeler  - Plasenta gelişmeden önce embriyonun implantasyon süreci ve beslenmesi  - İntrauterin yaşamda umblikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonları  - Plasental hormonlar  - Amniyotik sıvının işlevleri  - Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişimi  - Fetal dolaşım ve doğumdan sonraki değişiklikleri  Psikoloji:  - Kültürel faktörlerin gebeliğe etkisi  - Geleneksel uygulamalar ile gebelik arasındaki ilişki  - Prenatal bakım almayı etkiliyen sosyo ekonomik ve kültürel faktörler  - Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramlar  - Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamı  - Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde genelde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikler  - Yaş, çocuk sayısı, sosyo ekonomik statü ve kültürel faktörler gibi gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörler  - Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkiler  - Gebelikte özel bakım gerektiren sosyal sorunlar  - Gebeliğe psikososyal uyum sürecinde hemşirenin rolü   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Özbakımda güçlenmeye hazır oluş* | | - Gebelikte ortaya çıkan fizyolojik ve  anatomik değişiklikleri söyleyebilme  - Gebelikte ortaya çıkan değişikliklerin annede gelişen belirti ve bulgularla ilişkisini açıklayabilme  - Bireysel, olası ve kesin gebelik belirtilerini karşılaştırarak açıklayabilme  - Tahmini doğum tarihini hesaplayabilme  **Psikoloji:**  - Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilme  - Gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörleri ve hemşirenin rolünü tartışabilme  - Gebelikte uygulanan geleneksel uygulamaları ve kültürel faktörlerin önemini açıklayabilme  - Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo-ekonomik ve kültürel faktörleri tartışabilme  - Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramları tanımlayabilme  - Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamını açıklayabilme  - Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikleri tartışabilme  - Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkileri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **29 Şubat, Prş** | 08.30-12.00 | Öğr.Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Gebelikte Beslenme**  - Gebelik ve emziklilik döneminde beslenmenin önemi  - Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinler  - Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarları   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Dengesiz beslenme riski: Beden gereksiniminden fazla*   *Dengesiz beslenme: Beden gereksiniminden az*   *Dengesiz beslenme: Beden gereksiniminden fazla* | | - Gebelik ve emziklilik döneminde beslenmenin önemini kavrayabilme  - Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinleri sayabilme  - Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarlarını söyleyebilme  - Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadına beslenme eğitimi planlayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **29 Şubat Prş, Cuma** | 13.00-16.45 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Gebelikte Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi**  **-**Fetal iyilik hali testleri  -Fetal iyilik hali testlerinin uygulama endikasyonları.  -Fetal hareketler  -Nonstress test (NST) endikasyonları  -Normal NST bulgularının yorumlanması  -Biyofizik profil endikasyonları  -Biyofizik profil kriterleri  -Kontraksiyon stres test endikasyonları  -Fetal ultrasonografi endikasyonları  -İkili ve üçlü testler  -Amniyosentez   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Anksiyete* | | - Fetal sağlığın değerlendirilmesine yönelik testleri sayabilme ve bu testlerin amaçları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilme  -Fetal hareketleri değerlendirme basamaklarını sayabilme  -Nonstress test (NST) endikasyonlarını sayabilme  -Normal NST bulgularını yorumlayabilme  -Biyofizik profil endikasyonlarını ve kriterlerini sayabilme  -Kontraksiyon stres test endikasyonlarını tanımlama  -Fetal ultrasonografi endikasyonlarını sayabilme  -İkili ve üçlü test yapılış zamanı ve ve değerlendirilen paremetreleri söyleyebilme  -Amniyosentezin endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilme  -Fetal sağlığı değerlendirmede hemşirenin rolünü açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **1 Mart, Cuma** | 13.00-16.45 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Gebelikte Kanamalı Durumlar**  (I.,II., III.trimestr)  -Gebelikte anemiler   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Prenatal kanama komplikasyonu riski* | | -Doğum öncesi kanamaları sınıflayabilme  - İlk trimester kanamalarını sayabilme  - Tubal gebeliğin nedenini , belirtilerini sayabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme  - Abortusu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme, tiplerini sayabilme, kadının psikolojisi üzerine etkilerini tartışabilme ve abortus sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme  -Gestasyonel trofoblastik hastalığı tanımlayabilme, belirtilerini, fizyopatolojisini, tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, hemşirelik bakımını açıklayabilme  - Son trimester kanamalarını sayabilme  - Plasenta previa ve ablasyo plasentayı yı tanımlayabilme, etiyolojilerini, patofizyolojilerini, türlerini,  belirtilerini, komplikasyonlarını ve hemşirelik bakımını sayabilme  - Plasenta previa ve ablasyo plasenta arasındaki farkları söyleyebilme  -Ablasyo plasenta sonrası DIC gelişen hastada tıbbi tedaviyi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme  söyleyebilme  -Kanamalı hastanın emosyonel izleminde hemşirenin sorumluluklarını tartışabilme  - Gebelikte görülen anemi türlerini, gebelikteki fizyolojik anemiyi, demir eksikliği anemisini tanımlayabilme, gebeye getireceği riskleri ve fetüs/yenidoğana getireceği riskleri açıklayabilme  -Gebeliğin 3. ayından sonra demir ve folik asit preparatı kullanılması gerektiğini söyleyebilme  -Folik asit eksikliği anemisinin, sickle cell aneminin, talaseminin fetusa getireceği riskleri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020. 8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **7 Mart, Prş** | 13.00-16.45 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Yüksek Riskli Gebelikler** (Gebelikte kalp hastalığı, Rh uyuşmazlığı, DM, EMR, HEG)   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon*   *Anne ve fetüsün zarar görme riski*   *Hipoglisemi*   *Maternal-Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski*   *Bilgi eksikliği* | | -Kalp hastalığının gebelik üzerine etkilerini, gebeliğin kalp hastalığı üzerine etkilerini ve fetüs üzerine etkilerini sayabilme  -Kalp hastası olan gebelerde tıbbi bakımın hedeflerini, kalp hastası olan bir gebenin doğum eylemindeki, postpartum dönemdeki ve  bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme  -Kronik hipertansiyon ve gebeliğin neden olduğu hipertansiyon arasındaki farkları, gebelikte hipertansiyon insidansını artıran risk faktörlerini sayabilme  - Hafif ve şiddetli preeklemsinin, eklemsinin belirtilerini, fizyopatolojisini hemşirelik bakımını, kullanılan tedavi yöntemlerini sayabilme  - MgSO4 alan gebede dikkat edilecek hususları sıralayabilme  - HELLP sendromunun tanımını ve HELLP’li gebenin hemşirelik bakımını açıklayabilme  -Erken membran rüptürünün tanımını, hazırlayıcı faktörleri, komplikasyonlarını, EMR’li gebenin hastanede ve evde bakım ilkelerini ve tedavi ilkelerini açıklayabilme  - Gestasyonel diyabetin tanımını ve tanısında kullanılan testleri söyleyebilme  -Diyabetin gebelik üzerine olan ve gebeliğin diyabet üzerine olan etkilerini sayabilme  -Diyabetin fetüs ve yenidoğan üzerine olan etkilerini sayabilme  -Diyabetli gebeliklerde tıbbi bakımın hedeflerini sayabilme  -Diyabetli bir gebenin doğum eylemindeki ve postpartum dönemde hemşirelik bakımını sıralayabilme  -Diyabetli anne bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme  -HEG tanımlayabilme, anne ve fetüs üzerine etkilerini ve tıbbi tedavi, psikolojik desteği açıklayabilme  -Gebelikte Rh uyuşmazlığının nedenini, yenidoğan üzerine etkilerini ve tedavisini açıklayabilme açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **7 Mart, Prş** | 08.30-12.00 | Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Doğum Eylemi ve Annenin Bakımı**  - Doğum eylemi ve annenin bakımı  - Doğum eyleminde rol oynayan faktörler  - Doğum eyleminin fizyolojisi  - Doğum eylemini başlatan faktörler  - Doğum eyleminin başlama belirtileri  - Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farklar  - Doğum evreleri  - Doğum evrelerindeki hemşirelik izlemleri   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Akut ağrı*   *Rahatlıkta*  *(Konforda) Bozulma* | | - Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme  - Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme  -Doğum eylemini başlatan faktörleri açıklayabilme  -Doğum eyleminin başlama belirtilerini açıklayabilme  - Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farkları sayabilme  - Doğum evrelerini açıklayabilme  - Doğum evrelerine göre hemşirelik izlemlerini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 4. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 6. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **15 Mart, Cuma** | 08.30-12.00 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı**  - Çoğul gebelikler  - Sezaryen  - Preterm eylem  - Post-term eylem  - Uterus rüptürü  - Perine vajen ve serviks yırtıkları  - Tokolitik alan gebenin takibi  - Oksitosin alan gebenin takibi   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Travma riski*   *Şok riski* | | - Çoğul gebeliğin nedenlerini, fizyolojik sürecini ve nasıl teşhis edildiğini ifade edebilme  - Doğum öncesinde çoğul gebeliklerin yaratacağı sorunları sayabilme  - Çoğul gebeliklerin doğum öncesinde, doğum eylemi sırasında, doğum sonu dönemde yaratacağı sorunları ve hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme  - Çoğul gebelik sonucu bebeklerde görülebilecek problemleri sayabilme  - Sezaryen endikasyonlarını  preoperatif/postoperatif bakım ilkelerini sıralayabilme  - Preterm eylemin tanımını yapabilme, risk gruplarını belirtilerini sıralayabilme  - Gebeye kendi kendine kontraksiyon değerlendirmesi ilkelerini sayabilme  - Preterm eylem belirtileri gözlendiğinde gebenin alması gereken önlemleri sayabilme  - Postterm eylemi tanımlayabilme  - Postterm eylemde ortaya çıkabilecek komplikasyonları sıralayabilme  - Uterus rüptürünün hazırlayıcı faktörlerini sıralayabilme  - Perine, vajen ve serviks yırtıklarına neden olan faktörleri sayabilme  - Tokolitik tedavi ajanlarını ve tedavi sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme  - İndüksiyon ajanlarını sayabilme  - Oksitosinin özelliklerini ve oksitosin uygulaması sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Riskli Doğum ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 4. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 6. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020. |
| **14 Mart, Prş** | 08.30-12.00 | Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Doğum Sonu Dönem ve Doğum Sonu Döneme Uyum (Doğum Sonu Ruhsal Bozukluklar)**  -Doğum sonu dönemin tanımı  -Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörler  -Uterusun doğum sonrası günlere göre seviyeleri,  -Endometrium rejenerasyonu  -Doğumdan sonra servikste meydana gelen değişiklikler  -Doğumdan sonra üriner sistemde yaşanan olaylar  -Doğumdan sonra GİS’ de yaşanan olaylar  -Doğumdan sonra kardio vasküler sistemde yaşanan olaylar  -Loşianın tanımı  -Loşianın günlere göre özellikleri  -Loşia için tehlike belirtileri  -Doğumdan sonra perine bakımının önemi  -Perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemler  -Doğumdan sonra meme bakımının önemi,  -Spontan idrar yapamayan anneye öneriler  -Uterus masajının özellikleri  -Doğum sonu dönemde fiziksel değerlendirmede dikkat edilecek noktalar  -Doğum sonu 2. ve 6. haftalarda yapılan değerlendirmelerin özellikleri  -Annelik rolü kazanmanın aşamaları  -Doğumdan sonra yaşanan psikolojik değişiklikler   * Hüzün * Depresyon * Psikoz  |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık* | | - Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörleri açıklayabilme  - Doğumdan sonra servikste, üriner sistemde, GİS’te, kardiovasküler sistemde gelişen değişiklikleri açıklayabilme  - Loşiayı tanımlayabilme ve loşianın günlere göre özelliklerini ve tehlike belirtilerini açıklayabilme  - Doğum sonu kanama kontrolü yapma basamaklarını sayabilme  - Doğumdan sonra perine bakımını ve perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemleri açıklayabilme  - Doğum sonu dönemde meme bakımı yapma basamaklarını sayabilme  - Uterus masajının yapılış amacını ve  uygulama basamaklarını sayabilme  -Doğum sonu dönemde yapılacak değerlendirmeleri ve dikkat edilecek noktaları sıralayabilme  - Lohusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilme  - Annelik hüznünü, postpartum depresyonu, postpartum psikozu tanımlayabilme  - Annelik hüznünün, postpartum depresyonun, postpartum psikozun görülme sıklığını, nedenlerini, belirtilerini, sonuçlarını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme.  - Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilme ve bağlanmayı destekleyebilme. | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 2. Riskli Doğum ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020. 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022. 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. |
| **14 Mart, Prş** | 13.00-16.45 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar**  **Postpartum Kanamalar**   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Postpartum Kanama Komplikasyonu Riski*   *Bağlanmada Bozulma Riski* | | - Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilme.  - Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilme,  - Doğum sonu kanamaları tanımlayabilme, hazırlayıcı faktörleri ve önlemesinde hemşirenin sorumluluklarını sıralayabilme  - Plasenta retansiyonunu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme  - Doğum kanalında gelişen travmaları sayabilme  - Doğum kanalında meydana gelen travmalara neden olan faktörleri sıralayabilme  - Hematomun tanımını yapabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme  -Uterusun subinvolüsyonunun tanımını yapabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme  - Uterus inversiyonunu tanımlayabilme ve neden olan faktörleri sayabilme  - Hemorojik şoku tanımlayabilme, değerlendirirken bakılması gereken faktörleri sayabilme. | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Riskli Doğum Ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 |
| **8 Mart, Cuma** | 13.00-16.45 | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA | **Yenidoğan ve Bakımı**   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Etkisiz Termoregülasyon*   *Hiperbilirübinemi komplikasyonu riski* | | - Yenidoğanın normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilme.  -Yenidoğanın fizik muayenesini yapabilme ve reflekslerini muayene edebilme ve bu bulguları eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilme.  -Yenidoğanın bakımını planlayabilme  -Yenidoğan minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilme.  -Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını planlayabilme  -Yenidoğanın bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilme.  -Yenidoğanın bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilme. | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **14 Mart, Prş** | 08.30-12.00 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Laktasyon**  -Laktasyonun tanımı  -Meme ve dokusunun yapısı,  -Meme dokusunun laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevleri  -Kolostrumun özellikleri  -Geçiş sütünün özellikleri  -Matür sütün özellikleri  -Süt yapım refleksinin özellikleri  -Süt inme refleksinin özellikleri  -Süt inme refleksinin yeterli olduğunu gösteren belirtileri,  -Arama refleksinin özellikleri  -Emme refleksinin özellikleri  -İçine çekme refleksinin özellikleri  -Anne sütünün yaraları  -Emzirmenin anne sağlığı açısından yararları  -Sezaryenden sonrası emzirme pozisyonu  -Sağılmış anne sütünün saklama koşulları  -Süt inme refleksinin uyarılması için yapılabilecekler  -Emzirme pozisyonları  -Annenin bebeği tutuş şekilleri  -Süt salgılanmasının bastırılma yolları   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Etkisiz Emzirme* | | - -Laktasyon ve emmenin fizyolojisini açıklayabilme  - Meme ve dokusunun yapısı ve laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevlerini söyleyebilme  - Anne sütünün (kolostrumun, geçiş sütünün, matür sütün) özellikleri ve yararlarını, sakıncalı olduğu durumları tartışabilme  - Süt yapım refleksinin, süt inme refleksinin özelliklerini ve bu reflekslerin uyarılması için yapılması gerekenleri sıralayabilme  - Emzirmenin anne sağlığı açısından yararlarını açıklayabilme  - Sağılmış anne sütünün saklama koşullarını açıklayabilme  -Emzirme tekniği, pozisyonları ve meme bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme  -Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir  -Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme.  -Süt salgılanmasının bastırılma yollarını açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018 5. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler,  İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul 2023. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **22 Mart Cuma** | 13.00-16.45 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Aile Planlaması**  -Türkiye’de AP hizmetleri  -Türkiye’de AP yönünden riskli gruplar  -Kadın üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki  -Erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki  ***Danışmanlık***  -Danışmanlık ilkeleri  -Danışmanlık teknikleri  -Danışmanlık basamakları  -Danışmanın özellikleri  -Danışmanlık becerileri içeriği  -AP konusunda danışmanlık  -AP hizmetlerinde iletişim becerileri  ***Rahim içi araç (RİA)***  -Etki mekanizması  -Koruyuculuk yüzdesi  -Olumlu-olumsuz yönleri  -Uygulama zamanı  -Yan etkileri  -Kimler için uygun olduğu  -Komplikasyonları  -Çıkarılma endikasyonları  - İzlem  ***Bariyer yöntemler***  -Etki mekanizması  -Koruyuculuk yüzdesi  -Olumlu-olumsuz yönleri  -Uygulama zamanı  -Yan etkileri  -Kimler için uygun olduğu  -Komplikasyonları  -İzlem  ***-Hormonal kontrasepsiyon*** (KOK, İmlant, Mini hap, enjeksiyon,)  -Etki mekanizması  -Koruyuculuk yüzdesi  -Olumlu-olumsuz yönleri  -Uygulama zamanı  -Yan etkileri  -Kimler için uygun olduğu  -Komplikasyonları  -İzlem  ***-Cerrahi sterilizasyon***  -Etki mekanizması  -Koruyuculuk yüzdesi  -Olumlu-olumsuz yönleri  -Uygulama zamanı  -Yanıt olarak etkileri  -Kimler için uygun olduğu  -İzlem  ***Doğal AP yöntemleri***  -Etki mekanizması  -Koruyuculuk yüzdesi  -Olumlu-olumsuz yönleri  -Kimler için uygun olduğu  ***Özel durumlarda*** ***kontrasepsiyon***  Acil kontrasepsiyon | - Aile Planlaması/doğurganlığın düzenlenmesi tanımını yapabilme  - Türkiye’de kullanılan AP yöntemlerinin kullanım sıklığını ve Türkiye’de kadın sağlığında AP’nın önemini istatistiklerle açıklayabilme  - Kadın-erkek üreme organlarının anatomisi, fizyolojisi ile AP arasındaki ilişkiyi açıklayabilme  - Genel danışmanlığın ve yönteme özel AP danışmanlığının amacını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme  - Gönüllü bilgilendirilmiş seçim yapmanın önemini açıklayabilme  - Başvuranın ve hizmet verenin haklarını söyleyebilme  - Danışmanlıkta fizik ortamın, iletişimin önemini sıralayabilme  - Aile planlaması yöntemlerini (RİA’yı, oral ve enjekte edilen kontraseptifleri, bariyer yöntemlerini erkek ve kadın kondomunu, diyafram, spermisid, acil kontrasepsiyon, cerrahi sterilizasyon vb) tanımlayabilme, etki mekanizmasını, koruyuculuk yüzdesini, olumlu-olumsuz yönlerini, uygulama zamanını söyleyebilme, yan etkilerini, kimler için uygun olduğunu, komplikasyonlarını, yan etkilerine göre yaklaşımları, ilk seçenek olmayacağı durumları, kullananı nasıl izleneceğini sayabilme  - Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerini sayabilme, koruyuculuk yüzdelerini söyleyebilme, olumlu ve olumsuz yönlerini, kimler için uygun olduğunu söyleyebilme  - Doğum kontrol yöntemi olarak Laktasyonel amenore metodunun (LAM) kullanım kurallarını, olumlu ve olumsuz yönlerini sıralayabilme  - Başvuranı, özelliğine göre seçtiği yöntemin uygunluğunu değerlendirebilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Aile planlaması danışmanlığı, Prof. Dr. Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 6. Her Yönüyle Cinsel Sağlık. Ed. Özlem Karabulutlu. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2024. |
| **21 Mart, Prş** | 13.00-16.45 | Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA | **Üreme Siklusu Anomalileri**  -Amenore  - Menoraji  -Metroraji  -Polimenore  -Hipomenore  -Oligomenore  -Disfonksiyonel uterin kanamaları  -Premenstrual sendrom  -Dismenore | - Amenoreyi tanımlayabilme  - Primer ve sekonder amenoreyi, Menoraji-hipermenoreyi, metrorajiyi polimenoreyi hipomenoreyi, oligomenoreyi, disfonksiyonel uterus kanamalarını tanımlayabilme, neden olan faktörleri sayabilme  - Premenstural sendromu tanımlayabilme ve belirtilerini sayabilme  - Primer ve sekonder dismenoreyi tanımlayabilme ve nedenlerini sayabilme  - Üreme siklusu anomalisi olan kadına bakım ilkelerini sıralayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **21 Mart, Prş** | 10.15-12.00 | Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA | **Jinekolojik Fizik Muayene ve Tanı Tedavi Yöntemleri** | - Jinekolojik hikaye alma ve genel fizik muayene basamaklarını sayabilme  - Pelvik muayene ilkelerini söyleyebilme  - Hastayı jinekolojik muayeneye hazırlama ilkelerini sayabilme  - Jinekolojik muayene pozisyonlarını  - Pap testin önemini ve sitoloji için örnek alma ilkelerini sayabilme  - Vajinal akıntı örneği ve smear alma basamaklarını sayabilme  - Servikal konizasyonu, kuldoskopi ve kuldosentez, kolposkopi, histereskopi ve  laparoskopi işlemlerini açıklayabilme  - Hastayı laparaskopiye hazırlama ve operasyon sonrası bakım ilkelerini sayabilme  - Jinekolojik tanı ve tedavi işlem öncesi ve sonrası hastaya eğitim yapabilme  - Kriyo cerrahi, lazer cerrahi işlemini tanımlayabilme, hangi durumlarda yapılabileceğini söyleyebilme, işlem sonrası bakım ilkelerini sayabilme  - Dilatasyon ve küretaja (D&C) hazırlama ilkelerini ve bakım ilkelerini sayabilme  - Abdominal/vajinal histerektomi öncesi fiziksel- psikososyal hazırlık ilkelerini, histerektominin endike olduğu durumları, histerektomi sonrası bakımın ilkelerini sıralayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **1 Mart, Cuma** | 08.30-12.00 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Genital Yol Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar**  - Vajinitis  - Vulvitis  - Bartolinitis  - Genital herpes  - Bakteriyel vajinozis  - Trikomonas  - Servisitis  - Sifiliz  - Gonore  - Klamidya  - Şankroid  - Kandiloma akuminata  - Genital papüller  - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığı  -AIDS ve Hepatitler | - Genital yol enfeksiyonlarının ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların genel özelliklerini söyleyebilmeli  - Sağlıklı vajinal sekresyonun özelliğini açıklayabilme  - Vajinal enfeksiyon için başlıca etken ajanları, klinik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklayabilme  - Vajinitis (üreme döneminde/senil/juvenil), vulvitis, vulvovajinitis, bartolinitis, kandida albikans, bakteriyel vajinozis trikomonas vajinalis, gonore belirtilerini, etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, risk faktörlerini, tanı-tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme  - Akut/kronik Servisiti tanımlayabilme belirtilerini ve tedavisini açıklayabilme  - Lökoplaki vulvayı, kerozis vulvayı tanımlayabilme  - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığını (PID) (Subakut PID ve Kronik PID) belirtilerini, nasıl bir yayılım gösterdiğini, tedavi basamaklarını, komplikasyonlarını açıklayabilme  - Genital herpesin, sfilisin, klamidyanın, kondiloma aküminatanın, genital papüllerin, şankroidin etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, inkübasyon süresini, tanı yöntemlerini, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına ve bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme  - Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme  - AIDS hastalığının etkenini,  epidemiyolojisini açıklayabilme, bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini, klinik bulgularını, tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme  - AIDS hastalığında sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme  -Hepatitin (B,C,D,E) epidemiyolojisini açıklayabilme, etkenlerini ve bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini sıralayabilme, klinik bulgularını ve tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. Her Yönüyle Cinsel Sağlık. Ed. Özlem Karabulutlu. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2024. |
| **8 Mart, Cuma** | 08.30-09.45 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Kadın Sağlığında Ağrı ve Ağrının Kontrolü**  -Pelvik ağrı  -Doğum ağrısı  -Dismenore   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Korku*   *Bilgi eksikliği*   *Ağrı* | | - Pelvik ağrıyı tanımlayabilme  - Pelvik ağrı nedenlerini sayabilme  - Pelvik ağrının değerlendirme yöntemlerini sayabilme  Doğum ağrısının nedenlerini, etkileyen faktörleri ve doğasını bilir -Doğum ağrısını izler ve değerlendirebilir -Doğumun ilerleyişine uygun Lamaze yöntemini kullanarak gebeyi ağrıyla baş edebilmesi konusunda güçlendirebilir -Gebenin durumuna uygun pozisyonu almasına, aktivite ve dinlenmesine yardımcı olabilir -Gebenin doğuma fiziksel ve ruhsal yönden hazırlanma sürecini yönetebilir.  - Dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Höbek Akarsu R. Doğum Eyleminde Ağrı Yönetimi. Normal Doğum Ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. |
| **28 Mart, Prş** | 13.00-16.45 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Jinekolojik Benign ve Malign Tümörler**  - Endometriozis  - Bening pelvik kitleler  - Bening over tümörleri  - Bening uterus tümörleri  -Endometrium ca  -Over ca  -Serviks ca  -Vulva ca  -Vajen ca | - Endometriozisin etiyolojisini, patofizyolojisini, belirti ve bulgularını sayabilme, komplikasyonlarını, hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme  - Fonksiyonel over kistlerini, folikül kistini, korpus luteum kistini, teka-lutein kistini, endometrial kisti, polikistik over patofizyolojisini, tanılanmasını ve tedavi ilkelerini açıklayabilme  - Endometrium, over, serviks, vulva, vajen benign ve malign tümörlerinin sınıflandırılmasını, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını, risk oluşturan faktörleri ve risk gruplarını sayabilme, kullanılan tıbbi/cerrahi tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini bütünleştirerek söyleyebilme  - Dünyada ve ülkemizde en sık görülen jinekolojik kanserleri sıralayabilme  -Üreme sistemi kanserlerini belirlemek için kullanılan erken tanı yöntemlerini açıklayabilme,  -Kadınlara kendi kendine vulva muayenesini öğretebilme,  -Tıbbi/cerrahi tedavi yöntemlerinde hemşirelik girişimlerini planlayabilme,  -Planlanan ve uygulanan girişimleri değerlendirebilme,  -Bu yöntemlerin olumsuz etkilerini sayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. Jinekolojik Onkolojide Bakım. Ed. Sevgi Özkan, Pınar Serçekuş, Erkan Alataş. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Sevgi Sun Kapucu, Sevinç Kutlu Türkan. Hipokrat Kitabevi. 2020 |
| **15 Mart, Cuma** | 13.00-16.45 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Menopoz-Andropoz-Osteoporoz**   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Uyku Örüntüsünde Bozulma: Sıcak basmasına bağlı*   *Cinsellik Örüntüsünde Bozulma: östrojen sekresyonunun azalması ya da olmaması nedeniyle beden yapısı ve işlevindeki değişikliklere bağlı*   *Stres Üriner İnkontinans: Pelvik kas yapısı ve destek yapılarda değişiklikler ve atrofiye bağlı*   *Yaralanma Riski: Menopoza bağlı osteoporoz nedeniyle)* | | - Klimakteriumu, menopozu tanımlayıp, dönemlerinin özelliklerini sayabilme  - Premenopozal, menopozal ve postmenopozal dönemde görülen değişiklikleri sıralayabilme  - Menopoz döneminde ortaya çıkabilecek  fizyolojik ve psikososyal sorunlarını, nedenlerini, tedavisini, bireyin yaşam kalitesini artırıcı sağlık önlemlerini ve hemşirelik yaklaşımlarını söyleyebilme  - Andropozu tanımlayabilme, nedenlerini,  birey üzerindeki fiziksel ve ruhsal etkilerini sayabilme  - Osteoporozun tanımını, sınıflamasını, belirtilerini sıralayabilme, hangi kemikleri etkilediğini, tanılamasını, tedavisini ve korunmak için yapılacakları açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. Pelvik Taban Disfonksiyonu Tanı, Tedavi ve Bakımda Hemşirelere Yönelik Güncel Yaklaşımlar. Ed. Nezihe Kızılkaya Beji, Gülşen Çayır. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2019. |
| **22 Mart, Cuma** | 08.30-12.00 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **İnfertilite ve Yardımcı Üreme Tekniklerinde Hemşirelik Bakımı**  - Kadına yönelik infertilite  -Erkeğe yönelik infertilite  -İnfertilitede kullanılan tanı ve tedavi yöntemleri  -Yardımcı üreme teknikleri  -İnseminasyon  -IVF | -İnfertiliteyi tanımlayabilme  -Kadına yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme  -Erkeğe yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme  -İnfertilite tanı ve tedavi yöntemlerini sayabilme  -Yardımcı üreme tekniklerini sayabilme  - IVF-ET’nin tanımını yapabilme  - Mikroenjeksiyonu tanımlayabilme  -İşlem öncesi hastayı hazırlama ilkelerini sıralayabilme  - GIFT’nin tanımını yapabilme  - Yardımcı üreme tekniklerinin kullanımında hemşirenin danışmanlık rolünün önemini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı Prof Dr Nurdan Demirci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, [Nobel Tıp Kitabevi](https://www.trendyol.com/nobel-tip-kitabevi-x-b150442), 2021 5. İnfertilite Hemşireliği, Prof. Dr. Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. (İn)fertilite Yolculuğumuz. Sağlık Profesyonelleri ve Fertilite Sorunu Yaşayan Çiftler İçin Rehber. Merlinda Aluş Tokat, Dilek Bilgiç. Akademisyen Kitabevi, Ankara. |
| **23 Şubat, Cuma** | 08.30-10.45 | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK | **Kadın Erkekte Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Kimlik Bozuklukları**  - Cinsel kimlik  - Seksüel kimlik  - Cinsel uyum  - Cinsel kimlik sapmaları  -Seksüel ve cinsel kimlik bozukluklarında hasta ile etkileşim ve müdahale ilkeleri  -Cinsel işlev bozukluklarının tanımı  -Cinsel işlev bozukluklarının sıklığı ve yaygınlığı  -Cinsel işlev bozukluklarının nedenleri  - Empotans ve nedenleri  - Primer empotans  - Seconder empotans  - Frigidite ve nedenleri  - Vaginismus ve nedenleri  -Primer vaginismus  -Seconder vaginismus  -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisi  -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik yaklaşımları   |  | | --- | | ***Hemşirelik Tanısı***   *Bilgi Eksikliği*   *Korku*   *Cinsel örüntülerinde etkisizlik* | | - Cinsel kimlik/seksüel kimliği tanımlayabilme ve örnekle açıklayabilme  - Cinsel kimlik ve seksüel kimlik arasındaki farkı açıklayabilme  - Cinsel kimliğin gelişimsel belirleyicilerini örnekle açıklayabilme  - Sağlıklı özdeşimi engelleyen ya da saptıran önemli engelleri sıralayabilme  - Cinsel kimlik sapmalarını açıklayabilme  - Cinsel uyumu sağlayan etkenleri sayabilme  - Cinsel işlev bozukluklarını tanımlayabilme ve yaygınlık oranlarını, oluşumundaki etkenleri sıralayabilme  - Empotansı (primer/sekonder) tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme  - empotansı açıklayabilme  - Frigiditeyi tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme  - Vaginismusun (primer/sekonder) tanımını ve nedenlerini sıralayabilme  - Cinsel işlev bozukluklarının tedavisini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını sıralayabilme | **Öğretim Yöntemler**  Anlatma  Tartışma  Soru-cevap  **Araç-Gereç-Materyal**  İnternet  Bilgisayar  Projektör  Yazı tahtası  **Kaynaklar**   1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. 5. [CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği](C:\\Users\\Dell\\Downloads\\CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneğihttps:\\www.cetad.org.tr)   [https://www.cetad.org.tr.](C:\\Users\\Dell\\Downloads\\CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneğihttps:\\www.cetad.org.tr) |
| **4-5 Nisan**  08.00-17.00 | | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK  Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA  Arş. Gör. N. Tuğçe Günal  Arş. Gör. Ebru Küçük | **TEKNİK DERS ÇALIŞMASI (KATILMAK ZORUNLUDUR-STAJDAN SAYILIR)**  Uygulama yapılacak konu : Yenidoğan muayenesi  Uygulama yapılacak konu : Leopold / CKS  Uygulama yapılacak konu : Meme Muayenesi  Uygulama yapılacak konu :Humans Testi  Uygulama yapılacak konu : Bimanuel Muayene/Spekülüm  Uygulama yapılacak konu : Fundus/Kanama Kontrolü |  |  |
| 15-21 Nisan 2024 | | ARA SINAV HAFTASI | | |  |
| 03-14 Haziran 2024 | | YARIYIL SONU SINAV HAFTASI | | |  |
| 01-05 Temmuz 2024 | | BÜTÜNLEME HAFTASI | | |  |

**2.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi (Güncel, kanıt değeri yüksek kaynaklar, rehberler vb.)**

**Ders Kitabı:**

Kızılkaya-Beji N. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, III. Baskı, İstanbul, 2020.

**İlave Kaynaklar:**

1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022

2. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Akademisyen Kitabevi, Editör, Ankara, 2022

3. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021

4. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021

5. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021

1. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.
2. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı Prof Dr Nurdan Demirci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, [Nobel Tıp Kitabevi](https://www.trendyol.com/nobel-tip-kitabevi-x-b150442), 2021.
3. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
4. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
5. İnfertilite Hemşireliği, Prof Dr Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
6. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 17. Baskı, Ankara, 2021.
7. Arslan-Özkan H. 2019. Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. 1. Baskı. Ankara.
8. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul.
9. Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar ve Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitapevi.
10. Aile Planlaması Danışmanlığı, Prof. Dr. Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022
11. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018
12. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul 2023
13. Sağlık Bakanlığı Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf>
14. Sağlık Bakanlığı Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr\_2.pdf
15. Sağlık Bakanlığı Riskli Gebelik Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf>
16. Sağlık Bakanlığı Doğum Yönetim Rehberi <https://kalite.saglik.gov.tr/Eklenti/6407/0/dogum-ve-sezaryen-eylemi-yonetim-rehberipdf.pdf>
17. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
18. Her Yönüyle Cinsel Sağlık. Ed. Özlem Karabulutlu. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2024.
19. (İn)fertilite Yolculuğumuz. Sağlık Profesyonelleri ve Fertilite Sorunu Yaşayan Çiftler İçin Rehber. Merlinda Aluş Tokat, Dilek Bilgiç. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
20. İnfertilite Hemşireliği
21. 2000’ler Türkiye’sinde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadın Sorunları. Ed. Elif Gürsoy, Rukiye Tınas. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022.
22. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Sevgi Sun Kapucu, Sevinç Kutlu Türkan. Hipokrat Kitabevi. 2020
23. Jinekolojik Onkolojide Bakım. Ed. Sevgi Özkan, Pınar Serçekuş, Erkan Alataş. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022.
24. Pelvik Taban Disfonksiyonu Tanı, Tedavi ve Bakımda Hemşirelere Yönelik Güncel Yaklaşımlar. Ed. Nezihe Kızılkaya Beji, Gülşen Çayır. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2019.
25. [CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği https://www.cetad.org.tr](C:\\Users\\Dell\\Downloads\\CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği https:\\www.cetad.org.tr)

**3. UYGULAMA İÇERİĞİ**

**3.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı:**

Öğrenciye, üreme ve kadın sağlığına ilişkin bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

**3.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenim Kazanımları** | | **BPKK** | **ÖY** |
| **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :** | |  |  |
| ÖK - 1 : | Türkiye ve Dünya’da kadın sağlığı sorunlarını bilir | 8,11 | 1,6, |
| ÖK - 2 : | Kadın sağlığı sorunlarını önlemek ve kadın sağlığını geliştirmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular | 8,11 | 1,6, |
| ÖK - 3 : | Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde kanıta dayalı hemşirelik bakım verir | 8,11 | 1,6, |
| ÖK - 4 : | Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama ve tedavisini bilir ve kanıta hemşirelik bakımı sunar | 8,11 | 1,6, |
| *BPKK :Bölüm program kazanımlarına katkı, ÖY : Ölçme ve değerlendirme yöntemi (1: Yazılı Sınav, 2: Sözlü Sınav, 3: Ev Ödevi, 4: Laboratuvar Çalışması/Sınavı, 5: Seminer / Sunum, 6: Dönem Ödevi / Proje),ÖK : Öğrenim Kazanımı* | | | | | |
|  | | | |  |  |

**3.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMALAR** | **LABORATUVAR UYGULAMA**  **(YAPILDI)** | **KLİNİK/SAHA UYGULAMA**  **(YAPILDI)** | **KLİNİK/SAHA UYGULAMA**  **(GÖZLENDI)** |
|  | Tarih | Tarih | Tarih |
| Onaylayan | Onaylayan | Onaylayan |
| (Ad- Soyad, imza ve | (Ad- Soyad, imzave | (Ad- Soyad, imza ve |
| kurum) | kurum) | kurum) |
| Gebe muayenesi yapma |  |  |  |
| Jinekolojik muayeneye hazırlama |  |  |  |
| Bimanuel Muayene ve spekulum muayenesi yapma |  |  |  |
| Pap-Smear alma |  |  |  |
| Küretaj, biyopsi sonrası kanama kontrolü yapma |  |  |  |
| RİA uygulanmasına hazırlama ve izleme |  |  |  |
| Leopold manevralarını uygulama |  |  |  |
| Non Stres Testi (NST) uygulama ve yorumlama |  |  |  |
| Fetal Kalp Sesi (FKS) dinleme ve takip etme |  |  |  |
| Doğumu izleme ve yardım etme |  |  |  |
| Uterus kontraksiyon takibi yapma |  |  |  |
| İndüksiyon takibi yapma |  |  |  |
| Lamaze egzersizlerini uygulatma |  |  |  |
| Plasenta doğumunu izleme ve/veya çıkarma |  |  |  |
| Epizyotomi bakımı yapma |  |  |  |
| Fundus değerlendirme, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibi |  |  |  |
| Doğum sonu dönemde Humans testi yapma |  |  |  |
| Perine bakımı ve vajinaya ilaç uygulama (jinekoloji-gebelik-doğum sonu döneme ait) |  |  |  |
| Meme bakımı ve emzirmeyi destekleme |  |  |  |
| Postpartum dönemde depresyonu değerlendirme |  |  |  |
| Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve doğumhanedeki bakımı |  |  |  |
| Yenidoğana fizik muayene uygulama |  |  |  |

**3.4. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri vb.**

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler rehberliğinde KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) (Jinekoloji Klinikleri, Doğumhane, NST Birimi, Gebe Polikliniği, Jinekoloji Polikliniği, Kadın Doğum Polikliniği, Küretaj Odası, Bebek Bakımı, Kadın Doğum Servisi, Kadın Doğum Acil), ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü)’nde (Obstetri Servisi, Jinekoloji Servisi, Lohusa Servisi, NST Birimi, Doğum Salonu, Kadın Doğum Acil, Kadın Doğum Yoğun Bakım, Gebe Polikliniği) yürütülmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri | | |
| Jinekoloji Servisi  Obstetri Servisi  Doğumhane  NST Birimi  Gebe Polikliniği  Jinekoloji Polikliniği  Kadın Doğum Polikliniği  Küretaj Odası  Bebek Bakımı  Kadın Doğum Acil  Gebe Okulu  Emzirme Polikliniği |  |  |
|  |  |  |

**3.5. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları**

**3.5.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları**

**Madde 1.** Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yıl içi uygulama kıyafetleri aşağıda gösterildiği gibidir:

Hemşirelik bölümü öğrencileri yıl içi hastane uygulamalarında üniforma giyer. Formanın altı saks mavisi kumaş pantolon, üstü beyaz kısa kolludur. Üst formanın altından uzun kollu ya da renkli herhangi bir şey giyilmemelidir. Ayakkabı kapalı, siyah veya lacivert/mavi olmalıdır. Alyans ve saat dışında hiçbir takı takılmamalıdır. Tırnaklar kısa ve ojesiz olmalıdır. Parlatıcı kullanılabilir. Abartılı olmamak kaydıyla makyaj yapılabilir. Erkekler bıyık ve sakal traşı olmalıdır. Kız öğrencilerin saçları toplu olmalı. Öğrenciler bölüm, ad ve soyadı yazılı yaka kartlarını takmalıdır. Hava koşullarına uygun olarak forma üzerine lacivert veya siyah kapüşonsuz, ince, desensiz hırka giyebilirler. Hastane dışındaki uygulama alanlarında yıl içi staj yapan öğrencilerde sakal, bıyık, tırnak, takı konusunda aynı kurallara uymakla beraber beyaz önlük giymelidir. Bu öğrenciler, beyaz önlük üzerine herhangi bir şey giymemelidir. Hastane uygulamalarında üniforma bütünlüğü öğretim elemanları için de esas olmalıdır.

**2.**  ASM uygulamaları sırasında sivil kıyafet üzerine beyaz önlük giyilecektir.

**3.** Erkek öğrenciler, günlük sakal tıraşına dikkat edeceklerdir. Sakal ve bıyık bırakılmayacaktır. Saçlar uzatılmayacaktır. Tırnaklar temiz, bakımlı olacaktır. Tırnaklar kesinlikle uzatılmayacaktır.

**4.** Kız öğrencilerde saçlar toplu, bağlı veya örgülü olabilir. Saçlar dağınık bırakılmayacaktır. Aşırı makyajdan kaçınmak kaydıyla ruj ve göz farı kullanılabilir. Tırnaklar temiz ve bakımlı olacaktır. Tırnak uzunluğu 2 mm’yi geçmeyecektir. Çarpıcı renkler dışında açık pastel renklerde tırnak cilası sürülebilir.

**5.** Kız öğrenciler, *piercing* türü (küçük nokta şeklinde takılabilir) takı dışında, kulakta sallantılı olmayan küpe, boyunda gömlek üzerine taşmayan kolye takabilir.

**6.** Tüm öğrenciler, parmaklarına alyans dışında yüzük takmayacaktır. Bilekte saat dışında takı bulunmayacaktır.

**7.** Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi kapsamında işlem yapılacaktır.

3.5.2. Uygulama Alanında Öğrencinin Sorumlulukları

**Madde 2.** Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği bölüm öğrencilerinin 2023-2024 Bahar Dönemi sorumlulukları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

1. Öğrenci yıl içi uygulamalarda, uygulamalı dersin sorumlu *öğretim elemanın hazırladığı rotasyon* planı doğrultusunda uygun görülen kurum ve kuruluşlarda uygulamasını yapar. Uygulamada “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
2. Klinik uygulamalar hastanelerin kadın doğum kliniğinde, polikliniklerinde ve doğumhanede gerçekleştirilecektir. Uygulamaya başlama ve bitirme saatleri klinikler ve doğumhane için gündüz shifti: 08.00-16.00 ve gece shifti: 16.00-08.00, polikliniklerde 08:30-16:00’dır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur. Teslim verme ve teslim alma yapılmadan ilgili birimin terkedilmesi yasaktır.
3. Öğrenciler, bölüm başkanlığınca belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalarını yapmakla yükümlüdürler.
4. Uygulamada kurum personeliyle ekip anlayışına uygun çalışmalıdırlar.
5. Gece nöbeti olan servislerde gece nöbetini terk etmek yasaktır.
6. Staja öğleden önce gidilmediyse, -öğleden sonra devam etmek yasaktır- o gün tam gün devamsızlık sayılacaktır.
7. Gündüz veya gece nöbetine başka bir bölümden ya da sınıftan arkadaş getirmek yasaktır.
8. Çalışılan kurum-hastane dışına üniforma ile çıkılmaması ve ulaşım esnasında üniforma giyilmemesi gerekmektedir.
9. Gündüz veya gece nöbetine alkol, madde vs alarak gitmek ya da devam etmek yasaktır.
10. Klinik sorumluları veya görevlileri ile iyi iletişim ilişkileri içinde olunması gerekmektedir.
11. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Mola için ayrılmadan önce hastalarının durumu ile ilgili acil durumları, ilgili klinik hemşiresine bildirir. Grup içinde öğle yemeğine dönüşümlü olarak çıkılması gerekmektedir. Bunun dışında çay saati vs yoktur.
12. Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve disiplin düzenine uymakla yükümlüdürler.
13. Uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.
14. Öğrenciler, uygulama alanından habersiz olarak ayrılamazlar. Zorunlu durumlarda uygun görülürse sorumlu öğretim elemanlarından kısa süreler için izin alabilirler.
15. Uygulama alanını değiştiremez ve terk edemezler. Ancak gerekli durumlarda uygulama sorumlusu öğretim elemanının görüş ve iznini alarak uygulama yerini değiştirebilirler.
16. Öğrenciler uygulamaları, klinik hemşireleri/diğerleri, öğretim elemanları ve destek olarak görevlendirilen hemşireler/diğerleri ile birlikte yapmalıdırlar.
17. Öğrenciler, uygulama esnasında veya bitiminde varsa uygulamaya ilişkin önerilerini Bölüm başkanlığına iletebilirler.
18. Yıl İçi Uygulamalarına ilişkin hazırladıkları staj raporunu/bakım planlarını ve diğer raporları staj sorumlu öğretim elemanının belirlediği sayıda ve sürede staj yürütücüsüne teslim etmekle sorumludurlar.
19. Hemşirelik öğrencileri, uygulamalarda ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kendisine verilen sağlıklı ve hasta bireyleri takip etmek, bakım planlarını ve uygulama kapsamında verilen ödevleri istenen zaman sürecinde öğretim elemanlarına teslim etmekle sorumludur.

Klinikte Öğrencilerden;

* Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
* Klinikte gruptaki öğrenci sayısı ve hasta sayısına göre hasta odalarını paylaşarak, o odadaki hasta/hastaların bakımının sorumluluğunu primer olarak o öğrencinin alması, ayrıca klinikteki tüm vakalardan, o birimde bulunan tüm öğrencilerin bilgi sahibi (hastanın tanısı, hangi şikayetleri olduğu, genel durumu yapılacak tedavi ve işlemler) olması,
* Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri (Klinikte ve doğumhanede bakım planı yapılacak, diğer ünitelerde rapor hazırlanacaktır),
* Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
* Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
* Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
* Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
* Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
* Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
* Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

**Klinik dışı birimlerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.**

1. Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,

2. Giriş bölümüne gidilen ünitenin fiziki şartları, genel özellikleri, ünitede çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,

3. Gözlemlenen vakalar, uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,

4. Öğrencinin yaptığı uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,

5. Gün içinde kullanılan ve izlenilen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırıcı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,

6. Uygulamanın öğrenciye kattıkları,

7. Yeni edinilen bilgiler (hastalığın tanısı, uygulanılan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),

8. Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.

9. Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.

10.Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.

11.Klinik uygulamaların her grubu için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu Öğrenci Hemşirenin Sorumlulukları:

* Her öğrenciye uygun oda/hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
* Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtımı için öğretim elemanı ile işbirliği yapmak,
* Uygulamaya çıkacak olan öğrenciler uygulama planında yer aldığı gruptaki liste sırasına göre dağılacaktır. Grup sorumlusu olan öğrenci ise bu dağılımı kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis ya da poliklinikte bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır.

**3.6. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri**

Öğrenci, Uygulama Başvuru Formu ve Aile Sağlık Yardımı Sorgulama Belgesinin ilgili yerlerini doldurur ve sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Onaylı Uygulama Başvuru Formu, Aile Sağlık Yardımı Belgesi, Kimlik fotokopisi ve Sağlık Provizyon Belgesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına teslim edilir.

Klinikte uygulama yapacak öğrencilerin her biri İş Sağlığı ve Güvenliği belgesine sahip olmak zorundadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimi KTÜ uzaktan eğitim merkezi tarafından öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerini alarak (<http://uzem.ktu.edu.tr/?id=44> ) adresinden dersleri tamamlayıp sınavda başarılı olanlara sertifika mail adreslerine gönderilmektedir).

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle klinikte uygulama yapacak öğrencilere sigorta yapılmayacaktır. YÖK tarafından 21 Haziran 2021 tarihinde resmi gazetede yayınlanan [YÜKSEKÖĞRETİMDE UYGULAMALI EĞİTİMLER ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ](https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/06/20210617-2.htm) kapsamında bazı kavramlarda güncelleme olmuştur.

3. sınıfta alınan Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin klinik uygulaması, “Uygulamalı Eğitim Türleri”nden “Uygulamalı Ders” kapsamına girmektedir.

Buna göre:

**Uygulamalı ders**

**MADDE 14 –** (1) Uygulamalı dersin, ilgili olduğu dersin kapsamında ders programında belirlenen gün ve saatlerde yaptırılması esastır. Ancak gerekli görülmesi halinde ders programında belirtilen gün ve saatlerden farklı zamanlarda da uygulamalı ders yapılabilir.

(2) Uygulamalı ders için AKTS kredisi hesabı, ilişkili olduğu dersin AKTS kredisinin hesaplanması kapsamında yapılır, ayrıca AKTS kredisi hesaplanmaz.

(3) Uygulamalı derse ait değerlendirmeler ilişkili olduğu ders kapsamında ilgili dersi veren öğretim elemanı veya elamanları tarafından yapılır.

(4) Uygulamalı ders kapsamında uygulamalı eğitim yapan öğrencilere ücret ödenmez.

(5) Uygulamalı ders yapan öğrenciler 5510 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendi kapsamında sigortalı sayılmazlar.

(6) Tıp programı öğrencilerinin staj adı altında dördüncü ve beşinci sınıflarda yaptıkları uygulamalı eğitimler ile diş hekimliği programı öğrencilerinin uygulamalı eğitimleri, uygulamalı ders kapsamında değerlendirilir.

**3.7. Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler**

Klinik/saha yöneticisi ve çalışanları, öğrenci hemşirelerin eğitimine destek verir ve katkıda bulunması beklenmektedir.

**3.8. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Blok/Kat | Uygulama Yeri | | Öğrenci Sayısı  Hafta İçi/Hafta Sonu  (08-20)-(16-08)/(08-20)-(16-08) |  |
|  | **FARABİ HASTANESİ** |  | |  |
| A/2 | Obstetri Servisi | 6-3/6-3 | |  |
| A/2 | Jinekoloji Servisi | 6-3/6-3 | |  |
| ZEMİN  ZEMİN  ZEMİN  ZEMİN | Jinekoloji Polikliniği  Gebe Polikliniği  Yüksek Riskli Geb Pol 1  Yüksek Riskli Geb Pol 2 | 1/-  1/-  1/-  1/- | |  |
| ZEMİN | NST | 2/- | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **SBÜ TRABZON KANUNİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ** |  | |  |
|  | Obstetri Servisi  Jinekoloji Servisi  Lohusa Servisi  NST  Doğum Salonu  Kadın Doğum Acil  Kadın Doğum Yoğun bakım Gebe Polikliniği | 5/-  5/-  5/-  2/-  3/-  2/-  2/-  1/- | |  |
|  |  |  | |  |

**3.9. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluklarının Listesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluklar** |
| **Hafta 1** | Yaşam bulgularının takibi-anormal değerlerin bildirilmesi,  Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılaması yapabilme,  İşlem öncesi hastaya açıklama yapma,  Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri doğru kayıt etme,  IV kateter takma, üriner kateter takma, kateter bakımı yapma, IM, SC, intradermal enjeksiyon uygulamaları yapma, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi  Vizit ve vaka tartışmalarına katılma, |
| **Hafta 2** |
| **Hafta 3** |
| **Hafta 4** |
| **Hafta 5** |
| **Hafta 6** |
| **Hafta 7** |

**3.10. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar**

1. OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-1)
2. OBSTETRİ İZLEM FORMU (EK-2)
3. BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-3)
4. İLAÇ FORMU (EK-4)
5. DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU (EK-5)
6. DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU (EK-6)
7. EDİNBURG DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-7)
8. YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU (EK-8)
9. JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-9)
10. BAKIM PLANI FORMU (EK-10)

**3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve  
Beceri Değerlendirme Formları**

* Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi (EK-11)
* Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi (EK-12)
* Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi (EK-13)
* Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi (EK-14)
* Uygulama Değerlendirme Formu (EK-15)
* Klinik Uygulama Vaka Ödevi Sunum Değerlendirme Formu (EK-16)
* Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-17)

**4-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI UYGULAMA BECERİ LABORATUVARI REHBERİ VE ÖĞRENCİ LİSTESİ**

**Amaç**

Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin sağlığının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi için kanıta dayalı, güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı verebilen ve uygulamalarını doğru, eksiksiz bir şekilde yapabilen profesyonel hemşireler yetiştirmek bu eğitimin amacıdır.

**Hedefler**

Öğrenci hemşire;

* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin bakımını ve uygulamalarını doğru bir biçimde yapabilmeli.
* İşlem sırasında mahremiyete dikkat edeceğini bilmeli.
* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesine işlemi nasıl anlatacağını bilmeli
* Bakım ve uygulama sırasında hangi gereçleri kullanacağını bilmeli.

**Öğrenim Çıktıları**

Öğrenci hemşire;

* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana uyguladığı uygulamalarda kullandığı gerekli ekipman ve aletleri tanır.
* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana herhangi bir işlem uygulamadan önce işlemi nasıl açıklayacağını bilir.
* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana ilişkin uygulama ve bakımların nasıl yapılması gerektiğini açıklar ve uygular.
* Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesinin uygulama sırasında mahremiyetine nasıl özen göstereceğini bilir.

**AÇIKLAMALAR**

1. Beceri laboratuvarı uygulaması 04- 05 Nisan 2023 tarihlerinde yapılacaktır. Eğitimci ekibindeki kişilerin aşağıda kendilerine verilen tarihlerde sabah 08.30 da okulda hazır olarak bulunmaları gerekmektedir. Kendisine yazılan tarihte uygulamaya katılmayacak eğitimci en az 3 gün öncesinden katılamayacağını bildirmek zorundadır.
2. Eğitimcilere dağılan konuları eğitimciler en son kabul edilen uygulama talimatına göre hazırlayarak anlatacaktır.
3. Bir uygulama kümesine birden fazla eğitimci yazılmışsa eğitimciler kendi aralarında görev dağılımını kendileri yapacaktır.
4. Beceri laboratuvarı öncesi laboratuvarı görmek ve hazırlık yapmak isteyen eğitimciler uygulamadan 1 ya da 2 gün önce laboratuvarı görmeye gelebilecektir.
5. Uygulamanın akışı hakkında;
   * Aşağıdaki programda hangi eğitimcinin hangi konuları anlatacağı ve her masada kaç öğrenci olacağı belirtilmiştir. Her eğitimci kendi masasının başına geçecek ve öğrenciler masalara dağılacaktır. Herkes aynı anda uygulamaya başlayacaktır.
   * Uygulama sırasında öğrenciye teorik bilgiler hatırlatılacak ve her öğrenciye uygulamada eşit fırsat verilecektir. Uygulamayı anlayamayan öğrenciler için tekrar fırsat şansı verilmelidir.
   * Herhangi bir masada uygulamasını tamamlayan öğrenciler kendilerine verilecek olan uygulama listesinde tamamladıkları uygulamaları eğitimcilerine onaylattıktan sonra laboratuvarda bulunan ve masalardaki öğrencilerin düzenini sağlayacak olan yetkilinin (görevli öğrenci) talimatı doğrusunda masalardaki öğrenci sayılarının eşitliğini bozmadan başka masalara yönlendirilecektir. Bu yönlendirmeyi yaparken öğrencilerin ellerindeki uygulama listesine bakarak öğrenci hangi uygulamaları yapmamışsa bunu dikkate alarak yapmadığı uygulama masasına yönlendirecektir. Tüm öğrenciler bu şekilde masalara dağılacaktır bu şekilde karışıklık önlenmiş olacaktır.
   * Masalara dağıtılan öğrenci sayısı uygulamaların süresi ve eğitimci sayısına göre tahmini şekilde ayarlanmıştır. Her gün eğitim verecek eğitimci sayısı aynı olmadığı için her gün eğitim alacak öğrenci sayısı da eşit değildir.
   * Uygulama 08-30- 17: 00 arasında gerçekleşecek olup bu saatten çok daha önce uygulamasını bitiren eğitimci öğrencilerin talebi üzerine uygulamayı tekrar anlatabilecektir

**Değerlendirme Kriterleri**

Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak, tüm basamaklar doğru, sıralı ve duraksamadan yapılıp, tümünden tam not alana dek beceriyi yineleyiniz.

**0 - Geliştirilmesi gerekir:** Basamağın hiç uygulanmaması; yanlış uygulanması ya da sırasında uygulanmaması

**1 - Yeterli:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması; ancak eğiticinin yardımına gereksinim duyulması

**2- Ustalaşmış:** Basamağın duraksamadan ve eğiticinin yardımına gereksinim olmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması

**İSTASYONLAR/MASALAR;**

* Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme
* Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi
* Bimanuel Muayene/ Spekülüm Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama
* Humans Testi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **İSTASYONLAR** | | **1.İSTASYON** | **2.İSTASYON** | **3.İSTASYON** |
| **KLİNİK BECERİLER** | | Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi + Humans Testi | Bimanuel Muayene/ Spekülüm Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama | Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme |
| **UYGULAMANIN YERİ** | | BECERİ LABORATUVARI SINIFI | 102 nolu sınıf | 308 nolu sınıf |
| **SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI** | | Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK  Araş. Gör. Ebru KÜÇÜK | Araş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL | Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA |
| **GEREKLİ ARAÇLAR** | | Doğum Sonu Kanama ve Fundus Muayene Maketi (2 adet), Temiz Perineal Ped, Non-Steril Eldiven, Örtü.  Hummans Kontrolü Tam İnsan Maketi (1 adet), Non-Steril Eldiven, Örtü. | 2 adet örtü (kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve non-steril eldiven, temiz perinal ped, jinekolojik muayene maketi (3 adet), jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini, suda eriyebilen yağ, vajinal krem/köpük, fitil, prepas, cytotec, distile su/antiseptik solüsyon, ışık kaynağı, yatak koruyucu örtü, steril gazlı bez, temiz ped, eldiven, sürgü, aplikatör, çöp kovası, spatül. | Gebe Leopold Manevrası Palpasyon Maketi (1 adet), Fetoskop/Fetal Doppler, Ultrason jeli, Yastık (1 adet), Non- steril eldiven, Örtü**.** |
| **TARİH** | | **ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI** | **ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI** | **ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI** |
| 4 NİSAN 2024/  08.30-17.00 | 08.30-12.00 | 1 | 2 | 3 |
| 13.00-17.00 | 2 | 3 | 1 |
| 5 NİSAN 2024/  08.30-17.00 | 08.30-12.00 | 3 | 1 | 2 |
| 13.00-17.00 | Staj Toplantısı Fizik Amfide yapılacaktır. | | |

**EĞİTİMCİLER**

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Araş. Gör. Ebru KÜÇÜK

Araş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenci Sayısı** | **Ders Adı** | **Kullanılan Laboratuvar** | **Tarih/Saat** | **Numarası** | **Adı** | **Soyadı** | **Uyguladığı Beceri** | **Sorumlu Öğretim Elemanı** |
| 83 | HEM3049  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 102 numaralı Derslik    Laboratuvar  308 Numaralı Derslik | 4-5 Nisan 2024 | 405401 | BATUHAN | BAYRAMOĞLU | * Leopold manevrası / ÇKS * Fundus/Kanama Kontrolü * Bimanuel Muayene/Spekülüm Muayenesi * Humans Testi | **Fundus/Kanama Kontrolü**  Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK  **Leopold Manevraları/ ÇKS**  Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA  **Bimanuel Muayene/Spekülüm Muayenesi**  Arş. Gör. N.Tuğçe GÜNAL  **Humans Testi**  Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK |
| 405485 | AYŞE | BİŞİRİCİ |
| 405517 | EMİRHAN CAN | ER |
| 412597 | GÜLSÜM | AKMAN |
| 412667 | HAVVANUR | BEKAR |
| 412777 | MUSA | AKYAZI |
| 412875 | MERYEM | ALTMIŞKARA |
| 412877 | SELİN | AKBAŞ |
| 412959 | TÖRE | KAYA |
| 412963 | KADER | UYANIK |
| 413137 | CEMRE | TEZCAN |
| 413159 | SERKAN | ASLANTAŞ |
| 413245 | RIDVAN | AKSU |
| 413327 | SERKAN | DİKGÖZ |
| 413369 | ALTUN | GEYİK |
| 413381 | KÜBRA | ÖZTÜRK |
| 413405 | YİĞİT HAN | OKUTAN |
| 413593 | HÜSEYİN GAZİ | BECET |
| 413693 | KEREM | KAPLAN |
| 413747 | PELİNSU | GÜLER |
| 413785 | ALEYNA | GÜN |
| 413835 | GÖKHAN | KALINTAŞ |
| 413889 | AYŞE | ÇELİK |
| 413927 | İREM | DİLLİ |
| 414125 | FATMAGÜL | CEPE |
| 414129 | DİLARA | DALGIÇ |
| 414141 | NİMET | AYDINLI |
| 415997 | HAVVANUR | COŞKUN |

**1. GRUP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖĞRENCİ NO** | **ADI** | **SOYADI** | **İMZA** |
| 1 | 405401 | BATUHAN | BAYRAMOĞLU |  |
| 2 | 405485 | AYŞE | BİŞİRİCİ |  |
| 3 | 405517 | EMİRHAN CAN | ER |  |
| 4 | 412597 | GÜLSÜM | AKMAN |  |
| 5 | 412667 | HAVVANUR | BEKAR |  |
| 6 | 412777 | MUSA | AKYAZI |  |
| 7 | 412875 | MERYEM | ALTMIŞKARA |  |
| 8 | 412877 | SELİN | AKBAŞ |  |
| 9 | 412959 | TÖRE | KAYA |  |
| 10 | 412963 | KADER | UYANIK |  |
| 11 | 413137 | CEMRE | TEZCAN |  |
| 12 | 413159 | SERKAN | ASLANTAŞ |  |
| 13 | 413245 | RIDVAN | AKSU |  |
| 14 | 413327 | SERKAN | DİKGÖZ |  |
| 15 | 413369 | ALTUN | GEYİK |  |
| 16 | 413381 | KÜBRA | ÖZTÜRK |  |
| 17 | 413405 | YİĞİT HAN | OKUTAN |  |
| 18 | 413593 | HÜSEYİN GAZİ | BECET |  |
| 19 | 413693 | KEREM | KAPLAN |  |
| 20 | 413747 | PELİNSU | GÜLER |  |
| 21 | 413785 | ALEYNA | GÜN |  |
| 22 | 413835 | GÖKHAN | KALINTAŞ |  |
| 23 | 413889 | AYŞE | ÇELİK |  |
| 24 | 413927 | İREM | DİLLİ |  |
| 25 | 414125 | FATMAGÜL | CEPE |  |
| 26 | 414129 | DİLARA | DALGIÇ |  |
| 27 | 414141 | NİMET | AYDINLI |  |
| 28 | 415997 | HAVVANUR | COŞKUN |  |

**2. GRUP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖĞRENCİ NO** | **ADI** | **SOYADI** | **İMZA** |
| 1 | 414337 | EMİNE | BEKTAŞ |  |
| 2 | 414357 | BURCU | CINDIR |  |
| 3 | 414365 | YUSUF | ŞİMŞEK |  |
| 4 | 414371 | NALAN RABİA | GÖRMEZ |  |
| 5 | 414839 | NİHAL GÜL | ATLI |  |
| 6 | 414953 | EMRE | DEMİR |  |
| 7 | 415023 | MELTEM | SÜRMELİ |  |
| 8 | 415079 | ENES | ÇÖLMEKÇİOĞLU |  |
| 9 | 415091 | EMİNE NUR | ATEŞ |  |
| 10 | 415115 | ZEHRA | USTA |  |
| 11 | 415141 | ZEHRA ECEM | ÇİÇEKÇİ |  |
| 12 | 415151 | SUDE NUR | ÇELİK |  |
| 13 | 415235 | MAHMUT | KÖSE |  |
| 14 | 415243 | ÖZGE | KILINÇ |  |
| 15 | 415359 | SEVİM | TÜRÜT |  |
| 16 | 415387 | MAHMUT | ÇİÇEK |  |
| 17 | 415405 | BÜŞRA NUR | EROĞLU |  |
| 18 | 415441 | AYŞEN | ÜÇÜNCÜ |  |
| 19 | 415455 | ŞEYMANUR | KOÇ |  |
| 20 | 415533 | MERYEM | ALTINOK |  |
| 21 | 415557 | YILDIZ | KOÇAK |  |
| 22 | 415577 | SENA | YONAR |  |
| 23 | 415579 | MERYEM | KURAN |  |
| 24 | 415627 | HALİME | EŞGİ |  |
| 25 | 415635 | EFNAN | CİRİT |  |
| 26 | 415695 | HACER | BOZKURT |  |
| 27 | 415757 | RÜMEYSA | AVCI |  |
| 28 | 401452 | DOVLET | HOJANAZAROV |  |

**3. GRUP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖĞRENCİ NO** | **ADI** | **SOYADI** | **İMZA** |
| 1 | 415927 | BETÜL | PİRGE |  |
| 2 | 416289 | MERT EREN | YILMAZ |  |
| 3 | 416347 | MUHAMMET | ÖZTÜRK |  |
| 4 | 416421 | SONGÜL | GÜNEŞ |  |
| 5 | 416505 | İKBAL | ALKAN |  |
| 6 | 416527 | BEYZANUR | ATAŞ |  |
| 7 | 416553 | NAZLI CAN | ÖZTEĞİN |  |
| 8 | 416613 | NURSENA | BAŞAK |  |
| 9 | 416689 | EROL | UĞUR |  |
| 10 | 416715 | FATIMA ZEHRA | KÖZ |  |
| 11 | 416803 | ZEYNEP NAZLI | YERLİKAYA |  |
| 12 | 416891 | ELİF | DEMİR |  |
| 13 | 416905 | YASEMİN | ÖKSÜZ |  |
| 14 | 416935 | ÖZNUR | SARIKAYA |  |
| 15 | 416961 | TUĞÇE | KESKİN |  |
| 16 | 417086 | GÜLER | ARSLANYILMAZ |  |
| 17 | 422397 | ZEYNEP | ALEMDAĞ |  |
| 18 | 422399 | NİLAY | AYDIN |  |
| 19 | 422405 | ZEYNEP | TANHAN |  |
| 20 | 430373 | ELİF | SARI |  |
| 21 | 430857 | GÜRKAN | TANÇ |  |
| 22 | 415837 | AYŞEGÜL | ESİN |  |
| 23 | 415915 | BENGİSU | ÇİÇEK |  |
| 24 | 414283 | İREM | KARACA |  |
| 25 | 414319 | ADEM | SEZER |  |
| 26 | 397951 | OSMAN | KARAGÜZEL |  |
| 27 | 392162 | LEYLA | KHASANOVA |  |
| 28 | 413 947 | BÜLENT | ESEN |  |
| 29 | 401431 | ZARA | ABDULLAYEVA |  |

**5-HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ UYGULAMA ROTASYONU ÖĞRENCİ LİSTESİ**

**KTU FARABİ HASTANESİ ÖĞRENCİ LİSTESİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖĞRENCİ NO** | **ADI** | **SOYADI** | **HARF** | **GRUP** |
| 1 | 392162 | LEYLA | KHASANOVA | a | 1 |
| 2 | 416689 | EROL | UĞUR | b |
| 3 | 416715 | FATIMA ZEHRA | KÖZ | c |
| 4 | 422399 | NİLAY | AYDIN | d |
| 5 | 422405 | ZEYNEP | TANHAN | e |
| 6 | 430857 | GÜRKAN | TANÇ | f |
| 7 | 397951 | OSMAN | KARAGÜZEL | a | 2 |
| 8 | 416421 | SONGÜL | GÜNEŞ | b |
| 9 | 416505 | İKBAL | ALKAN | c |
| 10 | 416527 | BEYZANUR | ATAŞ | d |
| 11 | 416553 | NAZLI CAN | ÖZTEĞİN | e |
| 12 | 416613 | NURSENA | BAŞAK | f |
| 13 | 401431 | ZARA | ABDULLAYEVA | a | 3 |
| 14 | 415837 | AYŞEGÜL | ESİN | b |
| 15 | 415915 | BENGİSU | ÇİÇEK | c |
| 16 | 415927 | BETÜL | PİRGE | d |
| 17 | 416289 | MERT EREN | YILMAZ | e |
| 18 | 416347 | MUHAMMET | ÖZTÜRK | f |
| 19 | 401452 | DOVLET | HOJANAZAROV | a | 4 |
| 20 | 415405 | BÜŞRA NUR | EROĞLU | b |
| 21 | 415441 | AYŞEN | ÜÇÜNCÜ | c |
| 22 | 415455 | ŞEYMANUR | KOÇ | d |
| 23 | 415695 | HACER | BOZKURT | e |
| 24 | 415757 | RÜMEYSA | AVCI | f |
| 25 | 405401 | BATUHAN | BAYRAMOĞLU | a | 5 |
| 26 | 415151 | SUDE NUR | ÇELİK | b |
| 27 | 415235 | MAHMUT | KÖSE | c |
| 28 | 415243 | ÖZGE | KILINÇ | d |
| 29 | 415359 | SEVİM | TÜRÜT | e |
| 30 | 414129 | DİLARA | DALGIÇ | f |
| 31 | 405485 | AYŞE | BİŞİRİCİ | a | 6 |
| 32 | 414141 | NİMET | AYDINLI | b |
| 33 | 415079 | ENES | ÇÖLMEKÇİOĞLU | c |
| 34 | 415091 | EMİNE NUR | ATEŞ | d |
| 35 | 415115 | ZEHRA | USTA | e |
| 36 | 415141 | ZEHRA ECEM | ÇİÇEKÇİ | f |
| 37 | 405517 | EMİRHAN CAN | ER | a | 7 |
| 38 | 413835 | GÖKHAN | KALINTAŞ | b |
| 39 | 413889 | AYŞE | ÇELİK | c |
| 40 | 413927 | İREM | DİLLİ | d |
| 41 | 413947 | BÜLENT | ESEN | e |
| 42 | 414125 | FATMAGÜL | CEPE | f |
| 43 | 415387 | MAHMUT | ÇİÇEK | a | 8 |
| 44 | 412875 | MERYEM | ALTMIŞKARA | b |
| 45 | 412877 | SELİN | AKBAŞ | c |
| 46 | 413405 | YİĞİT HAN | OKUTAN | d |
| 47 | 412959 | TÖRE | KAYA | e |
| 48 | 412963 | KADER | UYANIK | f |
| 49 | 413747 | PELİNSU | GÜLER | a | 9 |
| 50 | 413785 | ALEYNA | GÜN | b |
| 51 | 413593 | HÜSEYİN GAZİ | BECET | c |
| 52 | 413137 | CEMRE | TEZCAN | d |
| 53 | 413159 | SERKAN | ASLANTAŞ | e |
| 54 | 413369 | ALTUN | GEYİK | f |
| 55 | 413693 | KEREM | KAPLAN | a | 10 |
| 56 | 412597 | GÜLSÜM | AKMAN | b |
| 57 | 412667 | HAVVANUR | BEKAR | c |
| 58 | 412777 | MUSA | AKYAZI | d |
| 59 | 413245 | RIDVAN | AKSU | e |
| 60 | 413327 | SERKAN | DİKGÖZ | f |

**KTU FARABİ HASTANESİ (DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI SERVİSLERİ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uygulama Haftaları** | **Uygulama Tarihleri** | **Uygulama saatleri** | **Obstetri Servisi** | **Jinekoloji Servisi** | **Kadın doğum acil** | **Uygulama saatleri** | **NST** | **Jinekoloji Pol.** | **Gebe Pol.** | **Yüksek Riskli Pol1.** | **Yüksek Riskli Pol2.** |
| **29 Mart 2024**  **(8-16)** | **Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında vaka toplantısında olacaktır. Katılım zorunludur.** | | | | | | | | | | |
| **4-5 Nisan 2024**  **(8-16)** | **Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında laboratuvar çalışmasında olacaktır. Katılım zorunludur.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Uygulama Haftaları** | **Uygulama Tarihleri** | **Uygulama saatleri** | **Obstetri Servisi** | **Jinekoloji Servisi** | **Kadın doğum acil** | **Uygulama saatleri** | **NST** | **Jinekoloji Pol.** | **Gebe Pol.** | **Yüksek Riskli pol1.** | **Yüksek Riskli Pol2.** |
| **6-7 Nisan 2024**  **(Numune)** | **06.04.2024** | **08-16** | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9,10 | 11,12,13 |  |  |  |  |  |  |
| **07.04.2024** | **08-16** | 14,15,16,17,18 | 19,20,21,22 | 23,24,25 |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **24-28 Nisan 2024** | **24.04.2024** | **20-08** | 10a,10b,10c | 10d,10e,10f | 9a,9b,9c |  |  |  |  |  |  |
| **25.04.2024** | **08-20** | 2.grup | 1.grup | 9d,9e,9f | **08-16** | 4a,4b | 4c | 4d | 4e | 4f |
| **20-08** | 8a,8b,8c | 8d,8e,8f | 7a,7b,7c |  |  |  |  |  |  |
| **26.04.2024** | **08-20** | 2.grup | 1.grup | 7d,7e,7f | **08-16** | 3a,3b | 3c | 3d | 3e | 3f |
| **20-08** | 6a,6b,6c | 6d,6e,6f | 5a,5b,5c |  |  |  |  |  |  |
| **27.04.2024** | **08-20** | 4.grup | 3.grup | 5d,5e,5f |  |  |  |  |  |  |
| **20-08** | 1a,1b,1c | 1d,1e,1f | 2a,2b,2c |  |  |  |  |  |  |
| **28.04.2024** | **08-20** | 4.grup | 3.grup | 2d,2e,2f |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **1-5 Mayıs 2024** | **01.05.2024** | **20-08** | 2a,2b,2c | 2d,2e,2f | 9d,9e,9f |  |  |  |  |  |  |
| **02.05.2024** | **08-20** | 6.grup | 5.grup | 9a,9b,9c | **08-16** | 7a,7b | 7c | 7d | 7e | 7f |
| **20-08** | 3a,3b,3c | 3d,3e,3f | 1a,1b,1c |  |  |  |  |  |  |
| **03.05.2024** | **08-20** | 6.grup | 5.grup | 1d,1e,1f | **08-16** | 8a,8b | 8c | 8d | 8e | 8f |
| **20-08** | 4a,4b,4c | 4d,4e,4f | 10a,10b,10c |  |  |  |  |  |  |
| **04.05.2024** | **08-20** | 8.grup | 7.grup | 10d,10e,10f |  |  |  |  |  |  |
| **20-08** | 5a,5b,5c | 5d,5e,5f | 6a,6b,6c |  |  |  |  |  |  |
| **05.05.2024** | **08-20** | 8.grup | 7.grup | 6d,6e,6f |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

**NOT:** Derse Bağlı Uygulama, 2 gün teknik dershane uygulaması olmak üzere toplam 14 gündür. 1 (bir) gün telafili devamsızlık hakkı vardır.

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. N. Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSE BAĞLI UYGULAMA ROTASYONU SBÜ TRABZON KANUNİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uygulama Tarihleri Saat** | Obstetri Servisi | Jinekoloji Servisi | Lohusa Servisi | Nst | Doğum Salonu | Kadın Doğum Acil | Kadın Doğum Yb | Gebe polikliniği |
| **08:00-16:00**  **28 Mart 2024**  **29 Mart 2024** | Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında vaka toplantısında olacaktır. Vaka toplantısında rehber ebe/hemşireler bulunacaktır. | | | | | | | |
| **08:00-16:00**  **4 Nisan 2024**  **5 Nisan 2024** | Öğrencilerin tamamı HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derse bağlı uygulama kapsamında laboratuvar çalışmasında olacaktır. Laboratuvar çalışmasında rehber ebe/hemşireler bulunacaktır. | | | | | | | |
| **08:00-16:00**  **25 Nisan 2024**  **26 Nisan 2024**  **2 Mayıs 2024**  **3 Mayıs 2024**  **9 Mayıs 2024**  **10 Mayıs 2024**  **16 Mayıs 2024**  **17 Mayıs 2024**  **23 Mayıs 2024**  **24 Mayıs 2024**  **30 Mayıs 2024**  **31 Mayıs 2024** | Kübra  Öztürk  Zeynep Nazlı Yerlikaya  Elif Sarı  Emine Bektaş  Zeynep  Alemdağ | Elif  Demir  Yasemin  Öksüz  Adem  Sezer  Tuğçe  Keskin  Güler  Arslanyılmaz | Meryem  Altınok  Yıldız  Koçak  Sena  Yonar  Meryem  Kuran  Halime  Eşgi | Efnan  Cirit  Burcu  Cındır | Nihal Gül  Atlı  İrem  Karaca  Öznur  Sarıkaya | Yusuf  Şimşek  Nalan Rabia  Görmez | Emre  Demir  Meltem  Sürmeli | Havvanur  Coşkun |

**NOT:** Derse Bağlı Uygulama toplam 14 gündür. 1 (bir) gün telafili devamsızlık hakkı vardır.

**Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları**

Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. N. Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

**6- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI**

* **YOK**

**7. ÖĞRENCİLERİN HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ, LABORATUVAR ve UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI**

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-16)

**8. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI**

**Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması**

**Diagram

Description automatically generated**

**Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  **İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU** | |
|  |  |
| **Öğrencinin** | |
| Adı-Soyadı |  |
| Öğrenci Numarası |  |
| Cep Telefonu |  |
| İmza |  |
| **Öğrencinin Yakınının** | |
| Adı-Soyadı |  |
| Cep Telefonu |  |
| **İş Kazasına İlişkin** | |
| Olay Tarihi/Saati |  |
| Olay yeri |  |
| Kurum |  |
| Klinik/Saha |  |
| Olayın Meydana Geliş Biçimi |  |
| Olay sonrası yapılanlar | * Yıkama * Pansuman * Acil serviste gözetim * Enfeksiyon polikliniği * Diğer………. |
| **Varsa Olayın Şahidi** | |
| Adı-Soyadı |  |
| Cep Telefonu |  |
| İmza |  |
| **Dersin adı:**  **Sorumlu Öğretim elemanı/elemanları:** | |
| **Adı-Soyad:**  **İmza** | **Adı-Soyadı**  **İmza** |

**9. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**STAJ/DERSE BAĞLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç ve kapsam**

**MADDE 1** – (1)Bu **Y**önerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

**MADDE 2** –(1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

**Dayanak**

**MADDE 3 –** (1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi ÖnlisansveLisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**MADDE 4** –(1)Bu Yönergede geçen;

a) **Üniversite**: Karadeniz Teknik Üniversitesini (KTÜ),

b) **Fakülte**: Sağlık Bilimleri Fakültesini,

c) **Fakülte Kurulu**: KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ç) **Dekan**: Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,

d) **Bölüm Başkanı**: Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,

e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanını,

f) **Komisyon**: Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,

g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu**: Staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,

ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama**: Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,

h) **Öğrenci Temsilcisi**: Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi

ifade eder.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri**

**Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri**

**MADDE 5 -** (1)Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

(2)Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyılda en az bir kez Komisyon Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

(3)Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

**Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri**

**MADDE 6** – (1)Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.

b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.

c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.

ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.

d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.

e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.

f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.

g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğer görevleri yapar.

ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

**Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri**

**MADDE 7** – (1)Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin öğretim üyeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2)Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

b) Başkan, Komisyonun madde 6’da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme**

**MADDE 8** –(1)Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim Kurulu veKaradeniz Teknik Üniversitesi tarafından yayınlanan yönetmeliklerin hükümleri ile Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun önerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

**Yürürlük**

**MADDE 9** – (1)Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

**Yürütme**

**MADDE 10** –(1)Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

**Yıl içi uygulama yeri**

(1) Yıl içi uygulaması, Bölüm Başkanının ya da Yıl İçi Uygulama Komisyonunun uygun gördüğü Trabzon ili dahilinde

a) Üniversite, Kamu Kurum ve Kuruluşlara bağlı hastaneler

b) Özel Sağlık Kurumları,

c) Toplum Sağlığı Merkezleri,

d) Aile Sağlığı Merkezleri,

e) Ağız Diş Sağlığı Merkezleri,

f) Kamu ve özel okullar,

g) İş yerleri,

h) Huzurevleri,

i) Evde bakım kurumları,

j) Diğer sağlık kuruluşları,

k) İlaç firmaları,

l) Sağlık cihazları üreten ve pazarlayan firmalar,

m) Sigorta şirketleri,

n) Spor kulüpleri,

o) Rehabilitasyon Merkezlerinden birinde yapılır.

(2) Bunların dışında kalan yerler söz konusu olduğunda Bölüm Başkanının önerisi ile Dekanın ve uygulama yapılacak kurum yetkilisinin onayı gereklidir.

**Yıl içi uygulama süresi ve zamanı**

(1) Yıl içi uygulamanın başlama ve bitiş tarihleri, akademik takvime ve Fakülte eğitim-öğretim programında belirtilen gün ve saatlere uygun olarak Bölüm Başkanı tarafından belirlenir ve Dekan tarafından onaylanır.

**Öğrencinin yükümlülükleri**

(1) Öğrenci Bölüm Başkanının uygun gördüğü yerde uygulama yapmakla yükümlüdür.

(2) Öğrenci Yıl içi uygulama sorumlusunun iznini almadan uygulama yerini terk edemez.

(3) Öğrenci uygulama yerindeki ekip üyeleriyle uyumlu çalışmak zorundadır.

(4) Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür.

(5) Öğrenci uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdür. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

(6) Öğrenci uygulama alanını değiştiremez. Ancak gerekli durumlarda yıl içi uygulama sorumlusunun gerekçeli görüşü ve Bölüm Başkanı onayı ile uygulama yerini değiştirilebilir.

(7) Öğrenciler yapacağı her uygulamayı, uygulama yeri yetkilisi ve klinik eğitmen denetiminde yapmakla yükümlüdür.

(8) Öğrenciler, Yıl İçi Uygulama çalışmalarına ilişkin hazırladıkları raporu uygulama bitiminden sonraki 5 iş günü içinde Fakülte Öğrenci İşlerine teslim etmekle sorumludurlar.

(9) Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine hafta sonu veya gece uygulamaları yapabilirler.

\* Uygulamalı temel meslek derslerde bir öğrencinin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için uygulama notunun en az 60 olması zorunludur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

**Uygulamalı Dersler İlke, Usul Ve Esasları**

**Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu**

**- (1)** Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %90’ına devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %90’ından fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

**Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları**

**- (1)** Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

**a.** Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,

**b.** Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,

**c.** Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,

**ç.** Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,

**d.** Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,

**e.** Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,

**f.** Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,

**g.** Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,

**h.** Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,

**ı.** Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,

**i.** Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,

**j.** Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,

**k.** Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,

**l.** Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,

**m.** Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,

**n.** Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,

**o.** Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,

**ö.** Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak,**

**p.** Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,

**r.** Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,

**s.** Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,

**ş.** Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.

**t.** Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

**10. EKLER**

**- EK 1 -**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gravida....................... Para............................ Abortus.................... Küretaj..................... | | | | | | | | |
| Riskli gebelik öyküsü | | Açıklayınız | | | | | | |
| **Doğum/doğumlarını** | | | | | | | | |
| Tarih | Nerede yaptı | Kim yaptırdı | Normal Doğum | | Müdahaleli Doğum | | Sezeryan | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| **Gebe ise** | | | | | | | | |
| SAT:.................. | | TDT:.................... | | |  | | | |
| Tahmini gebelik haftası | |  | | |  | | | |
| Gebelik öncesi kilosu | | Gebelikte aldığı kilo:………… | | |  | | | |
| Gebenin izlem yaptırma durumu ve sıklığı(hangi haftalarda yaptırdığını belirtiniz) | | …………. | | |  | | | |
| İzlem kim tarafından yapılıyor? | | Açıklayınız………… | | | | | | |
| Şu andaki gebeliğin istenme durumu | | Açıklayınız………… | | | | | | |
| Planlanan doğum tipi | | Açıklayınız………… | | |  | | | |
| Doğuma yönelik egzersiz ve rahatlama tekniklerini biliyor mu? | | ( ) Evet | ( ) Hayır | | Açıklayınız | | | |
| Doğuma hazırlık eğitimine katıldı mı? | | ( ) Evet | ( ) Hayır | | Açıklayınız | | | |
| Baba adayının gebelik ve doğuma ilişkin düşünceleri neler? | | Açıklayınız………… | | | | | | |
| Gebeliğe ilişkin herhangi bir rahatsızlığı var mı? | | Açıklayınız………… | | | | | | |
| **Muayeneler** | |  | | | | | |
| Leopold muayenesi sonuçları | | Fundus yüksekliği……….. Fetusun pozisyonu…………….  Anne fetal hareketleri hissediyor mu? ………. | | | | | |
| Meme | | Renk değişikliği | | ( ) Var | | ( ) Yok | |
| Gerginlik | | ( ) Var | | ( ) Yok | |
| Meme ucunda çatlak | | ( ) Var | | ( ) Yok | |
| Meme ucu | | ( ) Var | | ( ) Yok | |
| Kolostrum salınımı | | ( ) Var | | ( ) Yok | |
| Abdomen | | ( ) Stria ( ) Linea nigra ( ) Renk değişikliği ( ) Herni | | | | | |

**LABORATUAR ÇALIŞMALARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test** | **Normal değer aralığı** | **Tarih** | **Tarih** | 1. Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2. Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi |
| Eritrosit (RBC) |  |  |  |  |
| Hemoglobin (HGB) |  |  |  |  |
| Hemotokrit (HTC) |  |  |  |  |
| Trombosit |  |  |  |  |
| Lökosit (WBC) |  |  |  |  |
| Nötrofil |  |  |  |  |
| Eozinofil |  |  |  |  |
| Bazofil |  |  |  |  |
| Lenfosit |  |  |  |  |
| Monosit |  |  |  |  |
| Na+ |  |  |  |  |
| K+ |  |  |  |  |
| Cl |  |  |  |  |
| HCO3 |  |  |  |  |
| Ca |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |
| Mg |  |  |  |  |
| **KAN ŞEKERİ**  KŞ Açlık :  Tokluk :  HbA1c |  |  |  |  |
| BUN  Kreatin  Amonyak |  |  |  |  |
| Total Kolesterol  HDL  LDL  Trigliserid |  |  |  |  |
| LDH |  |  |  |  |
| SGOT/AST |  |  |  |  |
| SGPT/ALT |  |  |  |  |
| Total protein |  |  |  |  |
| Albumin |  |  |  |  |
| Total Bilirubin |  |  |  |  |
| Direkt Bilirubin |  |  |  |  |
| Ürik Asid |  |  |  |  |
| PT  PTT  INR |  |  |  |  |
| **İDRAR**  Dansite 1.001-1.035  pH 4.5-7.5  Lökosit 1-2  Eritrosit 0-1  Kültür/Antibiyogram |  |  |  |  |
| HCG |  |  |  |  |

**- EK2 –**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**OBSTETRİ İZLEM FORMU**

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

|  |  |
| --- | --- |
| Adı-Soyadı: | Hastaneye Yatış Tarihi: |
| Yaş: | Yattığı Klinik: |
| Evlilik yaşı: | Oda No: |
| Eğitim Durumu: | Sosyal Güvencesi: |
| Mesleği: |  |
| Medeni Durumu: |  |
| Tanısı: |  |
| Kan Grubu: |  |
| Eşin kan grubu: |  |

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-SAĞLIK YÖNETİMİ** | | | | | |
| Gebelik ve Doğum Öyküsü: | | | | | |
| Genel sağlık durumu | ( ) Çok İyi ( ) İyi ( ) Orta ( ) Kötü | | | | |
| **Risk faktörleri** |  | | | | |
| **Aile sağlık öyküsü** | Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı?  ( ) Hayır, ( ) Evet, ( )Yok, Açıklayınız…………… | | | | |
| **Alışkanlıklarınız** |  | Hayır | Evet | Sıklığı | Miktarı |
| Alkol tüketimi |  |  |  |  |
| Kafein tüketimi |  |  |  |  |
| Sigara tüketimi |  |  |  |  |
| Diğer maddeler |  |  |  |  |
| Alerji öyküsü (ilaçlar) |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Sürekli kullandığınız ilaç var mı? |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Sağlık kontrolü sıklığı |  |  | Açıklayınız…………… | |
| **Koruyucu sağlık davranışları** | Kendi kendine meme muayenesi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Mamografi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Kendi kendine vulva muayenesi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Pap smear testi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| HPV testi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Aşılanma öyküsü |  |  | Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip) ………….. | |

### 2-BESLENME

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Boy ….. .……………….. Kilo ……………… BKI…………  Gebelikte kilo değişikliğiniz oldu mu? ( ) Hayır, ( ) Evet, Açıklayınız…………… | | | | | | |
| **İştah Durumu** |  | | | | | |
| İştah durumu | Evde:.......................................... Hastanede:......................................... | | | | | |
| Yiyecek alım yolu | ( ) Oral | | ( ) Parenteral | | ( ) Gavaj | ( ) Gastrostomi |
| Günlük öğün sayısı | Ana öğünler.................., | | Ara öğünler.................. | |  |  |
| Sıvı tüketim | Açıklayınız ……………….ml/L | | | | | |
| Diyet gerekiyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | Açıklayınız: | | |
| Bulantı/Kusma | ( ) Var | ( ) Yok | | Açıklayınız: | | |
| **Dişlerinizde problem var mı?** | ( ) Var | ( ) Yok | | Açıklayınız: | | |
| **Ağız içi** | Mukoza Rengi........ | Nemi............. | | Yaralar............... | | |
| **Deri** | Rengi............, Isısı........, Nemi..........., Turgoru.............., Yaralar...................Skar..................Enfeksiyon...................Ödem............Hijyeni | | | | | |
| **Tırnaklar** | Renk.........., Şekil............., Lezyonlar.................Hijyeni.............................. | | | | | |
| **Saçlar** | Kalite(canlı/mat)..............Hijyeni.....................,  Değişiklik oldu mu?.......................................... | | | | | |
| **IV Yol** | Periferal( ) Santral Yol( ) Port( ) Diğer( )  Yeri:……. Takılma Zamanı…… | | | | | |
| **Dren** | **( )**Var ( )Yok Renk: …………………Miktar ……………… | | | | | |
| **NG** | **( )**Var ( )Yok Renk: …………………Miktar ………… | | | | | |
| **Sıvı kısıtlaması ya yükleme** | **( )**Var ( )Yok Açıklayınız…………… | | | | | |

### 3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dışkılama alışkanlığı** | | | | |
| Dışkılama problemleri | **( )**Var | ( )Yok | Açıklayınız................................... | | |
| Lavman/laktasif kullanma durumu | ( )Hayır | ( ) Evet | Açıklayınız................................... | | |
| **İdrar boşaltımı alışkanlığı** |  | | | |
| Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu? | ( )Hayır | ( ) Evet | Açıklayınız............................................. | | |
| Mesane | ( ) Sert | ()Yumuşak | Açıklayınız............... | | |
| İdrar | Rengi..............., Kokusu................ | | | |
| İdrar yolu enfeksiyonu | ( ) Yok | | ( ) Var | Açıklayınız................ |
| Böbrek sorunu öyküsü | ( ) Yok | | ( ) Var | Açıklayınız................ |

4-AKTİVİTE-DİNLENME

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Genel görünüş | Açıklayınız……………….. | | | | | | | | | | |
| Düzenli egzersiz | ( ) Uygulamıyor, ( ) Uyguluyor, Tipi............, Sıklığı.............., Süresi.............. | | | | | | | | | | |
| Postür..................., Koordinasyon..............., Kas Tonüsü.................., Kas Gücü.............................  Değişiklik Oldu mu?...................... Açıklayınız.......................... | | | | | | | | | | | |
| **Kas-İskelet-Nörolojik Sistem** | | | | | | | | | | | |
| Kas-iskelet- sistemi | | ( )Tremor | | ( )Kramp | | | ( ) Ağrı | | | ( ) Pleji | ( )Parapleji |
| Derin tendon refleksi | | Sağ ( )Yok ( )Var | | | | | | | | Sol ( )Yok ( )Var | |
| **Aktivite** | | | | | | | | | | | |
| Aktivite toleransı | | ( ) Normal | | | ( ) Çabuk yoruluyor | | | | ( ) Halsiz/Güçsüz | | |
| Son günlerde değişiklik oldu mu? | | ( )Evet | | | ( ) Hayır | | | | Açıklayınız....................... | | |
| Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı | | ( ) Yok | | | ( ) Var | | | | Açıklayınız……………… | | |
| Aktiviteye bağlı sorunlar | | Açıklayınız……………… | | | | | | | | | |
| **Kalp-Dolaşım Sistemi** | | | | | | | | | | | |
| KB........., Ateş……………, Nabız:............. Ritim............, Dolgunluk................ | | | | | | | | | | | |
| Ektremitelerde: Isı.............., Renk...................., Ödem........................,Varis............................... | | | | | | | | | | | |
| Humans Belirtisi | | | ( ) Negatif | | | ( ) Pozitif | | Açıklayınız………… | | | |
| **Solunum Sistemi** | | | | | | | | | | | |
| Solunum sayısı: Oksijen satürasyonu: | | | | | | | | | | | |
| Solunum tipleri | | | ( ) Normal Solunum, ( ) Wheezing, ( ) Raller,  ( ) Cheyne-Stokes Solunum, ( )Kussmaul Solunum, ( ) Diğer….... | | | | | | | | |
| **Solunum Problemi** | | | Yok | | | Var | | Açıklayınız | | | |
| Solunum/oksijen desteği | | |  | | |  | |  | | | |
| Dispne | | |  | | |  | |  | | | |
| Ortopne | | |  | | |  | |  | | | |
| Apne | | |  | | |  | |  | | | |
| Öksürük | | |  | | |  | |  | | | |
| Hemoptizi | | |  | | |  | |  | | | |
| Balgam | | |  | | |  | |  | | | |
| Siyanoz | | |  | | |  | |  | | | |
| Burun akıntısı | | |  | | |  | |  | | | |
| Burun tıkanıklığı | | |  | | |  | |  | | | |
| **Uyku-Dinlenme** | | | | | | | | | | | |
| Uyku arasında uyanma | | |  | | |  | |  | | | |
| Gündüz uykusu | | |  | | |  | |  | | | |
| Uyku problemi | | |  | | |  | |  | | | |
| Uykunuz yeterli mi? | | | ( )Evet | | | ( ) Hayır | | Açıklayınız................. | | | |
| Uyku süresi (saat) | | | Açıklayınız | | | | | | | | |

5-KENDİNİ ALGILAMA

|  |  |
| --- | --- |
| Şu anki gebeliğiniz sizde ne tür duygular yaratıyor? | Açıklayınız |
| Gebeliğinizin genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz? | Açıklayınız |
| Gebeliğinizle ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir? | Açıklayınız |

### 6- ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mental durum değerlendirmesi | Açıklayınız | | | | | | |
| Öğrenmeyi etkileyen faktörler | Yok | Var | | | Açıklayınız | | |
| **Duyular**  ( ) ( ) | ( ) | | | | | | |
| ( ) Görme problemi ( ) İşitme problemi ( ) Tat alma problemi  ( ) Koku alma problemi ( ) Dokunma/Hissetme problemi | | | | | | | |
| Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar | Açıklayınız… | | | | | | |
| **Ağrı** | ( ) Yok | | | ( )Var | | ( ) Akut, | ( ) Kronik |
| Yeri ( baş, bacak,karın vb.) |  | | | | | | |
| Şiddeti (0-10 arasında ) |  | | | | | | |
| Özelliği (batıcı, yanıcı vb.) |  | | | | | | |
| Başlama zamanı |  | | | | | | |
| Başlatan/artıran faktörler |  | | | | | | |
| Azaltan faktörler |  | | | | | | |
| Ağrıya tepki | Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.)…………… | | | | Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.)……………. | | |
| Ağrıyla başetme durumu | ( )Yok | | ( ) Var | | Açıklayınız……. | | |

###### 7-ROL İLİŞKİLERİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aile yapısı | ( ) Çekirdek | ( ) Geniş | ( ) Tek ebeveynli, diğer .............. |
| Aile içi rollerini yerine getirebilme durumu | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Çalışma durumu | ()Çalışıyor | ()Çalışmıyor | İşin yarattığı sağlık riskleri…………………... |
| Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı? | ( ) Evet | ( ) Hayır | Nasıl destekliyor?…………………. |
| Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı? | ( ) Evet | ( ) Hayır | Neden?............. |
| Bakıma katılmaya isteklilik | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz? | Açıklayınız | | |

# 8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

|  |  |
| --- | --- |
| Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz? | Açıklayınız |
| Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor? | Açıklayınız |
| Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir? | Açıklayınız |
| Gözlemlenen stres belirti ve bulguları | Açıklayınız… |

9-YAŞAM İLKELERİ

|  |  |
| --- | --- |
| Sağlığınızı korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir? | Açıklayınız |

# 10-CİNSELLİK

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dış genitaller | ( ) Vulvada Kızarıklık, ( ) Ağrı, ( ) Koku, ( ) Piruritis, ( ) Ödem, ( ) Varis, ( ) Hematom, ( ) Kıllanma, ( ) Laserasyon, ( ) Diğer | | | | | |
| Mensturasyon Özellikleri | Menarş Yaşı.................Menstruasyon Sıklığı....................Süresi....................  Günlük Ped Sayısı.................Rengi......................................Kokusu................ | | | | | |
| Perimenstrual dönemde yaşanan problemler | ( ) Var ( ) Yok  ( ) Ağrı, ( ) Gerginlik, ( ) Kramplar, ( ) Ödem, ( ) İrritabilite, Diğer.................... | | | | | |
| Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz? | Açıklayınız…………………. | | | | | |
| **Menstruasyon hijyeni** |  | | | | | |
| Kullanılan malzeme | ( )Ped ( )Tampon ( ) Bez Değiştirme sıklığı...........kez/saat | | | | | |
| Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Sıklığı……….. |
| Vajinal duş yapıyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Sıklığı……….. |
| Vajinal akıntının özellikleri | Rengi……………, | Kokusu……………… | | | Miktarı…………… |
| Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Değiştirme sıklığı………… |
| **Vulva hijyeni** | Tuvaletten önce el yıkama: | ( )Yok | | | ( )Var |
| Tuvaletten sonra el yıkama: | ( )Yok | | | ( )Var |
| Tuvalette yıkanma | ( ) Önden arkaya ( ) Arkadan öne ( ) Önem vermiyor | | | | | |
| Perinenin kurulanması | ( ) Bezle ( ) Tuvalet kağıdıyla ( ) Kurulamıyor | | | | | |
| İç çamaşırı cinsi: .......................... Değiştirme sıklığı:………………… | | | | | | |
| **Cinsel öykü:** Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirseniz sorularıma başlamak istiyorum. | | | | | | |
| Aktif bir cinsel hayatınız var mı? | | | ( ) Evet | ( ) Hayır | | |
| Cinsel aktiviteye başlama yaşınız nedir? | | | ………………. | | | |
| Cinsel ilişki sıklığınız nedir? | | | ------------------ | | | |
| Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz? | | | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Cinsel ilişki sırasında ağrınız oluyor mu? | | | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorununuz var mı? | | | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz? | | | Açıklayınız | | | |
| Aile planlaması yöntemi kullanma öyküsü | | | Açıklayınız | | | |
| Aile planlaması danışmanlık gereksinimi | | | Açıklayınız | | | |
| Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH) | | | ( ) Gonore, ( ) Sifiliz, AIDS, ( ) Herpes Simplex Tip II, ( )Kandiloma Akimunata, ( ) Şankroid | | | |
| CYBH’dan korunmak için alınan önlemler | | | Açıklayınız | | | |

**BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-3)**

AÇIKLAMA:

Sayın cevaplayıcı aşağıda gruplar halinde cümleler verilmektedir. Öncelikle her gruptaki cümleleri dikkatle okuyarak, BUGÜN DÂHİL GEÇEN HAFTA içinde kendinizi nasıl hissettiğini en iyi anlatan cümleyi seçiniz. Eğer bir grupta durumunuzu, duygularınızı tarif eden birden fazla cümle varsa her birini daire içine alarak işaretleyiniz. Soruları vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar araştırmanın bilimsel niteliği açısından son derece önemlidir.

Bilimsel katkı ve yardımlarınız için sonsuz teşekkürler.

**1-** 0. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissetmiyorum.

1. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissediyorum.

2. Hep üzüntülü ve sıkıntılıyım. Bundan kurtulamıyorum.

3. O kadar üzüntülü ve sıkıntılıyım ki artık dayanamıyorum.

**2-** 0. Gelecek hakkında mutsuz ve karamsar değilim.

1. Gelecek hakkında karamsarım.

2. Gelecekten beklediğim hiçbir şey yok.

3. Geleceğim hakkında umutsuzum ve sanki hiçbir şey düzelmeyecekmiş gibi geliyor.

**3-** 0. Kendimi başarısız bir insan olarak görmüyorum.

1. Çevremdeki birçok kişiden daha çok başarısızlıklarım olmuş gibi hissediyorum.

2. Geçmişe baktığımda başarısızlıklarla dolu olduğunu görüyorum.

3. Kendimi tümüyle başarısız biri olarak görüyorum.

**4-** 0. Birçok şeyden eskisi kadar zevk alıyorum.

1. Eskiden olduğu gibi her şeyden hoşlanmıyorum.

2. Artık hiçbir şey bana tam anlamıyla zevk vermiyor.

3. Her şeyden sıkılıyorum.

**5-** 0. Kendimi herhangi bir şekilde suçlu hissetmiyorum.

1. Kendimi zaman zaman suçlu hissediyorum.

2. Çoğu zaman kendimi suçlu hissediyorum.

3. Kendimi her zaman suçlu hissediyorum.

**6-** 0. Bana cezalandırılmışım gibi geliyor.

1. Cezalandırılabileceğimi hissediyorum.

2. Cezalandırılmayı bekliyorum.

3. Cezalandırıldığımı hissediyorum.

**7-** 0. Kendimden memnunum.

1. Kendi kendimden pek memnun değilim.

2. Kendime çok kızıyorum.

3. Kendimden nefret ediyorum.

**8-** 0. Başkalarından daha kötü olduğumu sanmıyorum.

1. Zayıf yanların veya hatalarım için kendi kendimi eleştiririm.

2. Hatalarımdan dolayı ve her zaman kendimi kabahatli bulurum.

3. Her aksilik karşısında kendimi hatalı bulurum.

**9-** 0. Kendimi öldürmek gibi düşüncelerim yok.

1. Zaman zaman kendimi öldürmeyi düşündüğüm olur. Fakat yapmıyorum.

2. Kendimi öldürmek isterdim.

3. Fırsatını bulsam kendimi öldürürdüm.

**10-** 0. Her zamankinden fazla içimden ağlamak gelmiyor.

1. Zaman zaman içinden ağlamak geliyor.

2. Çoğu zaman ağlıyorum.

3. Eskiden ağlayabilirdim şimdi istesem de ağlayamıyorum.

**11-** 0. Şimdi her zaman olduğumdan daha sinirli değilim.

1. Eskisine kıyasla daha kolay kızıyor ya da sinirleniyorum.

2. Şimdi hep sinirliyim.

3. Bir zamanlar beni sinirlendiren şeyler şimdi hiç sinirlendirmiyor.

**12-** 0. Başkaları ile görüşmek, konuşmak isteğimi kaybetmedim.

1. Başkaları ile eskiden daha az konuşmak, görüşmek istiyorum.

2. Başkaları ile konuşma ve görüşme isteğimi kaybetmedim.

3. Hiç kimseyle konuşmak görüşmek istemiyorum.

**13-** 0. Eskiden olduğu gibi kolay karar verebiliyorum.

1. Eskiden olduğu kadar kolay karar veremiyorum.

2. Karar verirken eskisine kıyasla çok güçlük çekiyorum.

3. Artık hiç karar veremiyorum.

**14-** 0. Aynada kendime baktığımda değişiklik görmüyorum.

1. Daha yaşlanmış ve çirkinleşmişim gibi geliyor.

2. Görünüşümün çok değiştiğini ve çirkinleştiğimi hissediyorum.

3. Kendimi çok çirkin buluyorum.

**15-** 0. Eskisi kadar iyi çalışabiliyorum.

1. Bir şeyler yapabilmek için gayret göstermem gerekiyor.

2. Herhangi bir şeyi yapabilmek için kendimi çok zorlamam gerekiyor.

3. Hiçbir şey yapamıyorum.

**16-** 0. Her zamanki gibi iyi uyuyabiliyorum.

1. Eskiden olduğu gibi iyi uyuyamıyorum.

2. Her zamankinden 1-2 saat daha erken uyanıyorum ve tekrar uyuyamıyorum.

3. Her zamankinden çok daha erken uyanıyor ve tekrar uyuyamıyorum.

**17-** 0. Her zamankinden daha çabuk yorulmuyorum.

1. Her zamankinden daha çabuk yoruluyorum.

2. Yaptığım her şey beni yoruyor.

3. Kendimi hemen hiçbir şey yapamayacak kadar yorgun hissediyorum.

**18-** 0. İştahım her zamanki gibi.

1. İştahım her zamanki kadar iyi değil.

2. İştahım çok azaldı.

3. Artık hiç iştahım yok.

**19-** 0. Son zamanlarda kilo vermedim.

1. İki kilodan fazla kilo verdim.

2. Dört kilodan fazla kilo verdim.

3. Altı kilodan fazla kilo vermeye çalışıyorum.

**20**- 0. Sağlığım beni fazla endişelendirmiyor.

1. Ağrı, sancı, mide bozukluğu veya kabızlık gibi rahatsızlıklar beni endişelendirmiyor.

2. Sağlığım beni endişelendirdiği için başka şeyleri düşünmek zorlaşıyor.

3. Sağlığım hakkında o kadar endişeliyim ki başka hiçbir şey düşünemiyorum.

**21-** 0. Son zamanlarda cinsel konulara olan ilgimde bir değişme fark etmedim.

1. Cinsel konularla eskisinden daha az ilgiliyim.

2. Cinsel konularla şimdi çok daha az ilgiliyim.

3. Cinsel konular olan ilgimi tamamen kaybettim.

metin, ekran görüntüsü, yazı tipi, sayı, numara içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

- EK 4 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

İLAÇ FORMU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. İlaç & Doz** | **Jenerik Adı:** | **Etken Madde:** |
| Uygulama Yolu : |  | |
| Sınıf & Etki Mekanizması : |  | |
| Hasta Bu İlacı Neden Alıyor? |  | |
| Hemşirenin İzlemesi Gerekenler: |  | |
| **2. İlaç & Doz** | **Jenerik Adı:** | **Etken Madde:** |
| Uygulama Yolu : |  | |
| Sınıf & Etki Mekanizması : |  | |
| Hasta Bu İlacı Neden Alıyor? |  | |
| Hemşirenin İzlemesi Gerekenler: |  | |
| **3. İlaç & Doz** | **Jenerik Adı:** | **Etken Madde:** |
| Uygulama Yolu : |  | |
| Sınıf & Etki Mekanizması : |  | |
| Hasta Bu İlacı Neden Alıyor? |  | |
| Hemşirenin İzlemesi Gerekenler: |  | |
| **4. İlaç & Doz** | **Jenerik Adı:** | **Etken Madde:** |
| Uygulama Yolu : |  | |
| Sınıf & Etki Mekanizması : |  | |
| Hasta Bu İlacı Neden Alıyor? |  | |
| Hemşirenin İzlemesi Gerekenler: |  | |
| **5. İlaç & Doz** | **Jenerik Adı:** | **Etken Madde:** |
| Uygulama Yolu : |  | |
| Sınıf & Etki Mekanizması : |  | |
| Hasta Bu İlacı Neden Alıyor? |  | |
| Hemşirenin İzlemesi Gerekenler: |  | |

**- EK 5 –**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU**

**Tarih:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hasta Adı-Soyadı: | | | | Öğr. Hemş. Adı Soyadı: | | | |
| Doğum şekli: | | Doğum tarihi ve saati: | | | | | | |
| İlk idrara çıkma: …….saat | | Beslenmeye başlama:......…...saat | | | | | | |
| Fizik Muayaneye İlişkin Veriler | | | | | | | | |
| Gaz çıkışı: ( ) var ( ) yok | | Bulantı ( ) var ( ) yok | | Kusma ( ) var ( ) yok | | | | |
| Fundus : Kıvamı……. Yüksekliği……… | | | | | | | | |
| Loşia  Karakteri: Rengi: Miktarı: Kokusu: Pıhtı: ( ) var ( ) yok | | | | | | | | |
| Vaginal/Normal Doğum Var Yok | | Sezaryen Doğum | | | Var | | Yok | |
| Epizyotomi:  Epizyotomide  Ağrı:  Kızarıklık:  Ödem:  Ekimoz:  Akıntı:  Kanama:  Diğer: |  |  | İnsizyon yerinde  Ağrı:  Hematom:  Kızarıklık:  Akıntı:  Kanama:  Diğer: | |  | |  | |
| Meme | |  | | |
| Dolgunluk:  Meme ucu çöküklüğü:  Ağrı: Meme ucunda çatlak: |  |  |  | |
| Emzirme | | | | | Evet | | Hayır | |
| Bebeği emziriyor mu?  Doğumdan sonra ilk emzirme zamanı: ............... saat | | | | |  | |  | |
| Kolostrum salgısını bebeğe verdi mi? | | | | |
| Bebeğin emmesi yeterli mi? | |  | | |
| Memeden yeterince süt geliyor mu? Emzirme süresi…saat | |  | | |  | |  | |
| Emzirme sonrası bebeğin gazı çıkarılıyor mu?  Bebeği ile ilgileniyor mu? | |  | | |  | |  | |
| Konfor | | Yeterli | | Yetersiz | | Kısmen | | |
| Doğum sonu dinlenme durumu: | |  | |  | |  | | |
| Anne-Bebek Bağlanma | |  | |  | |  | | |
| Bebeği ile ilgilenme durumu: | |  | |  | |  | | |
| Destek | |  | |  | |  | | |
| Babanın anneye karşı tutumu: | |  | |  | |  | | |
| Ailenin anneye karşı tutumu: | |  | |  | |  | | |
| Babanın bebeğe karşı tutumu: | |  | |  | |  | | |
| Bilgi Gereksinimi | |  | |  | |  | | |
| Fundus masajı | |  | |  | |  | | |
| Loşia | |  | |  | |  | | |
| Perine hijyeni | |  | |  | |  | | |
| Emzirme | |  | |  | |  | | |
| Meme bakımı | |  | |  | |  | | |
| Bebek bakımı | |  | |  | |  | | |
| Göbek bakımı | |  | |  | |  | | |
| Beslenme | |  | |  | |  | | |
| Cinsel yaşam | |  | |  | |  | | |
| Aile planlaması | |  | |  | |  | | |
| Doğum sonu egzersiz | |  | |  | |  | | |
| İzlem zamanı | |  | |  | |  | | |
| Doğumsonu tehlike belirtileri ( kanama, mastit, vb) | |  | |  | |  | | |

**-**

**- EK 6-**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU**

**Tarih:**

**Öğr. Hemş. Adı Soyadı:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Saatler** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fundusun Yüksekliği** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ped Sayısı** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kanama Miktarı** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kanama Özelliği** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cilt Özelliği**  **(Soğuk, sıcak v.s)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fundus Masajı** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Epizyo Takibi**  **(hemetom, enfeksiyon,**  **açılma, akıntı..)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **İnsizyon bölgesi takibi (hemetom, enfeksiyon,**  **açılma, akıntı..)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hayati bulgular**  **-T.A**  **-Solunum**  **-Nabız**  **-Ateş** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aldığı /çıkardığı**  **Sıvı takibi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diğer Bulgular** |  |  |  |  |  |  |  |

**- EK 7 –**

EDINBURGH DOĞUM SONRASI DEPRESYON ÖLÇEĞİ

Yakın zamanlarda bebeğiniz oldu. Sizin son hafta içindeki duygularınızı öğrenmek istiyoruz. Böylelikle size daha iyi yardımcı olabileceğimize inanıyoruz. Lütfen, yalnızca bugün değil son 7 gün içinde, kendinizi nasıl hissettiğinizi en iyi tanımlayan ifadeyi işaretleyiniz.

1. Son 7 gündür;

*1) Gülebiliyor ve olayların komik tarafını görebiliyorum.*

Her zaman olduğu kadar

Artık pek okadar değil

Artık kesinlikle okadar değil

Artık hiç değil

1. Son 7 gündür;

*2) Geleceğe hevesle bakıyorum.*

Her zaman olduğu kadar

Her zamankinden biraz daha az

Her zamankinden kesinlikle daha az

Hemen hemen hiç

1. Son 7 gündür;

*3) Birşeyler kötü gittiğinde gereksiz yere kendimi suçluyorum.*

Evet, çoğu zaman

Evet, bazen

Çok sık değil

Hayır, hiç bir zaman

1. Son 7 gündür;

*4) Nedensiz yere kendimi sıkıntılı ya da endişeli hissediyorum.*

Hayır, hiç bir zaman

Çok seyrek

Evet, bazen

Evet, çoğu zaman

1. Son 7 gündür;

*5) İyi bir nedeni olmadığı halde, korkuyor ya da panikliyorum.*

Evet, çoğu zaman

Evet, bazen

Hayır,çok sık değil

Hayır, hiç bir zaman

1. Son 7 gündür;

*6) Her şey giderek sırtıma yükleniyor.*

Evet, çoğu zaman hiç başa çıkamıyorum

Evet, bazen eskisi gibi başa çıkamıyorum

Hayır,çoğu zaman oldukça iyi başa çıkamıyorum

Hayır, her zamanki gibi başa çıkabiliyorum

1. Son 7 gündür;

*7) Öylesine mutsuzum ki uyumakta zorlanıyorum.*

Evet, çoğu zaman

Evet, bazen

Çok sık değil

Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

*8) Kendimi üzüntülü ya da çökkün hissediyorum.*

Evet, çoğu zaman

Evet, oldukça sık

Çok sık değil

Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

*9) Öylesine mutsuzum ki ağlıyorum.*

Evet, çoğu zaman

Evet, oldukça sık

Çok seyrek

Hayır, asla

Son 7 gündür

*10) Kendime zarar verme düşüncesinin aklıma geldiği oldu.*

Evet, oldukça sık

Bazen

Hemen hemen hiç

Asla

Değerlendirme:: Ölçek bir kendini değerlendirme ölçeğidir. Ölçeğin değerlendirilmesinde tüm sorular 0-3 arasında puanlandırılır ve ölçekte alınabilecek en yüksek puan 30’dur. Ölçekteki sorulardan 1., 2. ve 4. sorular 0-1-2-3 biçiminde puanlanırken; 3., 5., 6., 7., 8., 9. ve 10. sorular ise 3-2-1-0 biçiminde puanlanmaktadır. Ölçeğin kesme noktası 13 olarak hesaplanmıştır.

**- EK 8 -**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU**

**Tarih:**

**Bebeğin adı:**

Bebeğin Isıtılması :

Göz Profilaksisi :

K Vitamini :

Kordon Muayenesi :

Apgar Puanı :

Ağırlık : Boy : Baş Çevresi: Göğüs Çevresi:

Ateş : Nabız: Solunum Sayısı :

Rh Uyuşmazlığı: Var ( ) Yok ( )

Ağlama Şekli: Güçlü ( ) Zayıf ( ) Sürekli ( ) İnleme Şeklinde ( ) Yok ( )

**Deri Bulguları :**

Solukluk : Siyanoz/ Yeri : Sarılık:

Turgor/Tonus: Hipotonik : Hipertonik :

Peteşi : Ekimoz : Purpura :

Ödem : Verniks Kazeoza: Milia:

Hemanjiyom: Mongol Lekesi: Toksik Eritem:

**Baş :**

Saç yapısı :

Baş Şekli :

Fontaneller ; Ön fontanel ………..cm Kabarık ( ) Çökük ( )

Arka Fontanel …………cm Kabarık ( ) Çökük ( )

Vakum İzleri :

Sefal Hematom : Caput Saksadenum :

**Yüz :**

Renk : Döküntü: Simetri: Ödem: Fasiyal Asimetri :

**Göz :**

Akıntı : Konjuktivit : Sarılık: Ödem : Sklera rengi:

**Kulak :**

Asimetri : Akıntı :

**Burun :**

Burun Akıntısı : Burun Tıkanıklığı :

**Ağız ve Boğaz :**

Renk: Nemlilik: Emme Özelliği: Yutma Özelliği: Diğer:

**Solunum Sistemi/Göğüs :**

Solunum Şekli (Abdominal, diyafram ) :

Apne:

Retraksiyon:

Solunum sesleri:

Burun kanadı solunumu:

Sekresyon:

Toraks Simetrisi:

Meme Akıntısı ve Şişlik:

**Abdomen :**

Göbek Kordonu: Akıntı: Enfeksiyon: Kanama: Umblikal Herni :

Distansiyon:

**Ekstremiteler :**

Üst Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Alt Ekstremite :

Hareket : Asimetri :

Doğumsal Kalça Çıkığı (DKÇ) :

İnguinal herni:

Femoral Arter: ( ) hissediliyor ( ) hissedilmiyor

**Genital Sistem :**

**Kızlar** **:**

Labia Majör : Labia Minör : Klitoris : Akıntı/ Kanama:

**Erkekler :**

Fimozis : Üretral açıklık: ( ) önde, ( ) ortada, ( ) arkada Testisler:

**Nörolojik Sistem** :

Gözle İzleme : Emme Refleksi :

Yutma Refleksi : Adımlama Refleksi :

Yakalama Refleksi : Arama Refleksi :

Babinski Refleksi : Moro Refleksi :

Spinal Kord :

**Beslenme :**

Besleme Şekli ( Anne Sütü/ Formül) :

Kusma :

Regürjitasyon :

**Boşaltım :**

İlk idrar yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı ( bez/gün) Rengi:

İlk gaita yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı: (bez/gün) Rengi:

**- EK 9 -**

# KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

|  |  |
| --- | --- |
| Adı-Soyadı: | Hastaneye Yatış Tarihi: |
| Yaş: | Yattığı Klinik: |
| Evlilik yaşı: | Oda No: |
| Eğitim Durumu: | Sosyal Güvencesi: |
| Mesleği: | Cerrahi Post op: |
| Medeni Durumu: |  |
| Tanısı: |  |
| Kan Grubu: |  |
| Eşin kan grubu: |  |

### FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-SAĞLIK YÖNETİMİ** | | | | | |
| Hastalık Öyküsü ve geçirdiği operasyonlar: | | | | | |
| Genel sağlık durumu | ( ) Çok İyi ( ) İyi ( ) Orta ( ) Kötü | | | | |
| **Risk faktörleri** |  | | | | |
| **Aile sağlık öyküsü** | Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı?  ( ) Hayır, ( ) Evet, ( )Yok,  Açıklayınız…………… | | | | |
| **Alışkanlıklarınız** |  | Hayır | Evet | Sıklığı | Miktarı |
| Alkol tüketimi |  |  |  |  |
| Kafein tüketimi |  |  |  |  |
| Sigara tüketimi |  |  |  |  |
| Diğer maddeler |  |  |  |  |
| Daha önce, hastalık, kaza öyküsü |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Alerji öyküsü (ilaçlar) |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Sürekli kullandığınız ilaç var mı? |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Sağlık kontrolü sıklığı |  |  | Açıklayınız…………… | |
| **Koruyucu sağlık davranışları** | Kendi kendine meme muayenesi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Mamografi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Kendi kendine vulva muayenesi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Pap smear testi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| HPV testi |  |  | Açıklayınız…………… | |
| Aşılanma öyküsü |  |  | Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip) ………….. | |

### 2-BESLENME

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Boy …...... Kilo ……… BKI………  Kilo değişikliği oldu mu? ( ) Hayır, ( ) Evet, Açıklayınız.................. | | | | | | |
| **İştah Durumu** |  | | | | | |
| İştah durumu | Evde:.......................................... Hastanede:......................................... | | | | | |
| Çiğneme/yutma özelliği | Açıklayınız? | | | | | |
| Yiyecek alım yolu | ( ) Oral | | ( ) Parenteral | | ( ) Gavaj | ( ) Gastrostomi |
| Günlük öğün sayısı | Ana öğünler.................., | | Ara öğünler.................. | |  |  |
| Sıvı tüketim | Açıklayınız ……………….ml/L | | | | | |
| Hoşlandığı yiyecekler | Açıklayınız: | | | | | |
| Hoşlanmadığı yiyecekler | Açıklayınız: | | | | | |
| Sık ve çok tüketilen yiyecekler/içecekler | Açıklayınız: | | | | | |
| Diyet gerekiyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | Açıklayınız: | | |
| Bulantı/Kusma | ( ) Var | ( ) Yok | | Açıklayınız: | | |
| **Dişlerinizde problem var mı?** | ( ) Var | ( ) Yok | | Açıklayınız: | | |
| Takma diş | ( ) Var | ( ) Yok | |  | | |
| **Ağız içi** | Mukoza Rengi........ | Nemi............. | | Yaralar............... | | |
| **Deri** | Rengi............, Isısı........, Nemi..........., Turgoru.............., Yaralar...................Skar..................Enfeksiyon...................Ödem............Hijyeni | | | | | |
| **Tırnaklar** | Renk.........., Şekil............., Lezyonlar.................Hijyeni.............................. | | | | | |
| **Saçlar** | Kalite(canlı/mat)..............Hijyeni.....................,  Değişiklik oldu mu?.......................................... | | | | | |
| **IV Yol** | Periferal ( ) Santral Yol ( ) Port ( ) Diğer ( )  Yeri:……. Takılma Zamanı…… | | | | | |
| **Dren** | **( )**Var ( )Yok Renk: …………………Miktar ……………… | | | | | |
| **NG** | **( )**Var ( )Yok Renk: …………………Miktar ………… | | | | | |
| **Sıvı kısıtlaması ya yükleme** | **( )**Var ( )Yok Açıklayınız…………… | | | | | |

### 3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dışkılama alışkanlığı** | | | | | |
| Barsak sesleri | Sayı:……………………… Niteliği:..........................., | | | | |
| Batın | ( ) Sert | ( )Normal | ( )Yumuşak | | |
| Batında kitle | ( ) Yok | ( ) Var | Açıklayınız......................... | |
| Dışkılama problemleri | **( )**Var | ( )Yok | Açıklayınız................................... | | |
| Lavman/laktasif kullanma durumu | ()Hayır | ( ) Evet | Açıklayınız................................... | | |
| **İdrar boşaltımı alışkanlığı** |  | | | | |
| Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu? | ( )Hayır | ( ) Evet | Açıklayınız............................................. | | |
| Mesane | ( ) Sert | ()Yumuşak | Açıklayınız............... | | |
| İdrar | Rengi..............., Kokusu................ | | | | |
| İdrar yolu enfeksiyonu | ( ) Yok | | ( ) Var | | Açıklayınız................ |
| Dizüri |  | |  | |  |

### 4-AKTİVİTE-DİNLENME

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Genel görünüş | Açıklayınız……………….. | | | | | | | | | | |
| Düzenli egzersiz | ( ) Uygulamıyor, ( ) Uyguluyor, Tipi............, Sıklığı.............., Süresi.............. | | | | | | | | | | |
| Postür..................., Koordinasyon..............., Kas Tonüsü.................., Kas Gücü.............................  Değişiklik Oldu mu?...................... Açıklayınız.......................... | | | | | | | | | | | |
| **Kas-İskelet-Nörolojik Sistem** | | | | | | | | | | | |
| Kas-iskelet- sistemi | | ( )Tremor | | ( )Kramp | | | ( ) Ağrı | | | ( ) Pleji | ( )Parapleji |
| Derin tendon refleksi | | Sağ ( )Yok ( )Var | | | | | | | | Sol ( )Yok ( )Var | |
| **Aktivite** | | | | | | | | | | | |
| Aktivite toleransı | | ( ) Normal | | | ( ) Çabuk yoruluyor | | | | ( ) Halsiz/Güçsüz | | |
| Son günlerde değişiklik oldu mu? | | ( )Evet | | | ( ) Hayır | | | | Açıklayınız....................... | | |
| Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı | | ( ) Yok | | | ( ) Var | | | | Açıklayınız……………… | | |
| Aktiviteye bağlı sorunlar | | Açıklayınız……………… | | | | | | | | | |
| **Kalp-Dolaşım Sistemi** | | | | | | | | | | | |
| KB........., Ateş……………, Nabız:............. Ritim............, Dolgunluk................ | | | | | | | | | | | |
| Ektremitelerde: Isı.............., Renk...................., Ödem........................,Varis............................... | | | | | | | | | | | |
| Humans Belirtisi | | | ( ) Negatif | | | ( ) Pozitif | | Açıklayınız………… | | | |
| **Solunum Sistemi** | | | | | | | | | | | |
| Solunum sayısı: Oksijen satürasyonu: | | | | | | | | | | | |
| Solunum tipleri | | | ( ) Normal Solunum ( )Wheezing, ( )Raller, ( )Cheyne-Stokes Solunum, ( )Kusmual Solunum, ( )Diğer…………. | | | | | | | | |
| **Solunum Problemi** | | | Yok | | | Var | | Açıklayınız | | | |
| Solunum/oksijen desteği | | |  | | |  | |  | | | |
| Dispne | | |  | | |  | |  | | | |
| Ortopne | | |  | | |  | |  | | | |
| Apne | | |  | | |  | |  | | | |
| Öksürük | | |  | | |  | |  | | | |
| Hemoptizi | | |  | | |  | |  | | | |
| Balgam | | |  | | |  | |  | | | |
| Siyanoz | | |  | | |  | |  | | | |
| Burun akıntısı | | |  | | |  | |  | | | |
| Burun tıkanıklığı | | |  | | |  | |  | | | |
| **Uyku-Dinlenme** | | | | | | | | | | | |
| Uyku arasında uyanma | | |  | | |  | |  | | | |
| Gündüz uykusu | | |  | | |  | |  | | | |
| Uyku problemi | | |  | | |  | |  | | | |
| Uykunuz yeterli mi? | | | ( )Evet | | | ( ) Hayır | | Açıklayınız................. | | | |
| Uykuya dalmak için yapılanlar? | | | Açıklayınız................. | | | | | | | | |
| Uyku süresi (saat) | | | Açıklayınız | | | | | | | | |
| Bireyde uykusuzluğun etkileri | | | Açıklayınız? | | | | | | | | |
| Uyku dışında sizi dinlendiren aktiviteler nelerdir? | | | | | | | | | | | |
| Hastanedeyken dinlenmenize engel olan durumlar var mı? Açıklayınız | | | | | | | | | | | |

### 5-KENDİNİ ALGILAMA

|  |  |
| --- | --- |
| Şu anki sağlık durumunuz sizde ne tür duygular yaratıyor? Açıklayınız |  |
| Sağlık durumunuzun genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız |  |
| Sağlığınızla ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir? Açıklayınız |  |

### 6- ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mental durum değerlendirmesi | Açıklayınız | | | | | | |
| Öğrenmeyi etkileyen faktörler | Yok | Var | | | Açıklayınız | | |
| **Duyusal problemler** |  | | | | | | |
| ( ) Görme ( ) İşitme ( ) Tat alma ( ) Koku alma ( ) Dokunma/Hissetme | | | | | | | |
| Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar | Açıklayınız… | | | | | | |
| **Ağrı** | ( ) Yok | | | ( )Var | | ( ) Akut, | ( ) Kronik |
| Yeri |  | | | | | | |
| Şiddeti (0-10 arasında ) |  | | | | | | |
| Özelliği (batıcı, yanıcı vb.) |  | | | | | | |
| Başlama zamanı |  | | | | | | |
| Başlatan/artıran faktörler |  | | | | | | |
| Azaltan faktörler |  | | | | | | |
| Ağrıya tepki | Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.)…………… | | | | Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.)……………. | | |
| Ağrıyı başetme durumu | ( )Yok | | ( ) Var | | Açıklayınız……. | | |

###### 7-ROL İLİŞKİLERİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aile yapısı | ( ) Çekirdek | ( ) Geniş | ( ) Tek ebeveynli, diğer .............. |
| Aile içi rolleriniz nelerdir? | ( ) Ebeveyn, ( ) Çocuk, ( ) Eş, ( ) Bakım Verici, ( ) Ev Kadını,  ( ) Öğrenci, Diğer....... | | |
| Rollerini yerine getirebilme durumu | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Aile içi rollerinizi yerine getirmeye ilişkin duygu ve düşünceleriniz? | Açıklayınız | | |
| Çalışma durumu | ( )Çalışıyor | ( )Çalışmıyor | İşin yarattığı sağlık riskleri…………………... |
| Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı? | ( ) Evet | ( ) Hayır | Nasıl destekliyor?…………………. |
| Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı? | ( ) Evet | ( ) Hayır | Neden?............. |
| Bakıma katılmaya isteklilik | ( ) Evet | ( ) Hayır | Açıklayınız |
| Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz? | Açıklayınız | | |

# 8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

|  |  |
| --- | --- |
| Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz? | Açıklayınız |
| Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor? | Açıklayınız |
| Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir? | Açıklayınız |
| Gözlemlenen stres belirti ve bulguları | Açıklayınız… |
| Bu ameliyat sizi fiziksel ve psikolojik açıdan(cinsel kimlik) endişelendiriyor mu? Evet ise açıklayınız..( pre-op , post-op olarak değerlendiriniz) |  |

# 9-YAŞAM İLKELERİ

|  |  |
| --- | --- |
| Sağlığınızı korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir? | Açıklayınız |

# 10-CİNSELLİK

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dış genitaller | ( ) Vulvada Kızarıklık, ( ) Ağrı, ( ) Koku, ( ) Piruritis, ( ) Ödem, ( ) Varis, ( ) Hematom ( ) Kıllanma, ( ) Laserasyon, ( ) Diğer | | | | | |
| Mensturasyon Özellikleri | Menarş Yaşı......,Menstruasyon Sıklığı............gün Süresi................Pet Sayısı......................Rengi.............................................Kokusu................ | | | | | |
| Perimenstrual dönemde yaşanan problemler | ( ) Var ( ) Yok  ( ) Ağrı, ( ) Gerginlik, ( ) Kramplar, ( ) Ödem, ( ) İrritabilite, Diğer.................... | | | | | |
| Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz? | Açıklayınız…………………. | | | | | |
| **Menstruasyon hijyeni** |  | | | | | |
| Kullanılan malzeme | Ped/Tampon/Bez Değiştirme sıklığı................. | | | | | |
| Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Sıklığı……….. | |
| Vajinal duş yapıyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Sıklığı……….. | |
| Vajinal akıntının özellikleri | Rengi……………, | Kokusu……………… | | | Miktarı…………… | |
| Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu? | ( ) Hayır | ( ) Evet | | | Değiştirme sıklığı………… | |
| **Vulva hijyeni** | Tuvaletten önce el yıkama: | ( )Yok | | | ( )Var | |
| Tuvaletten sonra el yıkama: | ( )Yok | | | ( )Var | |
| Tuvalette yıkanma | ( ) Önden arkaya ( ) Arkadan öne ( ) Önem vermiyor | | | | | |
| Perinenin kurulanması | ( ) Bezle ( ) Tuvalet kağıdıyla ( ) Kurulamıyor | | | | | |
| İç çamaşırı cinsi: .......................... Değiştirme sıklığı:………………… | | | | | | |
| **Cinsel öykü:** Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirseniz sorularıma başlamak istiyorum. | | | | | | |
| Aktif bir cinsel hayatınız var mı? | | | ( ) Evet | ( ) Hayır | | |
| Cinsel aktiviteye başlama yaşınız nedir? | | | ………………. | | | |
| Cinsel ilişki sıklığınız nedir? | | | ------------------ | | | |
| Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz? | | | ( ) Evet | () Hayır | Açıklayınız | |
| Cinsel ilişki sırasında ağrınız (disparoni) oluyor mu? | | | ( ) Evet | () Hayır | Açıklayınız | |
| Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorununuz var mı? (ilişki sonrası vajinal kanama, vajinal kuruluk) | | | ( ) Evet | () Hayır | Açıklayınız | |
| İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz? | | | Açıklayınız | | | |
| Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH) | | | ( ) Gonore, ( ) Sifiliz, ( ) AIDS,  ( ) Herpes Simplex Tip II,  ( )Kondiloma Akimunata, ( )Şankroid | | | |
| CYBH’dan korunmak için alınan önlemler | | | Açıklayınız | | | |
| Aile planlaması danışmanlık gereksinimi | | | Açıklayınız | | | |
| Kullandığı aile planlaması yöntemi/yöntemleri | | | Kullanma süresi | | | Bırakma nedeni |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |

**OBSTETRİK HİKAYE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gravida....................... Para............................ Abortus.................... Küretaj..................... | | | | | |
| Riskli gebelik öyküsü | | Açıklayınız | | | |
| **Doğum/doğumlarını** | | | | | |
| Tarih | Nerede yaptı | Kim yaptırdı | Normal Doğum | Müdahaleli Doğum | Sezeryan |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**MENOPOZ**

|  |  |
| --- | --- |
| Menopoz yaşı | Açıklayınız |
| Menopoz tipi | ( ) Doğal ( ) Cerrahi ( ) Preterm ( )Geç |
| Menopozal şikayetleri | ( ) Var, ( ) Yok, Açıklayınız |
| Şikayetlerle başetme durumu | Açıklayınız |
| Menopozla ilgili danışmanlık gereksinimi | Açıklayınız |

**MENOPOZ-SÜRESİNCE YAPTIRILAN TETKİKLER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tetkikler** | **Yapılma Sıklığı** | **Sonuç** |
| Mamografi |  |  |
| Kemik dansite |  |  |
| Pap-smear |  |  |
| Diğer |  |  |

**AÇT TAKİBİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALDIĞI** | **Saat/ Tarih** | **Saat/ Tarih** | **ÇIKARDIĞI** | **Saat/ Tarih** | **Saat*/* Tarih** |
| Oral |  |  | İdrar |  |  |
| Tüple  Beslenme |  |  | NG/Dren |  |  |
| IV |  |  | Kusma |  |  |
| Dışkı |  |  |
| Diğer |  |  | Diğer |  |  |
| **24 SAAT TOPLAM** |  |  | **24 SAAT TOPLAM** |  |  |

**Kadın sağlığına yönelik öğrenmek istediği konular:**

( ) Vulva muayenesi

( ) Meme muayenesi

( ) Menopoz (fizyolojisi, vücuttaki değişiklikler)

( ) Menstrual hijyen

( ) Aile Planlaması

( ) Vajinal enfeksiyonlar

( ) Diğer.....

**TANI ÇALIŞMALARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tarih** | **Testin Adı** | **Yapılma Nedeni** | **Sonuç ve Yorum** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**- EK 10 -**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**BAKIM PLANI FORMU**

Hastanın Adı Soyadı .................................. Öğrencinin Adı-Soyadı: .........................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarih | Prb. No | TANILAMA | PLANLAMA | | UYGULAMA | DEĞERLENDİRME |
|  |  | Hemşirelik Tanıları (G/P/O) | Amaç / Sonuç Kriterleri | Müdahaleler /Girişimler |
|  |  | Kolloboratif Problemler( PK)  Etyolojik Faktörler:  Tanımlayıcı kriterler: | Amaç:  Sonuç kriterleri: |  |  |  |

**EK11- LEOPOLD MANEVRALARI VE FETAL KALP SESİ DİNLEME UYGULAMA REHBERİ**

|  |
| --- |
| **AMAÇ:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fetal kalp sesini dinleyebilmesi ve leopold manevralarını uygulayabilmesi  **GEREKLİ ARAÇLAR:** Gebe leopold maketi, Fetoskop/Doppler, Ultrason jeli, Eldiven, Örtü |

**DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ**

**Geliştirmesi Gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

**Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

**Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BASAMAKLAR** | **Geliştirmesi Gerekir** | **Yeterli** | **Ustalaşmış** |
| 1. Gebeye kendinizi tanıtınız. |  |  |  |
| 2. Gebenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz. |  |  |  |
| 3. Gebeye dorsal rekumbent pozisyonu veriniz. |  |  |  |
| 4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmını ile bacakları örtünüz. |  |  |  |
| 5. **I. Leopold manevrası** |  |  |  |
| Gebenin yanında durunuz ve yüzünüzü gebeye dönünüz |  |  |  |
| Parmaklarınızı abdomenin üst kısımlarına her iki yana, parmak uçları birbirine yakın gelecek şekilde koyunuz. |  |  |  |
| Parmak uçları ile fundusu palpe ediniz. |  |  |  |
| Fundus yüksekliğini belirleyiniz. |  |  |  |
| Gebelik haftası ile fundus yüksekliği arasındaki uyumu değerlendiriniz. |  |  |  |
| 6. **II. Leopold manevrası** |  |  |  |
| Yüzünüzü gebeye dönünüz. |  |  |  |
| Her iki elinizi abdomenin iki yanına koyarak bir eli sabit tutup diğer el ile abdomeni yukarıdan aşağı palpe ediniz. |  |  |  |
| Avuç içi ile fetüsün sırtını ve ekstremitelerini belirleyiniz. |  |  |  |
| Fetoskop/doppleri bebeğin sırtının olduğu tarafa yerleştiriniz. |  |  |  |
| FKH’nı dinlerken fetoskop/doppleri sabitleyiniz. |  |  |  |
| FKH’nı dinlerken diğer el ile gebenin nabzını kontrol ediniz. |  |  |  |
| Bir dakika boyunca FKH’nı sayınız (fetoskop kullanıldığında). |  |  |  |
| 7. **III. Leopold manevası** |  |  |  |
| Yüzünüzü gebeye dönünüz. |  |  |  |
| Bir elin başparmağı ile diğer parmaklarınızı mümkün olduğunca ayırarak simfizis pubis üzerine yerleştiriniz. |  |  |  |
| Pelvise giren fetal kısmı belirleyiniz. |  |  |  |
| 8. **IV. Leopold manevrası** |  |  |  |
| Sırtınızı gebeye dönünüz. |  |  |  |
| Her iki elin parmak uçlarını abdomenin alt kısımlarından kasıklara ve pelvis içine doğru yavaşça yerleştiriniz. |  |  |  |
| Gelen kısmın pelvise yerleşme durumunu değerlendiriniz. |  |  |  |

# EK12- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**FUNDUS DEĞERLENDİRME, FUNDUS MASAJI, KANAMA KONTROLÜ VE LOŞİA TAKİBİ UYGULAMA REHBERİ**

|  |
| --- |
| **AMAÇ:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fundusu değerlendirebilmesi, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibini yapabilmesi  **GEREKLİ ARAÇLAR:** Fundus maketi, temiz perineal ped, eldiven, örtü. |

**DEĞERLENDİRME**

**1. Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

**2. Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

**3. Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BASAMAKLAR** | **Geliştirmesi Gerekir** | **Yeterli** | **Ustalaşmış** |
| **1.** Anneye kendinizi tanıtınız. |  |  |  |
| **2.** Annenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz. |  |  |  |
| **3.** Anneye dorsal rekumbent pozisyonu veriniz. |  |  |  |
| **4.** Abdomeni açınız ve karnın alt kısmı ile bacakları örtünüz**.** |  |  |  |
| **5.** Bir eliniz ile simpisiz pubisin üzerinden uterusun alt ucunu destekleyiniz. |  |  |  |
| **6.** Diğer elin avuç içi ile uterusun fundusunu destekleyiniz. |  |  |  |
| **7.** Fundusun pozisyon, yükseklik ve kıvamını değerlendiriniz. |  |  |  |
| **8.** Uterus involüsyonunun yeterli olmadığı durumlarda fundus masajı yapınız  **8/1.** Fundusu avuç içine alarak yumuşak, dairesel hareketlerle fundus masajı yapınız. |  |  |  |
| **9.** Perineyi açınız anneye pedin ne kadar süre kaldığını sorunuz |  |  |  |
| **10. Peddeki loşia miktarını değerlendiriniz.**  **10/1 Çok az.** 1 saatte 2-3 cm’den az lekelenme    **10/2 Hafif.** 1 saatte 2,5-10 cm arasında lekelenme (10-25 ml)    **10/3 Orta.** 1 saatte 10- 15 cm arasında lekelenme (25-50 ml)    **10/4 Şiddetli.** 1 saatte petin tamamı dolmuş (30-80 ml) |  |  |  |
| **11. Anneye temiz bir ped verip, üzerini örtünüz.** |  |  |  |
| **12. Muayene bulgularına ilişkin anneyi bilgilendiriniz.** |  |  |  |

# EK13- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**GENEL JİNEKOLOJİK MUAYENE UYGULAMA REHBERİ**

|  |
| --- |
| **Öğrenim Hedefi :** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için genel jinekolojik muayene basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.  **GEREKLİ ARAÇLAR:** 2 adet örtü (kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve steril olmayan eldiven, jinekolojik muayene maketi, jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini |

**DEĞERLENDİRME**

**1.Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

**2. Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

**3. Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BASAMAKLAR** | **Geliştirmesi Gerekir** | **Yeterli** | **Ustalaşmış** |
| **Hazırlık** |  |  |  |
| **1.** İşlem öncesinde elleri yıkma ve kurulama |  |  |  |
| **2.** Kadını nazik bir şekilde karşılama |  |  |  |
| **3.** Kendini tanıtma |  |  |  |
| **4.**Kadına yapılacak işlemi açıklama ve pelvik muayene için izin alma |  |  |  |
| **5.** Dolu ise mesanenin boşaltılmasını isteme |  |  |  |
| **6.** Kadının genel jinekolojik muayene hakkında varsa soru ve endişelerini ifade etmesini sağlama |  |  |  |
| **7.** Genel jinekolojik muayene öncesi kadına, muayene sırasındaki pozisyonu, muayene şekli ve kullanılacak araç gereçler hakkında bilgi verme |  |  |  |
| **8.** Kadının mahremiyetini korumak ve kendini güvende hissetmesini sağlamak amacı ile işlem süresinde muayene odasının kapısının kapalı olmasını sağlama |  |  |  |
| **İşlem** | | |  |
| **9.** Kadına örtü verme ve soyunma-giyinme kabinini kullanmasını söyleme |  |  |  |
| **10.** Muayene masasının temiz olduğundan emin olma ve üzerine örtü serme |  |  |  |
| **11.** Kadına, gövdesinin altı kısmı çıplak kalacak şekilde kıyafetlerini çıkartmasını, örtüyü üzerine önden arkaya doğru sarmasını ve gelmesini söyleme |  |  |  |
| **12.** Muayene masasına çıkmasını ve litotomi pozisyonunda masaya uzanmasını isteme |  |  |  |
| **13.** Kadının üzerindeki örtüyü perine bölgesi açıkta kalacak şekilde karın ve bacak bölgesini örtme |  |  |  |
| **14.** Kadına, muayene sırasında zorlanılmaması ve gevşemesi için, nefes alıp vermesini söyleme |  |  |  |
| **15.** Muayene sırasında, gerektiğinde el ya da omuzuna dokunma, elini tutma, konuşma ve varsa sorularını cevaplama, kadını destekleyen yöntemleri kullanma |  |  |  |
| **16.** Muayene sırasında, kadına yapılacak işlemler hakkında adım adım bilgi verme |  |  |  |
| **Dış Genital Organların İnspeksiyon ve Palpasyonu** |  |  |  |
| **17.** Dış ve İç genital organların daha iyi gözlemlenebilmesi için ışık kaynağı kullanma |  |  |  |
| **18.** Dış genital organların (mons pubis, labia major, klitoris, labia minör, bartolin bezleri, perine) akıntı, enfeksiyon, asimetri, kitle, lökoplaki, iritasyon, renk değişikliği yönünden inspeksiyonel muayenesini ve baş ve işaret parmağı ile ağrı, sertlik, epizyotomi nedbesi ve fistül açısından palpasyonel muayenesini yapma |  |  |  |
| **19.**Baş ve işaret parmağı ile labiaları açma ve vestibül üçgeni, vajina, üretral açıklığın inspeksiyonel muayenesini yapma |  |  |  |
| **20.** Bartolin bezleri ve vulvanın palpasyonel muayenesini yapma |  |  |  |
| **Spekulum Muayenesi** |  |  |  |
| **21.** Uygun boyutta spekulum seçme |  |  |  |
| **22.**Spekulumun çok soğuk ya da çok sıcak olma durumunu kontrol etme |  |  |  |
| **23.** Spekulumun valvlerini kapalı tutma |  |  |  |
| **24.** Kadının nefes alıp vermesini ve hafifçe ıkınmasını söyleme |  |  |  |
| **25.** Aktif elle spekulumu tutma, diğer elle labiaları açma |  |  |  |
| **24.** Spekulum ile saat 6-12 hizasında vajene girme |  |  |  |
| **25.** Spekulumu 3-9 hizasında 45◦ açı ile nazikçe çevirme ve hafifçe aşağı doğru itme |  |  |  |
| **26.** Spekulum valvlerini nazikçe açma |  |  |  |
| **27.** Spekulum valvlerini anterior-posterior forniksi içine alacak şekilde yerleştirme, valvleri birbirinden uzaklaştırma ve vidası ile spekulumun valvlerini sabitleme |  |  |  |
| **28.** Vajen duvarının; ülserasyon, kanama, kızarıklık, akıntı, lökoplaki yönünden serviks porsio ve eksternal osun; renk, pozisyon, şekil, ölçü, yüzey özelliği, kanama, akıntı ve erozyon yönünden inspeksiyonel muayenesini yapma |  |  |  |
| **29.** Gerekli ise pap smear ve HPV DNA numunesini bu aşamada alma |  |  |  |
| **30.** Spekulumu tekrar saat 6-12 hizasına getirme ve bulunduğu yerden nazikçe çıkarma |  |  |  |
| **31.** Spekulumu çıkarma işlemi sırasında sistosel, rektosel gibi anatomik pozisyon değişikliklerini değerlendirme |  |  |  |
| **Bimanuel Muayene** |  |  |  |
| **32.** Steril eldiven giyme |  |  |  |
| **33.** Kadının nefes alıp vererek gevşemesini sağlama |  |  |  |
| **34.** Pasif el ile labiumları açma, aktif elin 2. ve 3. Parmaklarını nazikçe introitusa itme |  |  |  |
| **35.** Aktif elin 2. Ve 3. Parmaklarını arka fornikse ulaşıncaya kadar ilerletme |  |  |  |
| **36.** Pasif eli, abdomen üzerine parmaklar kapalı, hafif fleksiyonda, iç yüzünü abdomene bastırarak koyma |  |  |  |
| **37.** Vajinadaki parmakları sol fornikse ve batın üzerindeki eli sola kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma |  |  |  |
| **38.** Vajinadaki parmakları sağ fornikse ve batın üzerindeki eli sağa kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma |  |  |  |
| **39.** Uterusu pozisyon, büyüklük, kıvam, kontur, serbestlik, mobilite ve kitle yönünden ve uterusu iki el arasına alarak hassasiyet yönünden palpasyonla değerlendirme |  |  |  |
| **40.** Vajen içindeki parmakları nazikçe çıkarma ve bimanuel muayene işlemine son verme |  |  |  |
| **41.** Eldivenleri çıkarma ve tıbbi atık kutusuna atma |  |  |  |

# EK14- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**ALT EKSTREMİTELERİN MUAYENESİ UYGULAMA REHBERİ**

|  |
| --- |
| **Öğrenim Hedefi :** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için doğum sonu alt ekstremitelerin muayene edilme basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.  **GEREKLİ ARAÇLAR:** Steril olmayan eldiven |

**DEĞERLENDİRME**

**1.Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

**2. Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

**3. Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BASAMAKLAR** | | **Geliştirmesi Gerekir** | **Yeterli** | **Ustalaşmış** | |
| **Hazırlık** | |  |  |  | |
| **1.** İşlem öncesi eller el yıkama standardına göre yıkanır | |  |  |  | |
| **2.**Annenin kimlik doğrulaması yapılır ve hemşire/ebe kendini tanıtır. | |  |  |  | |
| **3.**İşlemin amacı ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilir. | |  |  |  | |
| **4.** Annenin yapılacak muayene ile ilgili onayı yapılır. | |  |  |  | |
| **5.** İşlem süresince annenin mahremiyeti sağlanır. | |  |  |  | |
| **6.** Değerlendirmeye başlamadan önce eldivenler giyilir. | |  |  |  | |
| **Uygulama** | |  |  |  | |
| **Alt ekstremilerde ödem kontrolü** | |  |  |  | |
| **1.** Anneye düz sırtüstü yatış pozisyonu verilir. | |  |  |  | |
| **2.**Bacaklar, muayene için açılır ve düz bir şekilde uzattırılır. | |  |  |  | |
| **3.** Dolaşımı engelleyip ödeme neden olabilecek çorap, bandaj, sargı vb. gevşetilir veya çıkartılır. | |  |  |  | |
| **4.**Ödem kontrolü yapılacak olan tibia boyunca işaret parmağı ile 5 sn bası uygulanır ve çekilir. | |  |  |  | |
| **5.**Bastırılan yerde kalan gode, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.   |  |  | | --- | --- | | Ödem Tanılama Tablosu | | | **+**  **(1)** | Basınçla 2 mm gode  Gode 15 sn’de geri döner  Cilt hatları normal | | **++ (2)** | Basınçla 4 mm gode  Gode 15-30 sn’de geri döner  Cilt kontürleri nispeten normal | | **+++ (3)** | Basınçla 6 mm derin gode  Gode 30-45 sn’de geri döner  Ciltte gözle görülür kabarıklık | | **++++ (4)** | Basınçla 8 mm derin gode  Gode 45 sn’den uzun sürede geri döner  Ciltte belirgin kabarıklık  Kırmızı/mor cilt rengi | | |  |  |  | |
| **6.** Değerlendirme her iki bacakta da ayrı ayrı yapılır. | |  |  |  | |
| **7.** Ödemin tanılanmasından sonra, ödemli bacağın ölçümü, annenin kilo takibi ve dolaşım kontrolü yapılır. | |  |  |  | |
| **8.** Ödemi olan annenin aynı zamanda hipertansiyon ve proteinürisi olup olmadığı da değerlendirilir. | |  |  |  | |
| **9.** Bulgular kayıt edilir. | |  |  |  | |
| **Tromboflebitin Değerlendirilmesi** | |  |  |  | |
| **1.** Bacaklarda tromboflebiti değerlendirmek için, annenin bacakları uzatılır. | |  |  |  | |
| **2.** Her iki bacak da sıcaklık, renk, ödem ve ağrı belirtisi açısından kontrol edilir. | |  |  |  | |
| **3.** Human’s bulgusu değerlendirilir. Bunun için; | |  |  |  | |
| **4.** Değerlendirme esnasında bacaklar gevşek olmalıdır. | |  |  |  | |
| **5.** Sonra ayaktan tutularak keskin bir dorsofleksiyon yaptırılır. | |  |  |  | |
| **6.** Bu hareketle beraber rahatsızlık ya da ağrı olmamalıdır. | |  |  |  | |
| **7.** Eğer ağrı ortaya çıkmış ise annede Human’s belirtisi pozitif olarak değerlendirilir. | |  |  |  | |
| **8.** Anneye, alt ekstremiteleri değerlendirirken tromboflebitin bulgu ve belirtileri hakkında bilgi verilir. | |  |  |  | |
| **9.** Ek olarak sirkülasyonu geliştirmek ve tromboflebiti önlemek için anneye yatakta yapılabilecek bacak egzersizleri öğretilir. | |  |  |  | |
| **10.** Ambulasyonun önemi anlatılır. | |  |  |  | |
| **11.** Anneden dizlerinin altına olacak basınçtan kaçınması (dizaltı yastığı gibi), bacaklarını çapraz yapmaması ve saatte bir ayağına dorsofleksiyon yaptırarak ağrı gelişip gelişmediğini değerlendirmesi istenir. | |  |  |  | |
| **12.** Anneye elde edilen bulgular hakkında bilgi verilir ve kayıt edilir. | |  |  |  | |
| **Değerlendirme** | |  |  |  | |
| **1.** Eldivenler çıkarılır. | |  |  |  | |
| **2**. Anneye rahat bir pozisyon verilir. | |  |  |  | |
| **3.** Eller el yıkama standardına göre yıkanır. | |  |  |  | |
| **4.** Yapılan tüm işlemler, gözlemler ve eğilimler kayıt edilir. | |  |  |  | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

**EK15- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR** | **5 puan** |  |
| Uygulamaya devam etme ve çalışma saatlerine uyma | 1 |  |
| Kişisel görünüm, üniforma düzeni | 1 |  |
| Motivasyon | 1 |  |
| Karar verme yeteneği | 1 |  |
| Eleştirilere karşı tutumu, eksikleri fark etme, hatalarını düzeltmek için çabası | 1 |  |
|  | | |
| **2-**  **KİŞİLERARASI İLİŞKİLER** | **5 puan** |  |
| Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki | 2 |  |
| Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki | 2 |  |
| Öğretim üyesi/elemanı ile sağlıklı ilişki | 1 |  |
|  | | |
| **3- HEMŞİRELİK SÜRECİ** | **30 puan** |  |
| Teorik Bilgi Yeterliliği | 12 |  |
| Verileri toplama | 3 |  |
| Uygun hemşirelik tanısını belirleme | 3 |  |
| Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme | 3 |  |
| Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama | 3 |  |
| Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama | 3 |  |
| Bakımın sonuçlarını değerlendirme | 3 |  |
|  | | |
| **4- SAĞLIK EĞİTİMİ VE ARAŞTIRMA** | **30 puan** |  |
| Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme | 10 |  |
| Sağlık eğitimi planlama, uygulama | 10 |  |
| Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme | 10 |  |
|  | | |
| **5- UYGULAMA BECERİLERİ** | **30 puan** |  |
| KLİNİKTE yapılan girişimler (Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılaması yapabilme, İşlem öncesi hastaya açıklama yapma, Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri doğru kayıt etme, Vizit ve vaka tartışmalarına katılma, Yaşam bulgularını takip-anormal değerlerin bildirilmesi, enjeksiyon, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi) uygulama becerisine göre değerlendirilecektir. |  |  |
| **TOPLAM PUAN:** | **100** |  |

Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanının/Hemşirenin/Ebenin İmzası:

**EK- 16**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ** **KLİNİK UYGULAMA**

**VAKA ÖDEVİ SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı/No : Tarih:**

**Uygulama Alanı/Klinik : Öğretim Elemanı:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme alt başlıkları** | |  |  | | --- | --- | | **Alınabilecek** | **Puan** | | **Puan** |
| **Vaka ödevinin genel değerlendirmesi** |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça) |  | | Vakaya ilişkin bilgi durumu (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar) |  | | Vaka ödevini zamanında teslim etme ve sunma | | | **10**  **10**  **10** |  |
| **Vakaya ilişkin hemşirelik bakım sürecinin değerlendirilmesi** |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | Verileri toplama |  | | Hemşirelik tanılarını belirleme |  | | Planlama |  | | Uygulama |  | | Değerlendirme | | | **10**  **10**  **10**  **10**  **10** |  |
| **Vaka ödevi sunumunun değerlendirilmesi** |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Vakaya hakim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme |  | | Uygun sunum yöntemlerini kullanma |  | | Uygun araç ve gereç kullanma |  | | Sunum süresini etkin kullanma | | | **5**  **5**  **5**  **5** |  |
| **TOPLAM PUAN** | **100** |  |

**EK17- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURAMSAL DERS** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** |
|  |  |  |
| Derslere ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
| Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı. |  |  |  |
| Derslerin içeriği yeterliydi. |  |  |  |
| Konular birbirini tamamlar nitelikteydi. |  |  |  |
| Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb) |  |  |  |
| Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum |  |  |  |
| Ders planı dönem başında öğrencilere verildi. |  |  |  |
| Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı. |  |  |  |
| Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi. |  |  |  |
| Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu. |  |  |  |
| **DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI** | | | |
| Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi |  |  |  |
| Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı |  |  |  |
| Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı |  |  |  |
| Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi. |  |  |  |
| Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.) |  |  |  |
| Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi. |  |  |  |
| Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabildi. |  |  |  |
| **SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ** | | | |
| Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti |  |  |  |
| Sınav/ Ödev/Seminerderste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi |  |  |  |
| Sınav soruları açık ve anlaşılırdı |  |  |  |
| Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi. |  |  |  |
| Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı |  |  |  |
| Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı |  |  |  |
| **LABORATUVAR** | | | |
| Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu. |  |  |  |
| Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı. |  |  |  |
| Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi. |  |  |  |
| Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim. |  |  |  |
| Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi. |  |  |  |
| Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi. |  |  |  |
| Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu. |  |  |  |
| **DERSE BAĞLI UYGULAMA** | | | |
| Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
| Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri ( vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı |  |  |  |
| Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı. |  |  |  |
| Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı. |  |  |  |
| Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı. |  |  |  |
| Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı. |  |  |  |
| Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
| Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama  ekip çalışması becerisi kazandırdı. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı |  |  |  |
| Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı |  |  |  |
| **DERSE BAĞLI UYGULAMA ORTAMI;** | | | |
| Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı. |  |  |  |
| Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi. |  |  |  |
| Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı. |  |  |  |
| Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu. |  |  |  |
| Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi. |  |  |  |
| Dinlenebilecek uygun ortam vardı. |  |  |  |
| Yemek yeme ortamı bulabildim |  |  |  |
| Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı |  |  |  |
| Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim. |  |  |  |